

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“Manuel González Prada”

D. S. N° 08-86-ED

VILLA EL SALVADOR



Tesis

**Uso de Conectores Textuales y Redacción de Textos Argumentativos en el
Estudiante de Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa
7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023**

Presentada por

Daniel Josué Aguilar Abrijo (orcid.org/0009-0006-9562-4343)

Maritza Cecilia Rosales Paucar (orcid.org/0009-0006-3766-2894)

Asesor

Mg. Armando Flores Galindo (orcid.org/0009-0006-3305-6619)

Para optar el Título de Profesor
de Educación Secundaria Especialidad Comunicación

Línea de investigación:
Didáctico de las áreas curriculares

Lima, Perú

2024



ACTA DE TITULACIÓN

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Fecha

Día	Mes	Año
5	9	2024

Nombre de la Institución		INSTITUTO DE EDUCACIÓN PEDAGOGICA PRIVADO "RAUL PORRAS BARRENECHEA"			DRE	LIMA METROPOLITANA	
Código Modular		Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación	Dirección	Av. Maximo Abril N° 513 / Pueblo Joven Villa El Salvador Mz. A Lt. 2 Sector Tercero Grupo Residencial 2-Villa El Salvador.	
1	1	1	5	7	2	4	
Carrera / Especialidad		EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN					
Resolución de Autorización		RD. N° 513-ED / R.D. N° 1383-2001-ED					
Director(a) General		Dra. ANA MARIA PALOMINO MERCADO		R.D. de Encargatura	R.J.N° 00641-2024-MINEDU/VMGI-DRELM/DIR-OAD (20/02/2024)		

ACTA DE TITULACION PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

PROFESOR (A) DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN

JURADO	PRESIDENTE	Lic. MARITZA ESTELA ROJAS CRUZ
	SECRETARIO	Lic. LUIS ADHEMAR KELLY PONCE MARTINEZ
	VOCAL	Lic. LISBETH EGUSQUIZA LEON

TÍTULO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

USO DE CONECTORES TEXTUALES Y REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS EN EL ESTUDIANTE DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7064 MARÍA AUXILIADORA, CHORRILLOS-2023

N° Orden	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	4 1 3 5 2 4 5 8	AGUILAR ABRIJO, Daniel Josue	17	15	15	16
2	4 2 9 2 0 0 8 8	ROSALES PAUCAR, Maritza Cecilia	17	15	15	16
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

Maritza Rojas Cruz
Lic. MARITZA ESTELA ROJAS CRUZ
PRESIDENTE

Luis Adhemar Kelly Ponce Martinez
Lic. LUIS ADHEMAR KELLY PONCE MARTINEZ
SECRETARIO

Lisbeth Egusquiza Leon
Lic. LISBETH EGUSQUIZA LEON
VOCAL



Ana Maria Palomino Mercado
B° DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post-Firma y Sello
IESPP MANUEL GONZALEZ PRADA

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal).
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena dos actas de Titulación por participante: una para archivo del Instituto o Escuela de Educación Superior y una para la DRE.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

* De uso externo



“Año de La Unidad, La Paz y El Desarrollo”

CONSTANCIA

REPORTE DE TURNITIN SIMILARY DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

EL AREA DE CALIDAD DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “MANUEL GONZÁLEZ PRADA” DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR - LIMA METROPOLITANA

HACE CONSTAR

Que, el trabajo de investigación (tesis): “USO DE CONECTORES TEXTUALES Y REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS EN EL ESTUDIANTE DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7064 MARÍA AUXILIADORA, CHORRILLOS – 2023.”, de los estudiantes, de la especialidad de Educación Secundaria:

AGUILAR ABRIOJO, Daniel Josué
ROSALES PAUCAR, Maritza Cecilia

Se ha procesado con el software Turnitin Similary del IESPP “MGP”, **alcanzado el 14% de similitud general.**

Y estando de acuerdo al Artículo 13, del reglamento uso del Turnitin Similary en trabajos académicos y de investigación en el IESPP “Manuel González Prada” que a la letra dice: del 1% al 25%, no se considera plagio intencional, se puede omitir el reporte y pasar a calificación el trabajo de investigación o tesis.

Se expide la presente a solicitud de los interesados, para los fines que vieran por conveniente

Villa El Salvador, 29 de mayo de 2023




.....
JOSE WALTER CHAFLOQUE MILLONES
Coordinador Área de Calidad
IESPP “MGP”

ARCHIVO
JWCHM/Adm TS
jwchm

NOTA: Se adjunta el reporte Turnitin Similary, del trabajo de investigación.

Dedicatoria

A nuestros padres por habernos forjado a ser las personas que somos, pues muchos de nuestros logros se los debemos a ellos entre los que se incluye este.

También haremos mención a nuestros hijos, porque ellos nos motivaron constantemente para alcanzar este objetivo.

Agradecimiento

A nuestros padres, personas tan maravillosas que nos dieron la vida, y que día a día están acompañándonos para lograr nuestros objetivos académicos y personales. Ellos con su apoyo moral y afecto nos motivan a perseverar en nuestros difíciles senderos para no decaer ante diversas adversidades. Asimismo, manifestar nuestra gratitud por el soporte material y económico que nos brindaron.

A nuestros profesores, nuestros educadores, tanto en de los niveles básicos de la educación, así como de la superior. Una gratitud para ellos por su constancia para forjar en nosotros las enseñanzas académicas que nos ayudaron a ser mejores profesionales.

A nuestros amigos y familiares, grandes personas que nos apoyaron a que esta investigación se llevara a cabo. El apoyo que recibimos fue: moral, económico, un mejor conocimiento sobre metodología de investigación y otros.

A nuestro asesor, por el acompañamiento para que este trabajo de investigación se llevara a cabo de manera eficiente.

Tabla de contenido

Lista de tablas	9
Lista de figuras	10
Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
Capítulo I: Planteamiento del problema	15
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. <i>Problema General</i>	17
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	17
1.3. Objetivos de investigación	18
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	18
1.3.2. <i>Objetivos Específicos</i>	18
1.4. Justificación de la investigación	18
1.5. Delimitación de la investigación	19
1.5.1. <i>Delimitación espacial</i>	19
1.5.2. <i>Delimitación temporal</i>	19
1.5.3. <i>Delimitación social</i>	19
Capítulo II: Marco teórico	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	20
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	21
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. <i>Variables 01: Uso de conectores textuales</i>	23
2.2.1.1. <i>Definición</i>	23
2.2.1.2. <i>Importancia</i>	24

2.2.1.3. <i>Clasificación</i>	25
2.2.1.4. <i>Estrategias para enseñar a los alumnos el correcto uso de los conectores textuales.</i>	26
2.2.2. <i>Variable 02: Redacción de textos argumentativos</i>	28
2.2.2.1. <i>¿Qué es el texto?</i>	28
2.2.2.2. <i>El texto argumentativo</i>	29
2.2.2.3. <i>Importancia</i>	30
2.2.2.4. <i>Estrategias para la enseñanza</i>	30
2.2.2.5. <i>Dimensiones</i>	31
2.3. <i>Definición de términos básicos</i>	33

Capítulo III: Hipótesis y Variables de la Investigación **35**

3.1. <i>Hipótesis de la investigación</i>	35
3.1.1. <i>Hipótesis general</i>	35
3.1.2. <i>Hipótesis específicas</i>	35
3.2. <i>Variables de la investigación</i>	35
3.2.1. <i>Variable Independiente</i>	35
3.2.2. <i>Variable dependiente</i>	35
3.3. <i>Operacionalización de variable</i>	36
3.3.1. <i>Uso de conectores textuales</i>	36
3.3.2. <i>Redacción de textos argumentativos</i>	36

Capítulo IV: Metodología de Investigación **38**

4.1. <i>Tipo de investigación</i>	38
4.2. <i>Nivel de investigación</i>	38
4.3. <i>Diseño de investigación</i>	38
Esquema	38
4.4. <i>Población, muestra y muestreo de investigación</i>	39
4.4.1. <i>Población</i>	39
4.4.2. <i>Muestra</i>	39

4.4.3. Muestreo	40
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
4.5.1. Técnicas de recolección de datos	40
4.5.2. Instrumentos de recolección de datos	41
4.5.3. Validación del instrumento	41
4.5.4. Confiabilidad del instrumento	42
Capítulo V: Resultados	43
5.1. Resultados descriptivos	43
5.2. Resultados de hipótesis	49
5.3. Discusión de resultados	51
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Referencias	57
Apéndice(s)	60
Anexo 1: Matriz de consistencia	61
Anexo 2: Instrumento de investigación	63
Anexo 4: Certificados de validación del instrumento	67
Anexo 5: Data consolidada de resultados	69

Lista de tablas

Tabla 1	36
Tabla 2	36
Tabla 3	39
Tabla 4	40
Tabla 5	40
Tabla 6	41
Tabla 7	42
Tabla 8	43
Tabla 9	44
Tabla 10	44
Tabla 11	45
Tabla 12	46
Tabla 13	47
Tabla 14	48
Tabla 15	49
Tabla 16	50
Tabla 17	50
Tabla 18	51

Lista de figuras

Figura 1	43
Figura 2	44
Figura 3	45
Figura 4	46
Figura 5	47
Figura 6	48
Figura 7	48

Resumen

La investigación buscó determinar la relación entre el uso de conectores textuales y la redacción de textos argumentativos en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N°7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023, con lo cual empleó un estudio no experimental, de tipo básica y correlacional. La población estuvo constituida por los estudiantes del nivel secundaria, de los cuales se eligieron a 51 alumnos del cuarto grado como muestra de estudio. Fue empleado la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Se concluyó que existe relación de las variables de estudio de manera alta y significativa dado que el coeficiente de correlación fue de 0,722 y el p valor de 0,000.

Palabras clave: Conectores textuales, texto argumentativo, cohesión, coherencia.

Abstract

The research sought to determine the relationship between the use of textual connectors and the writing of argumentative texts in fourth grade high school students of the educational institution N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos - 2023, using a non-experimental, basic and correlational study. The population was constituted by the students of the secondary level, from which 51 students of the fourth grade were chosen as a study sample. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. It was concluded that there is a high and significant relationship between the study variables, given that the correlation coefficient was 0.722 and the p-value was 0.000.

Keywords: Textual connectors, argumentative text, cohesion, coherence.

Introducción

El valor de los conectores radica en el hecho de que constituyen términos o conjuntos de vocablos que permiten enlazar entre sí las ideas, indicando de forma clara qué relación mantienen unas con otras. La utilización correcta de los conectores proporciona una valiosa dosis de coherencia en el discurso y lo vuelve mucho más inteligible para los destinatarios.

La coherencia se denomina para referirse a aquella interrelación establecida entre los diferentes elementos que conforman un discurso. El texto deberá estar bien estructurado, ordenado, poseer una lógica coherente, así como no incurrir en incongruencias.

Obtener un buen manejo de los conectores permite al estudiante poder expresarse de forma fluida, así como sustentar una posición al momento de emitir su opinión. En ese sentido, puede brindar múltiples facilidades para la elaboración de un texto de tipo argumentativo dado que su principal característica es el convencimiento de su postura crítica o el reforzamiento de su opinión respecto a un tema determinado a partir del planteamiento de justificaciones válidas y fundamentadas.

No obstante, según algunos estudios, se han identificado algunas dificultades para los alumnos de nuestro país, como el uso inadecuado de la puntuación, la falta de cohesión y coherencia en los textos y los problemas en ortografía y gramática.

Una posible causa de estas dificultades puede ser el no hábito de la escritura y la lectura, así como la falta de énfasis en educación de la gramática y la ortografía en algunos niveles educativos. Además, la influencia del dialecto o del idioma materno también puede afectar la forma en que los estudiantes redactan sus textos en español.

A partir de lo planteado, puede ser considerado fundamental el manejo de los conectores textuales en la formación académica dado que el estudiante, durante su desarrollo

escolar, siempre tendrá que emitir sus opiniones y apreciaciones respecto a los temas desarrollados en clase, así como transmitir en los trabajos y exámenes lo aprendido.

En ese sentido, el presente trabajo de investigación se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I. Presenta el problema general “La relación entre el uso de conectores textuales y la redacción de textos argumentativos en los estudiantes”, ya que se ha evidenciado que carecen de habilidades necesarias para producir textos, en particular argumentativos. De no mejorar esta competencia, nuestros estudiantes no podrán desenvolverse de manera adecuada tanto en el ámbito académico como cotidiano.

Capítulo II. Hemos identificado estudios, tanto internacionales como nacionales, en modalidad de tesis de grado que fueron fundamentales para fortalecer y alimentar nuestros conocimientos básicos sobre la problemática.

Capítulo III. Desde el punto de vista del problema a investigar, sabemos que hay una interrelación entre las hipótesis y las variables. Por consiguiente, es probable que el uso de conectores textuales tenga una relación significativa en la redacción de textos argumentativos.

Capítulo IV. Hemos aplicado la metodología de Rho Spearman donde se ha examinado la asociación que hay entre las variables.

