

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“MANUEL GONZÁLEZ PRADA”  
VILLA EL SALVADOR**



**TESIS**

**FUNCIÓN DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA IEN°  
6045 DOLORES CAVERO DE GRAU.2018**

Presentado por:

- CURO VARGAS, Edwin Riede
- ESQUEN VICENTE, Lilian
- PIZARRO SILVA, Tania Celina
- UVIDIA APAZA, Jessica Berenice

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA**

**LIMA - PERÚ  
2023**

## DEDICATORIA

A nuestros padres que sembraron en cada uno de nosotros la semilla de la superación personal y profesional.

A nuestros familiares por su gran apoyo y motivación para culminar nuestros estudios.

A nuestros hijos, con mucho amor para que sean la proyección de nuestro espíritu.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes del IESPP  
“Manuel González Prada”,  
que contribuyeron a  
nuestra formación  
profesional.

A los docentes de la IE  
Dolores Cavero de Grau  
por permitirnos realizar  
nuestro trabajo de  
investigación, y a todas las  
personas que siempre nos  
apoyaron  
incondicionalmente

## RESUMEN

La presente investigación busca determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de LA I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, en lo metodológico la investigación es de tipo no experimental de diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La población es de 318 y la muestra es no probabilística de 98 estudiantes. Se arribó a las siguientes conclusiones: se determinó que el desempeño docente tiene una relación directa y moderada con el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de LA I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau; habiéndose obtenido un rho de Spearman igual a 0,523 y un  $p=0,000$ ; se determinó que la preparación para la enseñanza tiene una relación directa y baja con el rendimiento académico en los estudiantes; habiéndose obtenido un rho de Spearman igual a 0,385 y un  $p= 0,000$ , se determinó que la enseñanza para el aprendizaje tiene una relación directa y moderada con el rendimiento académico en los estudiantes; habiéndose obtenido un rho de Spearman igual a 0,508 y un  $p=0,000$ ; se determinó que la participación en la gestión de la escuela y comunidad tiene una relación directa y baja con el rendimiento académico en los estudiantes; habiéndose obtenido un rho de Spearman igual a 0,279 y un  $p=0,018$ ; se determinó que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente tiene una relación directa y baja con el rendimiento académico en los estudiantes; habiéndose obtenido un rho de Spearman igual a 0,290 y un  $p=0,004$ .

**Palabras claves:** Desempeño docente y el rendimiento académico

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### ÁREA PROBLEMÁTICA

1.1.	Planteamiento del Problema	7
1.2.	Enunciado del Problema	8
	1.2.1 Problema General	8
	1.2.2 Problemas Específicos	8
1.3.	Enunciado de los Objetivos	9
	1.2.1 Objetivo General	9
	1.2.2 Objetivos Específicos	9
1.4.	Justificación de la Investigación	10
1.5.	Limitaciones de la investigación	11

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la Investigación	12
	2.1.1. Antecedentes Nacionales	12
	2.1.2. Antecedentes Internacionales	18
2.2.	Bases Teóricas	24
	2.2.1. El desempeño Docente	24
	2.2.1.1. Definición de Desempeño Docente	24

2.2.1.2. Mejoramiento del Docente Desempeño	27
2.2.1.3. Funciones del Docente	28
2.2.1.4. Teóricas que Sustentan la Investigación	29
2.2.1.5. Dominios del Desempeño Docente	34
2.2.2. El Rendimiento Académico	36
2.2.2.1. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico	39
2.2.2.2. Condicionantes del Rendimiento Académico	44
2.2.2.3. Orientaciones para la Evaluación Formativa de las Competencias en el Aula	47
2.2.2.4. Relación entre Evaluación de Aula y Evaluación Nacional	55
2.2.2.5. La Evaluación Basada en Competencias	56
2.3. Marco Conceptual	64

### **CAPÍTULO III HIPÓTESIS**

3.1. Hipótesis	68
3.1.1. Hipótesis General	68
3.1.2. Hipótesis Específicas	68
3.2. Conceptualización y Operacionalización de Variables	69
3.2.1. Variables	69
3.2.2. Definición Conceptual	69
3.2.3. Definición Operacional	69

### **CAPÍTULO IV METODOLOGÍA**

4.1. Tipo y Diseño de Investigación	72
-------------------------------------	----

4.1.1. Tipo de Investigación	72
4.1.2. Diseño de la Investigación	73
4.2. Población y Muestra	74
4.2.1. Población	
4.2.2. Muestra	74
4.3. Técnica e Instrumento de Investigación	75
4.4. Procesamiento y Análisis de la Investigación	76

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

5.1. Resultados descriptivos	77
5.2. Resultados Inferenciales	85

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Señores miembros del Jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: **FUNCIÓN DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA IEN° 6045 DOLORES CAVERO DE GRAU.2018**, elaborado con la finalidad de optar el título de Profesor de Educación Secundaria especialidad de Comunicación.

Para desarrollar la investigación tuvimos como idea matriz sobre la importancia que tiene la opinión de los estudiantes en relación al desempeño de sus profesores, los alumnos emiten opiniones favorables, otros consideran que los docentes no están actualizados, el desarrollo de las sesiones de aprendizaje son monótonas, no tienen el suficiente dominio del área, no utilizan materiales educativos, improvisan las clases, escaso uso de las TICs, hechos que repercuten en el rendimiento académico, los estudiantes no logran los aprendizajes fundamentales que le servirán para la vida, la UNESCO (2014) en un reciente informe refiere “los alumnos cuyos maestros tienen escasos conocimientos de las asignaturas que enseñan, tropiezan inevitablemente con dificultades en el aprendizaje”(p.22). La opinión estudiantil sobre el desempeño docente en el presente trabajo servirá como un insumo para reflexionar en el marco de la autoevaluación sobre la efectividad y el impacto de las acciones docentes en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

El desempeño docente se ha convertido hoy en día en un aspecto primordial en el sector Educación, ya que las prácticas pedagógicas que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes se consideran un componente clave en la labor que desempeñan los profesionales en Educación y revaloran la función social que ocupa la enseñanza. El Ministerio de Educación (2014) en El Marco del Buen Desempeño Docente (2014) define los dominios, las competencias y los desempeños que

caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país.

Nuestro trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Área Problemática

Capítulo II: Marco Teórico

Capítulo III: Hipótesis de la Investigación

Capítulo IV: Metodología de la Investigación

Capítulo V: Resultados de la Investigación

**Los autores**

.

## **CAPÍTULO I**

### **ÁREA PROBLEMÁTICA**

#### **1.6. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Uno de los temas más controvertidos en el campo de la educación es el papel que desempeñan los profesores, tanto dentro del aula como fuera de ella, es decir, su impacto en el alumnado, su actuar en el universo institucional, sus actitudes y creencias, su preparación pedagógica, su dominio de conocimientos, etc.

Asimismo, dentro de esta temática se encuentra la disyuntiva de que si un buen docente debería dominar los conocimientos sobre su materia; tener una mejor preparación pedagógica centrada en el aprendizaje; o bien, una combinación adecuada de todo lo anterior que le permita posicionarse como un buen docente (Francis, 2005). En la literatura revisada sobre la práctica docente también se aborda la cuestión de la profesionalización de los mismos, los elementos de la innovación educativa con los que debería contar y un replanteamiento de la función docente acorde con los tiempos modernos y las exigencias de un mundo globalizado y en constante cambio.

Algunos autores parecen estar de acuerdo de que existe una necesidad importante de visualizar al docente como un todo, no sólo en términos de preparación académica, ya que dentro del aula se requiere del desarrollo de habilidades que incluyan aspectos de personalidad y liderazgo, así como el conocimiento de la psicología de los alumnos para saber cómo lograr manejar un grupo (Gazmuri, Manzi y Paredes, 2015).

Como una primera aproximación al estado del conocimiento sobre esta temática abordada, a lo largo de este trabajo de investigación se analizan factores relativos a la función docente agrupados en los dominios del desempeño docente de acuerdo al Ministerio de Educación (2012). Del lado del rendimiento académico, se analizan sus principales enfoques teóricos, las formas tradicionales de medición, así como también los distintos factores que lo impactan.

## **1.7. ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

- ¿Cuál es la relación entre la función docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuál es la relación entre la preparación para la enseñanza y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018?
- ¿Cuál es la relación entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018?
- ¿Cuál es la relación entre la participación en la gestión de la escuela y la comunidad y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018?

- ¿Cuál es la relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018?

## **1.8. ENUNCIADO DE LOS OBJETIVOS**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la relación entre la función docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar la relación entre la preparación para la enseñanza y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018.
- Determinar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018.
- Determinar la relación entre la participación en la gestión de la escuela y la comunidad y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018.

- Determinar la relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018.

## **1.9. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El desempeño docente es un concepto que se construye de acuerdo a múltiples aspectos que lo determinan. De forma llana, cuando se aborda el término de “desempeño” se hace alusión a una acción, que, en este caso en particular, corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente. Con el fin de aclarar el concepto se identifica que éste toma sentido en función de los componentes que se le atribuyen, así como de la forma en la que se le juzgue; puede existir un buen desempeño en contraposición con un mal desempeño, pero es, sin duda, el buen desempeño docente es el que prevalece en las descripciones de este concepto pues representa las acciones que se espera ejecuten los docentes como parte de su práctica de enseñanza.

Con la intención de enmarcar un poco más este concepto, una definición que ha intentado incluir gran parte de lo que puede ser considerado como desempeño docente. Para el Grupo sobre Desempeño Docente que apoya a la OREALC, se trata de: “el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida” (Robalino, 2005:11).

Otra noción que resulta interesante resaltar es, el desempeño docente se valora en términos de la movilización de recursos intelectuales

profesionales para utilizar determinados objetos de aprendizaje mediante metodologías didácticas pertinentes con profesionalismo ético en un contexto definido (Castro; 2015:265).

Es de suma importancia realizar la presente investigación porque será útil conocer el desempeño docente y el rendimiento académico con miras a mejorar el proceso de enseñanza por parte de los docentes, lo que va repercutir en nuestros estudiantes como un producto de calidad vinculado a su desarrollo personal, al mundo del trabajo para afrontar los cambios en la sociedad y el conocimiento.

#### **a) Justificación teórica**

Nos dará nueva información y conocimiento de la interrelación entre la función docente y el rendimiento académico, Así como, aportará nuevo material teórico sistematizado con relación al aspecto evaluativo y de retroalimentación para la mejora del rendimiento académico.

#### **b) Justificación metodológica**

Motivará nuevas líneas investigativas en el terreno pedagógico- y de desarrollo personal enfocado en el mejoramiento de la función docente, así como en un buen rendimiento académico, basado en dos pilares: profesores y estudiantes.

### **1.10. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

En el desarrollo de la investigación encontramos algunas dificultades o limitaciones debido a diversos factores en especial de índole económico, bibliográfico, tiempo, etc. Con entusiasmo y esfuerzo superamos los problemas concluyendo con el trabajo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES NACIONALES**

Revilla (2021) para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en Nivel Superior, realiza la investigación sobre “Desempeño docente y rendimiento académico en asignaturas de investigación en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM”. El presente estudio tiene por objetivo analizar la relación entre la variable desempeño docente y rendimiento académico en asignaturas de investigación en una muestra de estudiantes de la Escuela Académica de Educación de la FE de la UNMSM. El estudio es de enfoque cuantitativo, así mismo, el diseño del estudio es no experimental de nivel descriptivo, es de tipo correlacional y de corte transversal. Los instrumentos usados para recoger los datos fueron una lista de cotejo para medir la variable desempeño de los docentes y un test para evaluar el rendimiento académico en asignaturas de investigación de los estudiantes. La población de estudio consta de estudiantes de la carrera profesional de Educación de la UNMSM, cursantes de la asignatura “taller de tesis III”, correspondientes al ciclo lectivo 2017 – I. La muestra consta 109 estudiantes. Dichos datos se sometieron a un análisis para hallar relaciones entre los componentes de la variable desempeño docente con los resultados de la variable rendimiento

académico en asignaturas de investigación. Los resultados del estudio establecen relaciones entre las dimensiones y variables propuestas

---

Yataco (2022) para obtener el Grado Académico de: Maestro en Administración de la Educación realiza la investigación “Influencia del liderazgo directivo en el desempeño docente de la Institución Educativa Emblemática Santa Ana de Chíncha en el año 2021” La presente tesis tiene como propósito establecer el nivel de influencia del Liderazgo directivo en el desempeño docente aplicando el modelo del coeficiente de correlación de Spearman y la regresión lineal simple, el objetivo general; Determinar en qué medida el liderazgo directivo influye en el desempeño docente de la Institución Educativa Emblemática Santa Ana Chíncha en el 2021. La hipótesis general fue expresada: El liderazgo directivo influye significativamente en el desempeño docente de la Institución Educativa Emblemática Santa Ana de Chíncha en el 2021; La población y la muestra estuvo conformada por 100 docentes. La metodología de la investigación se caracteriza por ser un estudio de tipo aplicado, de corte transversal, no experimental de diseño correlacional. El estadístico de prueba aplicada es el coeficiente de correlación de Spearman y la regresión lineal simple; Se concluye que el liderazgo directivo influye en el desempeño docente (0,435) ( $p < 0.01$ ) siendo la dimensión liderazgo transformacional la que más influye en el compromiso docente. Además, se encontró que el liderazgo directivo explica la variación del desempeño docente en un 42 %. en la hipótesis general ( $R^2=0,42$  en la regresión lineal simple), siendo los resultados de las hipótesis específicas muy similares.

