

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“Manuel González Prada”

D. S. N° 08-86-ED

VILLA EL SALVADOR



Tesis

La Estrategia de Estudio de Caso y el Logro de la Competencia Construyen Interpretaciones Históricas del Área Ciencias Sociales en una Institución Educativa Pública – Ugel Ventanilla

Presentado por:

Alvarez Paredes, Angela Milagros (orcid.org/0009-0000-8106-5540)

Mera Paredes, Jackeline Janeth (orcid.org/0009-0002-3448-0228)

Paucar Huaman, Andrea Yomira (orcid.org/0009-0001-7496-5003)

Quispe Zegarra, Fiorella Saturnina (orcid.org/0009-0005-8685-8968)

Asesor(a)

Lic. María Elena Ayala Carlos (orcid.org/0009-0003-8782-9275)

Para optar el Título de Profesora

de Educación Secundaria Especialidad Ciencias Sociales

Línea de investigación

Convivencia escolar y orientación educativa

Lima, Perú

2024

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón esta tesis a mis hijos Alfred y Romina, que son el motor de mi vida, el tesoro más valioso que la vida me ha regalado. También a mi esposo Gregory por todo el apoyo que me ha brindado.

Angela Milagros

Esta tesis la dedico a Cesar y Karin por brindarme paciencia y sabiduría, apoyándome en cada momento, en la adversidad como mis triunfos. También a mi mamita Inés y hermanos por sus oraciones, consejos y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona.

Jackeline Janeth

A mis padres por brindarme los cimientos para ser la hija que soy, este logro se los debo a ustedes y a mi abuelo, que fueron importantes en todo este camino. Formándome con reglas, aprendiendo a usar mi libertad de manera asertiva y motivándome constantemente para alcanzar mis anhelos. También, a mi esposo Christopher y mi hija Hannah

Andrea Yomira

Este trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a Dios, por guiarme en cada paso que doy en mi vida, a mis padres porque siempre han estado apoyándome durante toda mi carrera, a mis hermanos que son la motivación de mi vida y a mis profesores que aportaron todo su conocimiento para formar buenos profesionales y ciudadanos.

Fiorella Saturnina

Agradecimiento

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por qué hemos llegado hasta aquí con buena salud, a pesar de la situación tan difícil que pasa nuestro país. También, agradecemos a cada uno de los profesores que nos han brindado su apoyo, especialmente a nuestra asesora y a un docente que nos brindó todo su apoyo, gracias a ello hemos podido culminar con éxito nuestro trabajo y cumplir nuestros objetivos. Así mismo, al IESPP “Manuel González Prada” que nos ha permitido formarnos para hacer de nuestro desempeño una oportunidad para los estudiantes puedan lograr alcanzar el éxito, mediante el estudio de nuestra historia, cultura, tradición y también el valor que reúne el ser ciudadano de un país como el nuestro.

El equipo investigador

Tabla de contenido

Contenido	pág.
Dedicatoria	II
Agradecimiento	IV
lista de contenido	V
lista de tablas	VII
lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
Introducción	XI
Capítulo I: Planteamiento del Problema	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. <i>Problema general</i>	16
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	16
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	17
1.3.2. <i>Objetivo específico</i>	17
1.4. Justificación	18
Capítulo II: Marco Teórico	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	19
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	20
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1 <i>Estrategia estudio de caso</i>	22
2.2.1.1 <i>Ventaja y utilidad de la estrategia de estudio de caso</i>	23
2.2.1.2 <i>Dimensiones de la estrategia de estudio de caso</i>	24
2.2.2.1 <i>Caso centrado en el estudio de descriptores</i>	24
2.2.2.2 <i>Caso de resolución de problemas</i>	24
2.2.2.3 <i>Caso centrados en la simulación</i>	25
2.2.1.3 <i>Componentes de la estrategia de estudio de caso</i>	25

2.2.3 Competencia construye interpretaciones históricas	26
2.2.3.1 Competencia	27
2.2.3.2 Capacidad	27
2.2.3.3 Desempeño	27
2.2.3.4 Estándares de aprendizaje	28
2.2.3.5 Definición de la competencia construye interpretaciones históricas	28
2.2.3.6 Dimensiones	30
2.2.3.6.1 Interpreta críticamente fuentes diversas	30
2.2.3.6.2 Comprende el tiempo histórico	30
2.2.3.6.3 Elabora explicaciones sobre procesos históricos	31
2.3. Definición de términos básicos	31
Capítulo III: Hipótesis y variables de la investigación	33
3.1. Hipótesis de la investigación	33
3.1.1. Hipótesis general	33
3.1.2. Hipótesis específicas	33
3.2. Variables de la investigación	34
3.2.1. Estrategia estudio de casos	34
3.2.2. Competencia construye interpretaciones históricas	35
3.3. Operacionalización de variables	36
Capítulo IV: Metodología de la investigación	38
4.1. Tipo de investigación	38
4.2. Nivel de investigación	38
4.3. Diseño de investigación	39
4.4. Población y muestra de la investigación	39
4.4.1. Población	39
4.4.2. Muestra	40
4.4.3. Muestreo	40
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
4.5.1. Técnicas de recolección de datos	41
4.5.2. Instrumento de recolección de datos	41
4.5.3. Validación del instrumento	42
4.5.4. Confiabilidad del instrumento	42
Capítulo V: Resultados	44
5.1. Resultados descriptivos	44
5.1.1. estrategia de estudio de caso	44
5.1.2. logro de la competencia construye interpretaciones históricas	57

5.2. Resultados de hipótesis	64
5.2.1. hipótesis general	64
5.2.2. hipótesis específica	65
5.3. Discusión de resultados	69
Conclusiones	71
Recomendaciones	72
Referencias	73
Anexos	74

Lista de tablas	pág.
Tabla 1 Distribución de la población de I.E “Manuel Seoane Corrales” -2021	35
Tabla 2 Distribución de muestra I.E Manuel Seoane Corrales -2021	36
Tabla 3 Estrategia de Estudio de casos	39
Tabla 4 Estudio de descriptores	40
Tabla 5 Casos centrados en la simulación	41
Tabla 6 Casos centrados en la resolución de problemas	42
Tabla 7 Logro de la Competencia construye interpretaciones históricas	43
Tabla 8 Interpreta críticamente fuentes diversas	44
Tabla 9 Comprende el tiempo histórico	45
Tabla 10 Elabora explicaciones sobre procesos históricos	46
Tabla 11 Correlación de la hipótesis general	47
Tabla 12 Correlación de la hipótesis específica 1	48
Tabla 13 Correlación de la hipótesis específica 2	49
Tabla 14 Correlación de la hipótesis específica 3	50

Lista de figuras

Figura	pág.
Figura 1 Niveles de la variable 1 Estrategia de Estudio de Casos	39
Figura 2 Niveles de la dimensión estudios de descriptores	40
Figura 3 Niveles de la dimensión casos centrados en la simulación	41
Figura 4 Niveles de dimensión casos centrados en la resolución de problemas	42
Figura 5 Niveles de la dimensión Interpreta críticamente fuentes históricas	43
Figura 6 Niveles de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas	44
Figura 7 Niveles de la dimensión comprende el tiempo histórico	45
Figura 8 niveles de la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos	46

Resumen

La investigación se centró en la búsqueda de la relación entre “la estrategia de estudio de caso y el logro de la competencia construyen interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en una Institución Educativa Pública, UGEL Ventanilla”. Se trabajó con enfoque cuantitativo, correlacional y descriptivo, diseño no experimental. Su objetivo fue determinar la relación existente entre la estrategia de Estudio de Casos y el logro de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas en el área de Ciencias Sociales. Participaron 150 estudiantes del 1° de Sec., y se trabajó con 30 como muestra. Para obtener los resultados se aplicó la técnica de la lista de cotejo con 21 Ítems, aprobado por tres expertos o juicios de expertos. También, los resultados fueron procesados a través del sistema IBM SPSS 24 Statistics. Se llegó a la conclusión que la relación entre las variables en estudio, es directa, teniendo en cuenta que el uso de dicha estrategia se requiere tener ciertos procedimientos que garanticen el uso pedagógico y la obtención de los resultados esperados.

Palabras claves: Estudios de casos, Competencias, Capacidades, Habilidades, Desempeño

Abstract

The research focused on the search for the relationship between "the case study strategy and the achievement of the competence build historical interpretations of the area of Social Sciences in a Public Educational Institution, UGEL Ventanilla". We worked with a quantitative, correlational and descriptive approach, with a non-experimental design. Its objective was to determine the relationship between the Case Study strategy and the achievement of the Construct Historical Interpretations Competition in the area of Social Sciences. A total of 150 students from the 1st year of Sec. participated, and 30 were worked on as a sample. To obtain the results, the technique of the 21-item checklist was applied, approved by three experts or expert judgments. Also, the results were processed through the IBM SPSS 24 Statistics system. It was concluded that the relationship between the variables under study is direct, taking into account that the use of this strategy requires having certain procedures that guarantee the pedagogical use and the achievement of the expected results.

Keywords: Case Studies, Competencies, Capacities, Skills, Performance

Introducción

La investigación tuvo como finalidad establecer la relación entre la estrategia Estudio de Caso y el logro de la competencia Construyen Interpretaciones Históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 1° “H” nivel secundario en la IE “Manuel Seoane Corrales” Ventanilla- Mi Perú, permitió analizar una problemática recurrente determinando las causas; entre ellas, el desinterés por el área, específicamente, se suma otras como el propio contexto donde el adolescente se desarrolla (trabajadores informales, falta dispositivos tecnológicos y conectividad, poco dominio de la tecnología, entre otros).

Este contexto nos ha permitido analizar la estrategia de “Estudio de casos”, como base para revertir la realidad que se ha descrito, como lo sostiene la PUCP (2017):

Un caso puede proporcionar a los estudiantes un entorno seguro en el cual actuar ante determinadas problemáticas, pero sin tener que asumir las consecuencias de eventuales errores. Se trata de una excelente forma de aprovechar el error del razonamiento, análisis o juicio de los estudiantes como una oportunidad de aprendizaje. (p.5)

Frente a lo referido y teniendo en cuenta el contexto real de los estudiantes, la estrategia de “Estudio de caso” se presenta como medio para el logro de la competencia histórica, parte de la planificación, ejecución y evaluación del aprendizaje. La investigación, también, logró en la comunidad educativa beneficiar a los profesores del área, gestando una visión amplia sobre cómo movilizar la competencia a partir de la consideración de los contextos y necesidades de aprendizajes del estudiante.

La investigación se estructura se la siguiente manera:

Capítulo I: Se describe la problemática y se plantea la pregunta del problema.

Capítulo II: Se presenta el marco teórico, a su vez damos a conocer los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación. Así mismo, se presenta las bases teóricas (teorías, propuestas, análisis) de las variables en estudio que son: Variable 01: Estrategia Estudio de casos y Variable 02: el logro de la Construye interpretaciones históricas.

Capítulo III: Se presenta la hipótesis y variables de la investigación. La hipótesis es lo que ha orientado la investigación y consta de una hipótesis general y tres hipótesis específicas. En relación a las variables, lo que se describe es la parte conceptual y análisis de la misma.

Capítulo IV: Presentamos la metodología, tipo de investigación (Cuantitativo), nivel de investigación (Correlacional- descriptivo), diseño metodológico (presentación del esquema correlacional de la investigación). También presentamos la población, muestra y otros puntos que son de importancia para el presente informe de investigación.

Capítulo V: Presentamos los resultados de la investigación, en este caso, se ha trabajado con el sistema SPSS que nos ha permitido tener resultados óptimos y confiables, como también, presentamos las principales conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Realidad problemática

El Perú pasa por una crisis educativa desde hace años atrás, esto se ve reflejado en los diferentes exámenes PISA realizados para medir el nivel educativo de todos los países. Nuestro país, como participante, no ha tenido los resultados esperados. Según el portal del MINEDU (2019), en la última prueba PISA llevada a cabo en el 2018, el Perú obtuvo promedios de 401 en lectura, 400 en matemática y 404 en ciencias a comparación de otros países vecinos que están por encima de nuestro resultado, sin embargo, ha mostrado mejoras en sus aprendizajes en relación al 2015.

Durante la pandemia COVID- 19, la crisis educativa para nuestro país ha empeorado. La pandemia dejó un precedente que el sistema educativo no estaba preparado para hacer frente una educación virtual, los recursos necesarios para hacerlo posible no estaba al alcance de los centros educativos y estudiantes. Los docentes no estaban capacitados y el medio más importante como el internet, dispositivos móviles, computadoras, tablet no estaban al alcance de los estudiantes y

profesores. A esto se suma la llegada de estudiantes del ámbito particular y que por factores económicos tuvieron que migrar al sistema nacional (entre peruanos y extranjeros). Según el portal del MINEDU (2020), se reportó el traslado de 337,870 estudiantes de instituciones educativas privadas a públicas; esta absorción fue del 11.5% en inicial (61,634 estudiantes), del 18.7% en primaria (183,536 estudiantes) y del 17.5% en secundaria (92,700 estudiantes). La llegada de dichos estudiantes que en su mayoría contaban con un sistema de enseñanza basado en el desarrollo de contenidos, ha hecho que trabajar las competencias, especialmente las del área de Ciencias Sociales, sea mucho más lento.

La IE “Manuel Seoane Corrales”, ubicado en el distrito Mi Perú, provincia de Ventanilla, región Callao, con un aproximado de 2500 estudiantes, 35 docentes, 5 auxiliares, administradores y directivos, no es ajeno a los problemas comentados, también ha recibido estudiantes que provienen de instituciones particulares y los que ya se encuentran en la institución tienen similares problemas (no cuentan con acceso fluido de internet, dispositivos móviles, laptops, tablets limitados, docentes no capacitados en el manejo de la TICs, entre otros). A estos problemas, se suma los trabajos informales en la que se encuentran laborando los estudiantes, padres separados, desempleos, etc.

Enfocándonos en el aula del 1 “H” del nivel secundario, a parte de los problemas mencionados, se evidencia la poca estimulación por trabajar el área de Ciencias Sociales, los profesores del área de igual forma no insertan en sus planificaciones y ejecución de las experiencias de aprendizajes estrategias novedosas que permitan al estudiante involucrarse con su aprendizaje, tampoco hacen uso de instrumentos de evaluación para hacer un seguimiento pedagógico del progreso del aprendizaje. Los materiales presentados no son adecuados, en su mayoría solo son transcripciones de “aprendo en casa”, o fichas sin ser procesadas, descargadas del internet.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento arrojaron que el 53% se ubicó en el nivel inicio, el 21% en proceso, 18% logrado y un 8% en destacado. Esto nos indica que el nivel de los estudiantes en su mayoría, referente al desarrollo de la competencia en mención, se encuentran en el nivel inicio, lo que nos hace reflexionar sobre la importancia de introducir a la actividad pedagógica estrategias didácticas novedosas como “el estudio de casos” que permite al docente recoger casos de la vida cotidiana de los estudiantes, los involucra y hace parte de la solución de los casos en mención, esto significa que los estudiantes se involucran con la construcción de alternativas de solución para los casos y por consecuencia con la construcción de sus conocimientos.

Frente al problema buscamos establecer la relación entre la estrategia “estudio de casos” y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área Ciencias Sociales. De ahí su importancia, puesto que los resultados serán un aporte a la institución y al área en mención. Además, es viable y cuenta con los recursos necesarios.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la estrategia Estudio de caso y el logro de la competencia Construyen interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 1° “H” secundaria de la IE “Manuel Seoane Corrales”, UGEL Ventanilla - 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre los casos centrado en estudio de descriptores y el logro de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 1° “H” secundaria de la IE “Manuel Seoane Corrales” UGEL Ventanilla - 2021?

¿Qué relación existe entre los casos centrado en resolución de problemas y el logro de la capacidad Comprende el tiempo histórico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 1° “H” secundaria de la IE “Manuel Seoane Corrales” UGEL Ventanilla - 2021?