Capítulo V. Son los resultados que se ha aplicado durante la investigación; por lo cual, hemos finalizando dando conclusiones y recomendaciones para remediar las deficiencias encontradas en la problemática.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Realidad problemática

En nuestro día a día, podemos identificar que muchos de nuestros estudiantes tienen serias dificultades para poder redactar algún texto. Tal situación se evidencia en la incapacidad de poder enlazar frases u oraciones que, en muchas ocasiones, como por ejemplo en los exámenes, demuestra que el estudiante tiene idea del tema tratado, pero no lo plasma de forma idónea. Este problema presenta desde los niveles más básicos del sistema educativo; por lo cual, es necesario que nuestros alumnos puedan conocer las reglas para realizar una correcta producción de texto a fin de fomentar su interés.

En general, se considera que muchos estudiantes de Latinoamérica tienen dificultades en la redacción de textos, especialmente en la producción de textos argumentativos. Esto se debe a una variedad de factores, como la falta de práctica y de habilidades en la escritura, la falta de acceso a recursos educativos adecuados, y la falta de una educación enfocada en escritura y comunicación.

Además, muchos estudiantes de Latinoamérica enfrentan barreras lingüísticas y culturales en la producción de textos, lo que puede afectar su habilidad para transmitir ideas y persuadir en un texto argumentativo. A pesar de estas dificultades, existen iniciativas en la región que buscan mejorar la calidad de la educación en cuanto a la enseñanza de habilidades de escritura y para producir textos de opinión, como la inclusión de talleres y programas de escritura en el plan de estudios de las escuelas y universidades.

Tal problema en el Perú es considerado como un problema para los docentes del área de comunicación dado que son ellos los que intentan plasmar diversas estrategias para mejorar las habilidades de escritura en los jóvenes. El ministerio de educación ha establecido en el área de comunicación tres competencias entre las cuales figura el escribir diversos

textos en lengua materna; y para ello, el docente cuenta con las rutas de aprendizaje (2015), el cual ofrece diversas estrategias que pueden orientar al docente a integrar una didáctica que promueva la motivación de los estudiantes por la escritura.

Los estudiantes en nuestro país tienen problemas al redactar y sus motivos varían dependiendo de diversos factores, como el nivel educativo, la formación académica y las habilidades lingüísticas. Sin embargo, en general, se pueden identificar algunas características comunes en la redacción en estudiantes del Perú

En muchos casos, los estudiantes pueden presentar dificultades en la ortografía y la gramática, lo que puede afectar la calidad y la claridad de sus textos. Además, suelen utilizar un lenguaje coloquial y cotidiano en sus textos, lo que puede generar una falta de formalidad en su escritura. Es común que los estudiantes utilicen una estructura básica de introducción, desarrollo y conclusión en sus textos, aunque esto puede variar dependiendo del tipo de texto que se esté escribiendo. Asimismo, suelen mostrar una buena disposición para mejorar sus habilidades de redacción y están dispuestos a aprender técnicas y estrategias que les permitan mejorar la calidad de sus textos.

Es importante que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades de redacción dado que será de vital importancia en su etapa de educación superior. En ese nivel de estudio, las exigencias serán otras y se establecerá un ritmo de trabajo más arduo. Plasmar sus ideas de manera coherente y con cohesión permite al alumno a desarrollar su pensamiento y organizar sus ideas, facilitando la socialización con sus demás compañeros.

Es usual que en la educación secundaria no se le otorgue la importancia a la redacción de textos, en especial de tipo argumentativo. Tal situación evita que el estudiante pueda expresarse de manera coherente y dificulta la formulación de una posición crítica respecto a un determinado tema.

En este sentido, podríamos decir que lo explicado anteriormente constituye de manera general el estudio a investigar; para ello, se ha establecido que el uso adecuado de los conectores textuales puede ser de vital importancia para ofrecer coherencia en el mensaje que desean plasmar los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre el uso de conectores textuales y la redacción de textos argumentativos en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre el uso de conectores textuales y la planificación en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023?

¿Cuál es la relación entre el uso de conectores textuales y la textualización en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023?

¿Cuál es la relación entre el uso de conectores textuales y la revisión en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el uso de conectores textuales y la redacción de textos argumentativos en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar la relación entre el uso de conectores textuales y la planificación en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023

Determinar la relación entre el uso de conectores textuales y la textualización en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023

Identificar la relación entre el uso de conectores textuales y la revisión en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023

1.4. Justificación de la investigación

La investigación se justifica teóricamente porque la investigación será una fuente de información verídica dado que los resultados obtenidos podrán ser de utilidad para complementar las teorías previamente clasificadas, a fin de fortalecer los conocimientos acerca del tema. Tales informaciones podrán ser empleados por los investigadores para poder sustentar sus hallazgos.

La investigación se puede justificar de manera práctica porque al aplicar los instrumentos en los estudiantes de dicha entidad educativa, proporcionará datos sobre la realidad del estudiante respecto a sus competencias en el ámbito de la redacción. A partir de

ello, el docente a cargo tendrá la posibilidad de enfocar sus enseñanzas en relación a la producción de textos, los cuales propiciará una mejora en la calidad las opiniones y críticas de los alumnos al enlazar de manera coherente sus ideas.

El estudio se justifica a nivel social porque los estudiantes serán los interesados en obtener mayores facilidades para expresar sus ideas y sentimientos sin caer en redundancias u otro tipo de vicio de lenguaje a partir de la mejora en su calidad de redacción mediante el empleo de conectores. Por ende, fortalecerá su capacidad de defender o increpar una postura determinada, lo cual les otorgará confianza respecto a sus compañeros, docentes, familiares etc.

La investigación se justifica a nivel metodológico porque se producirá instrumentos y planteamientos que serán de utilidad para los investigadores que quieran explorar el tema tratado.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

Es estudio será realizado en la institución educativa N°7064 María Auxiliadora ubicada en el distrito de Chorrillos.

1.5.2. Delimitación temporal

El estudio se encontrará limitado en base a lo determinado por la calendarización de la entidad educativa entre los meses de marzo a julio del año 2023.

1.5.3. Delimitación social

La investigación pudo contar con la asistencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, el docente a cargo de la institución educativa N°7064 María Auxiliadora y los investigadores responsables del estudio y el asesor de investigación.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

El presente trabajo de investigación sienta sus bases teóricas en antecedentes nacionales e internacionales, de los cuales se detallan a continuación:

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

García, A. y Ortega, H. (2017) determinaron que los talleres realizados, así como las prácticas realizadas de manera constante fueron importantes para un avance significativo en la elaboración de argumentos y el correcto empleo de conectores. Además, identificaron que los escolares presentaban deficiencias en la creación de textos argumentativos dado que no realizaban una adecuada sustentación de su posición. Tuvieron por objeto conocer con mayor profundidad la competencia en el nivel de redacción de textos argumentativos y el uso y manejo de las palabras enlace como son los conectores. Como método, emplearon un enfoque cualitativo- descriptivo. El estudio estuvo comprendido por 148 participantes de los cuales se seleccionaron a 20 estudiantes, donde se les aplicó un pre y pos test cuyo instrumento consistió en la elaboración de un texto argumentativo, un texto donde debían subrayar los conectores textuales y un taller para enlazar oraciones.

Rodríguez, B. y Martínez C. (2018, págs. 99-100) comprobaron “que los conectores “porque”, “para que”, “pero” y “por eso” se emplearon con mayor continuidad” entre las personas. Asimismo, fue identificado que los estudiantes empleaban de manera no convencional los conectores debido a su desconocimiento sobre como emplearlos correctamente al igual que tenían un deficiente conocimiento sobre el tema que intentaban plasmar su opinión. El objetivo de su estudio fue mostrar en qué nivel se encontraban las

capacidades de redacción a partir del empleo de conectores discursivos, para favorecer la redacción de artículos de opinión. El trabajo fue de tipo aplicada y de corte didáctico empleando dos fases, la primera donde se realiza una evaluación diagnóstica a los alumnos, y la segunda después de la aplicación del programa.

Castellón, Y.; León, I. y Gonzáles, K. (2001) emplearon el método histórico lógico, la modelación, el analítico-sintético e inductivo-deductivo. Como población y muestra tomaron a 50 estudiantes de dicha entidad educativa con dificultades en la elaboración de construcciones textuales los cuales se identificaron previa aplicación de un diagnóstico inicial. Como técnicas la observación, entrevistas, encuestas y análisis documental. Emplearon el análisis estadístico descriptivo a fin de valorar los resultados obtenidos. Finalmente, llegaron a “identificar un aumento en el fortalecimiento de los valores estudiantiles, así como el perfeccionamiento de su redacción al emplear conectores discursivos que otorgaban lógica a sus ideas, produciendo escritos de calidad” (págs. 28-29).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Villacaqui, W; Villanueva, A. y Oncoy, J. (2018) tuvieron por objetivo determinar en qué nivel puede llegar a influenciar el empleo de los conectores en la redacción de textos argumentales. El estudio fue de tipo explicativo causal y de enfoque cuasi experimental. La muestra de estudio constituyó por un grupo experimental y otro de control los cuales fueron escogidos por un muestreo no probabilístico intencional por conveniencia. Como técnica se empleó el análisis documental, el test, la observación y un programa. Como instrumentos fichas textuales, un pre y pos test, una lista de cotejo y sesiones de aprendizaje previamente elaboradas para la muestra de estudio. Para poder realizar la contrastación de las hipótesis y

procesar los datos obtenidos, fue necesario emplear el método chi-cuadrado. De ello, concluyeron lo siguiente:

Que si existía una influencia entre ambas variables dado que en el pre test un 94% de los alumnos se encontraba en un nivel de inicio, un 6% en un nivel mejorable y el 0% en el nivel logrado; no obstante, en el pos test se determinó que existía un porcentaje importante de alumnos (61%) en el nivel logrado y un 39% en el nivel mejorable.

(pág. 35)

Espinoza (2020) determinó los efectos que tiene el programa establecido por los autores en la capacidad de los estudiantes por producir textos argumentativos. El estudio fue de tipo aplicada explicativa y de diseño cuasiexperimental. Los participantes pertenecientes a la población fueron todos los estudiantes del primer año, sin embargo, como muestra solo se seleccionaron a 68 estudiantes de las secciones A y B. Como técnica se empleó la prueba de rendimiento dado que es eficaz al momento de recoger información sobre el estado actual de los estudiantes respecto a un tema impartido en clases. Como conclusión identificó lo siguiente:

Que la aplicación del programa produjo efectos positivos en la muestra ($Z=-5,309$) lo cual proporcionó de cohesión y coherencia a los textos producidos. Además, se comprueba que los índices alcanzados en el pos test son mucho mayores a los del pre test, con lo cual se aceptaron las hipótesis planteadas. (pág. 98)

Condori, C. y De La Cruz, S., 2016 (págs. 47-49) sugieren que “la enseñanza de gramática en la institución es limitada, lo que a su vez resulta en una producción de textos sin los mecanismos necesarios que se requieren para escribir un texto bien estructurado”. Para ello emplearon un estudio descriptivo explicativo utilizando el método inductivo deductivo.

La población la compuso los estudiantes del cuarto de secundaria de las secciones A y C de la institución elegida, de los cuales se seleccionó a 25 como muestra. Como instrumentos se empleó la prueba escrita y la producción de texto escrito. Y llegaron a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes demostraron una comprensión adecuada sobre el uso de conectores, pero obtuvieron resultados negativos en relación al uso de anáforas y catáforas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variables 01: Uso de conectores textuales

2.2.1.1. Definición.

López Díaz (2018) dice que los marcadores discursivos “son unidades lingüísticas sin variación tales como las conjunciones, adverbios, preposiciones entre otros, los cuales no tiene funciones de tipo sintáctico en la oración, sino que son de utilidad para poder estructurar y organizar un texto determinado”. Dicho de otra forma, los marcadores del discurso son elementos lingüísticos que no varían (tales como conjunciones, preposiciones, adverbios, frases preposicionales y locuciones adverbiales) y no tienen una función sintáctica en la oración, pero se utilizan para organizar el texto al establecer relaciones significativas entre las partes del mismo. Su función es estructurar las ideas del texto y conectarlas entre sí tanto dentro como fuera de las oraciones.

Domínguez (2010, pág. 54) de que los conectores “operan, pues, en la organización argumentativa del discurso, guiando las inferencias que se deducen del contenido de los enunciados, poniendo en relación argumentos y conclusiones y persuadiendo al destinatario del acierto de la intención argumentativa del locutor”.

Según Martínez (2011), “los conectores son elementos cohesivos que se pueden identificar fácilmente en la superficie textual”. Estos elementos están relacionados con la progresión de las ideas y son fundamentales para la coherencia y la cohesión del texto en

diferentes niveles, incluyendo la microestructura, la macroestructura y la superestructura textual.