Villacorta (2022) en su tesis para optar título de Licenciado de Psicología “Liderazgo y Desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Bellavista, San Martín 2021” tuvo objetivo principal determinar la relación existente entre el liderazgo y el desempeño de los docentes en las instituciones educativas de nivel secundario del cercado de la provincia de Bellavista, San Martín durante el 2021, para ello se empleó una

metodología de tipo básico, de diseño no experimental, de nivel relacional y de corte transversal, así mismo, se consideró como muestra a 66 docentes distribuidos en tres intuiciones educativas del nivel secundario en la provincia en mención, por otro lado, para el recojo de la información se empleó dos cuestionarios, uno para cada variable, estos pasaron por discreciones de validez y confiabilidad. Los principales resultados y conclusiones demostraron que el liderazgo y el desempeño de los docentes en las instituciones educativas secundarias del cercado de la provincia de Bellavista se correlacionan de manera estadísticamente significativa ( $r=773^{**}$ ;  $p<.05$ ), esta relación es directa, positiva y alta, así mismo, la variable liderazgo explica el 59.7% del comportamiento de la variable desempeño.

Lima, V (2022) en su tesis “Desempeño docente y rendimiento académico del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019” tuvo como objetivo determinar la relación entre desempeño docente y el rendimiento académico del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019. La investigación es de tipo básica y de enfoque cuantitativo. Se empleó el nivel descriptivo y el diseño corresponde descriptivo-correlacional, dado que analiza la relación entre desempeño docente y rendimiento académico. A partir de los resultados del trabajo de investigación se obtuvo una valiosa información acerca de la relevancia del desempeño pedagógico, para optimizar el rendimiento estudiantil, por otra parte, también permitió percibir la situación en torno al rendimiento estudiantil del nivel primario de la I.E.E. Inca Garcilaso de la Vega, generando referencia para tomar decisiones oportunas y optimizar el servicio educativo. La investigación dio a conocer información relevante de las variables de estudio (desempeño docente y rendimiento académico).

---

Andía, E (2018) para optar el grado de Maestro en Administración elaboró la tesis titulada: Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes”. Huanta, 2017, desarrolló con la

finalidad de determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Esmeralda de los Andes” de la provincia de Huanta; para lo cual se consideró el diseño descriptivo correlacional. En el proceso de investigación se consideró a 30 estudiantes como muestra, de la misma manera, para la comprobación de las hipótesis se adoptó el estadígrafo Tau b de Kendall. Con la finalidad de recoger información, se recurrió a la técnica de la observación y el análisis documental, por lo que como instrumentos se utilizaron el cuestionario y los registros de evaluación. Con respecto a los resultados, estos muestran que existe relación directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Esmeralda de los Andes” de la provincia de Huanta; en vista que se observa que el valor de tau\_b es 0,428, lo que evidencia que existe relación entre las variables contrastadas, mientras que al ser el p-valor = 0,021 que resulta ser menor al nivel de significancia  $\alpha=0,05$  se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### **2.1.2. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Melara (2022) en su tesis doctoral “Eficacia Docente en el Ámbito de la Educación Bilingüe: Perfil Competencial del Profesorado” identifica las necesidades formativas del profesorado de educación primaria bilingüe relacionadas con su labor diaria para ser entendida como una práctica profesional eficaz. Para ello, partiendo de un método mixto de investigación, se ha construido, sobre la base previa de un análisis documental comparativo, un grupo de discusión y un juicio de expertos, un cuestionario de autoevaluación que permite determinar la discrepancia existente entre lo que se percibe como la realidad de actuación en el aula y lo que debería ser para el logro de una enseñanza bilingüe de calidad, auspiciado por los parámetros de la eficacia escolar y cumplimentado por docentes de la comunidad autónoma andaluza. Los resultados revelan como demandas formativas

prioritarias aquellas referidas a la generación y mantenimiento de una red local y exterior de contactos con los que trabajar conjuntamente; la potenciación de la comunicación intercultural; y la evaluación, selección, adaptación y uso de materiales AICLE existentes. Partiendo de tales demandas, varias son las consideraciones que se proponen en la elaboración de la formación permanente dirigida a los maestros de educación bilingüe para que puedan llevar a cabo su labor de forma eficaz.

En este trabajo se analizan los aportes de los procesos de evaluación y acreditación universitaria de carreras de posgrado en Argentina al desarrollo de la función docente. Para tal fin, se examinan los informes emitidos por los comités de pares evaluadores de carreras en funcionamiento de las áreas de ciencias políticas y relaciones internacionales, acreditadas durante el período 2019-21, para determinar si de ellos emanan observaciones que permitan consolidar y mejorar las prácticas de enseñanza. Como conclusión, se advierte que los procesos coordinados por el organismo acreditador están orientados a relevar la pertinencia de los antecedentes profesionales del cuerpo académico con las tareas asignadas y los logros alcanzados por los estudiantes. Resultaron como temas secundarios la formación continua de docentes y las estrategias didácticas.

Delgado, M (2022) en su tesis El liderazgo educativo en los docentes y el rendimiento escolar de los estudiantes de E.G.B. en la unidad educativa “Juan de Velasco” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período académico 2020- 2021. La falta de liderazgo educativo por parte del docente es un factor importante que como problema principal obstaculiza el aprendizaje significativo de los niños afectando directamente al rendimiento escolar del mismo. El presente estudio tiene como objetivo comprender la relación que existe entre el liderazgo educativo de los docentes en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación general básica en la unidad educativa “Juan de Velasco”. El fundamento teórico contempla aspectos, criterios sobre el liderazgo educativo el cual juega un papel muy

importante dentro de la calidad educativa, ya que es la pieza clave en el marco para desarrollar un alto rendimiento escolar de los estudiantes, metodológicamente tuvo un enfoque mixto con un diseño no experimental y un estudio de campo y bibliográfico, tipo descriptivo-explicativo con métodos; científico, deductivo, analítico, inductivo sintético, la población fueron de 500 estudiantes y 22 docentes, su muestreo fue probabilístico, del cual mediante una fórmula estadística se obtuvo la muestra que consta de 96 estudiantes y 4 docentes. Para la recolección de datos se usaron dos instrumentos; la entrevista a los docentes y una encuesta a los estudiantes con 12 ítems de tipo cerradas. Los hallazgos de esta investigación reflejan que los docentes deben conocer y saber la importancia de un buen líder educativo dentro de las aulas, no se practica diariamente a favor de las necesidades educativas. Razón por la cual, se realizó una propuesta en base a estrategias que motiven al desenvolvimiento de un buen líder docente y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes

Carrasco (2018) investigó sobre Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las Matemáticas en un 2°em de un Colegio Particular Subvencionado de la Comuna de Los Ángeles: Un Estudio de Caso El objetivo del estudio fue describir factores que afectan el rendimiento académico en la asignatura de matemática y disposición hacia la clase de matemática de los estudiantes pertenecientes a un curso de 2°EM de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles. El presente informe se aborda la problemática mediante un estudio de caso, bajo un enfoque Cual-cuanti, con predominancia Cualitativa y de tipo exploratorio. Los resultados dan cuenta que existe una relación entre los factores cognitivos y las calificaciones obtenidas por el curso, por otra parte, se muestra que los factores emocionales del estudiante como la motivación y ansiedad hacia los estudios en general están determinados por factores del entorno social. Para esta investigación se utilizó un enfoque mixto, en donde se combinan datos cualitativos y cuantitativos. El diseño es del tipo descriptivo correlacional. La población de estudio está compuesta por estudiantes de los cuatro segundos años medios de un establecimiento

Particular Subvencionado de la comuna de Los Ángeles. La muestra es de casos-tipo, intencionada, donde se busca profundizar y conocer un caso en particular para obtener una máxima riqueza de información. A continuación, se muestran las conclusiones obtenidas en la investigación. Estas conclusiones están referidas a este caso particular del curso estudiando. Se detectaron en el curso bajos niveles de los factores cognitivos que se relacionaron con el bajo rendimiento académico obtenido en matemática. El nivel de los factores cognitivos, como resolver problemas, muestran tener relación con las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Estos factores son importantes al momento de descifrar el contenido matemático presentado mediante la teoría en clases y transfórmalo en productos aplicables en las evaluaciones y en la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Los resultados obtenidos de motivación y ansiedad hacia la clase de matemática no se relacionan con el bajo rendimiento en la asignatura de matemática, esto debido a que las dimensiones medida por los instrumentos estaban relacionado con factores propios del estudiante dentro del aula, así, aquellos estudiante que obtuvieron bajas calificaciones no presentaban niveles bajos de motivación, y esta está influenciada por las interacciones sociales que rodean y están presentes en el proceso de aprendizaje. La baja disposición hacia la asignatura está determinada por los factores emocionales propios del estudiante y la interacción con el entorno familiar. Este problema se genera por la baja autorregulación que presentan los estudiantes durante el desarrollo de la clase, potenciado normalmente por un mal autoconcepto relacionado con las propias capacidades y bajas expectativas académicas que poseen de ellos mismos, este concepto se forma mediante la interacción social del estudiante con su entorno. La percepción e interpretación que tienen los estudiantes de bajas calificaciones sobre su entorno social es negativa, donde existe poca preocupación y compromiso de sus más cercanos con su educación y nula participación del proceso de aprendizaje. También reconocen que el problema con las calificaciones se debe a su baja regulación durante el desarrollo de las clases de matemática y de la dificultad del contenido. Aun así, afirman que estos problemas podrían tener mejoría si

recibieran más apoyo por parte de su entorno familiar, debiendo ser fuente generadora de motivación además de compromiso y participación en su proceso de aprendizaje. De los resultados obtenidos se determinó una relación entre los factores cognitivos y el rendimiento escolar, pero no una relación entre estos factores y la motivación o ansiedad que sentían los estudiantes. Por otra parte, la metodología flexible del estudio de caso permitió recaudar información de primera fuente sobre los factores de motivación y ansiedad y permitió determinar cuáles eran las fuentes que lo generaban, mostrando que la motivación hacia los estudios estaba fuertemente determinada por apoyo del entorno familiar, y que existía mayor ansiedad por los resultados cuando está ejercía mayor presión sobre los estudiantes.

Espinoza, J & Tenemaya, (2022) investigaron sobre Herramientas Digitales en el Rendimiento Académico. Aplicación Móvil APK. La tesis tuvo como objetivo determinar la incidencia de herramientas digitales en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año básico, para analizar con qué frecuencia usan herramientas digitales para su proceso de aprendizaje, identificar y analizar las causas por las cuales el estudiante presenta un bajo rendimiento académico a través de una investigación bibliográfica y de campo para el desarrollo de una aplicación móvil. Por medio de la encuesta y entrevista se pudo obtener información de los estudiantes, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, donde se pudo evidenciar en los resultados que la implementación de una aplicación móvil beneficiará el rendimiento académico de los estudiantes ya que, podrán reforzar sus conocimientos; por lo que se sugiere capacitaciones a sus docentes sobre nuevas tecnologías, funcionamientos y ventajas que pueden obtener en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Concluyen que gran parte de los estudiantes, docentes y autoridades están de acuerdo en que se implemente una aplicación móvil que ayude a mejorar el rendimiento académico e incentive el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Borja,J (2022) elaboró la tesis Estrategias Metodológicas de Evaluación y su Influencia en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Tercero de Básica de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. Las estrategias metodológicas de evaluación son herramientas que los maestros utilizan para proporcionar retroalimentación sistemática y ordenada sobre el aprendizaje, el desempeño y los logros en el aula. De esta manera, se pueden identificar los déficits educativo-aprendizaje insatisfactorios. Las actividades de evaluación incluyen análisis de hechos, análisis de soluciones, guía de lectura y resúmenes. El objetivo general fue determinar la influencia que tienen las estrategias metodológicas de evaluación en el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de básica de la UE. Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. .La investigación se fundamenta en la utilización de recursos que mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes y de la

misma manera los docentes desarrollarán su proceso de enseñanza de forma interactiva y reflexiva. El método de investigación es aplicado, el tipo de estudio descriptivo y con diseño no experimental, con un enfoque mixto, utilizamos la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento utilizado es el cuestionario que fue empleado para conocer las opiniones de los docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno y sus instituciones enlazadas. Se utilizó herramientas y aplicaciones como Google Form, IBM SPSS y Excel para realizar análisis estadísticos que mostraron resultados significativos de las variables estudiadas, la muestra fue aleatoria probabilística y sistemática. Los resultados que se obtuvieron mostraron que existe una relación alta entre las variables de estudio, sobresalen valores importantes como la mejorar y sistematización del rendimiento académico, basado en la actualización de nuevas estrategias de evaluación.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 EL DESEMPEÑO DOCENTE**

#### **2.2.1.1. DEFINICIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE**

Existe muchas definiciones sobre el desempeño docente, hemos considerado algunas después de haber seleccionado de una vasta literatura:

Moquete (2000), señala que, “el desempeño docente es toda acción realizada o ejecutada, en respuesta, de lo que se ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución” (p. 96). Lo que define el desempeño es la evaluación del desempeño del profesor y que, para maximizar la motivación, la gente necesita percibir que el esfuerzo que ejerce, conduce a una evaluación del desempeño y que esta guiará a las recompensas que valorará.

Asimismo, Valdés (2002), señala que el desempeño docente, es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el

despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.

Según Montenegro (2003), el desempeño es un conjunto de acciones concretas. El desempeño del docente se entiende como “el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno” (p. 44).

Por ello, se puede señalar que el desempeño docente se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio cultural, el entorno institucional, el ambiente del aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tiene en cuenta en el momento de la aplicación.