¿Qué relación existe entre los casos centrados en simulación y el logro de la capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 1° “H” secundaria de la IE “Manuel Seoane Corrales” UGEL Ventanilla – 2021

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. *Objetivo general*

Establecer la relación entre la estrategia estudio de caso y el logro de la competencia Construyen interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 1° “H” secundaria de la IE “Manuel Seoane Corrales”, UGEL Ventanilla – 2021

1.3.2. *Objetivos específicos*

Determinar la relación entre los casos centrados en estudio de descriptores y el logro de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 1° “H” secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales” UGEL Ventanilla - 2021

Establecer la relación entre los casos centrado en resolución de problemas y el logro de la capacidad Comprende el tiempo histórico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 1° “H” secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales” UGEL Ventanilla - 2021

Describir la relación entre los casos centrado en simulación y el logro de la capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 1° “H” de secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales” UGEL Ventanilla - 2021.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación buscó establecer la relación entre la estrategia Estudio de caso y el logro de la competencia Construyen interpretaciones históricas. Esto nos permitió conocer un poco más de la práctica docente, específicamente como se viene dando en las variables de nuestra investigación. Teniendo en cuenta lo dicho en la justificación lo hacemos de la siguiente manera:

Teórica

Se sostiene en el estudio de las teorías y análisis de investigación que hablan sobre la variable sobre los “Estudio de casos” y la competencia “Construye interpretaciones históricas”. Para dicho estudio proponemos teorías como las que presenta la PUCP (2017), Barrios (2015), entre otros, que hablan sobre la estrategia estudios de casos, como también, analizamos al CNEB (2016), que es el instrumento que habla sobre los procedimientos para trabajar la competencia construye interpretaciones históricas. Estos estudios, propuestas y análisis de resultados permitirán conocer la relación existente entre las variables propuestas.

Metodológica

La investigación se sostiene metodológicamente por basarse su estudio en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional. Se trabajó con un instrumento compuesto por 21 ítems, validados por juicios de expertos y por la confiabilidad de Alfa de Cronbach. El análisis de los resultados ha sido procesado a través del IBM SPSS 24 Statistics, tanto el análisis de descriptivo y la prueba de hipótesis.

Práctica

El aporte que presenta la investigación es básico y tiene un proceso basado en el método científico. Es decir, los resultados pueden ser empleados por los docentes para mejorar su práctica docente en las aulas, utilizando estrategias como el que se ha presentado. También, puede ser base para el desarrollo de futuras investigaciones en el contexto o en otros.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Las investigaciones que a continuación se presenta, tienen relación con la investigación trabajada y son de ámbito internacional y nacional.

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

González (2017) realizaron un estudio sobre “Estrategias de enseñanza y métodos de aprendizaje en la transferencia de conocimiento matemático. Estudio de caso en educación superior.” El método fue un enfoque cualitativo y se contó con 15 estudiantes de la corporación universitaria Minuto de Dios de Zipaquirá. La técnica y el instrumento fue la observación y entrevista, respectivamente. El objetivo se fundamentó en el estudio de estrategias de enseñanza y métodos de aprendizaje. Las conclusiones fueron: Se propuso estrategias basado en los tres momentos tanto en la parte pedagógica y el ejercicio docente como tal. Propuso estrategias que motivaron a los estudiantes durante el desarrollo de la clase a partir del trabajo de su contexto y una evaluación permanente.

Vera (2018) realizaron un estudio sobre “Interpretaciones de fuentes históricas y desarrollo de la literacidad crítica en estudiantes chilenos de educación secundaria.”. El método

fue mixto y se contó con los estudiantes chilenos de educación secundaria. La técnica fueron la entrevista y encuesta. Las conclusiones fueron: Los docentes crearon un tipo de visión sobre cómo trabajar el proceso histórico con los estudiantes. A partir de ello reflexionar sobre su ejercicio en las aulas y el trabajo colegiado basados en la aplicación de instrumentos.

Saavedra (2017) realizó una investigación sobre “El estudio de caso como diseño de investigación en las Ciencias Administrativas”. Fue de un método cualitativo. El objetivo de la investigación es mostrar como el estudio de caso puede ser utilizado para investigar y documentar un hecho sucedido en una organización, aplicando metodología científica técnica de enseñanza-aprendizaje. La población fue los miembros de la organización donde se realizó la investigación. La técnica e instrumento fue el análisis documentario. Las conclusiones fueron: El uso de la estrategia estudio de caso es posible siempre y cuando se trabaje de manera metódica y que tenga una buena guía. Permite al educando involucrarse más y hacer que su aprendizaje sea más significativo y productivo. Los resultados demuestran que la aplicación de la estrategia ayuda a que los estudiantes se relacionen mejor y puedan trabajar en equipo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Castillejo (2020) realizaron un estudio sobre “Los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje para desarrollar la competencia "Construye interpretaciones históricas". Se trabajó con el método cuantitativo y se tuvo a los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Enrique López Albújar”. La técnica y el instrumento fue la encuesta, cuestionario. Las conclusiones fueron: El uso de organizadores visuales son importante para promover el desarrollo cognitivo de manera ordenada y que perdure en el tiempo, en esta investigación se observa que justamente el uso de los mapas conceptuales ayudó a que los estudiantes puedan procesar la información de manera adecuada y organizada.

Fernández (2019) realizaron un estudio sobre “Relación entre la Metodología Estudio de casos y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Programa de Contabilidad de un Instituto Superior, Trujillo, 2019”. El método fue nivel descriptivo correlacionar de enfoque cuantitativa y de diseño no experimental. Se trabajó con los estudiantes de contabilidad de la mencionada institución. La técnica e instrumento fue la encuesta y el cuestionario respectivo. Se buscó conocer la relación entre el caso y el rendimiento académico. Las conclusiones fueron: El uso del Estudio de casos es de deficiente y regular (70.1%) y el rendimiento académico regular y deficiente (56.7%). Se relaciona el estudio de caso de manera directa y significativa con el rendimiento académico.

Ramírez (2021) realizaron un estudio sobre “Uso del WhatsApp y su relación con el desarrollo de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas del Área de Ciencias Sociales en estudiantes del Quinto grado de secundaria de la I.E. Libertadores de América - Arequipa 2021”. El método fue de tipo descriptivo correlacional y se contó con los estudiantes del Quinto grado de secundaria. La técnica y el instrumento fue la encuesta. Las conclusiones fueron: Se observa que los estudiantes han logrado ubicarse en un nivel alto, lo que nos indica que la estrategia ha funcionado de manera efectiva porque ha logrado que sus habilidades y capacidades sean movilizadas de una manera adecuada, puesto que de manera autónoma pueden comprender diversas fuentes, también analizarlas y buscar su fiabilidad respectiva.

2.2. Bases teóricas

Las bases teóricas que a continuación se presenta abarcan una conceptualización, análisis y explicación de los argumentos que sostiene la investigación. Esta información está centrada en las variables 01 y la variable 02.

2.2.1. Estrategia de estudio de caso

Para la presente investigación vamos a enfocarnos en el análisis del concepto de estudio de casos, como parte de la primera variable y desde perspectiva nos ayuda a contextualizarnos y entender la variable en sí. Se analiza contextos reales que vienen hacer una oportunidad para solucionar un problema determinado. A su vez, se presenta como un reto y sobre ello, tomar decisiones autónomas, dentro de la especialidad utilizando teorías que se relaciona con la disciplina (PUCP, 2017).

Esto significa a nuestro entender que una situación real proviene de la vida cotidiana donde el estudiante está inmerso. El estudio de casos nos brinda la oportunidad para que el estudiante logre analizar su contexto y su problema de la que es parte, siendo consistente de las consecuencias que puede tener dicho problema. Es decir, el estudiante estando inmerso en un problema y conociendo sus posibles consecuencias puede reflexionar y tomar acciones oportunas.

Diferentes autores citan a ciertas características sobre el estudio de caso, especialmente para esta investigación por ser en el ámbito educativo cogemos las características de Serrano (1994, como se citó en Barrios, 2015) quien las explica de la siguiente manera “es particularista, se caracteriza por un enfoque claramente idiográfico, orientado a comprender la realidad singular, es descriptivo, es heurística, es inductivo” (p.24).

Entre los objetivos, Giné et al. (2010) sostienen que los objetivos de los estudios de caso deben ser dinámicos. Estos se ajustan a la realidad educativa de básica:

- Recopila y desarrolla casos basados en la realidad y relacionados con la educación inclusiva y la atención a la diversidad del alumnado, con orientaciones didácticas para su uso, para la formación inicial y continua del profesorado de educación secundaria.

Los objetivos, según menciona el autor, nos permite recopilar casos y desarrollar la didáctica para su formación escolar. También, contribuye a tener una mejor adaptación de los futuros casos que el estudiante afronte.

2.2.1.1. Ventajas y utilidad de la estragia de estudio de casos

Desde un enfoque constructivo, el estudio de caso nos ayuda a que los estudiantes sean partícipes del problema, observen las causa, propongan alternativas de solución y lo apliquen dichas propuestas. Su importancia radica en las ventajas que trae consigo el trabajar el estudio de casos como lo sostiene Latorre (2003, p.237):

Pueden ser una manera de profundizar en un proceso de investigación a partir de unos primeros datos analizados. Es apropiada para investigaciones a pequeña escala, en un marco limitado de tiempo, espacio y recursos. Es un método abierto a retomar otras condiciones personales o instituciones diferentes. Es de gran utilidad para el profesorado que participa en la investigación. (p.13)

Según el autor nos menciona que las ventajas del estudio de casos permiten al investigador realizar una investigación de acuerdo a su tiempo, espacio y los recursos. Además, en la institución educativas es de gran utilidad ya que hace parte al estudiante a que se involucre en la investigación.

Así mismo, Fernández (1991, citado por Abad, 2006), nos habla sobre la importancia que es la utilidad del estudio de caso en el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, ayuda de manera directa al desarrollo de nuestra reflexión crítica. Para el autor las principales utilidades que estudio de caso son cuando se promueve una discusión de un tema, gestionar la investigación sobre un tema. También, se trabaja con visión a que el estudiante se desenvuelva en la vida,

tomando decisiones oportunas. Así mismo, trabaja con las teorías y la práctica como medio para lograr un aprendizaje y su respectiva evaluación.

Recalcar que, para desarrollar los estudios de casos dentro de una experiencia de aprendizaje, el autor nos habla que es necesario conocer los contenidos, de hecho, coincidimos con el autor, el desarrollo de contenido es importante y conocerlo, nos asegura tener una buena base para ser aplicados durante la aplicación de la estrategia del estudio de casos. En este proceso es importante hacer partícipe al estudiante y que sienta responsable en el logro de los objetivos esperados. El estudio de casos permite evaluar, sugerir, revisar propuestas para poder afrontar diferentes situaciones tanto estables como inciertas.

2.2.1.2. Dimensiones de la estrategia de estudio de casos

Para muchos, las dimensiones de la estrategia de estudio de casos no son coincidente, sin embargo, tienen una relación entre sí, es decir, trabajan desde el mismo enfoque. Para nuestra investigación, hemos trabajado con las dimensiones que más nos permite tener una mejor visión para el trabajo en sí y de lo que queremos lograr.

A continuación, las dimensiones:

2.2.2.1. Casos centrados en el estudio de descriptores

Los estudiantes analicen y describan un hecho sin proponer soluciones. Los consideramos como la primera fase para el inicio del desarrollo de la estrategia estudio de casos. El estudiante empieza a involucrarse con el problema, busca un apoyo informativo, lo analiza y queda listo para la siguiente fase.

2.2.2.2. Casos de resolución de problemas

Busca involucrar la toma de decisiones de manera sustentada en la solución de caso. En esta fase, desde nuestro punto de vista, el estudiante después de haber analizado la situación y

estando inmerso dentro del problema, va a reflexionar sobre la importancia de solucionarlo, con esto, va a tomar decisiones asertivas sobre el futuro del problema que está analizando.

2.2.2.3. Casos centrados en la simulación

Su objetivo es que los estudiantes se involucren en el ambiente en el que se desarrolla el caso dramatizando la situación y representando el papel de los personajes que participan en él. Esta fase es muy importante, da la oportunidad al estudiante que teatrica el caso planteado, sea parte directa del problema, asumir el personaje la responsabilidad de brindar una solución asertiva para el caso, de hecho, pide la colaboración de los integrantes inmersos en el caso para llegar acuerdos que beneficien a ambas partes con un dialogo que brinde respeto, escucha y consenso de ideas. (Tecnológico de Monterrey, 20212)

En cuanto a la metodología para trabajar las dimensiones de la estrategia estudio de casos, el Tecnológico de Monterrey (2012), propone algunas características que nos sirve de mucho el desarrollo de la estrategia. De hecho, es importante tenerlo en cuenta cuando planteamos los casos en la estrategia de aprendizaje, nos permite asegurar el objetivo propuesto y obtener evidencias asertivas. Aquí algunas características que se cree son importantes según el Tecnológico de Monterrey:

- Proponer un punto de discusión y lograr que investiguen para lograr los aprendizajes.
- Planificar el desarrollo de las sesiones y sobre ello organizar ciertas actividades que ayuden al trabajo colaborativo.
- Los casos específicos a usarse

2.2.1.3. Componentes de la estrategia Estudio de Casos

Para trabajar la estrategia de estudio de caso es importante cuando deseamos aplicarlo dicha estrategia de manera correcta, tener en cuenta los siguientes componentes:

- **El alumno.** Debe ser activo, estar en constante interacción con las actividades que se propone y lograr descifrar lo que se busca a través de la participación. Recordemos que cada uno de ellos guarda dentro de su experiencia una serie de sentimientos, valores y estilos de pensamientos que conceptúan a cada acontecimiento según su trayectoria. Teniendo en cuenta lo dicho la estrategia en mención se vuelve importante ya que lo hace activo y lo involucra en su propio universo.

- **El caso.** Es lo que busca, lo que se quiere encontrar y nos sirve para hacer posible la movilización de las habilidades de los estudiantes. Es necesario que los casos realmente guarden ese principio de generación de oportunidades para movilizar ciertas destrezas para el estudiante y que a su vez reúna hechos o acontecimiento de su propio contexto.

- **El profesor.** Encierra una serie de responsabilidades que va desde la planificación hasta la evaluación, puesto que se parte del punto que es quien conoce lo que se busca y las posibles soluciones ante un caso que se está presentando al estudiante. El profesor trata que los casos involucren ciertas condiciones, de acuerdo a lo que se quiere lograr o medir en el estudiante.

- **La asignatura.** Es importante porque te ubica el campo temático, te permite escoger las herramientas de trabajo, el método y todo aquello útil para hacer posible el desarrollo de la estrategia.

2.2.3. Competencia construye interpretaciones históricas

La competencia en mención, es propuesta en el área de Ciencias sociales ya abarca un aspecto importante del área, específicamente abarca todo relacionado al proceso histórico en sus diferentes épocas a nivel mundial y también nacional. Para profundizar su conceptualización y entenderlo al mismo tiempo, es importante que conozcamos algunas definiciones conceptuales:

2.2.3.1. Competencia

La competencia nos dice que los estudiantes logren desarrollar ciertas capacidades promotoras de actitudes positivas frente a un problema específicos, afrontándolo de manera acertada y con propuestas que no solo beneficien a él como protagonista sino a todos lo que estan dentro de su contexto. El CNEB (2016) lo define a la competencia como:

Como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. (p.29)

2.2.3.2. Capacidad.

La capacidad, desde nuestro punto de vista, de hecho, coincidimos con muchos autores, es un conjunto de habilidades y cualidades del estudiante y que se convierte en protagonista cuando afronta una situación cotidiana y que le permite al mismo tiempo su desarrollo autónomo en su entorno. Para el CNEB (2016) las capacidades son:

Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas (p. 30).

2.2.3.3. Desempeños

Los desempeños nos ayudan a situarnos en un periodo de los procesos históricos y con esta base podemos organizar y planificar las experiencias de aprendizajes para el periodo lectivo del año escolar, incluso nos permiten organizarlos por periodos o unidades de aprendizajes.

Desde nuestro punto de vista, es el medio (contenidos) que permite a través del uso de una estrategia desarrollar las competencias establecidas. El CNEB (2016) los define como:

Descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. (p. 38)

2.2.3.4. Estándares de Aprendizaje

Permite al docente medir el progreso del estudiante en relación al crecimiento de las competencias. También brinda información sobre las necesidades de aprendizajes que no han sido trabajadas y sobre eso se realiza la retroalimentación con el fin de llegar a su aprendizaje esperado. La CNEB (2016) sostiene que los estándares son:

Descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Así mismo, definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la educación Básica. (p. 36).