Es necesario recalcar que cuando un texto es coherente, las ideas están bien conectadas y organizadas de manera que se entiende claramente el mensaje que se quiere transmitir. Por otro lado, la cohesión se refiere a la manera en que las oraciones se relacionan entre sí mediante el uso de diferentes recursos lingüísticos, como los conectores y las referencias. La cohesión ayuda a que el texto sea más fácil de leer y comprender, ya que ayuda a establecer relaciones entre las diferentes partes del texto y a guiar al lector a través del contenido de manera clara y lógica.

Según Escandell (2013), “los conectores son morfemas, tales como adverbios, locuciones, conjunciones entre otros, que permiten relacionar diversos enunciados para el desarrollo de una estrategia argumentativa”. Con lo cual, los conectores tienen la capacidad de unir enunciados para poder formar una unidad argumentativa.

2.2.1.2. Importancia.

Loureda, O., Nadal, L. y Recio, I. (2016) mencionan que “los conectores son importantes para la persona que redacta ya que le brindan las herramientas necesarias para producir un significado al texto escrito”, al permitirle presentar su mensaje de manera clara y coherente. Los conectores funcionan como guías que ayudan al lector a seguir la ruta inferencial en la interpretación del texto. En resumen, los conectores son herramientas fundamentales para la construcción y comprensión efectiva del significado del texto.

Es importante que los estudiantes manejen los conectores textuales o discursivos porque esto les permite desarrollar habilidades de escritura y comunicación efectivas. Los conectores son una parte esencial de la cohesión y la coherencia del texto, lo que significa que ayudan a unir las diferentes partes del texto y a hacerlo más fácil de entender. Al utilizar los conectores adecuados, los estudiantes pueden organizar mejor sus ideas y presentarlas de

manera clara y lógica, lo que a su vez mejora su capacidad para comunicarse de manera efectiva con los demás.

Además, los conectores también favorecen el desarrollo de habilidades de lectura crítica, ya que les permiten comprender cómo se relacionan las diferentes partes de un texto y cómo se desarrollan las ideas en el mismo. Al estar familiarizados con los conectores, los estudiantes pueden analizar y comprender mejor los textos que leen, lo que les ayuda a desarrollar su capacidad para leer de manera crítica y a comprender la información de manera más efectiva. En resumen, el manejo adecuado de los conectores textuales es importante para el desarrollo de habilidades de escritura, comunicación y lectura crítica de los estudiantes.

2.2.1.3. Clasificación.

Los conectores textuales se pueden clasificar de varias formas según su función y significado en el texto. A continuación, te presento algunas de las clasificaciones más comunes:

- Conectores de adición: Empleados para adicionar información o ideas a lo que ya se ha dicho. Ejemplos: además, asimismo, igualmente, también, por otro lado, por otra parte.
- Conectores de contraste: se utilizan para señalar diferencias o contrastes entre ideas o información. Ejemplos: pero, sin embargo, no obstante, aunque, por el contrario, en cambio.
- Conectores de causalidad: se utilizan para indicar la causa o el efecto de algo. Ejemplos: porque, pues, ya que, debido a, por tanto, por consiguiente.
- Conectores de tiempo: se utilizan para indicar el orden temporal de los hechos. Ejemplos: primero, luego, después, finalmente, mientras tanto, simultáneamente.
- Conectores de condición: se utilizan para señalar las condiciones necesarias para que algo suceda. Ejemplos: si, en caso de que, siempre y cuando, a condición de que, con tal de que.

- Conectores de conclusión: se utilizan para resumir o concluir lo que se ha dicho anteriormente. Ejemplos: en resumen, en conclusión, por lo tanto, en definitiva, en síntesis.

Según la clasificación propuesta por Chaupín (2006), los conectores se clasifican en cuatro tipos principales:

- Aditivos: establecen una relación de suma o agregación entre las ideas, como "y", "además", "asimismo", "también", entre otros.
- Adversativos: establecen una relación de contraste o contradicción entre las ideas, como "pero", "sin embargo", "no obstante", "en cambio", entre otros.
- Causales: Establece el causa-efecto entre las ideas, como "porque", "puesto que", "ya que", "debido a que", entre otros.
- Consecutivos: establecen una relación de consecuencia entre las ideas, como "por lo tanto", "por consiguiente", "así que", "de manera que", entre otros.

También se pueden clasificar en coordinantes y subordinantes, dependiendo de la función que cumplen en la estructura del texto.

- Los conectores coordinantes son aquellos que establecen una relación de igualdad o paralelismo entre dos o más elementos dentro del mismo nivel jerárquico del texto, como por ejemplo "y", "o", "ni", "pero", "mas".
- Por otro lado, los conectores subordinantes son aquellos que establecen una relación de dependencia entre dos o más elementos, en la que uno de ellos (la oración subordinada) funciona como complemento o modificador del otro (la oración principal). Algunos ejemplos de conectores subordinantes son "porque", "si", "cuando", "aunque", "como", "mientras que", entre otros.

2.2.1.4. Estrategias para enseñar a los alumnos el correcto uso de los conectores textuales.

Garcés Gómez (2008) comenta que “existen diversas estrategias que un profesor puede emplear para enseñar a sus estudiantes cómo utilizar adecuadamente los conectores textuales”. Algunas de ellas son:

- Identificar y explicar los diferentes tipos de conectores textuales: Los profesores pueden empezar por enseñar a sus estudiantes los diferentes tipos de conectores textuales que existen, como los conectores de adición, contraste, causa-efecto, temporalidad, entre otros. Es importante que los estudiantes comprendan la función de cada uno de estos conectores y cómo se utilizan para conectar las ideas en un texto.
- Proporcionar ejemplos: Los profesores pueden proporcionar a sus estudiantes una variedad de ejemplos de textos que utilizan diferentes conectores textuales, y discutir con ellos cómo estos conectores ayudan a crear cohesión y coherencia en el texto.
- Realizar actividades prácticas: Los docentes pueden asignar a sus estudiantes actividades que les permitan practicar el uso de conectores textuales, como completar frases con el conector adecuado, crear textos que utilicen diferentes tipos de conectores, o identificar los conectores utilizados en un texto determinado.
- Brindar retroalimentación: Es importante que los profesores brinden retroalimentación constante a sus estudiantes sobre cómo están utilizando los conectores textuales. Esto puede incluir la revisión de trabajos escritos y la discusión de cómo los estudiantes podrían mejorar el uso de los conectores en sus escritos.
- Fomentar la lectura y la escritura: Finalmente, los profesores pueden fomentar la lectura y la escritura en el aula, ya que estas actividades pueden ayudar a los estudiantes a identificar cómo se utilizan los conectores textuales en diferentes textos y a practicar su uso en sus propias escrituras:

2.2.2. Variable 02: Redacción de textos argumentativos

2.2.2.1. ¿Qué es el texto?

El texto es una práctica social que busca permitir el intercambio de significados dentro de un sistema social. Para lograr esto, es necesario que estos significados sean representados simbólicamente de alguna manera, y la lengua es uno de los medios más comunes y efectivos para hacerlo. A través del uso del lenguaje, los hablantes son capaces de codificar significados en un sistema semántico que se manifiesta en forma de texto. De esta manera, el texto llega a ser indispensable para la comunicación entre miembros de una comunidad.

Cada texto es producto de una acción comunicativa que puede tener diferentes extensiones y finalidades, lo cual depende de la intención de cada persona. Esta intención puede ser informativa o persuasiva, con el fin de convencer a los oyentes de una idea en particular. Además, todo texto es una unidad estructurada, donde cada elemento cumple una función y está relacionado con los demás. Estas reglas estructurales son fundamentales para lograr una unidad comunicativa coherente y correcta, y deben ser respetadas de manera estricta.

Según Cassany (2003), el texto es “cualquier manifestación verbal que se produce en una comunicación”. Por tanto, son textos los escritos de literatura que leemos, las redacciones de los alumnos, las exposiciones del profesor de lengua y también las de matemáticas, los diálogos y las conversaciones de los alumnos en el aula y el patio, las noticias de la prensa, las pancartas publicitarias, etc.

Según Álvarez (2004, pág. 14), “el texto es, entonces, la unidad de comunicación. En efecto, el individuo no se comunica con oraciones aisladas, sino con secuencia de oraciones formales que constituyen lo que llamamos las reglas de textualización”.

“La unidad comunicativa autónoma que expresa un mensaje a través de una sucesión de elementos entrelazados, componen entre sí un elemento coherente y comprensible” (Cáceres Chaupín, 2006). Para entender mejor, podemos utilizar la expresión “¡permiso!”, donde se puede observar que dicha expresión ya tiene un significado y un propósito comunicativo definidos, sin la necesidad de agregar más palabras. Sin embargo, es importante recalcar que la expresión se encuentra acentuada con signos de admiración. En caso contrario, si no hubiese entonación no lograría transmitir el mensaje que se pretende comunicar.

2.2.2.2. El texto argumentativo

Según, Frías (2008), el texto argumentativo “es un tipo de texto que tiene como objetivo persuadir al receptor o convencerlo de una determinada opinión o postura respecto a un tema específico”. Para lograr este objetivo, el texto argumentativo presenta una serie de argumentos o razones que respaldan la opinión del autor, así como evidencias y ejemplos que sustentan dichos argumentos.

Asimismo, Díaz (2009) considera que el texto argumentativo “se caracteriza por presentar una estructura organizada y coherente, en la que se distinguen diferentes partes, como la introducción, el desarrollo y la conclusión”. En la introducción, se presenta el tema y se expresa la opinión del autor. En el desarrollo, se exponen los argumentos y se presentan las evidencias y ejemplos que los respaldan. En la conclusión, se resume la postura del autor y se invita al receptor a tomar una determinada acción o a asumir una determinada postura frente al tema tratado.

2.2.2.3. *Importancia*

El texto argumentativo es importante porque es una forma efectiva de comunicación que permite expresar una idea o punto de vista de manera clara y persuasiva. Permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y razonamiento lógico, ya que requiere que analicemos información, evaluemos diferentes perspectivas y presentemos argumentos sólidos para respaldar nuestra postura.

Además, es una herramienta esencial para participar en debates y discusiones, tanto en la escuela como en el trabajo. Saber cómo construir y presentar argumentos sólidos puede ayudarnos a persuadir a otros de nuestra postura y defender nuestros puntos de vista de manera efectiva.

Para los estudiantes de secundaria es muy importante porque les permite desarrollar habilidades comunicativas y argumentativas que les serán útiles en su vida académica y profesional. También fomenta la reflexión crítica y el pensamiento analítico en los estudiantes, ya que les exige evaluar información y evidencias, analizar diferentes perspectivas y puntos de vista, y tomar una posición fundamentada frente a un tema determinado. Promueve el desarrollo de habilidades de escritura, como la organización y coherencia de las ideas, la selección y uso adecuado de los conectores textuales, la argumentación lógica y coherente, y la elaboración de conclusiones sólidas y coherentes.

2.2.2.4. *Estrategias para la enseñanza*

Según Fonseca (2022), para enseñar a redactar textos argumentativos, los docentes pueden utilizar diversas estrategias, algunas de ellas son:

- Planificación y estructura del texto: Es importante enseñar a los estudiantes a planificar y estructurar su texto argumentativo de manera clara y ordenada, utilizando un esquema o mapa conceptual para organizar sus ideas.
- Identificación de las partes del texto: Es fundamental que los estudiantes comprendan la estructura de un texto argumentativo, incluyendo la introducción, el desarrollo y la conclusión, así como los distintos elementos que conforman cada una de estas partes.
- Análisis de textos argumentativos: Los docentes pueden utilizar ejemplos de con el fin que estudiantes puedan analizar su estructura y contenido, identificando los argumentos y los recursos retóricos utilizados por el autor.
- Debate y discusión: Los docentes pueden promover el debate y la discusión en el aula, para que los estudiantes aprendan a expresar sus ideas y argumentos de manera clara y convincente, y a refutar los argumentos de los demás.
- Retroalimentación y revisión: Se requiere que los docentes brinden retroalimentación a los estudiantes sobre sus textos argumentativos, destacando sus fortalezas y señalando las áreas de mejora. Además, se puede fomentar la revisión y la edición de los textos por parte de los estudiantes.
- Uso de recursos tecnológicos: Los docentes pueden utilizar recursos tecnológicos como videos explicativos, juegos educativos y plataformas en línea para enseñar a redactar textos argumentativos de manera interactiva y dinámica.

En resumen, los docentes pueden utilizar diversas estrategias para enseñar a redactar textos argumentativos, fomentando la planificación y estructuración del texto, el análisis y la discusión de textos argumentativos, la retroalimentación y la revisión, y el uso de recursos tecnológicos.

2.2.2.5. Dimensiones

- a) Proceso de planificación: Es esencial que el escritor considere diversos aspectos para situarse en una situación comunicativa efectiva. Es crucial que se tenga en

cuenta el tema a tratar, a quien se envía y el mensaje transmitido, y que el escritor se sienta confiado y capaz de expresar adecuadamente sus ideas. Además, es importante considerar los conocimientos previos del escritor y los tipos de texto que se adapten a los intereses de los estudiantes, entre otros factores que puedan influir en la actividad escrita de manera positiva.