Rizvi y Elliott (2005) ven cuatro dimensiones, eficacia docente práctica docente, liderazgo docente y colaboración docente. En muchos de los estudios que se analizan el término “efectividad docente” se usa en su sentido más amplio, significando el conjunto de características, competencias y conductas de los docentes en todos los niveles educativos, que permitan a los estudiantes alcanzar los resultados deseados, que pueden incluir el logro de objetivos de aprendizajes específicos, además de objetivos más amplios como la capacidad para resolver problemas.

Para poder tener una definición concreta en lo concerniente a desempeño se toma en cuenta a Muchinsky (2002), quien menciona que: Desempeño es sinónimo de comportamiento, es lo que en realidad la gente hace, y puede ser observada. El desempeño incluye acciones que son

importantes para realizar las metas de la organización y puede ser medido en términos de lo que realmente se hace. (p. 38)

Por otro lado, en el texto de Montenegro (2007) afirma que el desempeño: Ha sido tomado del inglés performance o de perform. Aunque admite también la traducción como rendimiento, será importante conocer que su alcance original tiene que ver directamente con el logro de objetivos (o tareas asignadas). Es la manera como alguien o algo trabaja, juzgado por su efectividad. Bien pudiera decirse que cada empresa o sistema empresarial debiera tener su propia medición de desempeño. (p. 9)

Es por ello que consideramos que el desempeño comprende tanto la eficiencia como la eficacia de una actividad de carácter recurrente o de una tarea específica.

Para poder definir el desempeño docente se encuentra a De la Cruz (2008, citado en Montalvo, 2011) quien afirma que: El desempeño docente califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide variadas cualidades como pueden ser: Hombre, mujer, conductas en el trabajo, puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación. (Montalvo, 2011, p.81)

Asimismo, Montalvo (2011), agrega que el "desempeño docente hace referencia no sólo al tipo de actividad económica que realiza, al tipo de servicio público que presta, a la relevancia de este servicio en relación con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga". (p. 81)

Por otro lado Enríquez (2006) nos dice que: El docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el

pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo con la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus estudiantes. (Citado por Montalvo 2011, p. 81).

También, Ponce (2005) nos dice que la: "Actuación del docente, que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso educativo y la producción intelectual del profesorado en formación, con la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación" (Ponce, 2005, p. 45)

Asimismo, el Ministerio de Educación (2012), en el Marco del Buen Desempeño Docente, define el desempeño docente como "actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia... y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas (p. 24).

Entonces, el desempeño se puede definir como el cumplimiento del deber como algo o alguien que funciona, el cumplimiento de las obligaciones inherentes a la profesión, cargo u oficio, actuar, trabajar y dedicarse a una actividad satisfactoriamente. Son múltiples las definiciones que se podrían hacer al respecto.

En el contexto académico, el desempeño docente es la actividad pedagógica que realiza el docente con sus estudiantes en el aula de clase, utilizando una serie de metodologías y estrategias, para lograr el éxito en sus propuestas curriculares de aprendizaje.

### **2.2.1.2. MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

Según Flores (2003) es una meta que se alcanza por medio de evaluaciones continuas y espacios formativos, esto es comprendido dentro del desarrollo del personal como oportunidades. Es ejecutado en base a la evaluación del profesorado, el cual se logra a través de objetivos precisos y claros.

Los objetivos parten de las necesidades educativas y pedagógicas del estudiante y motivan al personal docente a trabajar en equipo, para mejorar el grado de eficiencia en la institución educativa. Las expectativas se integran en el proceso de evaluación docente, haciendo que los profesores desarrollen unos objetivos de rendimiento en equipo. Ya nos dice una literatura de escuelas eficaces al respecto lo siguiente:

La dirección escolar en la que participan los profesores, que esté basada en planificación realizada en colaboración en la solución de problemas de una forma colegiada y en intercambio intelectual permanente, puede producir enormes beneficios en términos de aprendizaje de los educandos y el grado de involucramiento y satisfacción de los profesores. (La OCCDE 1995)

### **2.2.1.3. FUNCIONES DEL DOCENTE**

Para poder revisar las funciones del docente citaremos a Chacha (2009) quien resume la ocupación a la que está llamado el docente:

- 1. Función curricular.** Implica planificación curricular, ya que, con ello anticipa las actividades que ejecutará con sus estudiantes, en base a las prescripciones administrativas del currículum, sin olvidar las adaptaciones que deben realizarse, en base al contexto social en el que

se halla el centro educativo y de acuerdo a los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional.

2. **Función didáctica.** Concierno la aplicación del currículum al aula. Es poner en práctica esa gran diversidad de acciones: empleo de recursos, aplicación de estímulos motivadores y orientaciones meta cognitivas por parte del docente, permitiendo así el proceso de ínter aprendizaje, para alcanzar los objetivos instructivos y formativos que el currículo busca.
3. **Función evaluadora.** La evaluación, constituye ese gran espacio en el cual podemos evidenciar los logros alcanzados durante el proceso de ínter aprendizaje. A través de esta actividad, se podrá crear y recrear los aprendizajes, adquiriendo de esta manera, una verdadera educación holística.
4. **Función tutorial.** Permite atender a cada alumno de manera personalizada y acompañarlo tanto en sus tareas diarias como en sus decisiones y necesidades personales. Esta actitud tutorial de docente, debe ser constante y también implica el contacto directo con la familia del estudiante, a fin de informar y coordinar las respectivas acciones educativas formativas.
5. **Formación permanente.** Es fundamental que el docente en la actualidad se mantenga actualizado en su campo profesional, con miras a responder con ética a los desafíos del momento histórico en el que se encuentra.

#### **2.2.1.4. TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN**

a) **La teoría cognitivista:** afirma que el rol del maestro se centra especialmente en confeccionar y organizar experiencias didácticas que logren un alumno activo que aprenda significativamente, es decir que aprenda a aprender y a pensar; es decir, el maestro debe permitir a los

alumnos experimentar y reflexionar sobre tópicos definidos de antemano o que emerjan de las inquietudes de los alumnos, con un apoyo y retroalimentación continuos. Las diferencias con el profesor tradicionalista consisten en no centrarse en enseñar exclusivamente información, ni en tomar un papel protagónico en detrimento de la participación de los alumnos. Desde la perspectiva de Ausubel (1968) citado por Hamachek (1987), refiere que “el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus alumnos el aprendizaje significativo (descubrimiento y recepción). Para ello, es necesario que procure la existencia de un arreglo lógico de ideas, claridad de expresión, estructuración adecuada, etc. Igualmente, debe conocer y hacer uso de las denominadas estrategias instruccionales cognitivas, para aplicarlas de manera efectiva. Otro aspecto relevante, es la preocupación que debe mostrar por el desarrollo, inducción y enseñanza de habilidades o estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos” (p.133).

**b) La teoría constructivista:** Jean Piaget (1985), citado por Montenegro, (2013), propone, de acuerdo con la aproximación psicogenética, que “el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los alumnos y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general” (p.231). Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje auto estructurante, principalmente a través de la "enseñanza indirecta" y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos. El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el alumno no se sienta supeditado a lo que él dice, cuando intente aprender y no se fomente en él la dependencia moral e intelectual.

En este sentido, el profesor debe respetar los errores (los cuales siempre tienen algo de la respuesta correcta) y las estrategias de

conocimiento propias de los niños y no exigir la emisión simple de la "respuesta correcta". Debe evitar el uso de la recompensa y el castigo (sanciones expiatorias) y promover que los niños construyan sus propios valores morales y sólo en aquellas ocasiones cuando sea necesario hacer uso más bien, de lo que Piaget (1985) llamó "sanciones por reciprocidad, siempre en un contexto de respeto mutuo" (p. 12)

De acuerdo con sus escritos, existen dos tipos de sanciones: las sanciones expiatorias y las sanciones por reciprocidad. Las sanciones por expiación, son aquellas donde no existe una relación lógica entre la acción a ser sancionada y la sanción; esto es, el vínculo es totalmente arbitrario e impuesto por una persona con autoridad. Estas sanciones, obviamente están asociadas con el fomento de una moral heterónoma en el niño. En cambio las sanciones por reciprocidad, son aquellas que están directamente relacionadas con el acto a sancionar y su efecto es ayudar a construir reglas de conducta mediante la coordinación de puntos de vista que finalmente vienen a ser la fuente de la autonomía tanto moral como intelectual. Las sanciones de este tipo están basadas en la "regla de oro" (no hagas a otro lo que no quieras que te sea hecho) y deben ser utilizadas sólo en casos necesarios y siempre en un ambiente de mutuo respeto entre el maestro y el alumno.

**c) La teoría del paradigma Histórico – Cultural**, desarrollada por Vigotsky, propugna el "origen social de la mente". El concepto básico es el de "zona de desarrollo próximo". Según él, cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. "Este tramo entre lo que el alumno no puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda es lo que denomina zona de desarrollo próximo" (Hamachek, 1987, p.28).

Este concepto resultó de gran interés, ya que define una zona donde la acción del docente es de especial incidencia. Esta teoría concede al docente un papel esencial al considerarle facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos. Vigotsky propone también la idea de la doble formación, al defender que toda función se reconstruye en el plano intrapersonal. El autor ruso concede especial importancia a la interacción con adultos y entre iguales como estrategia de aprendizaje.

Respecto al desempeño docente, Montenegro (2013) lo determina como el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función; esto es el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo; agregando que estas acciones están determinadas por factores asociados a los docentes, estudiantes y al entorno. Cuenca (2011) define desempeño docente como “una práctica relacional; es decir, como el desarrollo de capacidades de interacción con el otro, de conocimiento del otro, así como del uso de diversos medios y modos para comunicarse con ese otro.” (p.44).

Considerando el enfoque por competencias, el desempeño docente según Zabala & Arnau (2008), refieren a la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado. Y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada. Valdez (2004), se refiere a desempeño docente como una “variable influyente, determinante, para el logro del salto cualitativo de la gestión escolar. El fracaso o el éxito de todo sistema educativo dependen fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes.” (p.22)

Desde estas definiciones entendemos desempeño docente como el rol que asume el maestro en la aplicación de estrategias y competencias para interactuar como educador con los estudiantes a su cargo. Al revisar las aportaciones sobre el tema de desempeño docente, nos encontramos con

Arnao (2015), el desempeño profesional del tutor y su mejoramiento, el autor expone una sistematización acerca de cómo definen diferentes autores sobre este concepto (Torres, 2015, p.4). Las definiciones sistematizadas las detallamos a continuación: Es la forma como se realiza el trabajo, involucra actitudes, saberes y formas de relación, que inciden en la calidad global de la tarea. En la práctica de la evaluación del educador se reconoce que, la acción educativa, corresponde al ser, al saber y al hacer reflexivo del educador en la cotidianidad del contexto en el cual se desempeña y no únicamente, al cumplimiento de unas obligaciones pactadas en relación con la profesión y el cargo que ocupa. (ICCP, 2005, citado por Torres, 2015, p 5).

Es la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer. (Añorga, 2006, citado Torres, 2015, p.6).

Como se observa en la práctica la evaluación del educador en el proceso de la acción educativa, corresponde al ser, al saber y al hacer. Otra definición es: La capacidad para desarrollar competentemente las funciones inherentes al cargo laboral y la conducta mantenida por el trabajador en el desarrollo de una tarea o actividad durante el ejercicio de la profesión (Ledo, 2007, citado por Torres, 2015, p.7). Es el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje. Estas acciones tienen, además, un carácter consciente, individual y creador” (ICCP, 2007, citado por Torres, 2015, p.8).

El desempeño profesional pedagógico del tutor es la actuación real del docente, que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso docente educativo y la producción intelectual del docente en formación, en la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación (Ponce, 2005, citado por Torres, 2015, p.9).

Este autor coincide con el Colectivo de Autores Cubanos del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas en el 2005, cuando plantean que, el desempeño profesional, constituye la forma en que las personas realizan su trabajo; esta forma está relacionada con lo que hacen o manifiestan en el contexto donde laboran. Para efectos de este informe, consideramos acertada la definición que plantea el Colectivo de autores cubanos en el año 2007, añadimos a ello lo que señala el Marco del Buen Desempeño Docente, en cuanto a que, el desempeño de las tareas asignadas al docente puede ser descritas y evaluadas y que además éstas expresan su competencia.

Se asume entonces que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia del docente. Considerando las ideas anteriores, en nuestro país el Ministerio de Educación (2013) presenta un nuevo instrumento de política educativa, el Marco del buen desempeño docente, resultado de un proceso de diálogo y concertación que a lo largo de más de dos años lideraron el Consejo Nacional de Educación (CNE) y Foro Educativo a través de la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente. El Marco de Buen Desempeño Docente, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen los profesores del país, en sucesivas

etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes.

#### **2.2.1.5. DOMINIOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

De acuerdo al Ministerio de Educación (2014), el buen desempeño docente presenta los siguientes dominios:

##### **Definición del Dominio 1:**

**Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.** Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo (Ministerio de Educación, 2014, p. 25). Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

##### **Definición de Dominio 2:**

**Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.** Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones (Ministerio de Educación, 2014, p. 25). Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar

##### **Definición del Dominio 3:**

### **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.**

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014, p. 26). Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes

### **Definición del Dominio 4:**

**Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.** Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes (Ministerio de Educación, 2014, p. 26). Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

## **2.2.2. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

- **Definición de rendimiento académico**

Existen numerosas definiciones de lo que es el rendimiento académico debido a que en ella intervienen una multiplicidad de factores que influyen directa o indirectamente, por esta razón se han vertido muchas definiciones importantes que a continuación se da a conocer.