2.2.3.5. Definición de la competencia construye interpretaciones históricas

El área de ciencias sociales actualmente cuenta con 3 competencias: “Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos” (CNEB,2016), cada una de ellas, cuenta con capacidades, desempeños y estándares específicos. En este trabajo ejecutado nos hemos enfocado en una sola competencia “construye interpretaciones históricas”.

La conceptualización que ha tenido dicha competencia ha ido evolucionando y precisándose cada vez más, sin embargo, el objetivo de lo que busca es lo mismo, pero con más sustento teórico y práctico, haciendo viable al momento de la proyección y desarrollo de las actividades académicas. Las Rutas de aprendizaje (2015), definen lo como:

Comprender que somos producto de un pasado, pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad. (p.13)

Posteriormente el Ministerio de educación mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU aprueban el Currículo Nacional de Educación Básica, estableciendo las diferentes concepciones sobre las competencias, también estableciéndolas por cada área. Para el CNEB (2016) la competencia en estudio viene hacer cuando:

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humana. (p.105).

De hecho, la prioridad no es que el estudiante memorice acontecimientos o hechos históricos, sino que asumen y sustente una posición crítica que a su vez le va permitir comprender el presente y su desafío. Sin embargo, es necesario que maneje diversos tipos de indagación, las procese, comprenda y explique entre lo que hizo que se produzca y lo que trae consigo dicho acontecimiento.

2.2.3.6. Dimensiones

La competencia en mención trabaja con tres capacidades: “Interpreta críticamente fuentes diversas, Comprende el espacio histórico y Elabora explicaciones sobre procesos históricos” (CNEB, 2016). Estas tres capacidades para efectos de nuestra investigación vamos a considerarlos como dimensiones, ya que estamos buscando desarrollarlas como tal junto a la variable 1. A continuación vamos a explicar cada una de las dimensiones, teniendo en cuenta al CNEB (2016) que nos brindan concepciones accesibles para su aplicación durante el desarrollo de las experiencias de aprendizajes.

2.2.3.6.1. Interpreta críticamente fuentes diversas

De acuerdo al CNEB (2017) el estudiante necesita que existen diversas fuentes de información y que cada una de ellas tienen información que, sobre un mismo o varios acontecimientos, a su vez dichas fuentes puede que la información no sea la misma o tenga sus propios particulares. En este sentido se necesita que las fuentes primarias y secundarias sean comprendidas críticamente para entender un mismo acontecimiento.

En conclusión, se refiere a que el estudiante revise múltiples fuentes con el fin de abordar un hecho o proceso histórico desde diferentes puntos de vistas, desarrollando opiniones propias y comprendiendo su contexto en el que vive.

2.2.3.6.2. Comprende el tiempo histórico

El estudiante explica, analiza y reconoce los hechos o procesos históricos y, a raíz de ello, participe en la construcción de los cambios para un futuro mejor. El CNEB (2016) hace referencia a la ubicación del tiempo, ósea cuando se desarrolló el acontecimiento, para a partir de ello pueda medir temporalmente las diversas tradiciones culturales, evolución y asentamiento de una población. Esto también permite al estudiante ordenar cronológicamente los hechos,

explicarse según sus causas y consecuencias y pueda entender los cambios y permanencias que se dan en ellos.

2.2.3.6.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Tiene con fin jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También, es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro (CNEB, 2017), es decir, lo que se quiere lograr con el desarrollo de la capacidad podemos decir en nuestras propias palabras que el estudiante elabora, explica y jerarquiza los proceso o hechos históricos, reconociendo las causas y consecuencias de un hecho histórico y como esto puede influir en su futuro.

2.3. Definición de términos básicos

Estudio de casos. Para efectos de esta investigación, podemos conceptualizar a la estrategia estudio de casos como el análisis de una situación real o realista que presenta problemas y retos ante los cuales los estudiantes deben tomar decisiones fundamentadas en los enfoques o teorías del ámbito disciplinar o especialidad del curso en cuestión. (PUCP, 2017, p.5).

Construye interpretaciones históricas. El CNEB (2017) sostiene que:

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales (permanencias, simultaneidades y secuencias temporales) y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos

y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad. (p.105).

El área de ciencias sociales actualmente cuenta con 3 competencias: “Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos” (CNEB,2016), cada una de ellas, cuenta con capacidades, desempeños y estándares específicos. En este trabajo ejecutado nos hemos enfocado en una sola competencia “construye interpretaciones históricas”.

Capítulo III

Hipótesis y variables de la investigación

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe una relación directa entre la estrategia Estudio de caso y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 1ºH de secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales”, UGEL Ventanilla - 2021

3.1.2. *Hipótesis específicas*

Existe una relación directa entre los casos centrado en estudio de descriptores y el logro de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 1ºH de secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales”, UGEL Ventanilla - 2021

Existe una relación directa entre los casos centrado en resolución de problemas el logro de la capacidad Comprende el tiempo histórico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 1ºH de secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales”, UGEL Ventanilla - 2021

Existe una relación directa entre los casos centrado en simulación y el logro de la capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 1ºH de secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales”, UGEL Ventanilla - 2021

3.2. Variables de la investigación

La presente investigación se ha trabajado con dos variables: Estrategias de estudio de casos y Competencia construye interpretaciones históricas:

3.2.1. *Estrategias estudio de casos*

Esta estrategia permite al estudiante analizar una situación real, de su contexto, de contextos cercanos como locales, regionales, nacionales y mundial. Esto le permite movilizar diversas habilidades basado en un conocimiento previo y luego fortaleciéndola con lo que va aprendiendo en dicho procedimiento. Además, que le permite reflexionar, analizar, valorar, conocer entre otros de manera oportuna y pertinente.

El Tecnológico de Monterrey (2016) sustenta tres tipos de estudios de caso:

Casos centrados en el estudio de descriptores. Lo consideramos como la primera fase para el inicio del desarrollo de la estrategia estudio de casos. El estudiante empieza a involucrarse con el problema, busca un apoyo informativo, lo analiza y queda listo para la siguiente fase.

Casos de resolución de problemas. En esta fase, desde nuestro punto de vista, el estudiante después de haber analizado la situación y estando inmerso dentro del problema, va a reflexionar sobre la importancia de solucionarlo, con esto, va a tomar decisiones asertivas sobre el futuro del problema que está analizando.

Casos centrados en la simulación. Esta fase es muy importante, da la oportunidad al estudiante que teatrice el caso planteado, sea parte directa del problema, asumir el personaje la responsabilidad de brindar una solución asertiva para el caso, de hecho, pide la colaboración de los integrantes inmersos en el caso para llegar acuerdos que beneficien a ambas partes con un dialogo que brinde respeto, escucha y consenso de ideas.

3.2.2. *Competencia construye interpretaciones históricas*

Para el CNEB (2016) la competencia en estudio viene hacer:

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humana. (p.105).

Cuenta con tres capacidades que al trabajarlas juntas van a lograr en un tiempo determinado el desarrollo de la competencia:

Interpreta críticamente fuentes diversas. De acuerdo al CNEB (2017) el estudiante necesita que existen diversas fuentes de información y que cada una de ellas tienen información que, sobre un mismo o varios acontecimientos, a su vez dichas fuentes puede que la información no sea la misma o tenga sus propios particulares.

Comprende el tiempo histórico. El estudiante explica, analiza y reconoce los hechos o procesos históricos y, a raíz de ello, participe en la construcción de los cambios para un futuro mejor.

Elabora explicaciones sobre procesos históricos. Tiene con fin jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron.

3.3. Operacionalización de variables

<i>VARIABLE</i>	<i>CONCEPTO</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ITMS</i>	<i>PREGUNTAS</i>
ESTRATEGIA ESTUDIO DE CASOS	Es una estrategia didáctica que consiste en presentar a los participantes una situación real (o simulada) conflictiva (o problemática) a fin de ser analizado por todos los integrantes, relacionándolos con el tema (o área) inherente y obtener conclusiones de aprendizaje relevantes. (Alvarado, 2004)	Caso centrado en estudio de descriptores	• Identifica una situación problemática en un contexto determinado.	(1)	• ¿Te es fácil identificar una situación problemática de tu vida cotidiana?
			• Describe las características del problema identificado en un contexto determinado.	(2)	• ¿Identificas las causas principales de una situación problemática?
			• Analiza el problema teniendo en cuenta la situación un contexto determinado.	(3)	• ¿Describes con facilidad las características de una situación problemática de tu vida cotidiana?
				(4)	• ¿Analizas con facilidad las causas y posibles consecuencias de una situación problemática identificada de tu vida diaria?
			• Definición del tema a trabajar.	(5)	• ¿Intercambias constantemente ideas con tus compañeros para familiarizarse con el tema a desarrollar?
			• Organización para el desarrollo del tema a trabajarse.	(6)	• ¿Te es fácil trabajar de forma organizada con tus compañeros en un tema asignado?
		Caso centrado en la Simulación	• Ejecución del tema.	(7)	• ¿Organizas tu tiempo para el desarrollo oportuno del tema asignado?
			• Análisis de los resultados.	(8)	• ¿Coordina oportunamente con tus compañeros para el desarrollo del tema asignado?
				(9)	• ¿Analizas con facilidad los logros y dificultades del desarrollo del trabajo asignado?
			• Analizar el problema identificado.	(10)	• ¿Utilizas estrategias para analizar la problemática de un tema identificado?
			• Plantear soluciones al tema identificado.	(11)	• ¿Logras proponer alternativas de los temas identificados?
			• Evaluar la mejor solución al problema.	(12)	• ¿Utilizas estrategias para evaluar el tema asignado?
			• Resolución asertiva del problema planteado.	(13)	• ¿Te es fácil identificar el problema de manera asertiva?
Caso centrado en resolución de problemas					

<i>VARIABLE</i>	<i>CONCEPTO</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ITMS</i>	<i>PREGUNTAS</i>
LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Permite que el estudiante sustente su postura crítica sobre un hecho histórico, permitiéndoles entender los desafíos que presenta. Así mismo, utiliza diversas fuentes información que ayuda a comprender los cambios, simultaneidad, permanencias temporales, como también sus causas y consecuencias (CENB, 2016)	Interpreta críticamente fuentes diversas	• Identifica el uso de fuentes para abordar un tema histórico.	(1)	• ¿Logras reconocer con facilidad las fuentes históricas del tema asignado?
			• Sitúa a las fuentes en su contexto.	(2)	• ¿Logras ubicar cronológicamente en el contexto las fuentes utilizadas para el desarrollo de la actividad?
			• Reconoce, describe e interpreta la información que la fuente nos quiere decir.	(3)	• ¿Analizas que nos quiere decir la información de la fuente asignada?
		Comprende el tiempo histórico	• Sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos	(4)	• ¿Te has fácil ubicar un hecho o proceso histórico en el tiempo y espacio correctamente?
			• Identifica causas y consecuencias sobre un proceso o hecho histórico.	(5)	• ¿Te es fácil identificar las causas de un acontecimiento histórico?
			Elabora explicaciones sobre procesos históricos	(6)	• ¿Te es fácil identificar las consecuencias de un acontecimiento histórico?
				(7)	• ¿Te es fácil elaborar de manera clara explicaciones de un acontecimiento histórico?
			• Construye explicaciones sobre un proceso o hecho histórico.	(8)	• ¿Te es fácil explicar (exponer) ante tus compañeros un acontecimiento histórico?

Capítulo IV

Metodología de la investigación

4.1. Tipo de investigación

Según el nivel de medición y estudio de la investigación es básica de naturaleza cuantitativa porque “señala que en las investigaciones cuantitativas predomina la cantidad y su manejo estadístico matemático y los informantes tienen un valor igual” (Caballero, 2014, p.13). La investigación comprueba hipótesis de las variables planteadas (variable 1 Estrategia de estudio de casos y variable 2 Logro de la competencia construye interpretaciones históricas).

4.2. Nivel de investigación

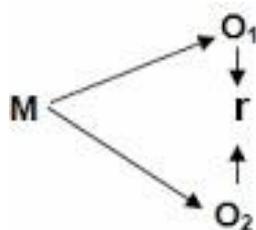
Teniendo en cuenta el objetivo y nivel de conocimiento la presente investigación es correlacional descriptivo, que es un tipo de estudio que tiene como propósito:

Evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba”. (Hernandez, et al, 2014, p.121)

4.3. Diseño de investigación

El esquema que presentamos en la presente investigación es de diseño correlacional y nos va a permitir trabajar nuestro objetivo que viene hacer establecer la relación entre la estrategia de estudio de caso y el logro de la competencia construyen interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 1° “H” de secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales”, UGEL Ventanilla - 2021

Esquema:



Donde:

M: Muestra

O₁: Observación de la variable 1: Estrategia de Estudio de casos.

O₂: Observación de la variable 2: logro de la Construye interpretaciones históricas

r : Correlación entre ambas variables

4.4. Población y muestra de la investigación

4.4.1. Población

La población estaba constituida por 150 estudiantes entre 12, 13 y 14 años del primer grado de educación secundario de la I.E Manuel Seoane Corrales, distrito de Ventanilla. Según Tamayo (2012) la población es el todo de un fenómeno. Es decir, comprende todos sus aspectos que ello encierra y se puede cuantificar a partir de ciertas características encontradas (p.180).

Tabla 1

Distribución de la población de I.E “Manuel Seoane Corrales” -2021.

N°	AULAS	SEXO		SUB TOTAL
		F	M	
1	D	18	14	32
2	E	17	18	35
3	F	17	10	27
4	G	16	10	26
5	H	20	10	30
TOTAL				150

Nota: Archivos de la I.E Manuel Seoane Corrales – 2021

4.4.2. Muestra

La muestra está constituida por 30 estudiantes de ambos sexos del 1° “H” del nivel secundario Institución Educativa Manuel Seoane Corrales Ventanilla- Mi Perú. De los 30 estudiantes 20 estudiantes son mujeres y 10 varones. “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido con sus características al que llamamos población” (Martínez, 2012, p. 175).

Tabla 2

Distribución de muestra I.E Manuel Seoane Corrales -2021

N°	AULA	SEXO		TOTAL
		F	M	
1	H	20	10	30

Nota. Archivos de la I.E Manuel Seoane Corrales – 2021

4.4.3. Muestreo

Por la naturaleza de la investigación el tipo de muestreo es no probabilístico con conveniencia, ya que hemos escogido un aula por sus características que se ajustan a lo que quiere la investigación. De hecho, el muestreo o probabilismo accidental es “la selección de

sujetos de estudio que se hace la base de su presencia o no, en un lugar y momento determinado” (gallego, 2006, p.90).

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica y los instrumentos vienen hacer importante en cada investigación porque permiten recoger información de primera mano para luego ser procesada y tener los resultados que pueden apoyar con la afirmación de la hipótesis o la negación de la misma. Así mismo, estos instrumentos tienen que pasar por un proceso de validación para luego ser aplicado. Su validación da sostenimiento y confiabilidad a la información que se recoge.

4.5.1. Técnicas de recolección de datos

Para esta investigación se ha utilizado la técnica de la encuesta que de acuerdo a Hernández-Sampieri, et al, (2006) define a la encuesta como “el instrumento más utilizado para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p.310). En la presente investigación la encuesta ha permitido recoger los datos necesarios mediante la propuesta de una batería de preguntas relacionado a las variables en estudio.

4.5.2. Instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta la técnica establecida el instrumento propuesto ha sido el cuestionario de 21 preguntas, 13 para la variable 01 y 8 para la variable 02. Estos cuestionarios han permitido recoger información para luego establecer la relación entre la variable 1, estrategia de estudio de casos y la variable 2, logro de la competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales. El cuestionario de acuerdo a Arias (2020) sostiene que es un “documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y

organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria” (p.35).

4.5.3. Validación del instrumento

El instrumento “el cuestionario” constituido por 21 ítems, elaborada para establecer la relación entre la estrategia de Estudio de caso y el logro de la competencia Construyen interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 1° “H”, ha sido validada por Juicios de Expertos. Para dicha validación se ha “construido una platilla de cuatro categorías: claridad, coherencia, relevancia y suficiencia. Una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar, 2008, p.29). Teniendo en cuenta lo que refiere el autor se ha sometido dicho instrumento (el cuestionario) a tres expertos miembros del IESPP “Manuel González Prada”.