- b) Proceso de textualización: Díaz (2010, pág. 278) menciona que “durante este proceso tiene lugar una serie de subprocesos relacionados con la traducción de pensamientos de información lingüística”. Durante la realización de esta fase, es fundamental que el escolar tenga la capacidad de ordenar y procesar la información disponible, utilizando sus propias ideas para construir estructuras sintácticas simples que permitan avanzar en el proceso de escritura. Para lograr esto, es requerido que el alumno tenga en cuenta la estructura básica del discurso, que incluye la introducción, el desarrollo y las conclusiones, y se centre en construir frases y párrafos que sigan un orden lógico y coherente.
- c) Proceso de revisión: Es esencial revisar todo el material redactado y prestar atención a diversos aspectos, en especial la coherencia y cohesión del texto. Posteriormente, es necesario enfocarse en aspectos gramaticales, tales como la léxica, la ortografía, el correcto empleo de los conectores, la manera en que se redacta y otros elementos que puedan afectar la calidad del texto. Es importante destacar que estas etapas no deben considerarse necesariamente secuenciales, ya que a menudo se intercalan durante todo el proceso de escritura y pueden verse afectadas por factores personales del escritor.

2.3. Definición de términos básicos

Conectores textuales: Mediante la interiorización y el empleo de conectores textuales por los alumnos es posible conseguir la interpretación de deducciones y la elaboración coherente de textos redactados. Permiten determinar las líneas argumentales propias de todo texto persuasivo y, al mismo tiempo, propician la elaboración de argumentos favorables o contrarios a determinada idea u opinión, ya que ciertos conectores tienen por función señalar una conclusión o argumento (Lo Cascio, 2010).

Texto: Es una unidad comunicativa que tiene cohesión y coherencia. En términos generales, se puede decir que un texto es un conjunto de palabras y oraciones que se organizan de forma estructurada y que tienen un significado completo y coherente. Un texto puede ser oral o escrito y puede estar compuesto por distintos géneros literarios, como narrativo, descriptivo, argumentativo o expositivo. En general, un texto se caracteriza por tener una estructura clara y coherente que permite al lector o receptor comprender el mensaje que se quiere transmitir (Mendoza, 2007).

Texto argumentativo: Se caracteriza por intentar ejercer influencia a través de una expresión que resulte verosímil o que sea aceptable sobre la opinión, la postura y la conducta de su interlocutor o audiencia, a través de apoyo de un enunciado que puede ser la conclusión, y sustentando a partir de datos u otros argumentos verídicos (Adam, 1995)

Cohesión textual: Se trata de una alusión al articulado del texto desde el punto de vista gramatical. Los enunciados que constituyen todo discurso no aparecen aislados e inconexos, al contrario, están enlazados con distintos recursos lingüísticos, de forma que forman una red entretejida que posibilita tanto la codificación como la decodificación de un discurso. (Cassany, Luna, & Sanz, 2003).

Coherencia textual: Se encuentra constituido por como el mensaje o información se encuentra vinculado con la estructura del discurso. Ante ello, es necesario que prime la

coherencia a fin de conocer si la información otorgada está relacionada con el mensaje que se intenta transmitir (Cassany, Luna, & Sanz, 2003).

Capítulo III: Hipótesis y Variables de la Investigación

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. *Hipótesis general*

El uso de conectores textuales tiene una relación significativa con la redacción de textos argumentativos en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

El uso de conectores textuales tiene una relación significativa con la planificación en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023.

El uso de conectores textuales tiene una relación significativa con la textualización en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023.

El uso de conectores textuales tiene una relación significativa con la revisión en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. *Variable Independiente*

La variable independiente es: Uso de conectores textuales.

3.2.2. *Variable dependiente*

La variable dependiente es redacción de textos argumentativos

3.3. Operacionalización de variable

3.3.1. *Uso de conectores textuales*

Tabla 1

Uso de Conectores Textuales

D. conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala
Según Escandell (2013), los conectores son morfemas que establecen una relación entre dos o más enunciados, lo que les permite convertirse en una unidad argumentativa única en lugar de un conjunto de enunciados separados.	Coordinantes	<ul style="list-style-type: none"> • Copulativos • Disyuntivos • Adversativos • Consecutivos 	Ordinal
	Subordinantes	<ul style="list-style-type: none"> • Subjunciones • Preposiciones • Relacionantes 	

3.3.2. *Redacción de textos argumentativos*

Tabla 2

Redacción de Textos Argumentativos

D. conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala
El autor Frías (2008) explica que este tipo de textos se caracteriza por persuadir al lector, presentando ideas con el propósito de obtener su	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Elección de tema • A quien está dirigido • Esquematización del texto 	Ordinal
	Textualización	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de la tesis 	

<p>aceptación hacia una tesis en particular. Para lograr esto, se utilizan estrategias de sustentación y demostración a través de razonamientos y procedimientos conocidos como argumentación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de los argumentos • Empleo de conectores textuales 	
	Revisión	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos formales • Aspectos de fondo • Verifica la coherencia • Verifica la cohesión 	

Capítulo IV: Metodología de Investigación

4.1. Tipo de investigación

Según Hernández y Mendoza (2018) la investigación es básica porque la investigación cuenta como finalidad realizar descripciones de los fenómenos acontecidos a fin de valorarlos y analizarlos para posteriormente ser considerados como nuevo conocimiento que pueda complementar las teorías existentes.

4.2. Nivel de investigación

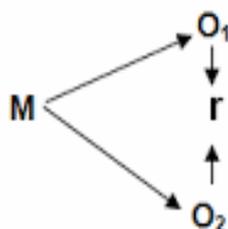
Es de nivel descriptivo correlacional porque el investigador realizará una descripción de las variables de estudio y buscará relaciones entre ellas, los cuales serán medidos y valorados según las teorías previamente investigadas. En tal sentido, el presente estudio buscará identificar si el empleo adecuado de los conectores textuales ejerce algún tipo de influencia en la redacción de textos argumentativos. (Hurtado).

4.3. Diseño de investigación

Según Hernández y Mendoza (2018), la investigación elaborada es de diseño no experimental dado que el investigador no realizará ningún tipo de manipulación de las variables estudiadas

En este sentido, se presenta el siguiente esquema de investigación:

Esquema



Donde:

M = Muestra

O1= Conectores textuales

O2= Redacción de textos argumentativos

r = Correlación

4.4. Población, muestra y muestreo de investigación

4.4.1. Población

Según Hernández y Mendoza (2018), se considera población de estudio al conjunto de casos los cuales comparten características y condiciones similares de interés para el trabajo de investigación. En tal sentido, la población estuvo conformada por todos los alumnos de secundaria de la Institución Educativa N° 7064 María Auxiliadora.

4.4.2. Muestra

La muestra se caracteriza por salir de la población, de tal manera que permita el recojo de información precisa y representativa (Toledo, 2016). Por tal motivo, la muestra de estudio estuvo constituida por los 51 estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa N° 7064 María Auxiliadora (ver Tabla 3).

Tabla 3

Muestra del trabajo de investigación

4° grado de secundaria	
Sección	N° de estudiantes
A	26
B	25
Total	51

4.4.3. Muestreo

El muestreo es el proceso de selección de la población, que se considera representativo al grupo al que pertenece, con la finalidad de estudiar o determinar las características del grupo. En ese sentido, el muestreo se efectuó teniendo en consideración que la población estudiantil que se encuentra aprendiendo el uso de Conectores Textuales y Redacción de Textos Argumentativos es el de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa N° 7064 María Auxiliadora.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Técnicas de recolección de datos

La encuesta es un tipo de técnica de investigación cuantitativa que se encarga de recopilar información fidedigna sobre el comportamiento de un grupo de individuos, a fin de ser analizados y sistematizados de manera estadística, otorgando una visualización de los fenómenos estudiados (ver Tabla 4 y Tabla 5).

Tabla 4

Baremos de la primera variable

Dimensión	Categorías		
	Bajo	Medio	Alto
Coordinantes	0 – 3	4 – 7	8 – 10
Subordinantes	0 – 3	4 – 7	8 – 10
Total	0 – 6	7 – 13	14 – 20

Tabla 5

Baremos de la segunda variable

Dimensiones	Categorías			
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
Planificación	0 – 1	2 – 3	4 – 5	6 – 7
Textualización	0 – 1	2 – 3	4 – 5	6 – 7
Revisión	0 – 1	2 – 3	4 – 5	6
Total	0 – 10	11 – 13	14 – 17	18 – 20

4.5.2. Instrumentos de recolección de datos

La investigación empleó el cuestionario dado que proporciona una visión amplia de como el fenómeno estudiado se desenvuelve, logrando recopilar información susceptible a ser medido de manera cuantitativa a partir de tablas y gráficos estadísticos.

4.5.3. Validación del instrumento

El instrumento empleado para la obtención de resultados, fue adaptado del estudio realizado por Espinoza (2020) el cual tuvo que ser validado por docentes especializados en el tema con el apoyo de los cuadros de operacionalización de variables y la matriz conceptual, propiciando la elaboración del instrumento (ver Tabla 6).

Tabla 6

Validación del instrumento

Variable	Nº	Especialidad	Promedio de validez	Opinión del experto
Uso de conectores	1	Especialista	4,7	Listo para ser aplicado
textuales	2	Especialista	4,8	Listo para ser aplicado
	1	Especialista	4,8	Listo para ser aplicado

Redacción de textos argumentativos	2	Especialista	4,8	Listo para ser aplicado
--	---	--------------	-----	----------------------------

4.5.4. Confiabilidad del instrumento

El alfa de Cronbach se calcula a partir de la correlación entre los ítems y de la varianza total de los ítems. En general, se considera que un valor de alfa de Cronbach de 0,7 o superior indica una buena fiabilidad o consistencia interna en los ítems, mientras que valores menores de 0,7 pueden indicar que los ítems no están midiendo de manera consistente la variable que se desea medir.

Con la finalidad de identificar si el instrumento elaborado es confiable o no, se decidió realizar una prueba piloto a fin de identificar el coeficiente alfa de Cronbach, al ser aplicado en 15 estudiantes. Como resultados se obtuvo que el coeficiente obtenido fue de 0,765 (ver Tabla 7).

Tabla 7

Determinación de Confiabilidad del Instrumento

Alfa de Cronbach	Nº de estudiantes
0,765	15

Capítulo V: Resultados

5.1. Resultados descriptivos

Sobre la dimensión coordinantes:

Tabla 8

Sobre la Dimensión Coordinantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	31,4%
Medio	25	49,0%
Alto	10	19,6%
Total	51	100%

En la presente tabla, apreciamos que la mayor cantidad de estudiantes (49%) sus conocimientos sobre los conectores textuales coordinantes se encuentran en un nivel medio. Además, el 31,4% se ubica en un nivel bajo y solo el 19,6% puede considerarse en un nivel alto.

Figura 1

Sobre la Dimensión Coordinantes

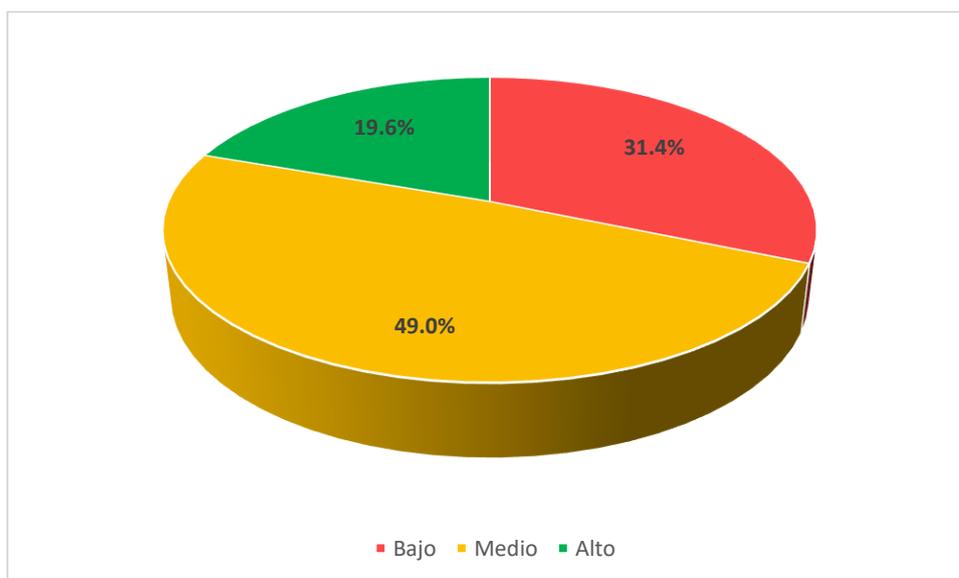
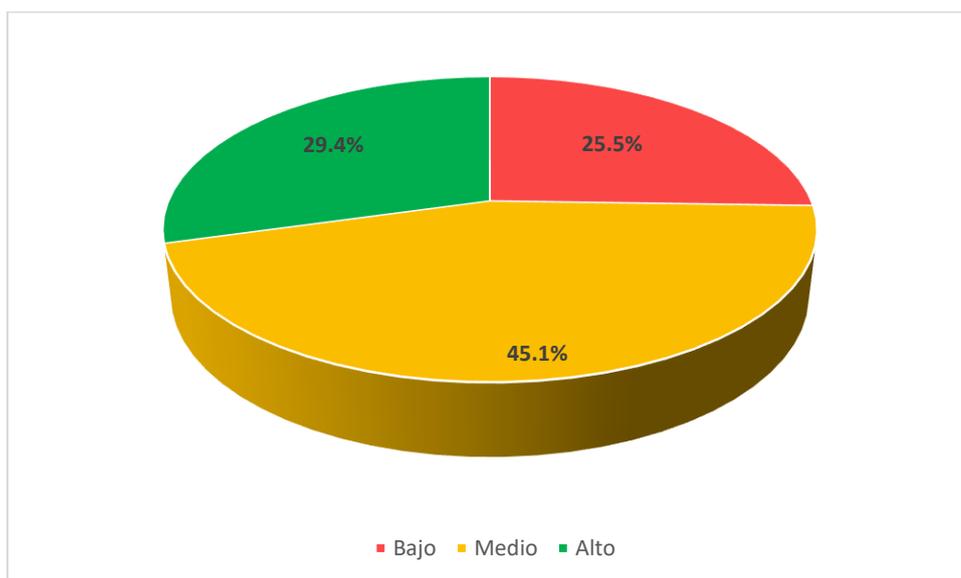


Tabla 9*Sobre la Dimensión Subordinantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	25,5%
Medio	23	45,1%
Alto	15	29,4%
Total	51	100%

Respecto a la Tabla 9, podemos distinguir que en el nivel medio de conocimientos sobre los conectores subordinantes se encuentra el 45,1%. Adicionalmente identificamos que en el nivel alto se encuentra el 29,4% y en el nivel bajo identificamos un 25,5% de los estudiantes.