Cortez (1983) afirma que:

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

Tenemos también a Calero (2000, p. 38), quien afirma que es "el grado de eficiencia alcanzado por el educando para resolver problemas de acuerdo con el nivel académico que tienen y en el que pone en juego el grado de aprendizaje asimilado" en función de una secuencia programada de objetivos formales, denominada currículum.

Otra definición es la brindada por el Ministerio de Educación (2019, p. 23) entidad que define al rendimiento académico "como la expresión del resultado de una institución educativa, o de cada uno de los sujetos que la integra, tales como el alumno, el profesor o la escuela como institución".

Existen pruebas abundantes de que hay una relación de dependencia entre rendimiento académico e intelectual; sin embargo, hay estudios actuales que señalan que no solamente la inteligencia está relacionada con tal aspecto.

Por otro lado, también podemos considerar al rendimiento académico como el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

El rendimiento vendrá expresado en una calificación, cuantitativa o cualitativa; una nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de uno de los objetivos preestablecidos.

Sin embargo, el concepto que puede resumir el término "rendimiento académico" vendría a ser "la expresión de capacidades

del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del producto enseñanza-aprendizaje, determinando así un nivel de funcionamiento y logros académicos (cuantitativos y cualitativos) a lo largo del periodo de estudio".

Así también podemos ver que el Reglamento General de la Ley de Educación N° 28044, D.S. N°013-2004 (2004): Define al rendimiento académico como "aprendizajes esperados" por los alumnos en función de las competencias, capacidades, conocimientos y valores asumidos en la planificación prevista de las áreas de desarrollo personal, es decir, según los objetivos que se han planificado, de acuerdo al estilo y ritmo de aprendizaje del estudiante dando los resultados más satisfactorios posibles.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Para Herán y Villarroel (1987) el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que "el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos".

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio ...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes, ...).

Serrano (2002) afirma que para mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos,

sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. (Adell, 2002) por tanto "el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional" (Serrano, 2002, citado por Adell, 2002).

Finalmente, se señala que con el fin de lograr un clima positivo para la adquisición de nuevos aprendizajes, resulta importante lograr el máximo de comunicación entre profesor y alumno, resulta de gran importancia la generación de una buena relación profesor -alumnos, en gran parte fundada sobre la capacidad del profesor para reconocer e interpretar y de modo rápido y adecuado los distintos comportamientos de sus alumnos, lo que permitiría la intervención específica y oportuna ante conductas disruptivas.

El segundo elemento efectivo es el liderazgo Académico; este se refiere, en general, a la capacidad del profesor para dirigirse en forma adecuada al interior del salón de clases. Algunos elementos centrales de este factor son: el uso de estrategias adecuadas, la organización de instancias evaluativas, el buen uso del tiempo, y la orientación hacia metas formativas.

- **Importancia del Rendimiento Académico**

Touron (1984) expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de

tipo cognoscitivos, sino en muchos otros aspectos puede permitir obtener información para establecer estándares.

Taba (1996) señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

- **Características del Rendimiento Académico**

García y Palacios (2000) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento académico, concluyen que hay dos elementos que lo caracterizan. Es dinámico, ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí. Así mismo, es estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno, y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente, el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **2.2.2.1. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Rodríguez (1980) afirma que diversas investigaciones demuestran que los factores independientes al rendimiento del sujeto influyen en los resultados académicos. Larrosa (1994) 60 precisa, los siguientes factores que influyen en el rendimiento académico.

#### ***Factores endógenos***

Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona, evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas. Enríquez (1998) sostiene que la variable personalidad, con sus

diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlación con el rendimiento académico. Existe un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.

El autor referido precisa que la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de forma moderada con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del alumno; y por otro lado, para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.

Crozer (2001) explica que la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo. La motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento.

Manassero (1995) sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente, si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, él estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo.

El autoconcepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la autoapreciación son elementos de la autoestima, que se relacionan directamente con el rendimiento académico, donde el autoconcepto requiere que el estudiante establezca niveles de confianza y aprecio por otras personas, con acciones personales coherentes con los propios intereses y

sentimientos. En cuanto a la automotivación, este elemento de la autoestima permite al estudiante tener una fuerza interior, la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen desarrollo académico. Por lo tanto, es necesario que él cuente con motivación y voluntad para cumplir estrictamente con su horario de estudios y la organización de sus actividades académicas.

Cardozo (2000) señala que la automotivación elevada del alumno es capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades, mientras la autoevaluación ayuda al alumno a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos.

Todas estas variables no se excluyen entre sí; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio. Por un lado, están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno.

Para Coll (1995) estas variables actúan instruccionalmente para mejorar el rendimiento académico; entrenando habilidades y desarrollando el estilo más adecuado, asegurando de esta manera el éxito del mismo. En este sentido, García y Palacios (2000) consideran que, para que el alumno consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar, las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del alumno es deficiente. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo; si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa; en este sentido es muy importante conocer dicha preparación.

### ***Factores exógenos***

La influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del mismo. Las variables familiares, sociales y económicas de los

estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico. Fotheringham y Creal (2001) sostiene que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social; los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social.

Sánchez (1998) refiere que el rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad; donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito.

### ***Factores académicos***

Los aspectos relacionados con la pedagogía y la didáctica inciden en el rendimiento, teniendo en cuenta el plan de estudio adecuado, estilos de aprendizaje, planificación docente con contenidos pertinentes, actividades adecuadas, objetivos bien definidos, recursos, medios, tiempo debidamente distribuido y ambiente acogedor.

Así mismo los factores organizativos o institucionales requieren de infraestructura que responda al número de estudiantes con espacio favorable, equipos de acuerdo a la exigencia de la formación profesional, y mobiliario en buen estado.

Otro factor relevante está relacionado con el profesor, el cual debe responder a un perfil, cuyas características personales, la formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, y su cultura de preparación continua tienen un papel importante en el logro académico. Esta clasificación no es absoluta; además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivos de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo. Para Domínguez (1999) el docente, como factor externo, influye directamente en el resultado académico de los estudiantes.

Mientras que Larrosa (1994) explica que la herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona. Si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas. Su situación puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa, de acuerdo con los patrones vigentes, siendo por tanto el principal agente de sus actuaciones.

Por todo lo anterior, las interpretaciones sobre el rendimiento académico atribuidas sólo al estudiante son unilaterales y no es posible explicar la complejidad de este fenómeno educativo a través de un sólo factor, es necesario incorporar varios niveles o dimensiones en su intento de explicación, existiendo diferencias importantes en la influencia relativa de cada una de ellos, que a su vez están determinadas por la interacción de múltiples factores de naturaleza social, cultural, familiar e individual (cognitivos, afectivos y motivacionales), así lo refieren Marchesi y Hernández (2003:32) en su visión integradora de niveles e indicadores para comprender el fracaso escolar (Ver cuadro)

Sociedad	- Contexto económico y social
Familia	- Nivel sociocultural
Sistema Educativa	- Dedicación
	- Expectativas
	- Valor concedido a las escuelas
	- Gasto público
	- Formación e incentivos hacia el profesorado
	- Tiempo de enseñanza
	- Flexibilidad del currículo
	- Apoyo disponible especialmente a centros y alumnos con más riesgo.
Centro Docente	- Cultura
	- Participación
	- Autonomía
	- Redes de cooperación
Aula	- Estilo de enseñanza
	- Gestión del aula
Alumno	- Interés

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia</li> <li>- Participación</li> </ul>
--	--

Cuadro 2. Visión multifactorial del rendimiento académico.

El diagnóstico del rendimiento académico permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos, sino en muchos otros aspectos. Asimismo, permite obtener información para establecer estándares. (Ministerio de Educación, 2007).

#### **2.2.2.2. CONDICIONANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

En un estudio efectuado por Martínez y Otero (2007, p.4), demostró la existencia de ciertos factores que están asociados al rendimiento escolar en mayor o menor grado, que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una. Según Martínez y Otero (2007), estos son:

##### ***Inteligencia.***

Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que tiene el alumno. Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos. Para explicar esta situación o lo inverso (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos como: la personalidad o la motivación. Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor influencia en el rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos (p.4).

### ***Hábitos y técnicas de estudio.***

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas. (Martínez y Otero (2007, p.4).

Además, Orellana (1999), se ha comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran valor positivo en el rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio.

En efecto, afirma Orellana (1999), “el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia: la iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante”. (p.100).

Igualmente, importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energía y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades.

### ***Clima social escolar.***

El clima escolar, según Guerra (1993), depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación orientado por la cordialidad. Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente regido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender. El trabajo autónomo.

### ***Ambiente familiar.***

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. “La familia es la institución natural más importante en la formación de todo ser humano”. (García,2005:29).

En la investigación se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión.

Desde La perspectiva de García (2005), por ejemplo, “no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y sí resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos sociales, etc.” (p.30).

Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico

### **2.2.2.3. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS EN EL AULA**

En las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnostica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

A partir de la política pedagógica de nuestro país, expresada en el Reglamento de la Ley General de Educación, la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar. Asimismo, en base al Reglamento el objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. Así, la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente. Este enfoque es válido para todas las modalidades y niveles de la Educación Básica.

El Currículo Nacional de la Educación Básica brinda orientaciones generales respecto de la evaluación de los aprendizajes, sus propósitos, sus procedimientos básicos, así como las técnicas e instrumentos que permitan obtener información acerca del nivel de progreso de las competencias. Asimismo, establece la relación existente entre la evaluación de aula y la evaluación nacional. Las orientaciones más específicas se ofrecen en disposiciones normativas.

**¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes?** En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

**¿Qué se evalúa?** Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

**¿Para qué se evalúa?** Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

A nivel de estudiante:

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente:

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

**¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?** Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

- **Comprender la competencia por evaluar**

Consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza. Para evitar una interpretación subjetiva de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica se recomienda analizar con cuidado las definiciones y progresiones presentadas en este documento.

- **Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo**

Consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior. De esta comparación podemos identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información permitirá comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las

competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo. Este proceso se puede enriquecer con la revisión de ejemplos de producciones realizadas por estudiantes que evidencien el nivel esperado de la competencia.

- **Seleccionar o diseñar situaciones significativas**

Consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes. Estas situaciones pueden consistir, por ejemplo, en describir un fenómeno, generar conocimiento explicativo de un fenómeno, discutir o retar a mejorar algo existente, recrear escenarios futuros, crear un nuevo objeto, comprender o resolver una contradicción u oposición entre dos o más conclusiones, teorías, enfoques, perspectivas o metodologías. Para que sean significativas, las situaciones deben despertar el interés de los estudiantes, articularse con sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de resolver por los estudiantes.

Además, deben permitir que los estudiantes pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdotalios, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.

- **Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos**

Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro.

Esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende

que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo debe considerarse como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.

- **Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación**

Consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada de acuerdo a la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado.

- **Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias**

La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva del docente y del estudiante:

Para el docente, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Esta información le sirve al docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante y también para corregir o ajustar la enseñanza misma. En este proceso, el estudiante se autoevalúa usando los mismos criterios para identificar dónde se encuentra con relación al logro de la competencia. Esto le permite entender qué significan las descripciones de los niveles de un modo más profundo que si solo leyera una lista de ellos. Además, le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una

relación de colaboración y confianza entre el docente, sus pares y él, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance. Asimismo, se debe promover espacios para la evaluación entre pares, porque permiten el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación.

- **Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas**

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales.

Una retroalimentación es eficaz cuando el docente observa el trabajo del estudiante, identifica sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren. Es necesario concentrarse en preguntas como ¿Cuál es el error principal? ¿Cuál es la razón probable para cometer ese error? ¿Qué necesita saber para no volver a cometer ese error? ¿Cómo puedo guiar al estudiante para que evite el error en un futuro? ¿Cómo pueden aprender los estudiantes de este error? La retroalimentación, sea oral o escrita, tiene que ofrecerse con serenidad y respeto, debe entregarse en el momento oportuno, contener comentarios específicos y reflexiones, e incluir sugerencias que le ayuden al estudiante a comprender el error y tener claro cómo superarlo para poder mejorar su desempeño.

La retroalimentación permite a los docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información pueden ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias,

corregir su metodología, replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes, saber qué debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado. Por ello, se deben considerar las siguientes actividades:

- Atender las necesidades de aprendizaje identificadas
- Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes
- Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño

### ¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción?

- La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual)
- Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo.

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

<b>AD</b>	<p><b>Logro destacado</b></p> <p>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p>
<b>A</b>	<p><b>Logro esperado</b></p> <p>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado</p>
<b>B</b>	<p><b>En proceso</b></p> <p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo</p>
<b>C</b>	<p><b>En inicio</b></p>

	<p>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente</p>
--	---

- Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente. Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo.
- Es importante que estas conclusiones se hagan a través de docentes con base a evidencia variada y relevante del desempeño del estudiante recopilado durante el periodo de aprendizaje a evaluar. Este análisis debe centrarse en los progresos del aprendizaje de cada estudiante en relación al nivel esperado.
- Basado en las conclusiones y a la calificación obtenida se elabora un informe de progreso del aprendizaje de los estudiantes, dirigido a ellos y a los padres de familia. Este será entregado de manera personal (al estudiante y a los padres de familia) con el fin de explicar con mayor detalle el nivel actual del aprendizaje del estudiante respecto del nivel esperado de las competencias (estándares de aprendizaje). Así también debe brindar sugerencias que contribuyan a progresar a niveles más complejos.
- La información de los informes de progreso debe servir a los docentes y directivos de la institución educativa para decidir las mejoras de las condiciones o estrategias que permitan que los estudiantes progresen a niveles más complejos. Esto contribuye con los compromisos de gestión escolar, asumidos por el director de la institución educativa.