A continuación, detallamos la lista de expertos:

- Experto 1: Lic. Maritza Estela Rojas Cruz (jefa de unidad académica)
- Experto 2: Lic. Manuel Gil Hernández (docente del área de ciencias sociales)
- Experto 3: Lic. Laura Elsa La Rosa Loli (docente del área de ciencias sociales)

4.5.4. Confiabilidad del instrumento

Para Hernández-Siampiere et al. (2014) “La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados” (p. 236). En presente investigación se ha trabajado con el alfa de Cronbach que ha permitido “evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las

preguntas o ítems es común emplear el coeficiente alfa de Cronbach cuando se trata de alternativas de respuestas” (Corral, 2009, p.241).

Los resultados muestran que el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, tuvo como resultado 0,935, procesado en el SPSS 24, esto indica que el cuestionario sobre el logro de variable 1 Estrategia de estudios de casos y la variable 2 logro de la construye interpretaciones históricas tiene una alta confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,935	30

Capítulo V

Resultados

5.1. Resultado descriptivo (estadística descriptiva)

Para los resultados descriptivos se ha trabajado con el sistema SPSS 24, lo que nos ha permitido obtener resultados según lo planteado en nuestra hipótesis. Así mismo, es importante trabajar de manera detallada el análisis de cada variable.

A continuación, presentamos la descripción de las dos variables de manera detallada:

5.1.1. Estrategia de Estudio de casos

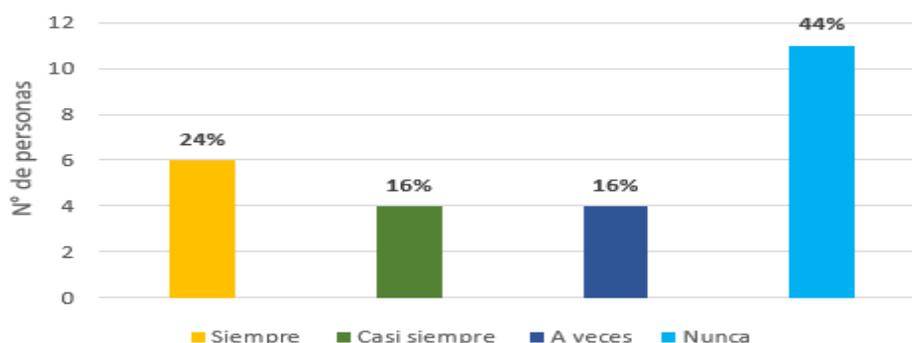
Tabla 3

Pregunta: ¿Te es fácil identificar una situación problemática de tu vida cotidiana?

Escala	N° personas	%
Siempre	6	0.24
Casi siempre	4	0.16
A veces	4	0.16
Nunca	11	0.44
Total	25	1.00

Figura 1

Pregunta: ¿Te es fácil identificar una situación problemática de tu vida cotidiana?



Tanto en la tabla 3 y la figura 1 se observa que, con respecto a la pregunta 1 ¿Te es fácil identificar una situación problemática de tu vida cotidiana? Del 100% de la muestra, el 24% de los estudiantes se encuentran en la escala de siempre, el 16% en una escala de casi siempre, el 16% en una escala de a veces y el 44% en una escala de nunca. Ante ello, se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran en una escala de nunca en la pregunta 1.

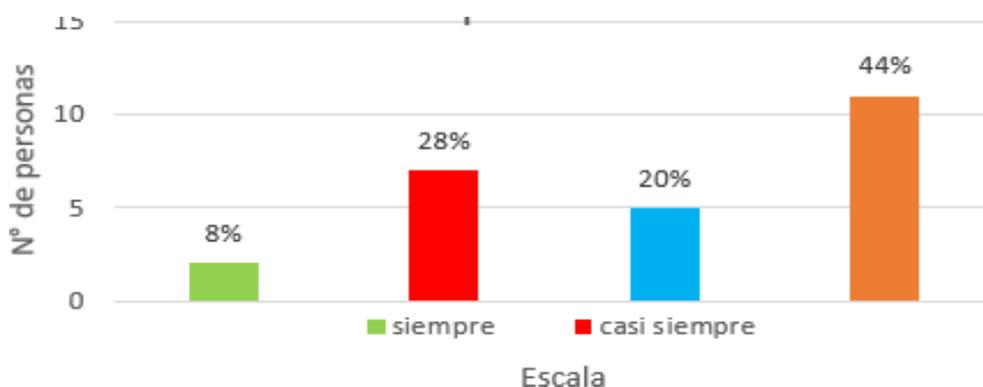
Tabla 4

Pregunta: ¿Identificas las causas principales de una situación problemática?

Escala	N° personas	%
Siempre	2	0.08
Casi siempre	7	0.28
A veces	5	0.20
Nunca	11	0.44
Total	25	1.00

Figura 2

Pregunta: ¿Identificas las causas principales de una situación problemática?



Tanto en la tabla 4 y la figura 2 se observa que, con respecto a la pregunta 2 ¿Identificas las causas principales de una situación problemática? Del 100% de la muestra, el 8% de los estudiantes se encuentran en la escala de siempre, el 28% en una escala de casi siempre, el 20% en una escala de a veces, 44% en una escala de nunca. Ante ello, se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran en una escala de nunca en la pregunta 2.

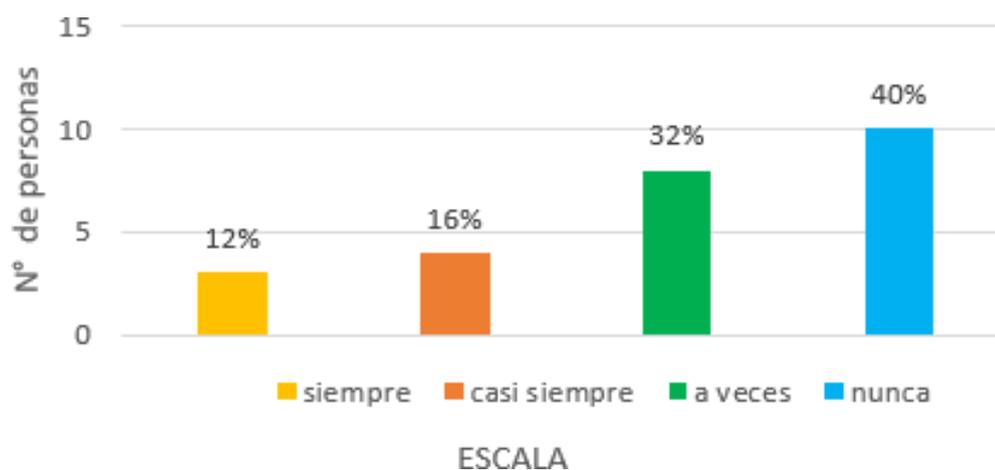
Tabla 5

Pregunta: ¿Describes con facilidad las características de una situación problemática de tu vida cotidiana?

Escala	N° Preguntas	%
Siempre	3	0.12
Casi siempre	4	0.16
A veces	8	0.32
Nunca	10	0.40
Total	25	1.00

Figura3

Pregunta: ¿Describes con facilidad las características de una situación problemática de tu vida cotidiana?



Tanto en la tabla 5 y la figura 3 se observa que, con respecto a la pregunta 3 ¿Describes con facilidad las características de una situación problemática de tu vida cotidiana? Del 100% de la muestra, el 12% de los estudiantes se encuentran en la escala de siempre, el 16% en una escala de casi siempre, el 32% en una escala de a veces, 40% en una escala de nunca. Ante ello, se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran en una escala de nunca en la pregunta 3.

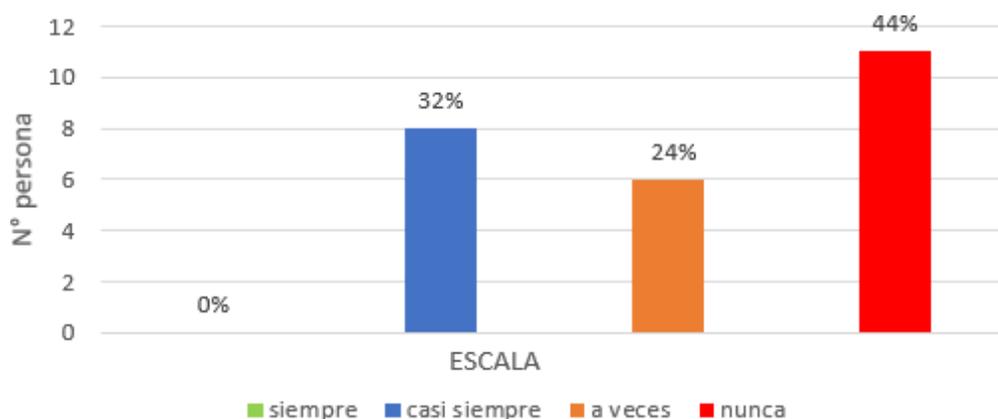
Tabla 6

Pregunta: ¿Analizas con facilidad las causas y posibles consecuencias de una situación problemática identificada de tu vida diaria?

Escala	N° Personas	%
Siempre	0	0.00
Casi siempre	8	0.32
A veces	6	0.24
Nunca	11	0.44
Total	25	1.00

Figura 4

Pregunta: ¿Analizas con facilidad las causas y posibles consecuencias de una situación problemática identificada de tu vida diaria?



Tanto en la tabla 6 y la figura 4 se observa que, con respecto a la pregunta 4 ¿Analizas con facilidad las causas y posibles consecuencias de una situación problemática identificada de tu vida diaria? Del 100% de la muestra, el 0% de los estudiantes se encuentran en la escala de siempre, el 32% en una escala de casi siempre, el 24% en una escala de a veces, 44% en una escala de nunca, ante ello se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran en una escala de nunca en la pregunta 4.

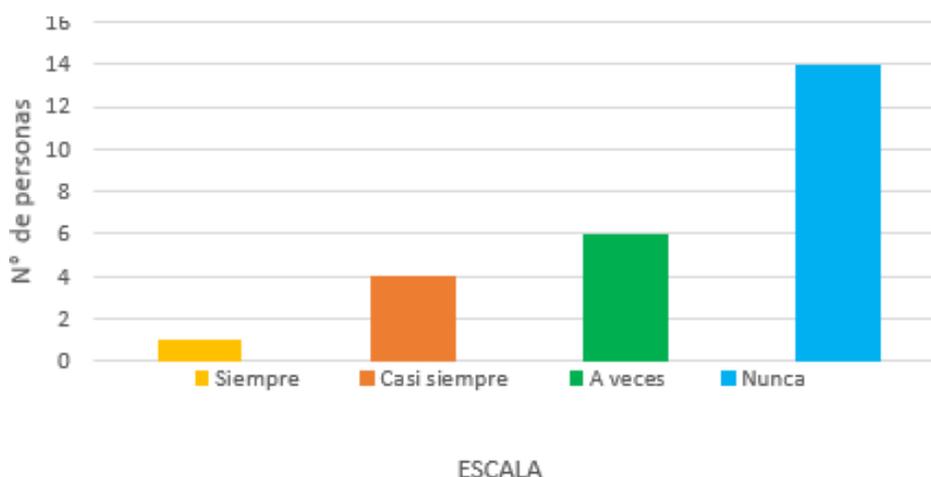
Tabla 7

Pregunta: ¿Intercambias constantemente ideas con tus compañeros para familiarizarse con el tema a desarrollar?

Escala	N° personas	%
Siempre	1	4%
Casi siempre	4	16%
A veces	6	24%
Nunca	14	56%
Total:	25	100%

Figura 5

Pregunta: ¿Intercambias constantemente ideas con tus compañeros para familiarizarse con el tema a desarrollar?



Tanto en la tabla 7 y la figura 5 se observa que, con respecto a la pregunta 5 ¿Intercambias constantemente ideas con tus compañeros para familiarizarse con el tema a desarrollar? Del 100% de la muestra, el 4% de los estudiantes se encuentran en la escala de siempre, el 16% en una escala de casi siempre, el 24% en una escala de a veces, 56% en una escala de nunca, ante ello se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran en una escala de nunca en la pregunta 5.

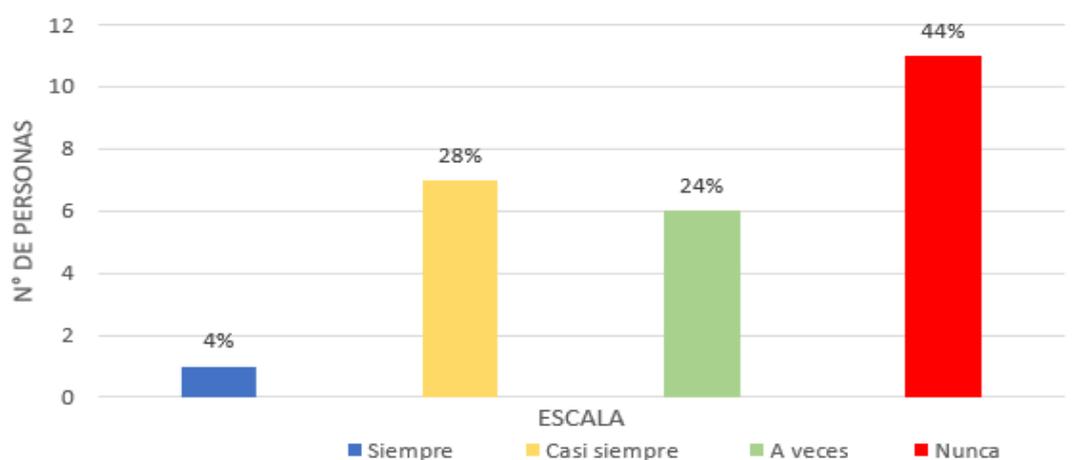
Tabla 8

Pregunta: *¿Te es fácil trabajar de forma organizada con tus compañeros en un tema asignado?*

Escala	N° Personas	%
Siempre	1	0.04
Casi siempre	7	0.28
A veces	6	0.24
Nunca	11	0.44
Total:	25	1.00

Figura 6

Pregunta: *¿Te es fácil trabajar de forma organizada con tus compañeros en un tema asignado?*



Tanto en la tabla 8 y la figura 6 se observa que, con respecto a la pregunta 6 *¿Te es fácil trabajar de forma organizada con tus compañeros en un tema asignado?* Del 100% de la muestra, el 4% de los estudiantes se encuentran en la escala de siempre, el 28% en una escala de casi siempre, el 24% en una escala de a veces, 44% en una escala de nunca. Ante ello, se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran en una escala de nunca en la pregunta 6.

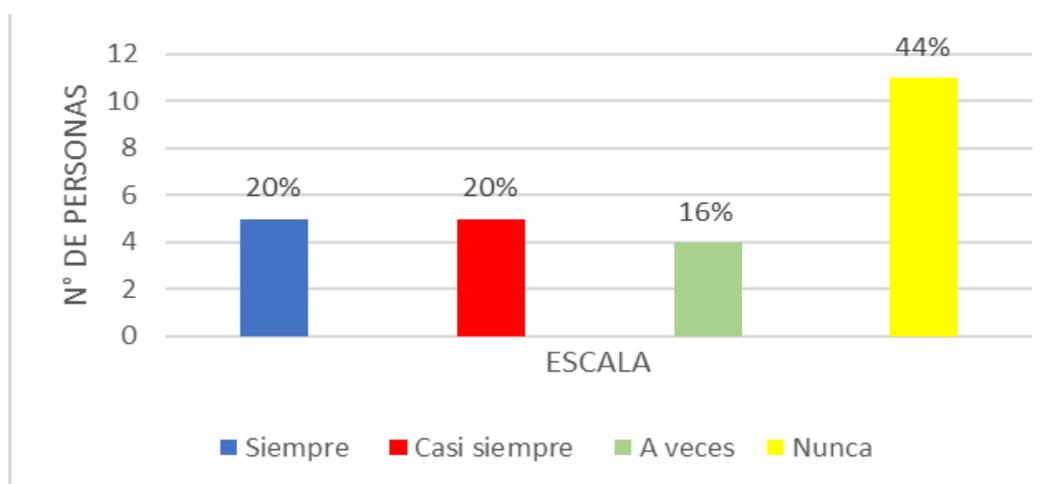
Tabla 9

Pregunta: ¿Coordinas oportunamente con tus compañeros para el desarrollo del tema asignado?