Figura 2*Sobre la Dimensión Subordinantes***Tabla 10***Sobre la Variable de Conectores Textuales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	29,4%

Medio	24	47,1%
Alto	12	23,5%
Total	51	100%

En la presente tabla podemos constatar que la mayor parte de los estudiantes se ubican en el nivel medio con un 47,1%. Un porcentaje importante de estudiantes (29,4%) se encuentra en el nivel bajo y un 23,5% en el nivel alto.

Figura 3

Sobre la Variable de Conectores Textuales

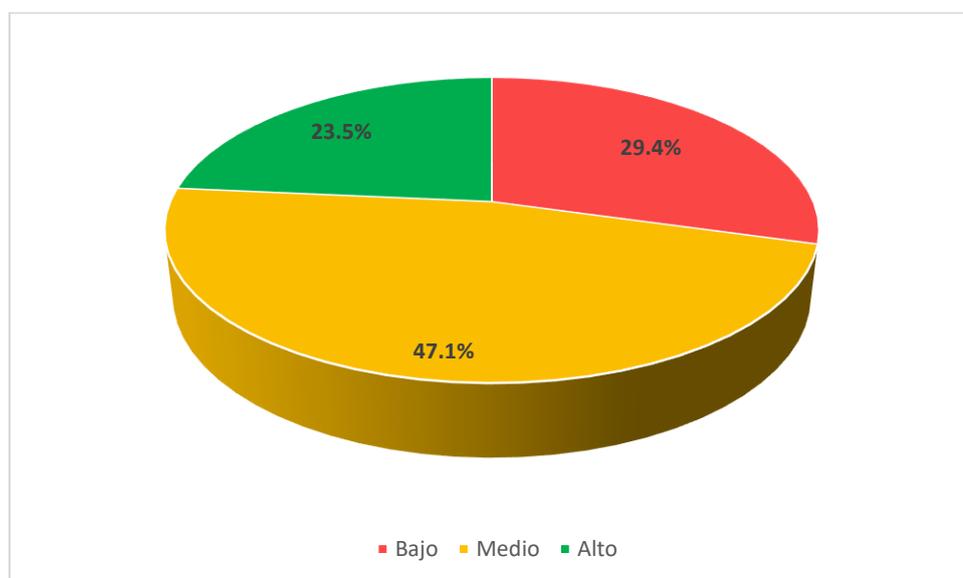


Tabla 11

Sobre la Dimensión Planificación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	9	17,6%
Proceso	20	39,2%
Logro esperado	18	35,3%
Logro destacado	4	7,8%
Total	51	100%

En la presente Tabla 11, apreciamos que un porcentaje importante de estudiantes (39,2%) se ubica en el nivel de proceso en cuanto a la planificación. Además, se identificó que el 35,3% se ubica en el nivel de logro esperado, el 17,6% en el nivel inicio y el nivel logro destacado el 7,8%.

Figura 4

Sobre la Dimensión Planificación

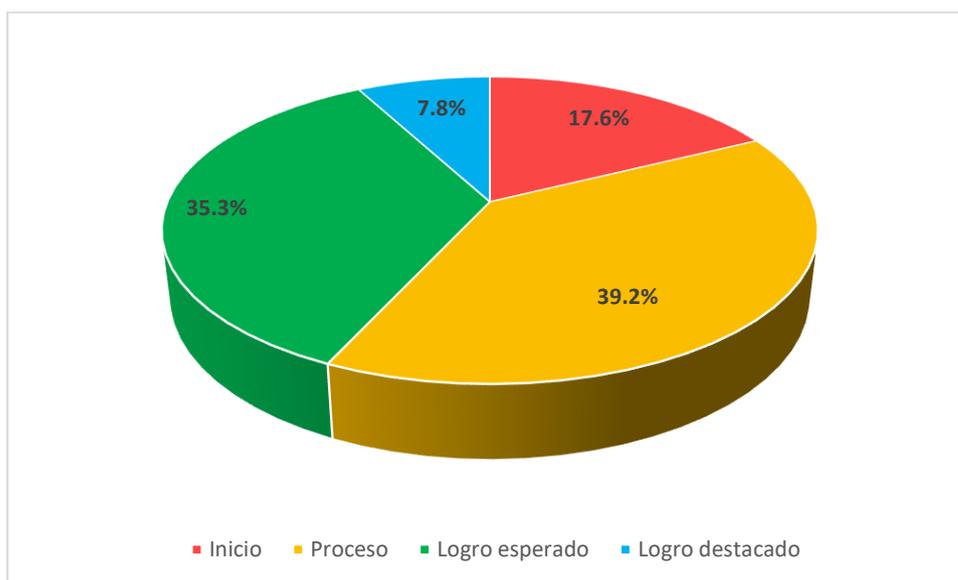


Tabla 12

Sobre la Dimensión Textualización

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	16	31,4%
Proceso	22	43,1%
Logro esperado	8	15,7%
Logro destacado	5	9,8%
Total	51	100%

En la presente tabla se puede visualizar que el mayor porcentaje de estudiantes se sitúa en el nivel de proceso con un 43,1%. Además, se identifica que el 31,4% se encuentra

en el nivel de inicio, el 15,7% en el nivel de logro esperado y solo el 9,8% en logro destacado.

Figura 5

Sobre la Dimensión Textualización

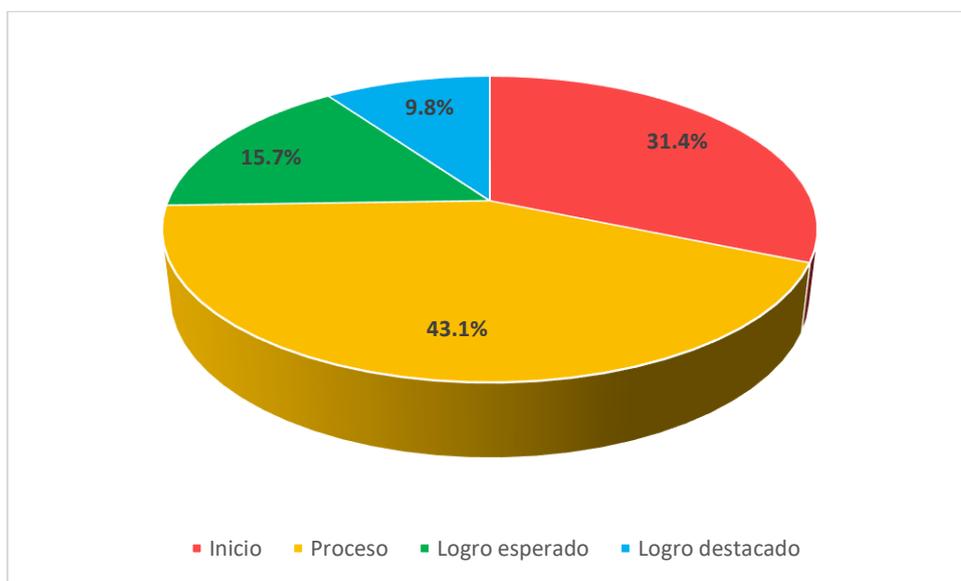
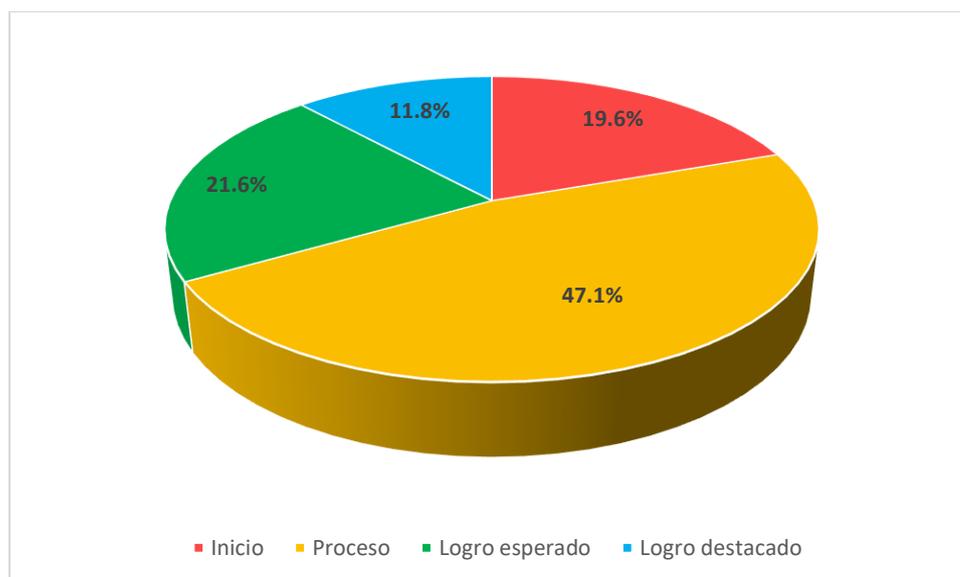


Tabla 13

Sobre la Dimensión Revisión

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	19,6%
Proceso	24	47,1%
Logro esperado	11	21,6%
Logro destacado	6	11,8%
Total	51	100%

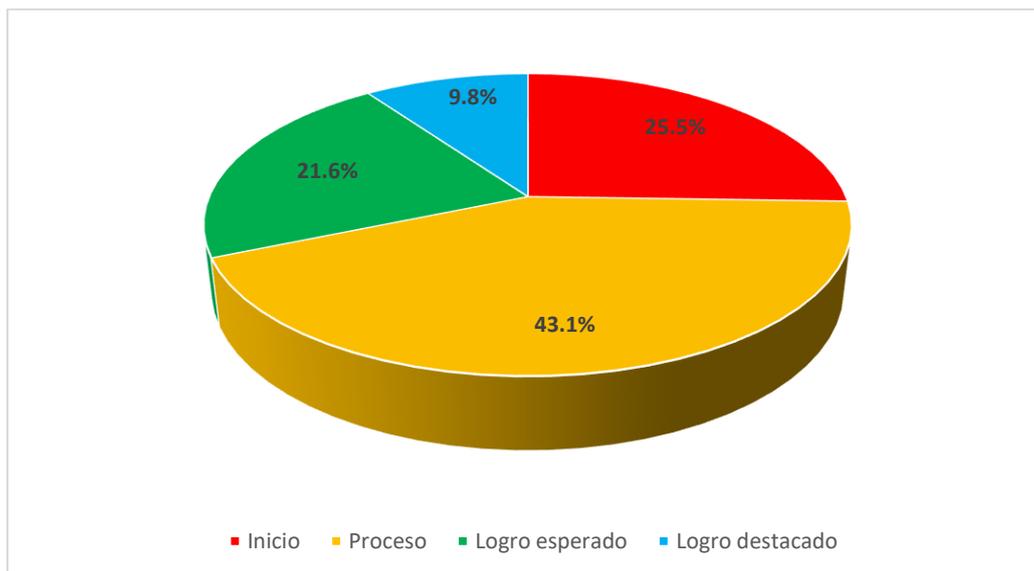
En la Tabla 13 podemos identificar que la mayor concentración de estudiantes se ubica en el nivel de proceso con un 47,1%. Adicionalmente identificamos que el 21,6% se encuentra en logro esperado, el 19,6% en el nivel de inicio y el 11,8% en el nivel de logro destacado.