- Tanto las calificaciones como las conclusiones descriptivas son registradas en el SIAGIE.

#### 2.2.2.4. RELACIÓN ENTRE EVALUACIÓN DE AULA Y EVALUACIÓN NACIONAL

Tanto la evaluación de aula como la evaluación nacional, sean censales o muestrales, evalúan las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica tomando como referencia a los estándares de aprendizaje. Además, tienen como propósito principal brindar información útil para la toma de decisiones a nivel de aula, de escuela y de sistema educativo. En ese sentido, ambas evaluaciones son complementarias, pero tienen también características distintas que deben ser tomadas en cuenta para que la información que brindan sea usada e interpretada de manera adecuada. Veamos en la siguiente tabla estas diferencias:

<b>Evaluación de aula</b>	<b>Evaluación nacional</b>
Evalúa toda la competencia y, si se realiza adecuadamente, puede ser mucho más rica en la apreciación de procesos de aprendizaje, dificultades y logros.	Evalúa algunos desempeños de las competencias, pero no puede ni pretende dar cuenta de toda la competencia.
Permite hacer seguimiento al progreso individual y la retroalimentación oportuna para producir cambios en el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la enseñanza.	Permite reportar resultados a nivel de aula, de institución educativa, a nivel local y regional en relación al promedio nacional (una vez y al final del año en caso de evaluaciones censales) con la finalidad de retroalimentar al sistema educativo y definir políticas para el mejoramiento.
Ofrece información a nivel de aula, pero no un panorama de lo que ocurre a nivel del conjunto del sistema educativo.	Ofrece un panorama de lo que ocurre a nivel del conjunto del sistema educativo.
Usa una diversidad de técnicas e instrumentos de evaluación adaptables a las necesidades de los estudiantes.	Utiliza por lo general instrumentos estandarizados que puedan ser aplicados de manera masiva, por ejemplo pruebas de lápiz y papel.

Los formatos de los instrumentos de la evaluación nacional no deben ser usados para reemplazar las evaluaciones de aula ni preparar a los estudiantes para rendir dichas

evaluaciones. Más bien, los informes de los resultados de estas evaluaciones deben servir para la reflexión y planificación de las actividades de aprendizaje.

Finalmente es importante señalar que la evaluación de los estudiantes debe tener un carácter comprensivo e integral, ello quiere decir que el juicio sobre el progreso de los estudiantes será más adecuado y pertinente si se basa en varios tipos de fuentes de evidencia recolectada en diversas situaciones a lo largo del tiempo.

### **2.2.2.5. LA EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS**

#### **Enfoques que sustentan el aprendizaje y el rendimiento académico**

Para el presente trabajo de investigación se han asumido los aportes de Piaget, Vigotsky y Ausubel porque son los teóricos que fundamentan los enfoques Psicológicos que dan paso a las nuevas teorías educativas, para tal efecto a continuación describiremos cada uno de ellos:

#### **Aportes de Piaget y Vygotsky a las teorías del aprendizaje**

La aportación de las ideas de Piaget y Vygotsky han sido fundamental en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo, la amplitud de estas teorías requiere un estudio especial, lo cual no es el objetivo de este trabajo, no obstante, tomaremos los aspectos más relevantes de ambos autores.

Según Piaget y Vygotsky

#### **La inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas**

Esta es una idea central en la aportación de Piaget, el origen de esta posición se puede situar claramente en el pensador ilustrado Juan Jacobo Rousseau, quien mantuvo en su obra Emilio que el sujeto humano pasaba por fases cuyas características propias se diferenciaban muy claramente de las siguientes y de las anteriores. En cualquier caso, la cuestión esencial en esta idea es que la diferencia entre unos estados del desarrollo cognoscitivo y otros por utilizar la terminología piagetiana, es cuantitativa y no solo

**El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura.** Aunque es cierto que la teoría de Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, también es cierto que es poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social. Precisamente, una de las contribuciones esenciales de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista y al conocimiento mismo

Uno de los ejemplos más conocidos al respecto es que se produce cuando un niño pequeño empieza a señalar objetos con el dedo, para el niño, ese gesto es simplemente el intento de coger el objeto, pero cuando la madre le presta atención e interpreta que ese movimiento pretende no solo coger sino señalar, entonces el niño empezará a interiorizar dicha acción como la representación de señalar.

En las palabras del propio Vygotsky

“Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces primero a escala social, y más tarde, a escala individual, primero entre personas (interpsicológicas) y después desde en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

Otro de los conceptos esenciales en la obra de Vygotsky es el de la zona de desarrollo **próximo**

## La zona de desarrollo próximo

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: *del nivel real de desarrollo y de la zona de desarrollo potencial.*”

En los años sesenta setenta abundaron los intentos de aplicar las ideas piagetianas a la educación, basándose en la concepción de que lo más importante para el aprendizaje era el conocimiento que se adquiría de manera autónoma, es decir, se tomaba como principio pedagógico aquella famosa frase de Piaget: **“todo lo que se le enseña al niño se le impide descubrirlo”**, por tanto, el profesor debía estimular sobre todos los procesos de descubrimiento y actividad por parte del alumno y no la transmisión o exposición de conocimientos implícitamente; dicha transmisión era considerada como sinónimo de pasividad por parte del alumno y, por lo tanto, como algo que no favorece el aprendizaje.

Estos conceptos suponen una visión completamente renovadora de muchos expuestos en la investigación psicológica y la enseñanza, puesto que parten de la idea de que lo que un **individuo puede aprender no sólo depende de su actividad individual**, por tanto; como podría esperarse, la

concepción vygotskiana sobre las relaciones entre desarrollo cognitivo y aprendizaje difiere en buena medida de la piagetiana.

### Diferencias entre la concepción Vygotskiana y Piagetiana

Concepción Vygotskiana	Concepción Piagetiana
<p>Piensa que el nivel de desarrollo cognitivo es el que está condicionado por el aprendizaje. Así, mantiene una concepción que muestra la influencia permanente del aprendizaje en la manera en que se produce el desarrollo cognitivo. Por tanto, un alumno que tenga más oportunidades de aprender que otro, no sólo adquirirá más información, sino que logrará un mejor desarrollo cognitivo.</p> <p>Fue capaz de ver que el lenguaje realizaba unas contribuciones importantes al desarrollo cognitivo del niño. En primer lugar, porque era un paso para que produjera el lenguaje interiormente, que resultará esencial en etapas posteriores, y en segundo lugar, porque dicho lenguaje posee posibilidades comunicativas muchos mayores de lo que Piaget había postulado.</p>	<p>Piaget sostiene que lo que un niño puede aprender está determinado por su nivel de desarrollo cognitivo.</p> <p>Para Piaget, el lenguaje característico de la etapa preoperatoria, entre los dos y los siete años no contribuye apenas al desarrollo cognitivo. Más bien muestra justamente la incapacidad del niño de esta edad para comprender el punto de vista del otro.</p>

Para efecto de este estudio, vale la pena señalar las contribuciones de Vygotsky han sido importantes para las posiciones constructivistas, que van a considerar que el aprendizaje no es una actividad individual, sino más bien social, se ha comprobado cómo el alumno aprende de forma más eficaz, cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros.

Además de los aportes de Piaget y Vygotsky se considera en el presente estudio los aportes de Ausubel y su enfoque cognoscitivo.

## **Aporte de Ausubel y la Psicología Cognitiva**

Para introducirnos a esta teoría es necesario señalar que el conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno. La capacidad cognitiva de los alumnos cambia con la edad y esos cambios implican la utilización de esquemas y estructuras de conocimiento diferentes de las que se utilizaban hasta ese momento, sin embargo, también es cierto que existen aspectos relativos al funcionamiento cognitivo de las personas que apenas cambian.

En cualquier nivel educativo, es preciso tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre lo que se le va enseñar, puesto que el nuevo conocimiento se asentará sobre el viejo. Con mucha frecuencia los profesores estructuran los contenidos de la enseñanza teniendo en cuenta exclusivamente el punto de vista de la disciplina, por lo que unos temas o cuestiones preceden a otros como si todos ellos tuvieran la misma dificultad para el alumno.

Ausubel sostiene la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para que la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno.

La crítica fundamental de Ausubel a la enseñanza tradicional reside en la idea de que el aprendizaje resulta muy poco eficaz si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el alumno no puede estructurar formando un todo relacionado; esto sólo será posible si el estudiante utiliza los conocimientos que ya posee, aunque éstos no sean totalmente correctos.

Las ideas de Ausubel, publicadas por primera vez a la mitad de los sesenta, constituyen una clara discrepancia con la visión de que el aprendizaje y la enseñanza escolar deben basarse sobre todo en la práctica secuenciada y en la repetición de elementos divididos en pequeñas partes, como pensaban los conductistas. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender; por ello, lo que corresponde será lo que aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos.

Por tanto, resulta fundamental para el profesor no sólo conocer las representaciones que poseen los alumnos sobre lo que se les va enseñar, sino también analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen, de esta manera, no es tan importante el producto final que emite el alumno como el proceso que le lleva a dar una determinada respuesta. Por ejemplo, esto puede aplicarse a las situaciones de examen o evaluación, a menudo, los profesores sólo prestan atención a las respuestas correctas de los alumnos como el proceso que le lleva a dar una determinada respuesta. Por ejemplo, esto puede aplicarse a las situaciones de examen o evaluación a menudo, los profesores sólo prestan atención a las respuestas correctas de los alumnos, de hecho, son éstas las que se utilizan para otorgar una calificación en términos cuantitativos, sin embargo, no se suelen considerar los errores, que son precisamente los que nos informan sobre cómo se está reelaborando el conocimiento que ya se posee a partir de la nueva información que se recibe. Efectivamente la mayoría de los profesores saben que los errores que cometen los alumnos tienen una clara regularidad y se deben a procesos de comprensión inadecuada que se suceden curso tras curso.

De todos los conceptos ausubelianos, quizá el más conocido es el que se refiere a los denominados organizadores previos. Los organizadores previos son representaciones que hace el profesor con el fin de que le sirvan al alumno para establecer relaciones adecuadas entre el conocimiento nuevo y el que ya posee.

En definitiva, se trata de “puentes cognitivos” para pasar de un conocimiento menos elaborado o incorrecto a un conocimiento más elaborado. Dichos organizadores previos tienen como finalidad facilitar la enseñanza receptivo – significativa que defiende Ausubel.

Esta concepción coincide con la visión de Piaget en cuanto a que es imprescindible tener en cuenta los esquemas del alumno, pero discrepa de ella en lo que se refiere a la importancia de la propia actividad y autonomía en la asimilación de conocimientos.

La teoría de Ausubel ha tenido el mérito de mostrar que la transmisión del conocimiento por parte del profesor también puede ser un modo adecuado y eficaz de producir aprendizaje siempre y cuando tenga en cuenta los conocimientos previos del alumno y su capacidad de comprensión.

Los aportes de los teóricos anteriormente señalados, son el punto de partida para las mismas teorías psicopedagógicas del **Constructivismo. Cognición y Metacognición.**

### **Metacognición, Meta comprensión y Educación**

Otras teorías que explican el proceso de aprendizaje son la Metacognición y la Metacompreensión, como elementos determinantes para la educación, los cuales se detallan en el siguiente cuadro:

<b>METACOGNICIÓN Y EDUCACIÓN</b>	
<b>DEFINICIÓN</b>	<b>TESIS PRINCIPAL</b>
Metacognición es la capacidad que se tiene de autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos y como consecuencia transferir todo	Según la teoría de Vygotsky (1934/1968) aparece esbozado el concepto de que el desarrollo cognitivo de un sujeto implica su desarrollo metacognitivo. Plantea la idea central sobre lo que gira todo el problema de la cognición humana,

ello a una nueva actuación.	a medida que un individuo crece y es instruido (tanto en la educación formal, como en la espontánea), sus funciones cognitivas superiores (memoria, percepción, atención, comprensión) sufren una serie de transformaciones. Dichas transformaciones no implican necesariamente un aumento en la capacidad del procesamiento sino más bien en la destreza, por parte del sujeto, de controlar y regular dicha habilidad.
<b>METACOGNICIÓN Y METACOMPREENSIÓN</b>	
<b>DEFINICIÓN</b>	<b>TESIS PRINCIPAL</b>
Metacomprensión es el conocimiento de la propia comprensión de los procesos mentales necesarios para conseguir qué comprender, hasta qué punto comprendemos, que hay que hacer y cómo comprender, en qué diferencia comprender de otras actividades como memorizar, deducir o imaginar, qué finalidad tiene el comprender. Si no conocíamos nuestra propia comprensión sus límites no nos damos cuenta, al leer, de que no hemos entendido una frase o un párrafo y, como consecuencia no se nos ocurrirá volver a leerlos. La metacomprensión es quizás el aspecto más importante del aprendizaje.	La metacomprensión es más profunda en tanto aumentan los conocimientos del sujeto procesador de la información sobre los mecanismos mismos de la comprensión, las estrategias de procesamiento y las encaminadas a solucionar los problemas que allí aparezcan, y en tanto sea más honda la metacomprensión del sujeto procesador, aumentará la posibilidad que tendrá para la comprensión de textos pues estará en condiciones de saber de continuo cuando ha decodificado o no a cabalidad determinada información y podrá autocorregir y autocontrolar el proceso. El dominio atendido es la comprensión lectora (especialmente, aquella que tiene lugar cuando se busca comprender para aprender) y nos referiremos a la metacomprensión.
<b>METACOMPREENSIÓN Y EDUCACIÓN</b>	
El desarrollo de la metacomprensión de cada niño y cada niña parece estar en relación con la capacidad de autorregular sus facultades de memoria, atención, comprensión, producción del lenguaje, etc.	