Escala	N° personas	%
Siempre	2	0.08
Casi siempre	6	0.24
A veces	6	0.24
Nunca	11	0.44
Total	25	1.00

Figura 7

Pregunta: ¿Coordinas oportunamente con tus compañeros para el desarrollo del tema asignado?



Tanto en la tabla 9 y la figura 7 se observa que, con respecto a la pregunta 7 ¿Organizas tu tiempo para el desarrollo oportuno del tema asignado? Del 100% de la muestra, el 20% de los estudiantes se encuentran en la escala de siempre, el 20% en una escala de casi siempre, el 16% en una escala de a veces, 44% en una escala de nunca, ante ello se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran en una escala de nunca en la pregunta 7.

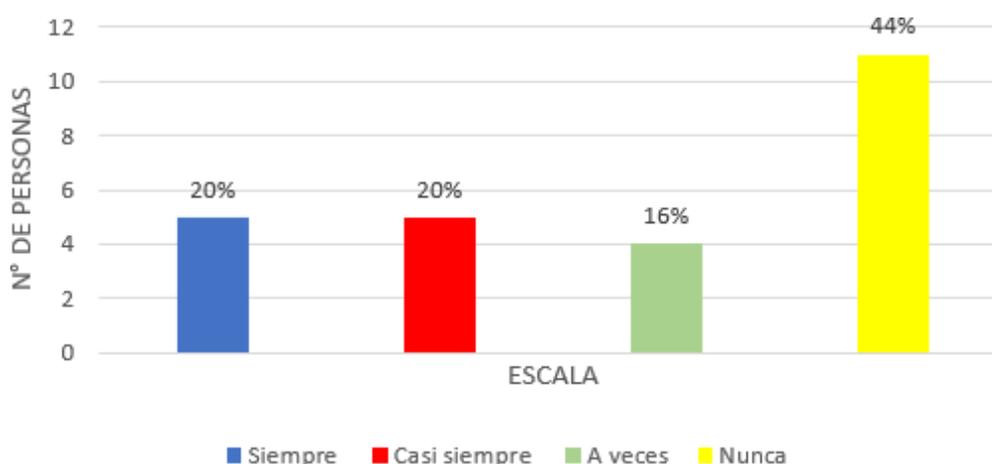
Tabla 10

Pregunta: ¿Organizas tu tiempo para el desarrollo oportuno del tema asignado?

Escala	N° personas	%
Siempre	5	0.20
Casi siempre	5	0.20
A veces	4	0.16
Nunca	11	0.44
Total:	25	1.00

Figura 8

Pregunta: ¿Organizas tu tiempo para el desarrollo oportuno del tema asignado?



Tanto en la tabla 10 y la figura 8 se observa que, con respecto a la pregunta 8 ¿Coordinas oportunamente con tus compañeros para el desarrollo del tema asignado? Del 100% de la muestra, el 8% de los estudiantes se encuentran en la escala de siempre, el 24% en una escala de casi siempre, el 24% en una escala de a veces, 44% en una escala de nunca, ante ello se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran en una escala de nunca en la pregunta 8.

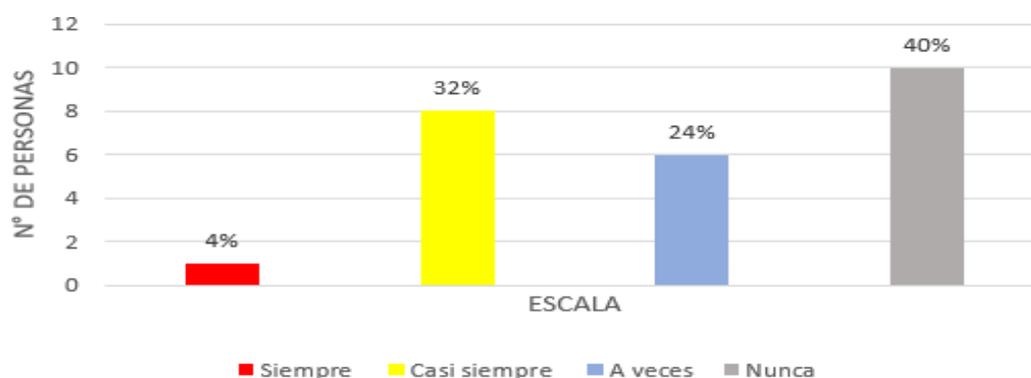
Tabla 11

Pregunta: ¿Analizas con facilidad los logros y dificultados del desarrollo del trabajo asignado?

Escala	N° Personas	%
Siempre	1	0.04
Casi siempre	8	0.32
A veces	6	0.24
Nunca	10	0.40
Total:	25	1.00

Figura 9

Pregunta: ¿Analizas con facilidad los logros y dificultados del desarrollo del trabajo asignado?



Tanto en la tabla 11 y la figura 9 se observa que, con respecto a la pregunta 9 ¿Analizas con facilidad los logros y dificultados del desarrollo del trabajo asignado? Del 100% de la muestra, el 4% de los estudiantes se encuentran en la escala de siempre, el 32% en una escala de casi siempre, el 24% en una escala de a veces, 40% en una escala de nunca, ante ello se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran en una escala de nunca en la pregunta 9.

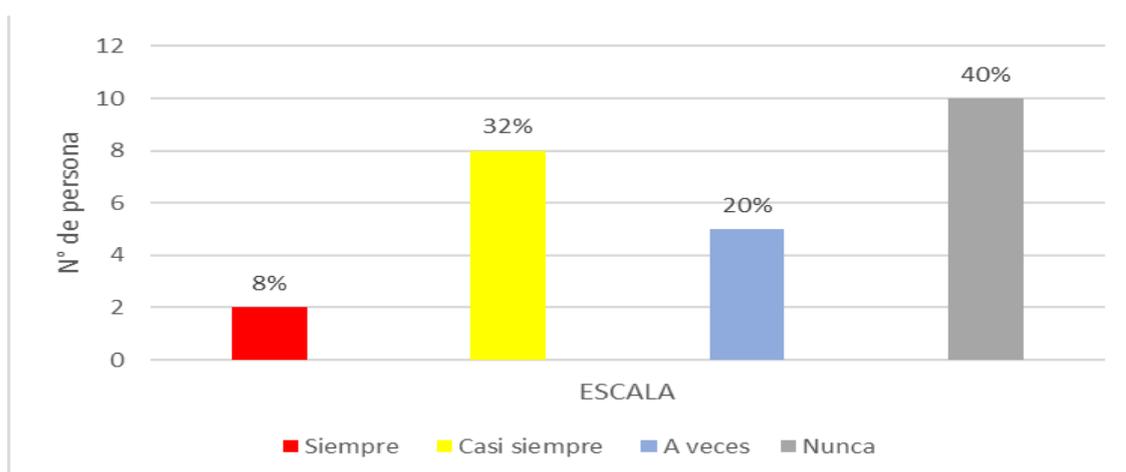
Tabla 12

Pregunta: ¿Utilizas estrategias para analizar la problemática de un tema identificado?

Escala	N° personas	%
Siempre	2	8%
Casi siempre	8	32%
A veces	5	20%
Nunca	10	40%
Total:	25	100%

Figura 10

Pregunta: ¿Utilizas estrategias para analizar la problemática de un tema identificado?



Tanto en la tabla 12 y la figura 10 se observa que, con respecto a la pregunta 10 ¿Utilizas estrategias para analizar la problemática de un tema identificado? Del 100% de la muestra, el 8% de los estudiantes se encuentran en la escala de siempre, el 32% en una escala de casi siempre, el 20% en una escala de a veces, 40% en una escala de nunca, ante ello se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran en una escala de nunca en la pregunta 10.

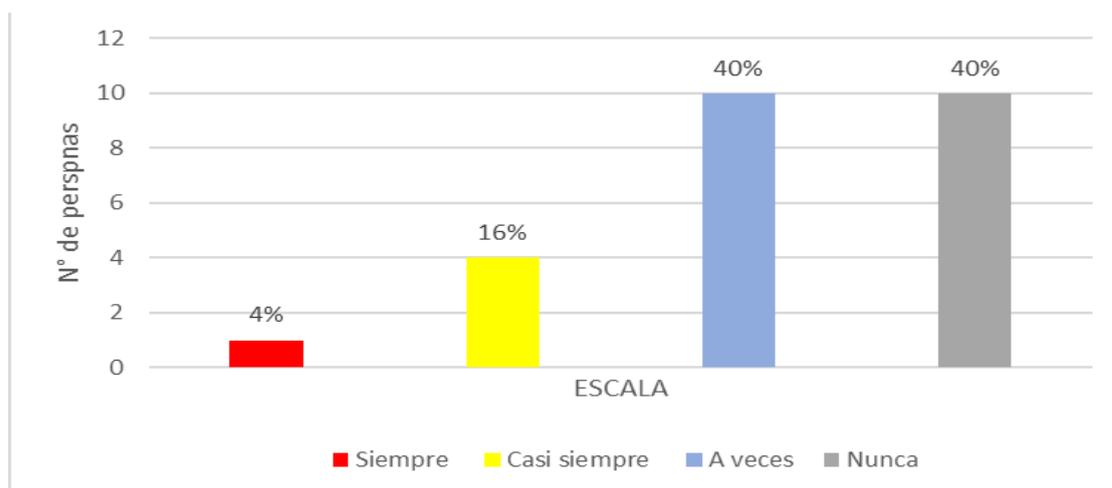
Tabla 13

Pregunta: ¿Logras proponer alternativas de los temas identificados?

Escala	N° Personas	%
Siempre	1	0.04
Casi siempre	4	0.16
A veces	10	0.40
Nunca	10	0.40
Total:	25	1.00

Figura 11

Pregunta: ¿Logras proponer alternativas de los temas identificados?



Tanto en la tabla 13 y la figura 11 se observa que, con respecto a la pregunta 11 ¿logras proponer alternativas de los temas identificados? Del 100% de la muestra, el 4% de los estudiantes se encuentran en la escala de siempre, el 16% en una escala de casi siempre, el 40% en una escala de a veces, 40% en una escala de nunca, ante ello se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran en una escala de casi siempre y nunca en la pregunta 11.

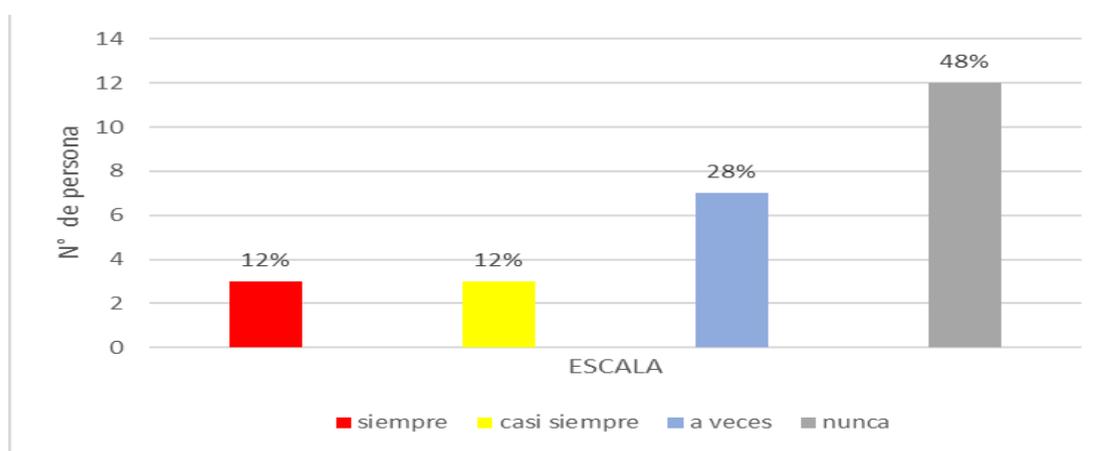
Tabla 14

Pregunta: ¿Utilizas estrategias para evaluar el tema asignado?

Escala	N° Personas	%
Siempre	3	0.12
Casi siempre	3	0.12
A veces	7	0.28
Nunca	12	0.48
Total	25	1.00

Figura 12

Pregunta: ¿Utilizas estrategias para evaluar el tema asignado?



Tanto en la tabla 14 y la figura 12 se observa que, con respecto a la pregunta 12 ¿Utilizas estrategias para evaluar el tema asignado? Del 100% de la muestra, el 12% de los estudiantes se encuentran en la escala de siempre, el 12% en una escala de casi siempre, el 28% en una escala de a veces, 48% en una escala de nunca, ante ello se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran en una escala de nunca en la pregunta 12.

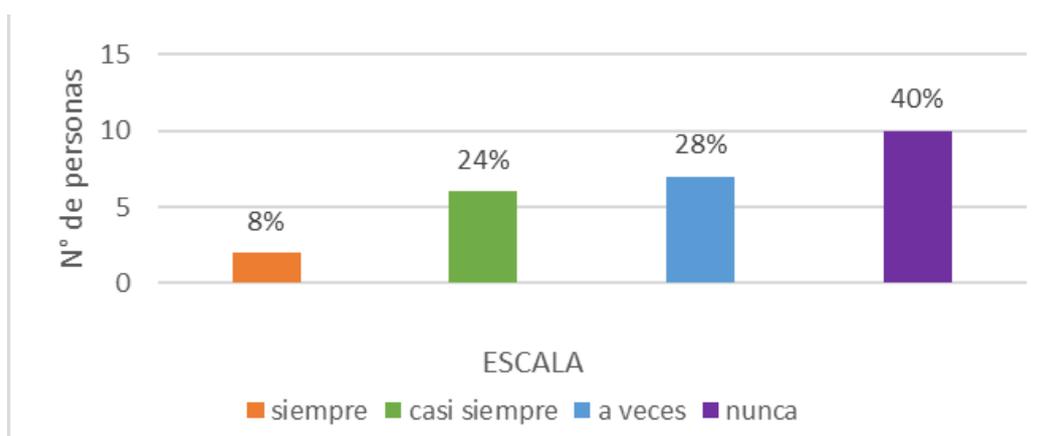
Tabla 15

Pregunta: ¿Te es fácil identificar el problema de manera asertiva?

Escala	N° Personas	%
Siempre	2	0.08
Casi siempre	6	0.24
A veces	7	0.28
Nunca	10	0.40
Total	25	1.00

Figura 13

Pregunta: ¿Te es fácil identificar el problema de manera asertiva?



Tanto en la tabla 15 y la figura 13 se observa que, con respecto a la pregunta 13 ¿Te es fácil identificar el problema de manera asertiva? Del 100% de la muestra, el 8% de los estudiantes se encuentran en la escala de siempre, el 24% en una escala de casi siempre, el 28% en una escala de a veces, 40% en una escala de nunca, ante ello se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran en una escala de nunca en la pregunta 13.

5.1.2. Logro de la competencia construye interpretaciones históricas

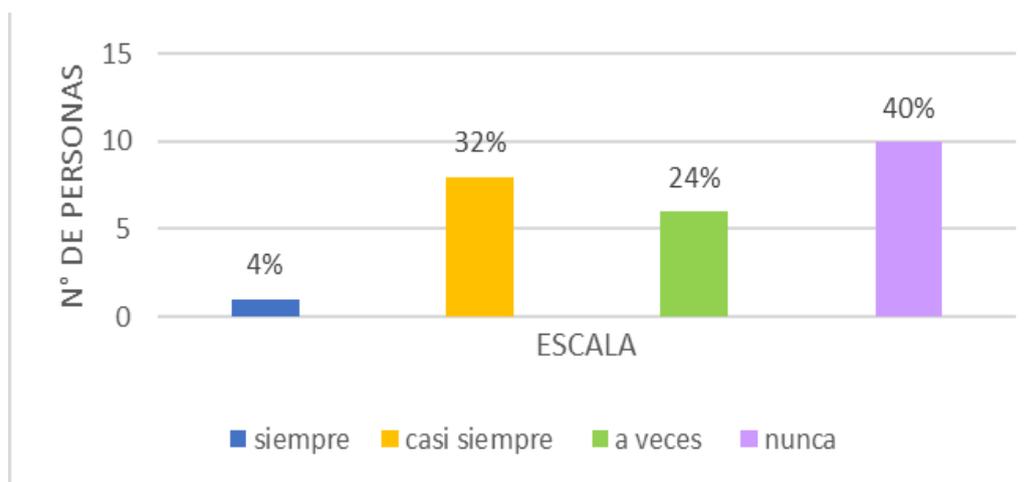
Tabla 16

Pregunta: ¿Logras reconocer con facilidad las fuentes históricas del tema asignado?