Figura 6*Sobre la Dimensión Revisión***Tabla 14***Sobre la Variable Redacción de Textos Argumentativos*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	13	25,5%
Proceso	22	43,1%
Logro esperado	11	21,6%
Logro destacado	5	9,8%
Total	51	100%

En la presente tabla se constata que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso con un 43,1%. Además, identificamos que un porcentaje importante de estudiantes se ubica en el nivel inicio con un 25,5%, un 21,6% se encuentra en el nivel de logro esperado y el 9,8% en logro destacado.

Figura 7*Sobre la Variable Redacción de Textos Argumentativos*



5.2. Resultados de hipótesis

Respecto a este tipo de resultados, se empieza confrontando la variable conectores textuales con la dimensión planificación identificándose lo siguiente.

Uso de conectores textuales y planificación

Tabla 15

Uso de Conectores Textuales y Planificación

			Uso de conectores textuales	Planificación
Rho de Spearman	Uso de conectores textuales	Coefficiente de correlación	1.000	,706**
		Sig. (bilateral)	.	.000
	Planificación	N	51	51
		Coefficiente de correlación	,706**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	51	51

En la Tabla 15 se pudo constatar que el coeficiente Rho de Spearman identificado fue de 0,716 y un valor de significancia de 0,000. Tales datos indican que existe una relación entre el uso de los conectores textuales y la planificación de textos argumentativos.

Respecto al segundo objetivo específico, se buscó determinar la existencia o no de relación el uso de los conectores textuales y la textualización obteniéndose los siguientes datos.

Tabla 16

Uso de Conectores Textuales y la Textualización

			Uso de conectores textuales	Textualización
Rho de Spearman	Uso de conectores textuales	Coefficiente de correlación	1.000	,734**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	51	51
	Textualización	Coefficiente de correlación	,734**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	51	51

Tal como se aprecia en la Tabla 16 donde se confronta la variable uso de conectores textuales a la segunda dimensión, se comprobó la existencia de relación dado que se obtuvo como coeficiente de Spearman 0,734 y un valor de significancia de 0,000.

En relación al tercer objetivo cuya finalidad fue determinar la existencia o no de relación entre el uso de conectores textuales y la revisión, los resultados fueron los siguientes.

Tabla 17

Uso de Conectores Textuales y Revisión

			Uso de conectores textuales	Revisión
Rho de Spearman	Uso de conectores textuales	Coefficiente de correlación	1.000	,714**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	51	51
	Revisión	Coefficiente de correlación	,714**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	51	51

En la Tabla 17 podemos apreciar que producto de la confrontación, se obtuvo un $Rho=0,714$ y p valor de 0,000. Tales datos nos permitieron afirmar que hay relación significativa entre el uso de conectores textuales y la revisión.

Respecto al objetivo general cuyo fin fue identificar si existe relación entre el uso de conectores textuales y la redacción de textos argumentativos, los siguientes resultados fueron determinados.

Uso de conectores textuales y redacción de textos argumentativos

Tabla 18

Uso de Conectores Textuales y Redacción de Textos Argumentativos

			Uso de conectores textuales	Redacción de textos argumentativos
Rho de Spearman	Uso de conectores textuales	Coefficiente de correlación	1.000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	.000
	Redacción de textos argumentativos	N	51	51
		Coefficiente de correlación	,722**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	51	51

La Tabla 18 podemos apreciar que, a partir de la confrontación de las dos variables, se obtuvo un coeficiente de correlación de ,722 y una significancia de 0,000, lo cual es indicativo de la existencia de relación significativa entre ambas

5.3. Discusión de resultados

Manejar correctamente los conectores textuales permiten al estudiante cohesionar y desarrollar correctamente sus ideas, brindándole coherencia para enlazar las transiciones de manera lógica favoreciendo la lectura y comprensión de texto argumentativo redactado. Para ello, se desarrolló en la presente investigación las implicancias que tiene el uso de los conectores lógicos en los estudiantes, desarrollándose a partir de los siguientes objetivos.

En primer lugar, en cuanto al objetivo específico llamado a identificar la relación entre el uso de los conectores textuales y la planificación, identificó que existe una relación entre el uso de los conectores textuales y la planificación de textos argumentativos dado que la rho de Spearman identificado fue de 0,716 y un valor de significancia de 0,000. Tal situación se justifica a partir de los datos obtenidos, donde el nivel medio predomina respecto al uso de los conectores textuales en los estudiantes y se identifica que la mayor parte del alumnado se sitúa en el nivel de proceso (39,2%). Tal situación guarda relación con lo observado por Condori y De La Cruz (2018) puesto que identificaron que, al igual que en el presente estudio, muchos de los estudiantes tienen dificultades para sustentar una opinión puesto que muchas ocasiones llegan a desviarse del tema, produciendo problemas para consolidar el mensaje a transmitir.

En relación al segundo objetivo cuyo fin fue determinar si los conectores textuales guardan relación con la dimensión textualización, para lo cual se llegó a obtener un coeficiente de correlación de 0,734 con un p valor de 0,000 lográndose confirmar la existencia de una relación directa y significativa. Dicha relación se explica en que la mayor parte de los estudiantes cuentan con un nivel de logro en proceso (43,1%) respecto a esta dimensión, así como un nivel medio en cuanto a su conocimiento de los conectores. Estos datos reflejan el pobre nivel de un significativo número estudiantes respecto a la elaboración de los textos, evidenciado en la dificultad de ordenar sus ideas, realizar construcciones sintácticas simples y el desconocimiento de todos los tipos de conectores. Esta situación es corroborada por Rodríguez y Martínez (2018) dado que identificó que los estudiantes participantes tenían un limitado conocimiento de los conectores, identificando que el conector

“para que” y “porque” fueron los más utilizados con un 63% de usos convencionales y 37% no convencionales.

Respecto al tercer objetivo específico, cuya finalidad fue saber si el uso de conectores ejercía alguna relación con el aspecto de revisión, se identificó que el coeficiente de correlación obtenido fue de 0,714 y su p valor de 0,000 con lo cual permitió afirmar que si existe relación significativa. Dichos datos son sustentados en base a los datos descriptivos obtenidos, donde se determina que el (47,1%) de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso y un 21,6% en logro esperado. La revisión se caracteriza por examinar si el texto redactado por el estudiante cuenta con los aspectos mínimos para cumplir con los indicadores de coherencia y cohesión; no obstante, se pudo apreciar que en muchas de las redacciones no cumplían con esta premisa en todo el texto. Estos datos obtenidos guardan similitud con la investigación realizada por Espinoza (2020) donde señala que los efectos del empleo de los conectores discursivos repercuten directamente en el logro de la coherencia y la cohesión de los textos, identificando un efecto positivo ($z = -5,309$) de los talleres aplicados a los estudiantes, afirmando que el estudiante puede crear textos con coherencia y cohesión si cuentan con un conocimiento amplio de los conectores discursivos.

Finalmente, respecto al objeto general cuyo fin intentaba determinar si el uso de los conectores repercute en la elaboración de textos argumentativos, fue identificado un coeficiente de 0,722 y un p valor de 0,000 permitiéndonos afirmar que si existe una correlación alta y significativa entre ambas variables. Además, se encontró que un porcentaje importante de estudiantes (43,1%) se sitúa en el nivel de proceso en cuanto a su capacidad de redactar textos argumentativos, dado durante las clases no se estudia a fondo el uso de los conectores, produciendo que los estudiantes no tengan la capacidad de argumentar y ordenar sus ideas con claridad. Tal resultado es reafirmado por Villacaqui et al (2018) donde

identificó que si existe relación entre las variables de estudio dado que el valor de significancia fue de 0,023.

Conclusiones

1. Se afirma que el uso de conectores textuales se relaciona de manera significativa con planeación dado que se obtuvo como coeficiente de correlación de 0,706 y p valor de ,000 ($p < 0,05$).

2. Se afirma que el uso de conectores textuales guarda relación significativa con la textualización puesto que se obtuvo un $Rho=0,734$ y p valor de ,000 ($p < 0,05$).

3. Se afirma que el uso de conectores textuales se relaciona de manera significativa con la revisión dado que se obtuvieron un $Rho=0,714$ y p valor de ,000 ($p < 0,05$).

4. Se afirma que uso de conectores textuales guarda relación significativa con la redacción de textos argumentativos puesto que se obtuvo como coeficiente de correlación 0,722 y p valor de ,000 ($p < 0,05$).

Recomendaciones

Al docente se recomienda establecer sesiones de aprendizaje que fomenten el empleo de conectores textuales a fin de fomentar la construcción de textos con coherencia y cohesión.

Se sugiere promover el empleo de la lectura comprensiva a fin de ejercitar a los estudiantes en las capacidades de lectura, escucha, escritura y habla.

Se considera que este tipo de enseñanzas deben ser promovidas desde el nivel primario e ir reforzándose en el nivel secundario a partir del empleo de talleres que permitan a los estudiantes producir textos de calidad.

Al director de la institución educativa se sugiere crear “La semana de la lectura” donde se pueda realizar talleres de lectura y escritura a nivel de institución, incentivando a los estudiantes a ejercitarse en este hábito.

A los futuros investigadores se recomienda que puedan profundizar si el empleo de los conectores textuales es igual de importantes en otros tipos de textos como los textos expositivos y como repercuten su empleo dentro de la familia.

Referencias

- Cassany, D. (2003). *Enseñar lengua*. Editorial GRAO.
- Castellón, Y.; León, I. y Gonzáles, K. (2001). Utilización de los conectores discursivos en la construcción textual de contenido axiológico. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 23-31. doi:<https://doi.org/10.46954/revistages.v4i1.51>
- Condori, C. y De La Cruz, S. (2016). Mecanismos de coherencia y cohesión de textos escritos en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Santa Rita De Siguan en las secciones «A» y «C», Arequipa 2016. *Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3436/LIcocco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, Á. (2009). *La argumentación escrita*. Antioquia, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Domínguez, N. (2010). Argumentar, Contraargumentar, Concluir: Los conectores. *Marcoele Didáctica del español como lengua extranjera.*, 10, 51-68. Obtenido de http://marcoele.com/descargas/expolingua_2006.dominguez.pdf
- Educación, M. d. (s.f.). *Ministerio de Educación Ministerio de Educación*. MINEDU. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Escandell, M. (2013). *Introducción a la pragmática*. Ariel S.A.
- Espinoza, E. (2020). *Efectos de los conectores discursivos en la coherencia y cohesión de textos argumentativos escritos de estudiantes de primer año de educación superior*. Tesis de Maestría, Universidad Cayetano Heredia. Obtenido de

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8198/Efectos_EspinozaSalazar_Einsthen.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fonseca, O.; Cabrera, B. y Vásquez, L. (2022). El texto argumentativo, su construcción y potencialidades para el desarrollo de la comunicación. *Cognosis*, 1-12. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4817/4709>

Frías, M. (2008). *Procesos creativos para la construcción de textos: interpretación y composición*. Lima: Magisterio.

Garcéz, M. (2008). La organización del discurso marcadores de ordenación y de reformulación. *Iberoamericana*.

García, A. y Ortega, H. (2017). *Uso de conectores textuales en la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del IPT Mexico-Panamá y el centro educativo Torti. Universidad de Panamá*. Obtenido de http://up-rid.up.ac.pa/26/1/adelaide_garc%C3%ADa.pdf

Hernández, R.; Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hurtado, J. (2010). *Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón Ediciones. Obtenido de http://emarketingandresearch.com/wp-content/uploads/2020/09/kupdf.com_j-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacioacuten-completo-1.pdf

Lo Cascio, V. (2010). *Gramática de la argumentación. Estrategias y estructura*. Madrid: Alianza Editorial.