## 2.3 MARCO CONCEPTUAL:

### ❖ HABILIDAD

Es la capacidad adquirida por los alumnos para realizar determinadas cosas o actividades con la facilidad, seguridad, rapidez y perfección. Hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas motoras, etc.

## ❖ APRENDIZAJE

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

## ❖ CAPACIDADES

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

## ❖ COMPETENCIAS

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

## ❖ CONOCIMIENTO

Son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de

la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

### ❖ **COMPRESIÓN**

Es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc.

### ❖ **DESEMPEÑOS**

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

### ❖ **EDUCACIÓN**

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje. Los conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores ("profesores"), pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta.

## ❖ ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

## ❖ ESTRATÉGIA

Pedagógicamente estrategia significa elegir los mejores recursos de aprendizaje para organizar una secuencia ordenada de pasos que conllevan a lograr resultados previamente definidos.

## ❖ ESPACIOS EDUCATIVOS

Son entornos que promueven el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Estos espacios facilitan las interrelaciones del estudiante con personas, objetos, realidades o contextos, que le proporcionan experiencias e información valiosa para lograr propósitos específicos o resolver problemas con pertinencia y creatividad. Estos espacios se diseñan y organizan según las concepciones acerca de cómo aprenden los estudiantes, y se aprovechan según las intenciones pedagógicas de los docentes y la propia curiosidad de los estudiantes.

## ❖ METACOGNICIÓN

Manera de aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aplicación del pensamiento al acto de pensar, aprender a aprender, es mejorar las actividades y las tareas intelectuales que uno lleva a cabo usando la reflexión para orientarlas y asegurarse una buena ejecución.

## ❖ METACOMPRESIÓN

El conocimiento y regulación de nuestras propias cogniciones y de nuestros procesos mentales, es decir un conocimiento auto reflexivo. La

madurez metacognitiva requiere saber que quiere conseguir (objetivos) y saber cómo se consigue (estrategias). Al hacer esta distinción en términos generales podremos decir que instruir deberá consistir básicamente en transmitir y enseñar a los alumnos a aprenderlos eficazmente por sí mismos.

❖ **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe una relación directa entre el desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la IEN° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018.

#### **3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- Existe una relación directa entre la preparación para la enseñanza y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la IEN° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018.
- Existe una relación directa entre la enseñanza para el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la IEN° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018.
- Existe una relación directa entre la participación en la gestión de la escuela y la comunidad y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la IEN° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018.

- Existe una relación directa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la IEN° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018.

## 3.2. CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### 3.2.1. VARIABLES

#### a. Variable independiente

Desempeño Docente

#### b. Variable dependiente

Rendimiento Académico

### 3.2.2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

#### a) Función Docente

“Es el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje. Estas acciones tienen, además un carácter consciente, individual y creador”. (Torres,2008)

#### b) Rendimiento Académico

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Caballero, Abello y Palacio (2007),

### 3.2.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE DESEMPEÑO DOCENTE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
		Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.

<b>Desempeño Académico</b>	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<p>Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.</p> <p>Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.</p> <p>Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.</p> <p>Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.</p> <p>Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.</p> <p>Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.</p> <p>Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.</p> <p>Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.</p> <p>Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.</p>
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<p>Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.</p> <p>Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.</p> <p>Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.</p> <p>Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.</p> <p>Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.</p> <p>Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.</p> <p>Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas</p> <p>Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.</p> <p>Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.</p> <p>Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.</p> <p>Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.</p> <p>Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.</p> <p>Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.</p> <p>Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los</p>

		logros de aprendizaje.
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<p>Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.</p> <p>Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.</p> <p>Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.</p> <p>Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.</p> <p>Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.</p> <p>Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.</p>
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<p>Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.</p> <p>Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.</p> <p>Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.</p> <p>Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.</p> <p>Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.</p>

### MATRIZ OPERACIONAL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL		
	DIMENSIONES	INDICADORES	ítems
<b>Variable Dependiente</b> <b>Rendimiento Académico</b>	Aprobado nivel alto	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las capacidades propuestas	Excelente (17-20)

	Aprobado nivel medio	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado	Bueno (14-16)
	Aprobado nivel bajo	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	Regular (11 -13)
	Desaprobado	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.	Deficiente (0.10)

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION**

#### **4.5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Para Sánchez H. y Reyes, C. (2006), la investigación sustantiva es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos o específicos; en tal sentido, está orientada, a describir, explicar o predecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica. En este sentido, podemos afirmar que la investigación sustantiva al perseguir la verdad nos encamina hacia la investigación básica o pura. La investigación sustantiva tiene dos niveles: la investigación descriptiva y la investigación explicativa.

La presente investigación corresponde al tipo sustantiva, porque trata de los problemas teóricos, sustantivos o específicos, para describir, explicar o predecir determinada realidad o un aspecto de ella. No se trata entonces de construir una nueva teoría general de la educación, si no, por ejemplo, de sustentar teóricamente la naturaleza social de la educación. No se trata de estudiar la teoría curricular, sino se trata de estudiar un aspecto específico de la teoría curricular como es, por ejemplo, la naturaleza de los contenidos.

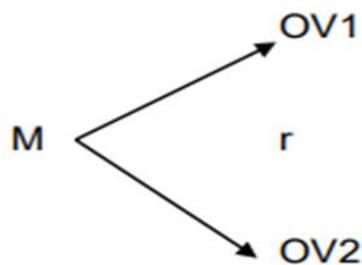
#### **4.5.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño correlacional de la investigación descriptiva es el más usado en el ámbito de la investigación en psicología, educación y ciencias sociales. Se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados. Es un tipo de investigación relativamente fácil de diseñar y realizar. Este tipo de estudio nos permite afirmar en qué medidas las variaciones en una variable o evento están asociadas con

las variaciones en la otra u otras variables o eventos (Sánchez, H., 1984: 87).

Sánchez, H. (1984), citado por Tuckman (1978), sostiene que este tipo de estudio “implica la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre estos conjuntos de datos”.

De acuerdo con estas definiciones, el diseño de la investigación empleado ha sido el descriptivo–correlacional debido a que se determina la relación entre las variables de estudio, el desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria, cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O1: Desempeño docente

O2: Rendimiento académico

r: Índice de correlación.

## 4.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 4.6.1. POBLACIÓN

La población está conformada por los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018.

#### 4.6.2. MUESTRA

La muestra estará conformada por 98 estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018, con la finalidad de aplicar las pruebas correspondientes.

#### *Distribución de la población de estudiantes del 1° grado de Educación Secundaria*

Secciones	Estudiantes		Total
	H	M	
A	12	18	30
B	14	6	20
C	11	13	24
D	13	11	24
Total	50	48	98

#### 4.7. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

El procesamiento de datos se trabajará con el programa estadístico SPSS y hoja de cálculo Excel, para la presentación se hará uso del método tabular y para el análisis numérico se trabajará con medidas de resumen como la media y la desviación estándar y la fórmula de Statones para la categorización de los resultados. La interpretación con la frecuencia porcentual.

**a) Encuestas.** Este consiste en aplicar un estudio observacional en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtendrán realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas al total de la población estadística en estudio. El instrumento a utilizarse es el cuestionario.

**b) Análisis Documental.** El uso de esta técnica permitirá revisar textos de consulta, los cuales son mencionados en la bibliografía de la presente investigación, entre ellas libros, revistas, tesis, folletos y otros documentos relacionados, los cuales permitirán obtener información teórico-científica para el desarrollo de la investigación. También revisaremos las actas de notas de los estudiantes para verificar el rendimiento académico.

### **c) Validez y confiabilidad del instrumento**

#### **Validez:**

Considerado como la capacidad de un instrumento de medición para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado. De esta forma, un instrumento de medida es válido en la medida en que las evidencias empíricas legitiman la interpretación de las puntuaciones arrojadas por el test.

#### **Confiabilidad:**

La fiabilidad (también llamada técnicamente confiabilidad) es una propiedad psicométrica que hace referencia a la ausencia de errores de medida, o lo que es lo mismo, al grado de consistencia y estabilidad de las puntuaciones obtenidas a lo largo de sucesivos procesos de medición con un mismo instrumento. En este caso por el tamaño de muestra (98) la prueba piloto para la confiabilidad se aplicará a 15 colaboradores.

#### **4.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Se empleó las siguientes medidas estadísticas:

- **Coefficiente Alpha de Cronbach.** Para la confiabilidad
- **Coefficiente Tau de Kendall,** para la contrastación de hipótesis
- **Criterios para la interpretación**

Integración lógica para la presentación del discurso.

Comentario crítico de los resultados en su significación actual y en función a los objetivos de investigación previstos.

Prueba de análisis de la hipótesis estadística nulas y alternativa

Análisis de los resultados obtenidos en torno al nivel de desarrollo de las actividades de la propuesta más la interpretación y comparación de las teorías y las investigaciones que constituyen los antecedentes que han sido publicadas.

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

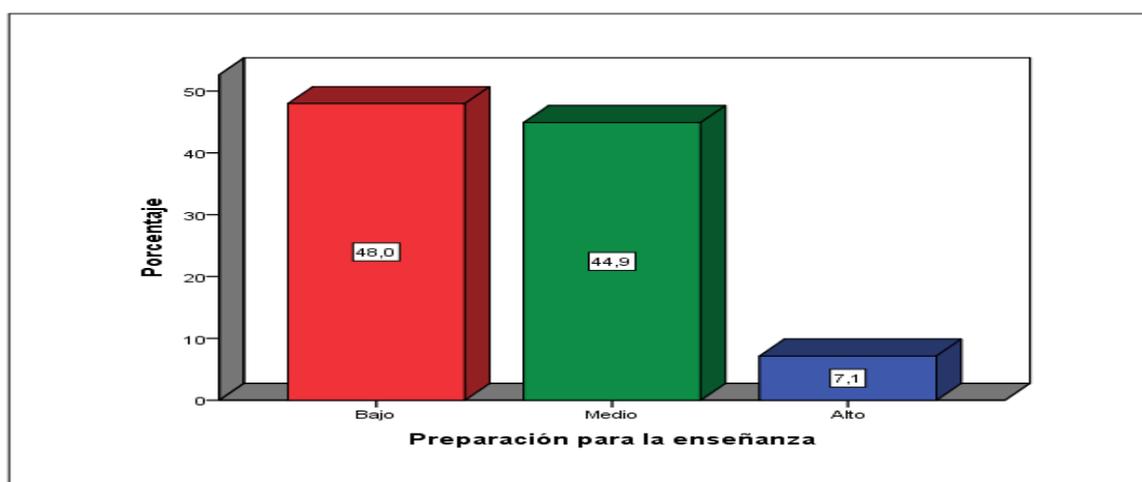
## 5.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

### Desempeño docente

Tabla

*Distribución de niveles de la dimensión preparación para la enseñanza*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajo	47	48,0	48,0	48,0
Medio	44	44,9	44,9	92,9
Alto	7	7,1	7,1	100,0
Total	98	100,0	100,0	



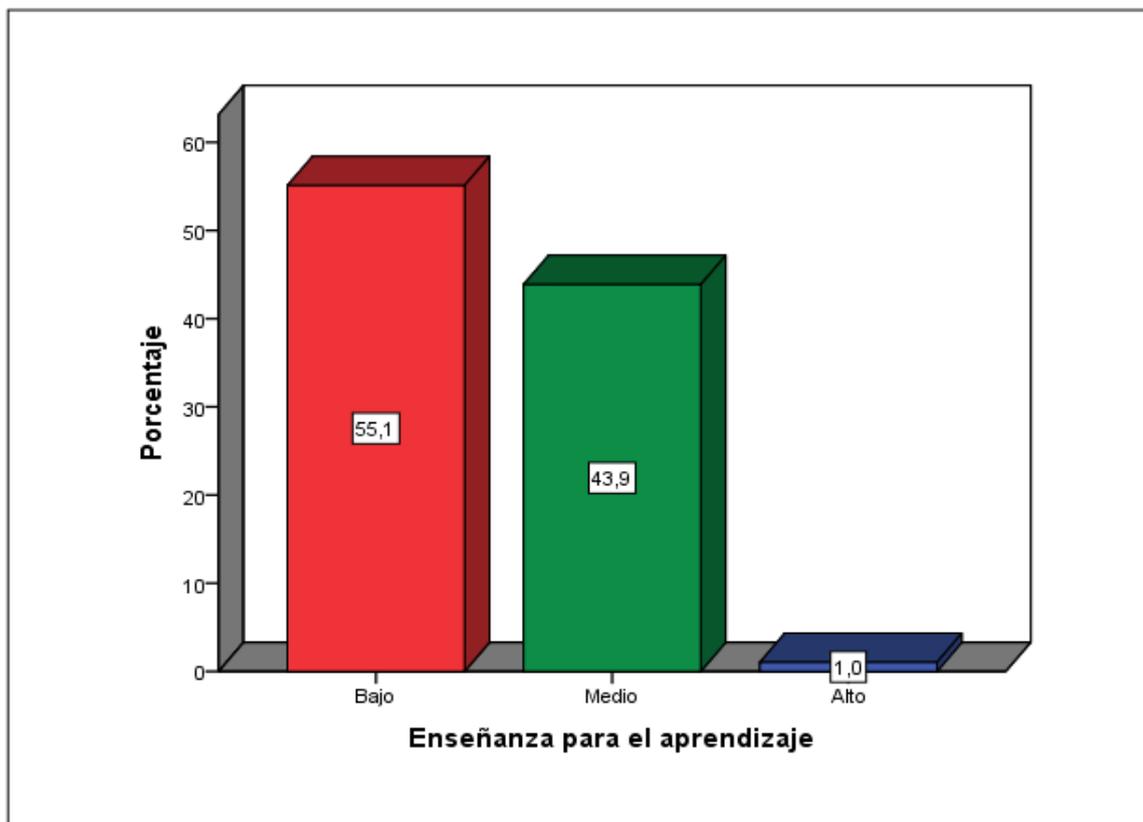
*Figura 1. Niveles de la dimensión preparación para la enseñanza*

En la figura 1, se observa que, con respecto a la dimensión preparación para la enseñanza, del 100% de la muestra, el 44,9% de los estudiantes perciben un nivel medio, el 48,0% un nivel bajo y el 7,1% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que, existe una prevalencia del nivel medio en la dimensión preparación para la enseñanza.