Escala	N° Personas	%
Siempre	1	0.04
Casi siempre	8	0.32
A veces	6	0.24
Nunca	10	0.40
Total	25	1.00

Figura 14

Pregunta: ¿Logras reconocer con facilidad las fuentes históricas del tema asignado?

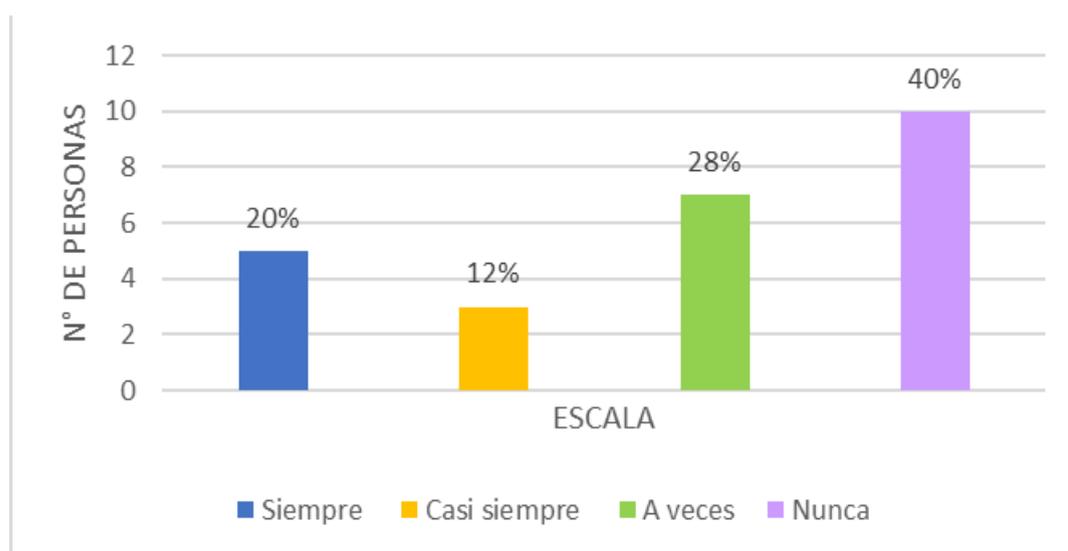


Tanto en la tabla 16 y la figura 14 se observa que, con respecto a la pregunta 14 ¿Logras reconocer con facilidad las fuentes históricas del tema asignado? Del 100% de la muestra, el 4% de los estudiantes se encuentran en la escala de siempre, el 32% en una escala de casi siempre, el 24% en una escala de a veces, 40% en una escala de nunca. Ante ello, se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran en una escala de nunca en la pregunta 14.

Tabla 17

Pregunta: ¿Logras ubicar cronológicamente en el contexto las fuentes utilizadas para el desarrollo de la actividad?

Escala	N° Personas	%
Siempre	5	0.20
Casi siempre	3	0.12
A veces	7	0.28
Nunca	10	0.40
Total:	25	1.00

Figura 15

Pregunta: ¿Logras ubicar cronológicamente en el contexto las fuentes utilizadas para el desarrollo de la actividad?

Tanto en la tabla 17 y la figura 15 se observa que, con respecto a la pregunta 15 ¿Logras ubicar cronológicamente en el contexto las fuentes utilizadas para el desarrollo de la actividad? Del 100% de la muestra, el 20% de los estudiantes se encuentran en la escala de siempre, el 12% en una escala de casi siempre, el 28% en una escala de a veces, 40% en una escala de nunca, ante

ello se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran en una escala de nunca en la pregunta 15.

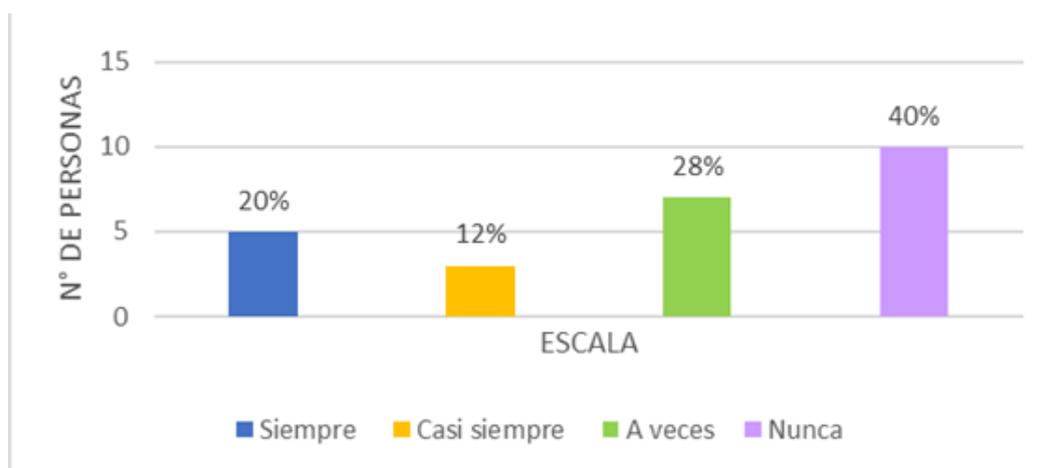
Tabla 18

Pregunta: ¿Analizas que nos quiere decir la información de la fuente asignada?

Escala	N° personas	%
Siempre	5	0.20
Casi siempre	3	0.12
A veces	7	0.28
Nunca	10	0.40
Total:	25	1.00

Figura 16

Pregunta: ¿Analizas que nos quiere decir la información de la fuente asignada?



Tanto en la tabla 18 y la figura 16 se observa que, con respecto a la pregunta 16 ¿Analizas que nos quiere decir la información de la fuente asignada? Del 100% de la muestra, el 28% de los estudiantes se encuentran en la escala de siempre, el 12% en una escala de casi siempre, el 28% en una escala de a veces, 40% en una escala de nunca. Ante ello, se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran en una escala de nunca en la pregunta 16.

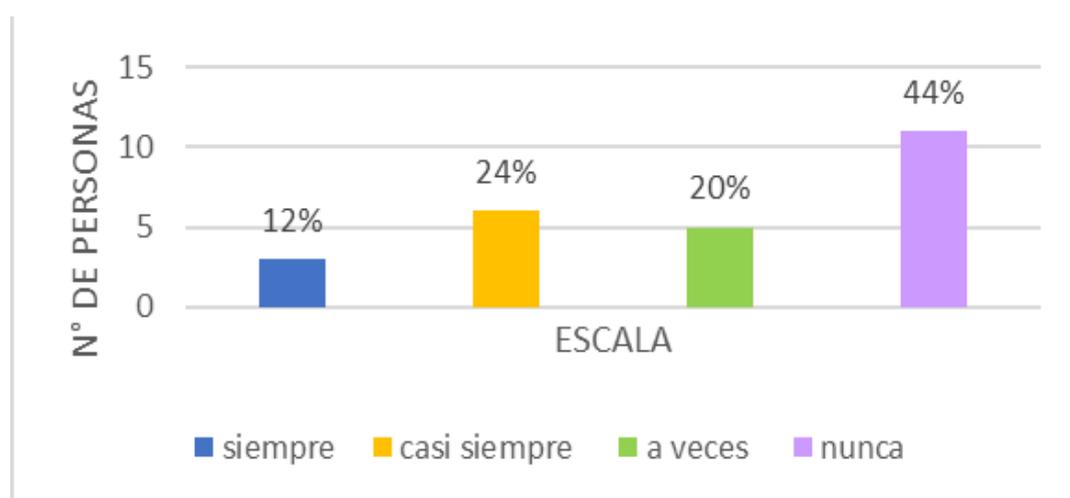
Tabla 19

Pregunta: ¿Te has fácil ubicar un hecho o proceso histórico en el tiempo y espacio correctamente?

Escala	N° Personas	%
Siempre	3	0.12
Casi siempre	6	0.24
A veces	5	0.20
Nunca	11	0.44
Total	25	1.00

Figura 17

Pregunta: ¿Te es fácil ubicar un hecho o proceso histórico en el tiempo y espacio correctamente?



Tanto en la tabla 19 y la figura 17 se observa que, con respecto a la pregunta 17 ¿Te es fácil ubicar un hecho o proceso histórico en el tiempo y espacio correctamente? Del 100% de la muestra, el 12% de los estudiantes se encuentran en la escala de siempre, el 24% en una escala de casi siempre, el 20% en una escala de a veces, 44% en una escala de nunca. Ante ello, se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran en una escala de nunca en la pregunta 17.

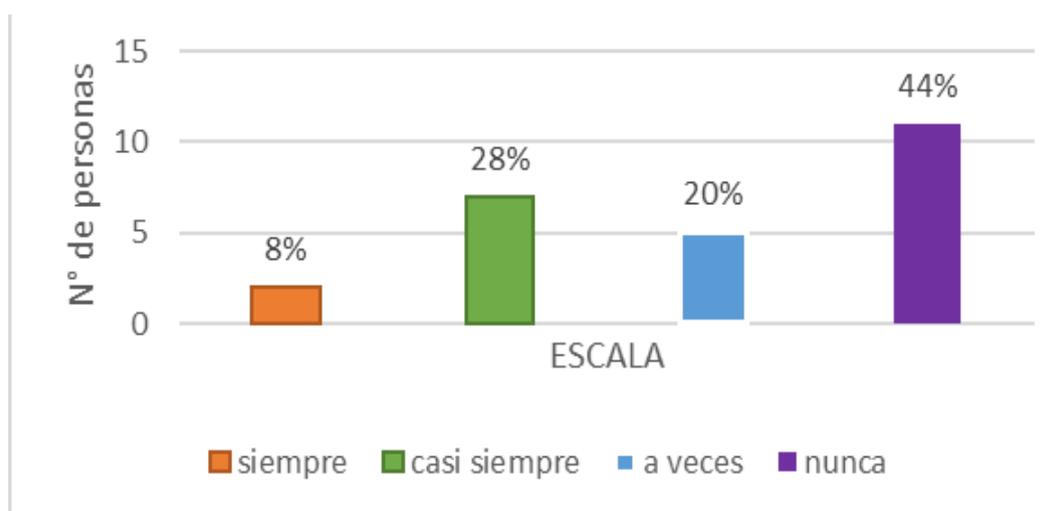
Tabla 20

Pregunta: ¿Te es fácil identificar las causas de un acontecimiento histórico?

Escala	N° personas	%
Siempre	2	0.08
Casi siempre	7	0.28
A veces	5	0.20
Nunca	11	0.44
Total	25	1.00

Figura 18

Pregunta: ¿Te es fácil identificar las causas de un acontecimiento histórico?



Tanto en la tabla 20 y la figura 18 se observa que, con respecto a la pregunta 18 ¿Te es fácil identificar las causas de un acontecimiento histórico? Del 100% de la muestra, el 8 % de los estudiantes se encuentran en la escala de siempre, el 28% en una escala de casi siempre, el 20% en una escala de a veces, 44% en una escala de nunca. Ante ello, se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran en una escala de nunca en la pregunta 18.

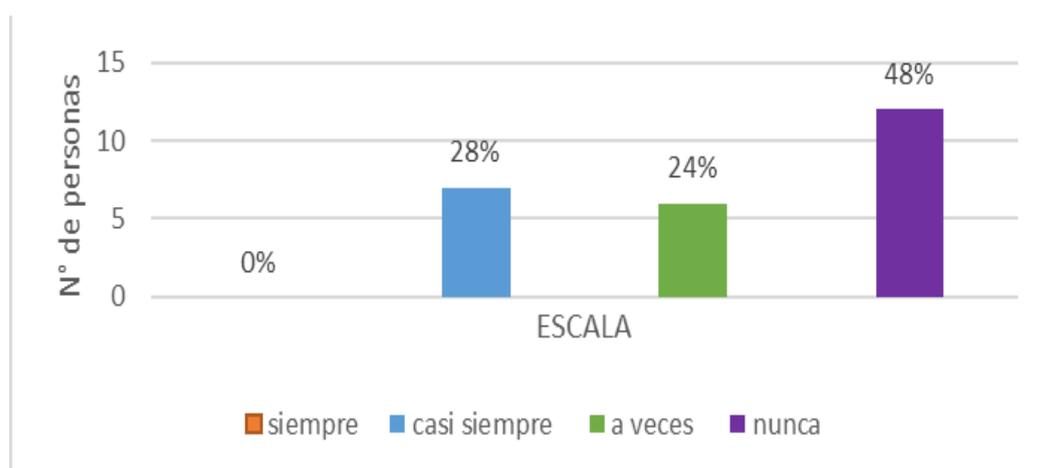
Tabla 21

Pregunta: ¿Te es fácil elaborar de manera clara explicaciones de un acontecimiento histórico?

Escala	N° Personas	%
Siempre	0	0.00
Casi siempre	7	0.28
A veces	6	0.24
Nunca	12	0.48
Total	25	1.00

Figura 19

Pregunta: ¿Te es fácil elaborar de manera clara explicaciones de un acontecimiento histórico?



Tanto en la tabla 21 y la figura 19 se observa que, con respecto a la pregunta 20 ¿Te es fácil elaborar de manera clara explicaciones de un acontecimiento histórico? Del 100% de la muestra, el 0% de los estudiantes se encuentran en la escala de siempre, el 28% en una escala de casi siempre, el 24% en una escala de a veces, 48% en una escala de nunca. ante ello se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran en una escala de nunca en la pregunta 19.

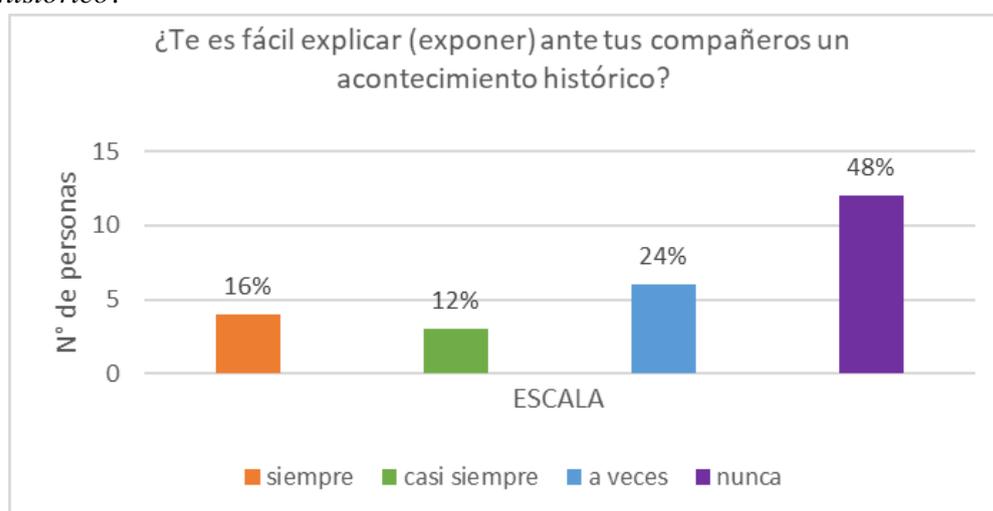
Tabla 22

Pregunta: ¿Te es fácil explicar (exponer) ante tus compañeros un acontecimiento histórico?

Escala	N° Personas	%
Siempre	4	0.16
Casi siempre	3	0.12
A veces	6	0.24
Nunca	12	0.48
Total	25	1.00

Figura 20

Pregunta: ¿Te es fácil explicar (exponer) ante tus compañeros un acontecimiento histórico?



Tanto en la tabla 22 y la figura 20 se observa que, con respecto a la pregunta 21 ¿Te es fácil explicar (exponer) ante tus compañeros un acontecimiento histórico? Del 100% de la muestra, el 16% de los estudiantes se encuentran en la escala de siempre, el 12% en una escala de casi siempre, el 24% en una escala de a veces, 48% en una escala de nunca, Ante ello se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran en una escala de nunca en la pregunta 20.