López Díaz, J. A. (2018). *Compendio de gramática española y apuntes sobre redacción*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- Loureda, O., Nadal, L. y Recio, I. (2016). *Partículas discursivas y cognición: Sin embargo y la conexión contraargumentativa. En: E. Sainz, I. Solís, F. Del Barrio de la Rosa y I. Arroyo (eds.), Geométrica explosión. Estudios de lengua y literatura en homenaje a René Lenarduzzi*. Biblioteca di Rassegna Iberistica.
- Martínez, R. (2011). *Conectores textuales: argumentativos. Guía y actividades didácticas para su uso eficaz en ELE*. Octaedro.
- Mendoza, N. (2007). *Los tipos de textos en español: formas, técnica y producción. Desarrollo del lenguaje y la comunicación*. IESALC UNESCO.
- Rodríguez, B. y Martínez C. (2018). *Análisis del uso de conectores discursivos en la argumentación escrita de alumnos de primaria. Entreciencias: diálogos en la sociedad del conocimiento*.
doi:<https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2018.18.65583>
- Toledo, N. (2016). *Población y muestra*. Universidad Autónoma del Estado de México.
Obtenido de
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/63099/secme26877.pdf?sequence=1>
- Villacaqui, W; Villanueva, A. y Oncoy, J. (s.f.). *Uso de conectores textuales para mejorar la producción escrita de textos argumentativos de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. "Señor De La Soledad" de Huaraz – 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Obtenido de
<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4159>

Apéndice(s)

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre el uso de los conectores textuales y la redacción de textos argumentativos en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023?	Determinar la relación entre el uso de los conectores textuales y la redacción de textos argumentativos en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023	El uso de los conectores textuales tiene una relación significativa con la redacción de textos argumentativos en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023	<p>Variable Independiente</p> <p>Uso de conectores textuales</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Redacción de textos argumentativos</p>	<p>Tipo de Investigación Básica- cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de la investigación No experimental</p> <p>Esquema</p> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --> r O2 --> r </pre> <p>Dónde: M: Muestra O1: Conectores textuales r : Correlación entre las variables O2: Redacción de textos argumentativos</p> <p>Población: Todos los alumnos de secundaria institución educativa N° 7064 María Auxiliadora</p> <p>Muestra:</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de los conectores textuales y la planificación en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de los conectores textuales y la textualización en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación entre el uso de los conectores textuales y la planificación en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023</p> <p>Determinar la relación entre el uso de los conectores textuales y la textualización en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>El uso de los conectores textuales tiene una relación significativa con la planificación en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023</p> <p>El uso de los conectores textuales tiene una relación significativa con la textualización en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023</p>		

<p>¿Cuál es la relación entre el uso de los conectores textuales y la revisión en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023?</p>	<p>Identificar la relación entre el uso de los conectores textuales y la revisión en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023</p>	<p>El uso de los conectores textuales tiene una relación significativa con la revisión en el estudiante de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora, Chorrillos – 2023</p>		<p>51 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 7064 María Auxiliadora</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>
---	---	--	--	---

Anexo 2: Instrumento de investigación

Instrumento 1: Uso de conectores textuales

Apellidos y nombres: _____ Grado y sección:

INSTRUCCIÓN: Marca con una “X” la respuesta correcta:

1. El pensar no tiene que ver con las representaciones,..... no se piensa con ellas..... con imágenes,..... con conceptos.
 - a) porque – y – y
 - b) hasta – ni - antes bien
 - c) pues – o - si no
 - d) ya que – ni - sino
 - e) aunque – y - sin embargo

2. que te compraré el libro.....antes tengo que ir al banco.
 - a) Siempre – sin duda
 - b) Ahora – más
 - c) Ya – en cambio
 - d) Si – primero
 - e) Por supuesto – pero

3. «Cuando Dios mira mi trabajo, se complace. cuando observa mi salario, llora».
 - a) Pero
 - b) No obstante
 - c) Además
 - d) Sólo que
 - e) Aunque sí

4. El cigarrillo puede triplicar el riesgo de sufrir enfermedades del corazón..... el humo fuerza a este órgano a trabajar más de lo normal;..... propicia el aumento de ácidos grasos en la sangre.
 - a) porque – también
 - b) pues – en cambio
 - c) sin embargo – aunque
 - d) puesto que – sólo
 - e) sin embargo – mientras que

5. En los Andes sólo algunos ríos alcanzan a llegar al mar,..... la mayoría terminan siendo sólo quebradas secas..... las aguas se pierden a medio camino.
 - a) no obstante – por lo cual
 - b) pues – debido a que
 - c) y – pero
 - d) entonces – sí
 - e) es decir – sin embargo

6. El trasplante del corazón no fue sólo un gran aporte en la medicina.....
constituyó también un precedente en la historia de la humanidad,..... con este
avance el hombre extendió el periodo de su vida considerablemente.
- a) pues – aunque
 - b) por el contrario – puesto que
 - c) mientras – sí
 - d) en cambio – ya que
 - e) sino que – porque
7. La fuerza de gravedad mantiene la atmósfera adherida a la tierra, gracias a lo cual
podemos respirar..... puede también traer muerte y destrucción: puede
precipitar a tierra un avión averiado.
- a) tampoco – y
 - b) no obstante – es decir
 - c) sin embargo – por ejemplo
 - d) pero – por lo cual
 - e) además – porque
8. Es una vida muy larga,..... ha pasado muy rápido.
- a) por eso
 - b) no obstante
 - c) en cambio
 - d) a pesar de que
 - e) pero
9. El guía gritó: «Esta expedición habría podido tener éxito..... uno de ustedes
hubiera cumplido con su deber».
- a) si tan solo
 - b) siempre que
 - c) pues
 - d) con tal que
 - e) entonces
10. Fuimos a entrenar un poco en el parque, _____ fuimos a hacer unas compras.
- a) y
 - b) No obstante
 - c) pero
 - d) también
 - e) sin embargo

Instrumento 3: Prueba sobre redacción de textos argumentativos

Apellidos y nombres: _____ Grado y sección:

I. Instrucción: Lea detenidamente e identifica el tipo de texto, luego escribe en el espacio asignado.

TEXTO I

Los canales de televisión deberían darse cuenta de una vez por todas que no todos los “dibujos animados” han sido hechos para un público infantil. Existen series de animación japonesas que contienen temas violentos o abiertamente sexuales, que han sido concebidos para un público adulto; obviamente, estas series deberían ser programadas en un horario nocturno, y no dentro de un programa como “El show de Tom y Jerry” que es visto por niños pequeños, a quienes las series para adultos podrían confundir, e incluso, dañar. ¿Qué tipo de texto es?:

TEXTO II

El tiburón, uno de los animales más temidos, se encuentra en peligro de extinción, según la nueva lista roja elaborada por la Unión Internacional para la conservación de la naturaleza. Por otro lado, existen pocos datos, se cree que la causa principal de este hecho es la pesca que estos animales sufren. Se trata sobre todo de capturas accidentales que realizan los barcos dedicados a la extracción de otras especies como el atún; también se da la pesca de tiburones, especialmente en países asiáticos. Otras causas son el bajo número de crías y el lento crecimiento de estos peces, que solo a los 12 años alcanzan la madurez. ¿Qué tipo de texto es?:

II. Instrucción: Identifica la estructura del texto argumentativo, para ello usa el corchete.

El dinero es, qué duda cabe, uno de los bienes más importantes en el mundo contemporáneo. Por él la gente trabaja, roba y mata. Él encarna todas las riquezas del mundo, pues, como afirma el dicho popular: “todo tiene un precio”. Alabado por unos, vilipendiado por otros, el dinero fue exaltado por Colón, quien decía que el oro era la maravilla y que no solo servía para comprar todas las cosas de este mundo. Condenado muchas veces por la Iglesia como un instrumento de perdición, el dinero, a su vez, ha atraído condenas contra ella, por esa acumulación de riquezas que muchos fieles sienten que la desvía de su misión espiritual. Pero más allá de los elogios y las diatribas, es evidente que sin dinero no existiría el mundo moderno como hoy lo conocemos. La enorme expansión de los intercambios mercantiles a nivel planetario que acompañó los orígenes del capitalismo hubiera sido imposible sin un medio de cambio aceptado por todos, que permitiera la circulación de las mercancías. Tal función la cumplieron en el siglo XVI el oro y la plata. Así, el Perú entró en la imaginación de los pueblos del mundo gracias al torrente de metales preciosos que aportó a la expansión capitalista europea. De allí surgió ese elogio superlativo: “¡Vale un Perú!”

III. Instrucción: Escribe un texto argumentativo, máximo de 15 renglones, sobre el tema “las redes sociales”. Donde debes expresar tu opinión en favor y en contra del tema.

Anexo 4: Certificados de validación del instrumento

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Mag. Armando Flores Galindo
 Institución donde labora : I.E.P.P. Manuel González Prada
 Instrumento de evaluación : Cuestionario
 Autor (s) del instrumento (s) :
 Aguilar Abriojo, Daniel Josué
 Rosales Paucar, Maritza Cecilia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Uso de conectores textuales .					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Redacción de textos argumentativos .					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Uso de conectores textuales					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
PUNTAJE TOTAL		50 puntos				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento elaborado con criterios de confiabilidad y validez científica

PROMEDIO DE VALORACIÓN: EXCELENTE

Viernes, 30 de mayo de 2024



Mag. Armando Flores Galindo
 DNI 08496686

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Mag. Gloria Varona Velazco
 Institución donde labora : Daniel Sánchez Carrión
 Instrumento de evaluación : Cuestionario
 Autor (s) del instrumento (s) :
 Aguilar Abriojo, Daniel Josué
 Rosales Paucar, Maritza Cecilia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Uso de conectores textuales.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Redacción de textos argumentativos.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Uso de conectores textuales.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
PUNTAJE TOTAL		50 puntos				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento elaborado con criterios de confiabilidad y validez científica

PROMEDIO DE VALORACIÓN: EXCELENTE



Viernes, 30 de mayo de 2024

.....
 Mag. Gloria Varona Velazco
 DNI 08387

Anexo 5: Data consolidada de resultados

Base de datos de la variable uso de conectores textuales

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10
1	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2
2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0
3	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0
4	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0
5	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2
6	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0
7	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2
8	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0
9	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2
10	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0
11	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2
12	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0
13	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2
14	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2
15	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2
16	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2
17	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0
18	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2
19	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0
20	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2
21	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0
22	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2
23	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2
24	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0
25	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2
26	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0
27	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2
28	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0
29	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0
30	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2
31	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2
32	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0
33	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2
34	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0
35	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2
36	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2
37	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0
38	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2
39	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0
40	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2
41	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0
42	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0
43	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0
44	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2
45	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0
46	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2
47	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2
48	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0
49	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0
50	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
51	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0

Base de datos de la variable redacción de textos argumentativos

	p1	p2	p3	p4	p5	p6
1	2	0	4	1	1	1
2	0	2	2	3	2	1
3	2	2	4	1	2	4
4	0	2	2	2	4	1
5	2	0	0	1	1	2
6	0	0	2	1	2	1
7	2	2	2	2	3	1
8	0	0	0	1	3	3
9	2	2	4	1	1	3
10	0	0	0	4	2	1
11	0	2	2	1	1	4
12	0	2	0	2	2	1
13	2	2	4	2	1	1
14	0	0	4	2	1	2
15	0	2	4	3	4	2
16	0	2	2	1	3	3
17	0	2	3	2	2	0
18	0	2	0	3	1	3
19	0	2	4	4	2	1
20	0	0	2	1	1	4
21	2	2	2	2	2	3
22	0	2	0	3	4	1
23	0	2	4	1	1	2
24	0	2	4	2	2	2
25	2	2	2	1	1	2
26	2	2	2	3	2	3
27	0	2	2	3	1	4
28	2	0	2	2	2	3
29	2	2	1	2	2	1
30	0	2	1	1	1	0
31	0	0	4	1	1	3
32	2	2	0	3	2	2
33	0	2	4	4	1	2
34	2	2	1	1	3	2
35	0	2	1	1	1	0
36	2	2	1	1	1	3
37	0	2	2	2	2	2
38	0	0	0	3	1	4
39	2	2	4	2	2	1
40	0	2	3	4	1	2
41	0	0	4	1	2	2
42	2	2	2	3	2	1
43	0	2	0	2	2	2
44	2	2	3	1	4	3
45	0	2	4	3	2	0
46	0	0	0	1	1	1
47	0	2	4	2	4	2
48	0	2	4	2	3	4
49	2	2	0	1	2	2
50	2	2	2	4	1	2
51	0	0	0	2	2	2



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
Manuel González Prada

INFORME No 16- 2023– AFG - IESP. “MGP”

A : Dra. Ana María Palomino Mercado
DIRECTORA GENERAL

DE : Mg. Armando Flores Galindo
Asesor

ASUNTO : INFORME FINAL DE ASESOR

FECHA : Villa El Salvador 8 de noviembre de 2023

Informo que he revisado el trabajo de investigación titulado: USO DE CONECTORES TEXTUALES Y REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS EN EL ESTUDIANTE DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7064 MARÍA AUXILIADORA, CHORRILLOS -2023.

Presentado por los tesisistas:

AGUILAR ABRIOJO, Daniel
ROSALES PAUCAR, Maritza Cecilia

INFORMO QUE EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CUMPLE CON:

- ✓ Estructura del trabajo académico conforme a los formatos institucionales, portada y estructura del trabajo de investigación.
- ✓ Redacción del planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, variables y operacionalización de variables.
- ✓ Justificación e importancia del trabajo de investigación.
- ✓ Redacción del marco teórico citando fuentes de información reciente .5 años de antigüedad salvo la investigación sea inédita.
- ✓ Descripción de forma clara y precisa los aspectos metodológicos desarrollados durante la investigación.
- ✓ Describe y contrasta los resultados de su investigación.
- ✓ Redacta sus conclusiones y sugerencias a partir de los resultados obtenidos en su investigación.
- ✓ La redacción del trabajo de investigación cumple con las normas APA.

Por lo tanto, DOY por aprobado el trabajo de investigación .SI Procede para la sustentación.

Atentamente.

Mg. Armando Flores Galindo
ASESOR



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
Manuel González Prada

INFORME No. 15 -2023- KPM/IESPP"MGPP".