Tabla

*Distribución de niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	54	55,1	55,1
	Medio	43	43,9	99,0
	Alto	1	1,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0



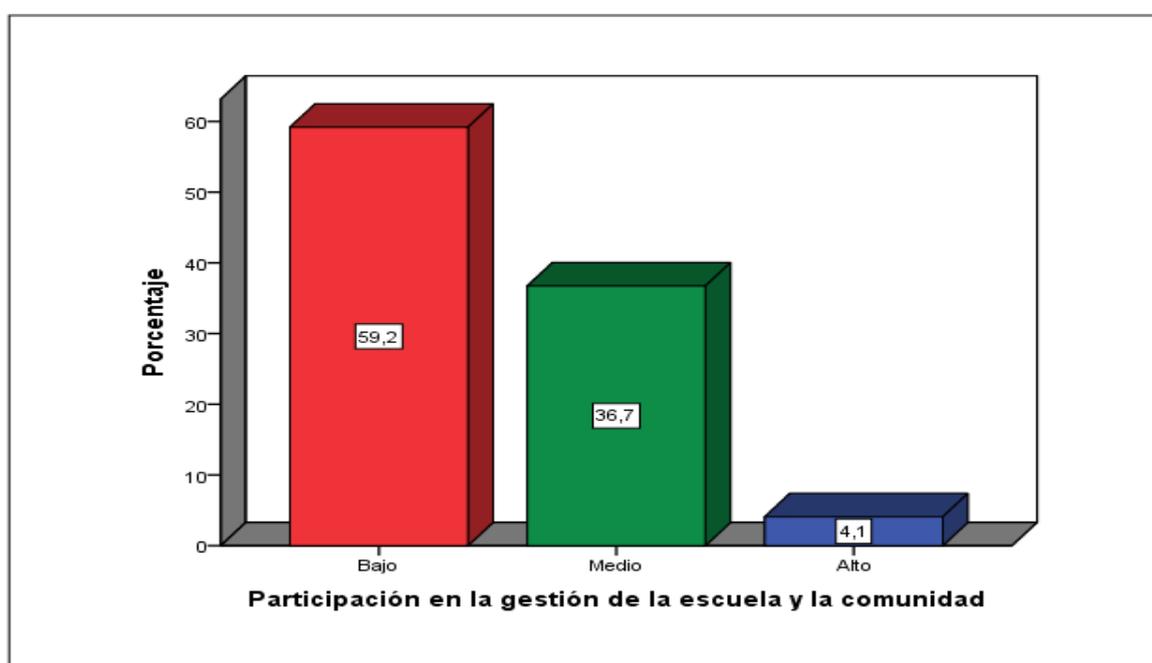
*Figura 2.* Niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje

En la figura 2, se observa que, con respecto a la dimensión enseñanza para el aprendizaje, del 100% de la muestra, el 55,1% de los estudiantes perciben un nivel bajo, el 43,9% un nivel medio y el 1,0% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes, percibe un nivel bajo en la dimensión preparación para la enseñanza.

Tabla

*Distribución de niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela y la comunidad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajo	58	59,2	59,2	59,2
Medio	36	36,7	36,7	95,9
Alto	4	4,1	4,1	100,0
Total	98	100,0	100,0	



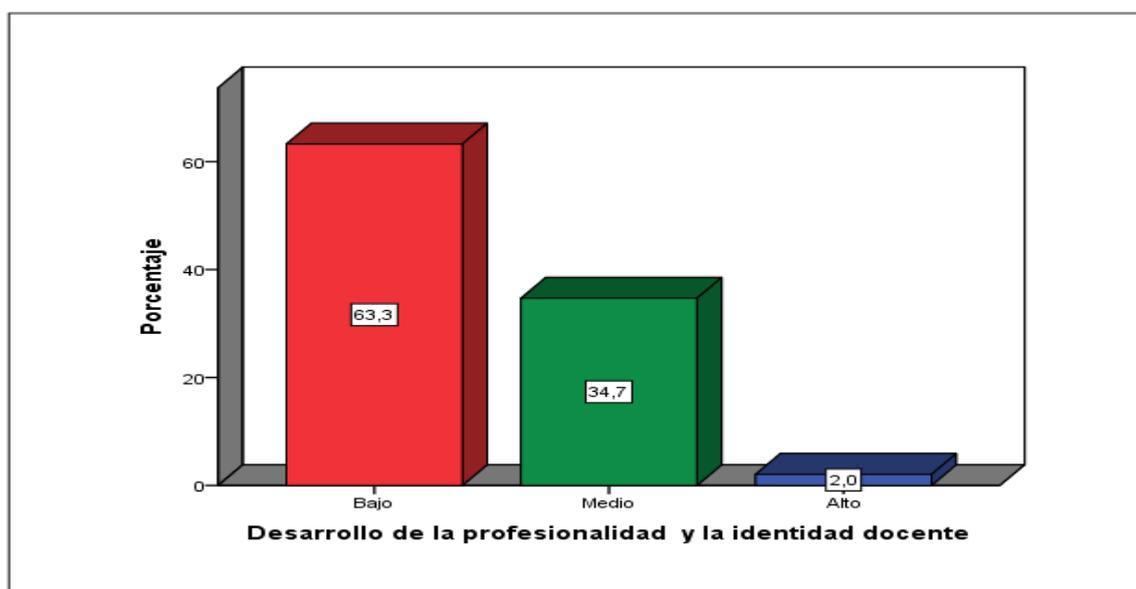
*Figura 3.* Niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela y la comunidad

En la figura 3, se observa que, con respecto a la dimensión participación en la gestión de la escuela y comunidad, del 100% de la muestra, el 59,2% de los estudiantes perciben un nivel bajo, el 36,7% un nivel medio y el 4,1% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes, percibe un nivel bajo en la dimensión participación en la gestión de la escuela y comunidad

Tabla

*Distribución de niveles de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajo	62	63,3	63,3	63,3
Medio	34	34,7	34,7	98,0
Alto	2	2,0	2,0	100,0
Total	98	100,0	100,0	



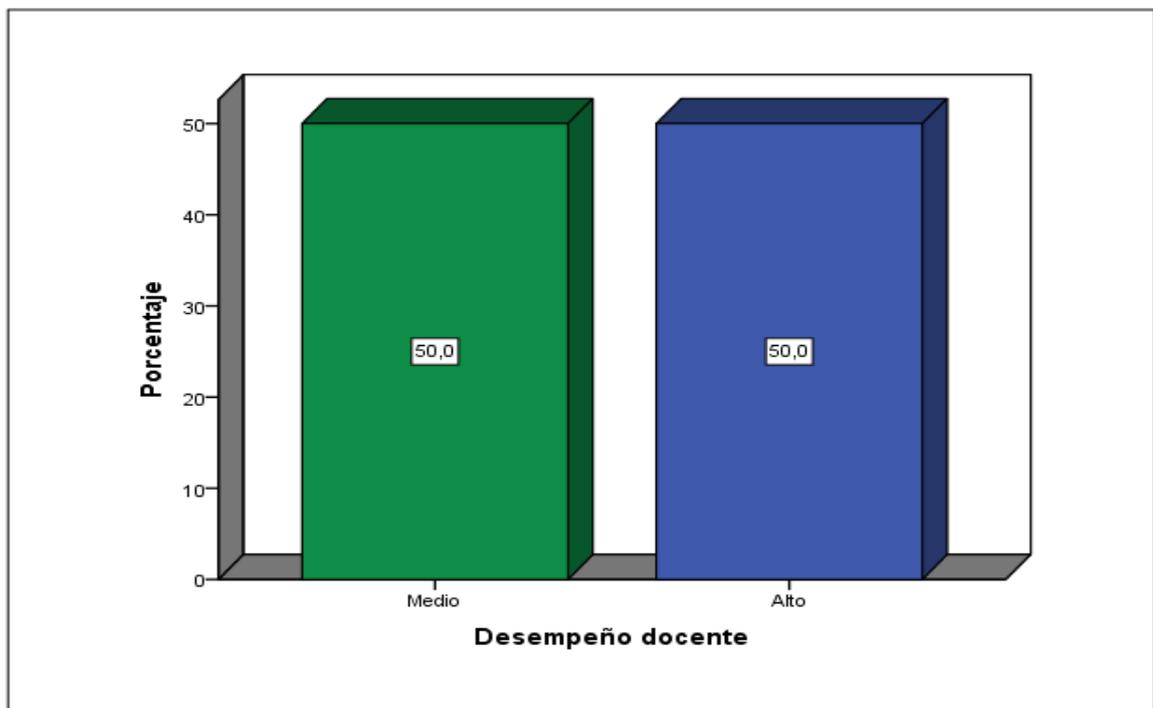
*Figura 4. Niveles de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

En la figura 4, se observa que, con respecto a la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, del 100% de la muestra, el 63,3% de los estudiantes perciben un nivel bajo, el 34,7% un nivel medio y el 2,7% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes, percibe un nivel bajo en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Tabla

*Distribución de niveles de la variable desempeño docente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	49	50,0	50,0	50,0
Válidos Alto	49	50,0	50,0	100,0
Total	98	100,0	100,0	



*Figura 5.* Niveles de la variable desempeño docente

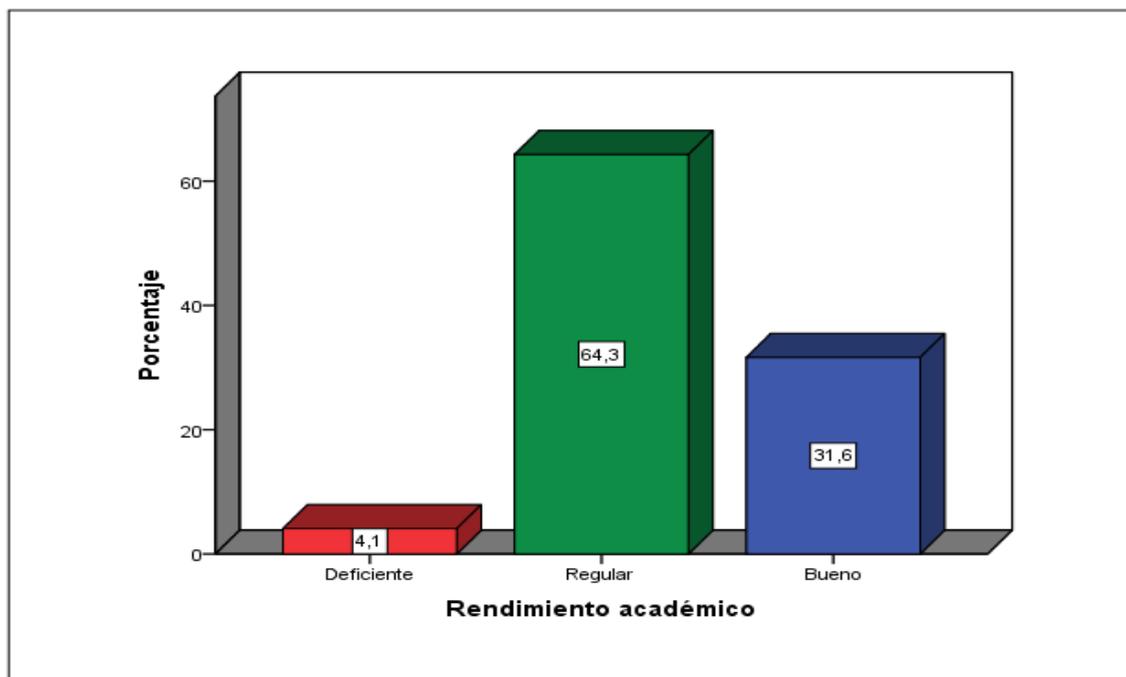
En la figura 5, se observa que, con respecto a la variable desempeño docente, del 100% de la muestra, el 50% de los estudiantes perciben un nivel medio y otro 50% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que, la mitad de los estudiantes, percibe un nivel alto en la variable desempeño docente.

**Rendimiento académico**

Tabla

*Distribución de niveles de la variable rendimiento académico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Deficiente	4	4,1	4,1	4,1
Regular	63	64,3	64,3	68,4
Bueno	31	31,6	31,6	100,0
Total	98	100,0	100,0	



*Figura 6. Niveles de la variable rendimiento académico*

En la figura 6, se observa que, con respecto a la variable rendimiento académico, del 100% de la muestra, el 64,3% de los estudiantes presentan un nivel regular, el 31,6% un nivel bueno y el 4,1% un nivel deficiente; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes, presentó un nivel regular en la variable desempeño docente.