5.2. Resultado de hipótesis

Sobre el análisis inferencias en los resultados de hipótesis hemos trabajado con la prueba de coeficiente de correlación de Pearson (r) que de acuerdo con Bernal (2010), “el análisis de la correlación sirve para medir la fuerza o el grado de correlación entre las variables objeto de estudio en el análisis de regresión” (p.218). Partiendo de lo referido, nuestro trabajo de investigación busca determinar la asociación entre la variable 1 estudio de casos y la variable 2 construye interpretaciones históricas. Buscando dicha asociación o relación nos hemos planteado una hipótesis general y tres hipótesis específicas y que empezamos a detallar a continuación:

5.2.1. Hipótesis General

Planteamos las siguientes hipótesis de trabajo:

Ha: Existe una relación directa entre la estrategia de estudio de caso y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 1°H de secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales” UGEL Ventanilla - 2021

Ho: No Existe una relación directa entre la estrategia de estudio de caso y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 1°H de secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales” UGEL Ventanilla - 2021

Tabla 23

Coefficiente de correlación entre la estrategia de estudio de caso y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales.

Correlaciones		V1	V2
V1	Correlación de Pearson	1	,852**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
V2	Correlación de Pearson	,852**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Como se puede observar en la Tabla 23 el resultado del coeficiente de correlación de (r) de Pearson es igual a 0,852** por lo que se determina que existe una correlación directa al nivel de 0,01, lo que manifiesta de que el 99,99% (0,99) a bilateral, es alta. La variable 1: estudio de casos se relaciona con el logro de la variable 2 competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencia Sociales, asimismo, se evidencia, que el nivel de significancia (sig = 0.000) es menor que el p valor 0.05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha).

5.2.2. Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Planteamos las siguientes hipótesis de trabajo:

Ha: Existe una relación directa entre el caso centrado en estudio de descriptores y el logro de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 1^oH de secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales” UGEL Ventanilla – 2021

Ho: No existe una relación directa entre los casos centrados en estudio de descriptores y el logro de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 1^oH de secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales” UGEL Ventanilla - 2021.

Tabla 24

Correlación directa entre la estrategia de estudio de caso centrado en estudio de descriptores y el logro de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas.

Correlaciones		V1	V2
V1	Correlación de Pearson	1	,725**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
V2	Correlación de Pearson	,725*	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Como se puede observar en la Tabla 24 el resultado del coeficiente de correlación de (r) de Pearson es igual a 0,725** por lo que se determina que existe una correlación directa al nivel de 0,01, lo que manifiesta de que el 99,99% (0,99) a bilateral, es alta. La variable 1: estudio de casos centrado en estudio de descriptores se relaciona con el logro de la variable 2 capacidad interpreta críticamente fuentes diversas de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencia Sociales, asimismo, se evidencia, que el nivel de significancia (sig = 0.000) es menor que el p valor 0.05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha).

Hipótesis específica 2

Planteamos las siguientes hipótesis de trabajo:

Ha: Existe una relación directa entre los casos centrados en resolución de problemas y el logro de la capacidad Comprende el tiempo histórico del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 1^oH de secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales” UGEL Ventanilla - 2021

Ho: No existe una relación directa entre los casos centrados en resolución de problemas el logro de la capacidad Comprende el tiempo histórico del Ciencias Sociales de los estudiantes de 1^oH de secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales” UGEL Ventanilla - 2021

Tabla 25

Coeficiente de correlación directa entre la estrategia de estudio de caso de resolución de problemas el logro de la capacidad comprende el tiempo histórico

Correlaciones		V1	V2
V1	Correlación de Pearson	1	,950**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
V2	Correlación de Pearson	,950**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Como se puede observar en la Tabla 25 el resultado del coeficiente de correlación de (r) de Pearson es igual a 0,950** por lo que se determina que existe una correlación directa al nivel de 0,01, lo que manifiesta de que el 99,99% (0,99) a bilateral, es alta. La variable 1: estudio de casos de resolución de problemas se relaciona con el logro de la variable 2 capacidad comprende el tiempo histórico de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencia Sociales, asimismo, se evidencia, que el nivel de significancia (sig = 0.000) es menor que el p valor 0.05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha).

Hipótesis específica 3

Planteamos las siguientes hipótesis de trabajo:

Ha: Existe una relación directa entre los casos centrados en la simulación y el logro de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 1° "H" de secundaria en la IE "Manuel Seoane Corrales" UGEL Ventanilla - 2021

Ho: No existe una relación directa entre la estrategia de estudio de caso centrados en la simulación y el logro de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos de la competencia construyen interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 1° "H" de secundaria en la IE "Manuel Seoane Corrales" UGEL Ventanilla - 2021

Tabla 26

Coeficiente de correlación directa entre la estrategia de estudio de caso centrados en la simulación y el logro de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos

Correlaciones		V1	V2
V1	Correlación de Pearson	1	,690
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
V2	Correlación de Pearson	,690	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

Como se puede observar en la Tabla 26 el resultado del coeficiente de correlación de (r) de Pearson es igual a 0,690 por lo que se determina que existe una correlación moderada al nivel de 0,01, lo que manifiesta de que el 99,99% (0,99) a bilateral, es moderada. La variable 1: estudio de casos centrados en la simulación se relaciona moderadamente con el logro de la variable 2 capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencia Sociales, asimismo, se evidencia, que el nivel de significancia ($\text{sig} = 0.000$) es menor que el p valor 0.05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

5.3 Discusión de resultados

A partir de los resultados, se estableció una relación directa entre la estrategia Estudio de caso y el logro de la competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 1^o "H" de secundaria en la IE "Manuel Seoane Corrales" UGEL Ventanilla. Dichos resultados guardan relación con los estudios de Gonzales (2017), Vera (2018), Saavedra (2017), Castillo (2020), Fernández (2019), Ramírez (2021), quienes en sus investigaciones relacionados con la estrategia Estudio de casos demuestran que la mencionada estrategia se relaciona con el progreso de sus aprendizajes, especialmente en el área de Ciencias Sociales u otras áreas. Esta estrategia según las investigaciones citadas puede adecuarse en cualquier contexto y área, pero se necesita tener claro lo que se busca con la aplicación de la mencionada estrategia. La investigación presentada junto con las investigaciones citadas demuestra que la estrategia puede ser una oportunidad para que la competencia Construye interpretaciones históricas mejore o se logre desarrollar. De esta forma, el estudiante puede lograr explicar, ubicarse en el tiempo, comprender el tiempo histórico de manera analítica y pueda a su vez compararla con su contexto y encontrar similitudes como también continuidades.

Cruz et al. (2017) menciona en cuanto al uso de estrategias didácticas que es importante que "los docentes tomen la responsabilidad de brindarle progresivamente al estudiante las herramientas básicas de la estrategia didácticas para que de manera vaya involucrándose y sea partícipe de su propio aprendizaje a partir de la toma de decisiones" (p.36). Es decir, si se busca desarrollar en este caso la competencia Construye interpretaciones históricas, es necesario que la estrategia en mención vaya acompañada de una secuencia progresiva y de menor a mayor complejidad, permitiendo que el estudiante pueda llegar a tener opiniones concretas de manera autónoma.

La limitación que puede tener el uso de la estrategia Estudio de casos puede basarse al desconocimiento de su aplicación y por el tiempo que demanda complejizar la estrategia.

Además, de llevar una ruta de progreso que permita ver el avance de los estudiantes. Este proceso hace que el docente continúe brindando al estudiante estrategias convencionales basadas en la memorización o en las clases con poca participación del estudiante. De ahí su importancia que tiene la presente investigación porque, como demuestran las investigaciones referenciadas, pueden ayudar al estudiante a desarrollar cualquier competencia propuestas de manera lúdica y significativa.

Así mismo, el aporte que brinda al aprendizaje el uso de la estrategia Estudio de casos genera una oportunidad para que los docentes puedan tomar decisiones didácticas oportunas con base científica, buscando menorear las brechas de aprendizaje que se produce cuando las planificaciones son convencionales poco productivas y participativas. El aprendizaje que logra obtener el estudiante en este contexto es significativo porque parte de situaciones reales y a partir de ello, puede proponer acciones para mejorar o revertir dicho problema con bases teóricas sólidas. También, debe tomarse en cuenta que cuando se aplica dicha estrategia el docente tiene que evaluar formativamente al estudiante, encontrando necesidades y oportunidades en ellos y a partir de ello complejizar la estrategia. Si se toma de esta mirada su aplicación, entonces se va a obtener resultados positivos y demostrativos por parte del estudiante. Además, que va a lograr desenvolverse en cualquier contexto en la que se encuentre de manera asertiva.

Conclusiones

A continuación, presentamos las siguientes conclusiones, partiendo del análisis de los resultados obtenidos:

1. La relación que encontramos entre la estrategia de estudio de casos centrado en estudio de descriptores, que se ubica en el 43% del nivel logrado y el 26% en el nivel destacado, es directa, con el logro que la capacidad interpreta críticamente de las fuentes diversas, que se ubica en un 28% del nivel logrado y el 21% del nivel destacado. Esto significa que cuando se usa estrategias como estudio de casos centrado en descriptores vamos a tener un mejoramiento en su desarrollo de la capacidad trabajada.

2. En el resultado del uso de la estrategia estudio de casos centrado en la simulación, encontramos que se ha ubica en un 33% en nivel logrado y el 23% en el nivel destacado, relacionándose de manera directa, con el beneficio de la capacidad comprende el tiempo histórico de la competencia construye interpretaciones históricas que se encuentra en un 34% del nivel logrado y el 18% del nivel destacado. Esto nos indica, que al utilizar la estrategia del estudio de caso en la simulación ayuda en el desarrollo de la capacidad trabajada.

3. El uso de la estrategia de estudio de casos en su dimensión resolución de problemas, encontramos que se encuentra en el 43% del nivel logrado y en 20% en el nivel destacado, relacionándose directamente, con el logro de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos de la competencia construye interpretaciones históricas, que alcanzó un 40% en el nivel logrado y un 12% en el nivel destacado. Esto nos indica, que en el uso de la estrategia del estudio de caso en la resolución de problemas ha mejorado el desarrollo de la capacidad trabajada.

Recomendaciones

Entre las principales recomendaciones que vamos a realizar está dirigido a los docentes no solo del área de Ciencias sociales, sino también, a los que se relacionan con el área como DPCC, comunicación, entre otros. A continuación, presentamos las siguientes recomendaciones:

1. Proponer a la Institución educativa el uso de la estrategia estudio de casos teniendo en cuenta sus dimensiones: estudio centrado en casos, estudio centrado en la simulación y resolución de problemas, en el proyecto curricular institucional, con la finalidad de utilizarlo no solo en el área de ciencias sociales sino en las diversas áreas, que sean posibles trabajarlas.

2. Capacitar a los profesores de ciencias sociales sobre la estrategia del estudio de caso, importancia, aplicación y evaluación de la misma, para desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área en mención. Siendo esta estrategia parte de sus planificaciones o su experiencia de aprendizaje.

3. Proponer a los docentes de las áreas de ciencias sociales, DPCC y otras áreas como comunicación, CTA, etc., proponer en sus experiencias de aprendizaje el estudio de casos como base para el desarrollo de las competencias propuestas en sus respectivas áreas.

Referencias

- Caballero Romero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Universidad Autónoma de México.
- Castillejo López, J. C. (2019). *Los mapa conceptuales como estrategias de aprendizaje para desarrollar la competencia "construye interpretaciones históricas" en los estudiantes de los primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote .
- Cobo Gonzales, G., y Valdivia Cañotte, S. M. (2017). *El estudio de casos*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cobo Gonzales, G., y Valdivia Cañotte, S. M. (2017). *El estudio de casos* . Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Fernández Castillo, B. P. (2019). *Relación entre la Metodología Estudio de casos y el rendimiento académico en los estudiantes del Programa de Contabilidad de un Instituto Superior, Trujillo 2019*. Universidad Cesar Vallejo .
- González Bohórquez, M. Y. (2017). *Estrategias de enseñanza y métodos de aprendizaje en la transferencia de conocimiento matemático. Estudio de caso en educación superior*. Tecnológico de Monterrey.
- Hernandez Sampiere, R., Fernández Collado, C., y Batista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. MC GRAW HILL Education .
- Lévano Huamaccto, C. A. (2018). *Método del estudio de casos y el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Física en la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática de la Universidad Nacional del Callao Semestre 2017-B*. Universidad Nacional del Callao.
- Liliana, A., Jorge, A., y Rubén, E. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *SCIELO*, Pagina 2. [///C:/Users/User/Downloads/993-6168-2-PB.pdf](C:/Users/User/Downloads/993-6168-2-PB.pdf)
- Ramírez Ramírez, J. L., y Layme Arias de Concha, D. F. (2021). *Uso del Whatsapp y su relación con el desarrollo de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la I.E. Libertadores de América- Arequipa 2021*. Universidad Católica de Santa María.
- Rojas Lugo, Y. (2020). *La infografía como estrategia de aprendize para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 1º grado de educación secundaria de la I.E "Don Bosco" Distrito de Chacas, Provincia Asunción*. Universidad Catolica los Angeles Chimbote.
- Saavedra Garcia, M. L. (2017). *El estudio de caso como diseño de investigación en las Ciencias Administrativas* . UNAN .
- Sánchez Franco, K. M. (2016). *Influencia de la técnica estudio de casos en el aprendizaje de periodoncia en estudiantes de la Universidad Privada San Juan Bautista*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

SINEACE. (2020). *Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos*. SINEACE.

C:/Users/User/Downloads/Gu% C3% ADa% 20de% 20T% C3% A9cnicas% 20e% 20Instru
mentos% 20de% 20recojo% 20de% 20informaci% C3% B3n% 20para% 20Evaluadores% 20
Externos.pdf.pdf

Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica* . Mexico : LIMUSA.

Ugarte Egusquiza, L. V. (2018). *Mis estrategias de lectura en la competencia construye interpretaciones historicas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016*. Universidad César Vallejo.

Vera Godoy, F. (2018). *Interpretacion de fuentes historicas y desarrollo de la literacidad critica en estudiantes chilenos de educacion secundaria*. Universidad Autonoma de Barcelona.

Yadira, C. (2009). validez y confiabilidad de los instrumentos de investigacion para la recoleccion de datos. *Revista Ciencias de la Educacion*, Pagina 24. servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf

Anexos 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La estrategia estudio de caso y el logro de la competencia construyen interpretaciones históricas del área-ciencias sociales en una institución educativa pública – UGEL Ventanilla - 2021

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la estrategia de estudio de caso y el logro de la competencia construyen interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 1 ^o H” de secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales”, UGEL Ventanilla - 2021?	Establecer la relación entre la estrategia de estudio de caso y el logro de la competencia construyen interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 1 ^o H” de secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales”, UGEL Ventanilla - 2021	Existe una relación directa entre la estrategia de estudio de caso el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 1 ^o H” de secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales”, UGEL Ventanilla - 2021	Variable independiente (x)	Casos centrados en el estudio de descripciones. Casos de resolución de problemas. Casos centrados en la simulación.	Población
			Estrategia de estudio de caso		Tipo Cuantitativo Diseño Correlacional descriptivo Población 150 estudiantes del 1 ^o grado de secundaria de la IE “Manuel Seoane Corrales”, UGEL Ventanilla en el periodo 2021.
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICO	Variables dependientes (y)		
¿Qué relación existe entre los casos centrados en estudios descriptores y el logro de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 1 ^o H” de secundaria en la IE	Determinar la relación entre los casos centrados en estudios descriptores y el logro de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 1 ^o H” de secundaria en la IE	Existe una relación directa entre los casos centrados en estudios descriptores y el logro de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 1 ^o H” de secundaria en la IE “Manuel	Logro de la competencia construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Muestra La muestra está constituida por 30 estudiantes del 1 ^o “h” del nivel secundaria.