A : Dra Ana María Palomino Mercado
DIRECTORA GENERAL

DE : Mg. Luis A. Kelly PONCE MARTINEZ

ASUNTO : INFORME DEL INFORMANTE

FECHA : Villa El Salvador 30 de noviembre de 2023

Informo que he revisado el trabajo de investigación titulado : USO DE CONECTORES TEXTUALES Y REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS EN EL ESTUDIANTE DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7064 MARÍA AUXILIADORA ,CHORRILLOS -2023.

Presentado por los tesisistas :

AGUILAR ABRIOJO , Daniel
ROSALES PAUCAR , Maritza Cecilia

INFORMO QUE EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CUMPLE CON :

- ✓ Estructura del trabajo académico conforme a los formatos institucionales ,portada y estructura del trabajo de investigación .
- ✓ Redacción del planteamiento del problema ,objetivos ,hipótesis ,variables y operacionalización de variables .
- ✓ Justificación e importancia del trabajo de investigación .
- ✓ Redacción del marco teórico citando fuentes de información reciente .5 años de antigüedad salvo la investigación sea inédita .
- ✓ Descripción de forma clara y precisa los aspectos metodológicos desarrollados durante la investigación .
- ✓ Describe y contrasta los resultados de su investigación .
- ✓ Redacta sus conclusiones y sugerencias a partir de los resultados obtenidos en su investigación .
- ✓ La redacción del trabajo de investigación cumple con las normas APA .

Por lo tanto ,DOY por aprobado el trabajo de investigación .SI Procede para la sustentación.

Atentamente .

Mg. Luis A. Kelly PONCE MARTINEZ

Informante



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°028 -2023-DG- IESPP "MGP"

Villa El Salvador, 06 FEB 2023

Visto el Expediente Virtual N° 258, presentado por doña. **ROSALES PAUCAR, Maritza Cecilia**, quien solicita la Aprobación de Grupo de Investigación; adjuntando los requisitos exigidos, y

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 28044 "Ley General de Educación" en su artículo 49" modificada por Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" señala que *"La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país y su adecuada inserción internacional. Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica. Los estudios de Educación Superior se dividen en dos niveles: el pregrado y el posgrado..."*;

Que, la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" en su Décima Tercera Disposición Complementaria Final exceptúa de la derogación de la Ley N° 29394 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior" a los artículos N° 11, 28, 41, 54, 55, 56, 57 y 58, que mantienen su vigencia en lo que respecta a los Institutos de Educación Superior Pedagógicos (IESP);

Que, por D.S. N° 010-2017-MINEDU se aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512, donde en su única disposición complementaria derogatoria exceptúa de la derogatoria del D.S. N° 004-2010-ED que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29394, a los artículos 6, 34, 35, 36, 75, 76, 77 y 79 que mantienen su vigencia en lo que respecta a IESP, hasta el término del plazo establecido en la Décima Quinta Disposición Complementaria Transitoria del D.S. N° 010-2017-MINEDU

Que, el subnumeral 34.3 del D.-S. N° 004-2010-ED señala que para obtener el título de Profesor en un IESP se deberá aprobar lo siguiente: (a) El Plan de Estudios de la Carrera, (b) Las pruebas de suficiencia académica en: Comunicación, Matemática, Segunda Lengua y Tecnologías de la Información y Comunicación, (c) La sustentación de una tesis de investigación, (d) Otros requisitos que la institución determine en su Reglamento Institucional, de acuerdo con el artículo 21 de la Ley.

Que el Reglamento de Titulación del I.E.S.P.P. "Manuel González Prada" señala en su artículo 7° que *"El proyecto de investigación será presentado, en forma individual o grupal (máximo 5 estudiantes) los cuales serán del mismo nivel y especialidad, a la Dirección General quien lo derivará a la sub área de títulos donde se designará a los docentes especialistas para su revisión e informe."*



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018 al 2027"
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"MANUEL GONZÁLEZ PRADA"

Que, mediante **Expediente Virtual N° 258-2023** doña, **ROSALES PAUCAR, Maritza Cecilia**, alumnos Egresados 2007, Ciclo Regular, de la Carrera Profesional de Educación Secundaria de la Especialidad de Comunicación del Instituto Superior Pedagógico "RAUL PORRAS BARRENECHEA", solicita se le emita la Resolución de Conformación de Grupo de Investigación, con dos integrantes,

Que, de acuerdo a lo establecido en la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes", al D.-S. N° 010-2017-MINEDU, al Reglamento Interno y Reglamento de Titulación del IESPP "Manuel González Prada",

SE RESUELVE:

1.-APROBAR, la Conformación de Grupo de Investigación, constituido por 02 alumnos del Programa de Ciclo Regular de la Carrera Profesional de Educación Secundaria de la Especialidad de Comunicación, según como se detalla:

- **AGUILAR ABRIOJO, Daniel Josué**
- **ROSALES PAUCAR, Maritza Cecilia**

2.-ENCARGAR, a la Jefatura de Unidad Académica en coordinación con la Jefatura de Unidad de Investigación velar por el cumplimiento de las acciones correspondientes al asesoramiento.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE.



Dra. ANA MARÍA PALOMINO MERCADO
(e) Dirección General

AMPM/DG
JLVE/JUI
Flora



Resolución Directoral N° 214 -2023-DG-JUI- IESPP "MGP"

Villa El Salvador,

22 AGO. 2023

Visto el Expediente Virtual N°2149 (18/07/2023), presentado por doña: **ROSALES PAUCAR, Maritza Cecilia** quien solicita la Aprobación de su Plan de Investigación y designación de asesor; adjuntando los requisitos exigidos, y

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 28044 "Ley General de Educación" en su artículo 49" modificada por Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" señala que *"La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país y su adecuada inserción internacional. Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica. Los estudios de Educación Superior se dividen en dos niveles: el pregrado y el posgrado..."*;

Que, la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" en su Décima Tercera Disposición Complementaria Final exceptúa de la derogación de la Ley N° 29394 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior" a los artículos N° 11, 28, 41, 54, 55, 56, 57 y 58, que mantienen su vigencia en lo que respecta a los Institutos de Educación Superior Pedagógicos (IESP);

Que, por D.S. N° 010-2017-MINEDU se aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512, donde en su única disposición complementaria derogatoria exceptúa de la derogatoria del D.S. N° 004-2010-ED que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29394, a los artículos 6, 34, 35, 36, 75, 76, 77 y 79 que mantienen su vigencia en lo que respecta a IESP, hasta el término del plazo establecido en la Décima Quinta Disposición Complementaria Transitoria del D.S. N° 010-2017-MINEDU

Que, el subnumeral 34.3 del D.-S. N° 004-2010-ED señala que para obtener el título de Profesor en un IESP se deberá aprobar lo siguiente: (a) El Plan de Estudios de la Carrera, (b) Las pruebas de suficiencia académica en: Comunicación, Matemática, Segunda Lengua y Tecnologías de la Información y Comunicación, (c) La sustentación de una tesis de investigación, (d) Otros requisitos que la institución determine en su Reglamento Institucional, de acuerdo con el artículo 21 de la Ley.

Que el Reglamento de Titulación del I.E.S.P.P. "Manuel González Prada" señala en su artículo 7° que *"El proyecto de investigación será presentado, en forma individual o grupal (máximo 5 estudiantes) los cuales serán del mismo nivel y especialidad, a la Dirección General quien lo derivará a la sub área de títulos donde se designará a los docentes especialistas para su revisión e informe."*

Que, mediante Expediente Virtual N°2149 (18/07/2023), presentado por doña: **ROSALES PAUCAR, Maritza Cecilia** egresada en el año 2007 del Programa de Ciclo Regular, de la Carrera Profesional de Educación Secundaria – Especialidad Comunicación, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Raúl Porras Barrenechea", solicita la Aprobación de su Plan de Investigación. Y con **MEMORANDO N°162-2023-JUI-IESPP "MGP"** de fecha (20/07/2023) la Jefatura de Investigación ha designado como Docente Asesor al **Mg. FLORES GALINDO, Armando**, quien emitió respuesta favorable a través del **INFORME No 13- 2023- AFG-IESPP "MGP"** de fecha (25/07/2023), y

Que, de acuerdo a lo establecido en la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes", al D.-S. N° 010-2017-MINEDU, al Reglamento Interno y Reglamento de Titulación del IESPP "Manuel González Prada",



Resolución Directoral N° 214 -2023-DG-JUI- IESPP "MGP"

SE RESUELVE:

1.-APROBAR, el Plan de Investigación denominado: USO DE CONECTORES TEXTUALES Y REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS EN EL ESTUDIANTE DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7064 MARÍA AUXILIADORA, CHORRILLOS – 2023, elaborado por los egresados (2007) del Programa de Ciclo Regular, Carrera Profesional de Educación Secundaria – Especialidad Comunicación, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Raúl Porras Barrenechea":

- AGUILAR ABRIOJO, Daniel Josué
- ROSALES PAUCAR, Maritza Cecilia

2.- DESIGNAR, como Docente Asesora al Mg. FLORES GALINDO, Armando.

3.- ENCARGAR, a la Jefatura de Unidad Académica en coordinación con la Jefatura de Unidad de Investigación velar por el cumplimiento de las acciones correspondientes al asesoramiento.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



[Handwritten Signature]
Dr. Ana María Palomino Mercado
DIRECTORA GENERAL
I.E.S.P.P. "MANUEL GONZÁLEZ PRADA"



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 397 -2023-DG-SA- IESPP "MGP"

Villa El Salvador, 18 DIC. 2023

Visto el Expediente de Trámite Virtual N°3690 de fecha (02/12/2023) presentado por la egresada doña: **ROSALES PAUCAR, Maritza Cecilia**, y demás documentos que se adjuntan.

CONSIDERANDO:

Que, doña: **ROSALES PAUCAR, Maritza Cecilia**, egresada (2007) del Programa Ciclo Regular de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Raúl Porras Barrenechea", solicita ser declarado expedito para sustentar su trabajo de investigación.

Qué, revisado el expediente de la recurrente se ha podido verificar que cumple con todos los requisitos exigidos en la RD.No.529-2010-ED y su modificatoria la RD.No.910-20210-ED, tal como se acredita con la ficha expedito que se adjunta, emitida por la oficina de secretaria Académica.

De conformidad a lo dispuesto por la R.D.No.512-2010-ED, R.D.No.910-20210-ED y la ley 30512 ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la carrera de sus docentes y a su reglamento D.S.No.010-2017-MINEDU y a su reglamento interno del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "MANUEL GONZÁLEZ PRADA".

SE RESUELVE:

1. **DECLARAR**, expedito a **ROSALES PAUCAR, Maritza Cecilia**, egresada (2007) del Programa Ciclo Regular de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Raúl Porras Barrenechea", para sustentar su trabajo de investigación denominado:

USO DE CONECTORES TEXTUALES Y REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS EN EL ESTUDIANTE DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7064 MARIA AUXILIADORA, CHIORRILLOS-2023

2. **ENCARGAR**, a la Secretaría Académica el cumplimiento de la presente resolución.

3. **REMITIR**, a la Dirección General de Educación de Lima Metropolitana, para los fines Pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE,





"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 399 -2023-DG-SA- IESPP "MGP"

Villa El Salvador, 18 DIC. 2023

Visto el Expediente de Trámite Virtual N°3693 de fecha (02/12/2023) presentado por el egresado don: **AGUILAR ABRIOJO, Daniel Josue**, y demás documentos que se adjuntan.

CONSIDERANDO:

Que, don: **AGUILAR ABRIOJO, Daniel Josue**, egresado (2007) del Programa Ciclo Regular de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Raúl Porras Barrenechea", solicita ser declarado expedito para sustentar su trabajo de investigación.

Qué, revisado el expediente de la recurrente se ha podido verificar que cumple con todos los requisitos exigidos en la RD.No.529-2010-ED y su modificatoria la RD.No.910-20210-ED, tal como se acredita con la ficha expedito que se adjunta, emitida por la oficina de secretaria Académica.

De conformidad a lo dispuesto por la R.D.No.512-2010-ED, R.D.No.910-20210-ED y la ley 30512 ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la carrera de sus docentes y a su reglamento D.S.No.010-2017-MINEDU y a su reglamento interno del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "MANUEL GONZÁLEZ PRADA".

SE RESUELVE:

1. **DECLARAR**, expedito a : **AGUILAR ABRIOJO, Daniel Josue**, egresado (2007) del Programa Ciclo Regular de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Raúl Porras Barrenechea", para sustentar su trabajo de investigación denominado:

USO DE CONECTORES TEXTUALES Y REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS EN EL ESTUDIANTE DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7064 MARIA AUXILIADORA, CHIORRILLOS-2023

2. **ENCARGAR**, a la Secretaría Académica el cumplimiento de la presente resolución.

3. **REMITIR**, a la Dirección General de Educación de Lima Metropolitana, para los fines Pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE,



[Firma]
Dña. Ana María Peimung Meza
DIRECTORA GENERAL
IESPP "MANUEL GONZÁLEZ PRADA"