## 5.2 RESULTADOS INFERENCIALES

### Hipótesis general

H<sub>0</sub> El desempeño docente no se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores.

H<sub>a</sub> El desempeño docente se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores

Tabla

*Correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico*

		Desempeño docente	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,523**
		N	.
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	,523**
		N	98

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en tabla, el desempeño docente se relaciona directamente con el rendimiento académico según la correlación de Spearman (**Rho=0,523**) representando ésta una moderada relación de variables; asimismo, se obtuvo un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórica (**p=,000<0,05**), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis: El desempeño docente se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de

Miraflores.

### Hipótesis específica 1

- H<sub>0</sub> La preparación para la enseñanza no se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores.
- H<sub>a</sub> La preparación para la enseñanza se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores.

Tabla

*Correlación entre la preparación para la enseñanza y el rendimiento académico*

		Preparación para la enseñanza	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Preparación para la enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,385*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,385**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en tabla, la preparación para la enseñanza se relaciona directamente con el rendimiento académico según la correlación de Spearman (**rho=0,385**) representando ésta una baja relación de variables; asimismo, se obtuvo un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórica (**p=,000<0,05**), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis: La preparación para la enseñanza se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores.

### Hipótesis específica 2

- H<sub>0</sub> La enseñanza para el aprendizaje no se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores.
- H<sub>a</sub> La enseñanza para el aprendizaje se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores.

Tabla

*Correlación entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico*

			Enseñanza para el aprendizaje	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Enseñanza para el aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,508**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico	N	98	98
		Coefficiente de correlación	,508**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla, la enseñanza para el aprendizaje se relaciona directamente con el rendimiento académico según la correlación de Spearman (**rho=0,508**) representando ésta una moderada relación de variables; asimismo, se obtuvo un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórica (**p=,000<0,05**), por lo tanto se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis: La enseñanza para el aprendizaje se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores.

### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub> La participación en la gestión de la escuela y la comunidad no se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores.

H<sub>a</sub> La participación en la gestión de la escuela y la comunidad se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores.

Tabla

*Correlación entre la participación en la gestión de la escuela y la comunidad y el rendimiento académico*

			Participación en la gestión de la escuela y la comunidad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Participación en la gestión de la escuela y la comunidad	Coefficiente de correlación	1,000	,279
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	98	98
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,279	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	98	98

---

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a los resultados de la tabla, la participación en la gestión de la escuela y la comunidad se relaciona directamente con el rendimiento académico según la correlación de Spearman ( $\rho=0,279$ ) representando ésta una baja relación de variables; asimismo, se obtuvo un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórica ( $p=,018<0,05$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis: La participación en la gestión de la escuela y la comunidad se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores.

#### **Hipótesis específica 4**

- H<sub>0</sub> El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente no se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores.
- H<sub>a</sub> El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores.

Tabla

*Correlación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y el rendimiento académico*

		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Coeficiente de correlación	1,000	,290
		Sig. (bilateral)	.	,004
	N	98	98	
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,290	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	98	98

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados de la tabla, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relaciona directamente con el rendimiento académico según la correlación de Spearman ( $\rho=0,290$ ) representando ésta una baja relación de variables; asimismo, se obtuvo un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórica ( $p=,004 < 0,05$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis: El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores.

## CONCLUSIONES

- Se determinó que el desempeño docente tiene una relación directa y moderada con el rendimiento académico en los estudiantes del Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores; habiéndose obtenido un rho de Spearman igual a 0,523 y un  $p=0,000$ .
- Se determinó que la preparación para la enseñanza tiene una relación directa y baja con el rendimiento académico en los estudiantes del; habiéndose obtenido un rho de Spearman igual a 0,385 y un  $p= 0,000$ . Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores.
- Se determinó que la enseñanza para el aprendizaje tiene una relación directa y moderada con el rendimiento académico en los estudiantes Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores.; habiéndose obtenido un rho de Spearman igual a 0,508 y un  $p=0,000$ .
- Se determinó que la participación en la gestión de la escuela y comunidad tiene una relación directa y baja con el rendimiento académico en los estudiantes Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores; habiéndose obtenido un rho de Spearman igual a 0,279 y un  $p=0,018$
- Se determinó que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente tiene una relación directa y baja con el rendimiento académico en los estudiantes Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores; habiéndose obtenido un rho de Spearman igual a 0,290 y un  $p=0,004$ .

## RECOMENDACIONES

- Desarrollar talleres para los profesores donde se trabaje aspectos del desempeño docente con la finalidad de mejorar la enseñanza y así obtener mejores resultados en los estudiantes.
- Monitorear el proceso de enseñanza en el aula, para poder detectar debilidades, carencias y distorsiones en el proceso y buscar las soluciones pertinentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Incentivar a los docentes para que realicen la retroalimentación como un proceso continuo de diálogo, intercambio, demostraciones, preguntas de reflexión cuyo objetivo es ayudar al estudiante para que comprenda su modo de aprender, valorar sus procesos y autorregular su aprendizaje.
- Motivar a los docentes utilizar diversos recursos didácticos, impresos, audiovisuales, informáticos etc, para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andia, E(2018) Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes”. Huanta, 2017. Tesis para optar el grado de Maestro en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19534/andia\\_ge.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19534/andia_ge.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Borja, J (2022) Estrategias Metodológicas de Evaluación y su Influencia en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Tercero de Básica de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador , Tesis recuperado de:  
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11718>
- Delgado, M (2022) El Liderazgo Educativo en los Docentes y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del E.G.B. en la Unidad Educativa “Juan Velasco” del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período Académico 2020-2021. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Ecuador. Tesis recuperado de:  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9332/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-018-2022.pdf>
- Espinoza, J & Tenemaya, L (2022) Herramientas Digitales en el Rendimiento Académico,  
Aplicación Móvil APK. Universidad de Guayaquil.2022. Tesis recuperado  
De:  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60694>
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (2005). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño* (22ª ed.). México. Siglo XXI editores.

Ferrer, G. (2007). *Estudio comparado internacional sobre procesos de elaboración de estándares de currículum en América Latina*. Lima: GRADE.

Ferrer, G. (2006). *Estándares en educación: implicancias para su aplicación en América Latina*. Santiago: PREAL.

Ferrer, G. (2004). *Las reformas curriculares de Perú, Colombia, Chile y Argentina: ¿quién responde por los resultados?* Lima: GRADE.

Forster, M. (2007). *Los argumentos a favor de los mapas de progreso en Chile*. Ponencia presentada en la Novena Conferencia Internacional UKFIET sobre Educación y Desarrollo (11-13 setiembre 2007).

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.

IPEBA (2013). *Mapas de progreso del aprendizaje*. Lima: CEPREDIM.

IPEBA (2013). *Marco de referencia conceptual de los estándares nacionales de aprendizaje*. Lima. Perú

Lima, V (2022) *Desempeño Docente y Rendimiento Académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Tesis recuperada de:

[http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6511/253T20220120\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6511/253T20220120_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Matas (2007). *Modelos de orientación educativa, en formación y desarrollo*. España: AIDESOC.

- Melara (2022) Eficacia Docente en el Ámbito de la Educación Bilingüe: Perfil Competencial del Profesorado. Universidad de Córdoba. Tesis  
<https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/23112/2022000002450.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación del Perú (2003). Ley General de Educación N.º 28044.
- Ministerio de Educación del Perú (2012). Reglamento de la Ley General de Educación N.º 28044.
- Monereo, C (2009). *La autenticidad de la evaluación. La evaluación auténtica en enseñanza secundaria y universitaria*. Barcelona: Edebé, Innova universitat.
- Morin, Edgar (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.  
Recuperado de:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf> [2016, 16 marzo].
- OECD (2005). Evaluación formativa: mejora del aprendizaje en las aulas de secundaria. Recuperado de:  
<http://www.oecd.org/edu/cei/35661078.pdf> [2016, 16 marzo].
- Perrenaud, Philippe (2008). Construir competencias desde la escuela. Edición en castellano. Chile: Editor J.C.Sáez.
- Ravela, P. (2009). Páginas de educación: consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina. PP. 49-90. Ed. Monocromo. Uruguay. Roegiers, Xavier, De Ketele, Jean-Marie (colab.) (2007). Pedagogía de la integración. Recuperado de:  
<http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPETENCIAS/COMPETENCIAS%20E%20INTEGRACION.pdf> [2016, 16 marzo].

Roegiers, Xavier (2006). ¿Se puede aprender a bucear antes de saber nadar? Los desafíos de la reforma curricular hoy en día. Recuperado de: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/COPs/News\\_documents/2007/0710GuatemalaCity/Desafios\\_de\\_la\\_reforma\\_curricular.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/News_documents/2007/0710GuatemalaCity/Desafios_de_la_reforma_curricular.pdf) [2016, 16 marzo].

Sánchez (2017) Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial. Tesis de doctorado. Extraído de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5345/S%C3%A1nchez\\_RLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5345/S%C3%A1nchez_RLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Shepard, L. (2006). La evaluación en el aula. Universidad de Colorado, Campus Boulder. Educational Measurement. Recuperado de: [http://www.oei.es/pdfs/aprendizaje\\_en\\_el\\_aula.pdf](http://www.oei.es/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf) [2016, 16 marzo].  
Stiggins, R. Arter, J. Chappuis. J y otros (2007). Classroom Assessment for Student Learning. Doing it right - using it well. Pearson Education. New Jersey.

Tapia, J. y Gysling, J. (2015). Estándares de aprendizaje como mapas de progreso: elaboración y desafíos: el caso de Perú. Lima: SINEACE

Tardif, Jacques (2003). Desarrollo de un programa por competencias: de la intención a su implementación.  
Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART2.pdf> [2016, 16 marzo].

**Tapia Ccallo Vilma Valeriana , Francisco Marino Tipula Mamani (2017)**  
Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario

en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas – Perú.

TESIS DE MAESTRÍA Extraído de

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682017000200001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000200001)

Tobón, Sergio (2012). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Colombia: ECOE ediciones.

UNESCO (2014). Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas.

UNESCO (2015). Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?  
Recuperado de:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf> [2016, 16 marzo].

Valverde, Gilbert. (2001). Expectativas claras: aprendiendo, enseñando y evaluando en las escuelas peruanas. Informe de consultoría. [MATERIALES DE TRABAJO] Lima, Ministerio de Educación.

Villacorta (2022) Liderazgo y Desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Bellavista, San Martín 2021. Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85525/Villacorta\\_SJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85525/Villacorta_SJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vega (2022) El rol docente en el desarrollo de la autonomía emocional de los estudiantes del nivel primario de EBR en una institución educativa pública en el marco de la educación a distancia. Pontificia Universidad Católica, Lima Perú. Tesis recuperada de :

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22484/Vega\\_Mamani\\_Rol\\_docente\\_desarrollo1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22484/Vega_Mamani_Rol_docente_desarrollo1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# ANEXOS



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
MANUEL GONZÁLEZ PRADA

**INFORME N° 13 -2020 –LEL/IESPP”MGP”**

A : Lic. LAURA ELSA LA ROSA LOLI  
Jefa de Investigación

ASUNTO : INFORME FINAL DE ASESORÍA

FECHA : 01 DE DICIEMBRE DEL 2020

Es grato dirigirme a Ud. con la finalidad de comunicarle que he asesorado el trabajo de investigación denominado **“FUNCIÓN DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA IEN° 6045 DOLORES CAVERO DE GRAU.2018”** elaborado por:

- CURO VARGAS, Edwin Riede
- ESQUEN VICENTE, Lilian
- PIZARRO SILVA, Tania Celina
- UVIDIA APAZA, Jessica Berenice

El mencionado trabajo de investigación cumple con los lineamientos de una investigación científica, por lo que doy mi INFORME FAVORABLE, para que siga con los trámites de titulación.

Es todo lo que informo para su conocimiento y demás fines que estime conveniente

Atentamente

LISBETH EGÚSQUIZA LEÓN  
Asesora



MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO: FUNCIÓN DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA IEN° 6045 DOLORES CAVERO DE GRAU.2018

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la función docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la preparación para la enseñanza y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018?</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Existe una relación directa entre el desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la IEN° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018.</p> <p><b>ESPECÍFICAS</b></p> <p>Existe una relación directa entre la preparación para la enseñanza y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la IEN° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018.</p> <p>Existe una relación directa entre la enseñanza para el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la IEN° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018.</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre la función docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la relación entre la preparación para la enseñanza y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la</p>	<p><b>INDEPENDIENTE</b></p> <p>Desempeño Docente</p> <p>“Es el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje. Estas acciones tienen, además un carácter consciente, individual y creador”. (Torres,2008)</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p> <p>Aprobado nivel alto</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Investigación básica</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> Correlacional transversal</p> <p><b>Población:</b> Estudiantes de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores</p> <p><b>Muestra:</b> Estudiantes del Primer Grado</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la participación en la gestión de la escuela y la comunidad y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018?</p>	<p>Existe una relación directa entre la participación en la gestión de la escuela y la comunidad y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la IEN° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018.</p>	<p>participación en la gestión de la escuela y la comunidad y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018.</p>	<p>El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Caballero, Abello y Palacio (2007)</p>	<p>Aprobado nivel medio</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018?</p>	<p>Existe una relación directa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la IEN° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018.</p>	<p>Determinar la relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 6045 Dolores Cavero de Grau, San Juan de Miraflores en el 2018.</p>		<p>Aprobado nivel bajo</p>	
				<p>Desaprobado</p>	