<p>“Manuel Seoane Corrales”, UGEL Ventanilla – 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre los casos centrado en resolución de problemas y el logro de la capacidad Comprende el tiempo histórico del área de Ciencias Sociales de los estudiantes 1ºH” de secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales”, UGEL Ventanilla - 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre los casos centrados en la simulación y el logro de la capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 1ºH” de secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales”, UGEL Ventanilla - 2021?</p>	<p>“Manuel Seoane Corrales”, UGEL Ventanilla - 2021</p> <p>Establecer la relación entre los casos centrado en resolución de problemas y el logro de la capacidad Comprende el tiempo histórico del área de Ciencias Sociales de los estudiantes 1ºH” de secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales”, UGEL Ventanilla - 2021</p> <p>Precisar la relación entre los casos centrados en la simulación y el logro de la capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 1ºH” de secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales”, UGEL Ventanilla - 2021</p>	<p>Seoane Corrales”, UGEL Ventanilla - 2021</p> <p>Existe una relación directa entre los casos centrado en resolución de problemas y el logro de la capacidad Comprende el tiempo histórico del área de Ciencias Sociales de los estudiantes 1ºH” de secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales”, UGEL Ventanilla – 2021</p> <p>Existe una relación directa entre los casos centrados en la simulación y el logro de la capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 1ºH” de secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales”, UGEL Ventanilla - 2021</p>			<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario</p>
--	---	---	--	--	---

Anexos 2

3.1.Operacionalización de variables

<i>VARIABLE</i>	<i>CONCEPTO</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ITMS</i>	<i>PREGUNTAS</i>
ESTRATEGIA ESTUDIO DE CASOS	Es una estrategia didáctica que consiste en presentar a los participantes una situación real (o eventualmente simulada) conflictiva (o problemática) a fin de ser analizado por todos los integrantes, relacionándolos con el tema (o área) inherente y obtener conclusiones de aprendizaje relevantes. (Alvarado, 2004)	Caso centrado en estudio de descriptores	• Identifica una situación problemática en un contexto determinado.	(1)	• ¿Te es fácil identificar una situación problemática de tu vida cotidiana?
			• Describe las características del problema identificado en un contexto determinado.	(2)	• ¿Identificas las causas principales de una situación problemática?
			• Analiza el problema teniendo en cuenta la situación un contexto determinado.	(3)	• ¿Describes con facilidad las características de una situación problemática de tu vida cotidiana?
				(4)	• ¿Analizas con facilidad las causas y posibles consecuencias de una situación problemática identificada de tu vida diaria?
			• Definición del tema a trabajar.	(5)	• ¿Intercambias constantemente ideas con tus compañeros para familiarizarse con el tema a desarrollar?
			• Organización para el desarrollo del tema a trabajarse.	(6)	• ¿Te es fácil trabajar de forma organizada con tus compañeros en un tema asignado?
		Caso centrado en la Simulación	• Ejecución del tema.	(7)	• ¿Organizas tu tiempo para el desarrollo oportuno del tema asignado?
			• Análisis de los resultados.	(8)	• ¿Coordina oportunamente con tus compañeros para el desarrollo del tema asignado?
				(9)	• ¿Analizas con facilidad los logros y dificultades del desarrollo del trabajo asignado?
			• Analizar el problema identificado.	(10)	• ¿Utilizas estrategias para analizar la problemática de un tema identificado?
			• Plantear soluciones al tema identificado.	(11)	• ¿Logras proponer alternativas de los temas identificados?
			• Evaluar la mejor solución al problema.	(12)	• ¿Utilizas estrategias para evaluar el tema asignado?
			• Resolución asertiva del problema planteado.	(13)	• ¿Te es fácil identificar el problema de manera asertiva?

<i>VARIABLE</i>	<i>CONCEPTO</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ITMS</i>	<i>PREGUNTAS</i>
<p>LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</p>	<p>Permite que el estudiante sustente su postura crítica sobre un hecho histórico, permitiéndoles entender los desafíos que presenta. Así mismo, utiliza diversas fuentes información que ayuda a comprender los cambios, simultaneidad, permanencias temporales, como también sus causas y consecuencias (CENB, 2016)</p>	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el uso de fuentes para abordar un tema histórico. Sitúa a las fuentes en su contexto. Reconoce, describe e interpreta la información que la fuente nos quiere decir. 	(1)	<ul style="list-style-type: none"> ¿Logras reconocer con facilidad las fuentes históricas del tema asignado?
		Comprende el tiempo histórico	<ul style="list-style-type: none"> Sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos Identifica causas y consecuencias sobre un proceso o hecho histórico. 	(2)	<ul style="list-style-type: none"> ¿Logras ubicar cronológicamente en el contexto las fuentes utilizadas para el desarrollo de la actividad?
			(3)	<ul style="list-style-type: none"> ¿Analizas que nos quiere decir la información de la fuente asignada? 	
		Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<ul style="list-style-type: none"> Construye explicaciones sobre un proceso o hecho histórico. 	(4)	<ul style="list-style-type: none"> ¿Te es fácil ubicar un hecho o proceso histórico en el tiempo y espacio correctamente?
				(5)	<ul style="list-style-type: none"> ¿Te es fácil identificar las causas de un acontecimiento histórico?
				(6)	<ul style="list-style-type: none"> ¿Te es fácil identificar las consecuencias de un acontecimiento histórico?
				(7)	<ul style="list-style-type: none"> ¿Te es fácil elaborar de manera clara explicaciones de un acontecimiento histórico?
				(8)	<ul style="list-style-type: none"> ¿Te es fácil explicar (exponer) ante tus compañeros un acontecimiento histórico?



Anexo 03

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 01:

Estrategia Estudio de casos

Objetivo: Establecer la relación entre la estrategia de estudio de caso y el logro de la competencia construyen interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 1^o "H" de secundaria en la IE "Manuel Seoane Corrales" UGEL Callao, 2021.

N°	ITEMS	ESCALA			
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Variable 1: Estrategia de Estudio de caso					
1	¿Te es fácil identificar una situación problemática de tu vida cotidiana?				
2	¿Identificas las causas principales de una situación problemática?				
3	¿Describes con facilidad las características de una situación problemática de tu vida cotidiana?				
4	¿Analizas con facilidad las causas y posibles consecuencias de una situación problemática identificada de tu vida diaria?				
5	¿Intercambias constantemente ideas con tus compañeros para familiarizarse con el tema a desarrollar?				
6	¿Te es fácil trabajar de forma organizada con tus compañeros en un tema asignado?				
7	¿Coordinas oportunamente con tus compañeros para el desarrollo del tema asignado?				
8	¿Organizas tu tiempo para el desarrollo oportuno del tema asignado?				
9	¿Analizas con facilidad los logros y dificultados del desarrollo del trabajo asignado?				

10	¿Utilizas estrategias para analizar la problemática de un tema identificado?				
11	¿logras proponer alternativas de los temas identificados?				
12	¿Utilizas estrategias para evaluar el tema asignado?				
13	¿Te es fácil identificar el problema de manera asertiva?				

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 02:

Logro de la competencia Construye interpretaciones históricas

Objetivo: Establecer la relación entre la estrategia de estudio de caso y el logro de la competencia construyen interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales.

N	ITEMS	ESCALA			
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Variable 2: El logro de la competencia construye interpretaciones históricas					
1	¿Te es fácil identificar una situación problemática de tu vida cotidiana?				
2	¿Logras ubicar cronológicamente en el contexto las fuentes utilizadas para el desarrollo de la actividad?				
3	¿Analizas que nos quiere decir la información de la fuente asignada?				
4	¿Te es fácil ubicar un hecho o proceso histórico en el tiempo y espacio correctamente?				
5	¿Te es fácil identificar las causas de un acontecimiento histórico?				
6	¿Te es fácil identificar las consecuencias de un acontecimiento histórico?				
7	¿Te es fácil elaborar de manera clara explicaciones de un acontecimiento histórico?				
8	¿Te es fácil explicar (exponer) ante tus compañeros un acontecimiento histórico?				

Juicio de expertos

La encuesta tiene la finalidad de establecer la relación entre la estrategia de estudio de caso y el logro de la competencia construyen interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 1° “H” de secundaria en la IE “Manuel Seoane Corrales” UGEL Callao, 2021 para optar el título de profesor (a) de Educación Secundaria – Especialidad Ciencias Sociales.

Agradecemos su opinión con respecto al instrumento el cual se somete para su validación correspondiente.

TABLA DE EVALUACION DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres del experto: Rojas Cruz Maritza Estela

Título y o Grado: Licenciada en Educación Secundaria: Ciencias Sociales

Institución: Instituto de Educación Superior Pedagógico Manuel González Prada.

Nombre del Instrumento: Cuestionario.

Título de la Investigación: La estrategia de estudio de caso y el logro de la competencia construyen interpretaciones históricas del área –Ciencias sociales en una Institución Educativa Pública- UGEL Ventanilla

- Autor: Grupo** Angela Milagros, Álvarez Paredes
- Jackeline Janeth, Mera Paredes
 - Andrea Yomira, Paucar Huaman
 - Fiorella Saturnina, Quispe Zegarra

Fecha: VES, 24 de agosto 2021.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 50 %	Bueno 51- 70 %	Muy Bueno 71-80	Excelente 81- 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado con conducta observable.					X
ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de las Ciencias Sociales y Tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos acordes a la Tecnología Educativa.					X
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados.					X
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de evaluación.					X

Observación: Instrumento: Cuestionario óptimo para aplicar a la investigación.



 Maritza Estela Rojas Cruz

 JEATUZA DE UNIDAD ACADÉMICA

 IESPP "MGP"

Maritza Estela Rojas Cruz

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres del experto: Gil Hernández, Manuel

Título y o Grado: Licenciada en Educación Secundaria: Ciencias Sociales

Institución: Instituto de Educación Superior Pedagógico Manuel González Prada.

Nombre del Instrumento: Cuestionario.

Título de la Investigación: La estrategia de estudio de caso y el logro de la competencia construyen interpretaciones históricas del área Ciencias sociales en una Institución Educativa Pública- UGEL Ventanilla

Autor: Grupo Angela Milagros, Álvarez Paredes

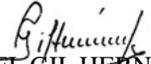
- Jackeline Janeth, Mera Paredes
- Andrea Yomira, Paucar Huaman
- Fiorella Saturnina, Quispe Zegarra

Fecha: VES, 05 de agosto 2021.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 50 %	Bueno 51- 70 %	Muy Bueno 71-80	Excelente 81- 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
OBJETIVIDAD	Está expresado con conducta observable.					X
ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de las Ciencias Sociales y Tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos acordes a la Tecnología Educativa.					X
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados.					X
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de evaluación.					X

Observación: Instrumento: Cuestionario los términos resaltados con amarillo considero no corresponden a la ubicación de la I.E. y en la estructura de las preguntas expresan redundancia e incoherencia.


MANUEL GIL HERNANDEZ

DNI 08904307

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres del experto: La Rosa Loli, Laura Elsa

Título y o Grado: Licenciada en Educación Secundaria: Ciencias Sociales

Institución: Instituto de Educación Superior Pedagógico Manuel González Prada.

Nombre del Instrumento: Cuestionario.

Título de la Investigación: La estrategia de estudio de caso y el logro de la competencia construyen interpretaciones históricas del área –Ciencias sociales en una Institución Educativa Pública- UGEL Ventanilla

Autor: Grupo Angela Milagros, Álvarez Paredes

Jackeline Janeth, Mera Paredes

Andrea Yomira, Paucar Huaman

Fiorella Saturnina, Quispe Zegarra

Fecha: VES, 14 de septiembre 2021.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		0 20%	21.50 %	51- 70 %	71-80	81- 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				x	
OBJETIVIDAD	Está expresado con conducta observable.					x
ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de las Ciencias Sociales y Tecnología.					x
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					x
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					x
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos acordes a la Tecnología Educativa					x
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados.					x
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de evaluación.					x

Observación: No indica observaciones.

Data consolidada de resultados

Base de datos														
Variable 1: estrategia de estudio de caso														
Dimensiones:														
N°	Estudio de descriptores				Casos centrado en la simulación					Resolución de problemas				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	
1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	2	4	4	
2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	2	3	2	3
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2
5	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2
6	3	2	4	2	4	4	3	1	2	2	2	1	1	1
7	4	2	3	3	2	1	3	2	3	2	4	2	2	2
8	2	3	4	1	1	1	1	1	1	2	1	4	2	2
9	2	4	3	2	3	3	4	4	2	2	4	2	3	3
10	3	3	2	2	3	2	4	1	4	3	3	4	4	3
11	2	2	2	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2
12	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3
13	4	3	4	4	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3
14	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4
15	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3
16	4	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3
17	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3
18	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2
19	4	4	4	2	3	4	1	1	3	4	2	2	2	3
20	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2
21	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	1
22	2	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4
23	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4
24	3	3	4	4	2	2	2	4	3	4	3	4	2	2
25	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3
26	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2
27	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3
28	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2
29	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3
30	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4

Base de datos								
Variable 2: Logro de la competencia Construye interpretaciones históricas								
Dimensiones:								
N°	Interpreta críticamente fuentes diversas			Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos histórica			
	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21
1	3	4	4	4	2	4	4	4
2	4	3	4	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	2
5	2	1	1	2	2	2	2	1
6	2	2	2	2	2	3	2	1
7	4	1	3	1	4	3	3	4
8	2	1	1	1	1	2	2	1
9	4	4	4	4	3	2	4	2
10	4	3	4	2	2	4	3	2
11	2	2	2	3	2	2	2	2
12	4	3	3	2	2	3	3	3
13	3	3	4	4	3	4	3	2
14	2	3	4	2	3	2	3	2
15	2	2	3	3	3	3	2	3
16	3	3	3	3	3	3	2	2
17	3	3	3	3	3	3	3	4
18	3	4	2	2	3	3	2	2
19	1	1	1	1	1	1	1	1
20	3	3	3	3	3	2	2	2
21	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	3	2	3	2	3	3	3
24	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1
26	3	3	3	2	3	3	3	2
27	2	2	2	3	3	1	1	2
28	3	3	3	4	2	3	2	2
29	2	2	2	3	3	2	2	2
30	3	3	3	3	2	2	2	3
31	2	4	3	2	3	3	3	4
32	2	3	3	3	4	4	3	2

Anexo 03

Actividades de aprendizajes



1º H
CC.SS

Experiencia de aprendizaje basados en estudios de casos-cc. ss

Analizamos fuentes históricas sobre el manejo y uso del agua

Nombre y apellido del estudiante:			Fecha :/...../.....
Docentes:	<ul style="list-style-type: none"> • Fiorella Quispe Zegarra • Jackeline Mera Paredes 	<ul style="list-style-type: none"> • Andrea Paucar Huaman • Angela Álvarez Paredes 	
Competencia:	Construye interpretaciones históricas.		
Capacidades:	Interpreta críticamente fuentes diversas		
Propósito:	Reconocer el manejo y uso del agua en la sociedad inca e identificar como esos aporte permanecen hasta hoy, a través del análisis de diversas fuentes .		
Actividad:	Analiza y completa el siguiente cuadro utilizando las fuentes.		

Reflexionemos:

Empezamos leyendo los siguientes casos



Clarita tiene 13 años, natural de Lima, está de visita en casa de sus abuelos que viven en la provincia de Barranca. Como es de costumbre por el mes de marzo los agricultores realizan celebraciones por su aniversario, mientras esperan la cosecha. Clarita y su abuelo aprovechan los descansos de las festividades para visitar las chacras. Algo llama su atención de Clarita, observa que el canal de irrigación que usa su abuelo no es el mismo que el resto de las chacras también observo que el canal construido recientemente tenía cada cierto tramo un letrero con días y horas especificadas. Algunos carteles estaban marcados todo el día de la semana con 2 o 3 horas al día, mientras otros solo un día con una hora marcado. De hecho, los que tenía menos hora marcadas los sembríos estaban algo amarillento, pero los que tenía más horas marcadas tenían los sembríos más verdes y hermosos. Entonces se preguntó: ¿Por qué esa diferencia? ¿Quiénes son los que distribuyen el agua? y ¿por qué el abuelo no utiliza dicho canal?

Conversando con el abuelo este le comento que el canal que usa acido hecho por los antiguos peruanos que habitaron el lugar y que aún se utiliza, pero el gobierno no le da mucha importancia. Algo llamo su atención a clarita, a diferencia del canal moderno que tenía un letreo y con puerta cada cierto tramo, los incas no tenían señales que hayan distribuido de esa forma, entonces se preguntó: ¿cómo distribuyeron el agua los antiguos peruanos? ¡Habrán distribuido el agua como lo distribuyen actualmente?

Ahora que hemos terminado de leer el caso de Clarita vamos a contestar las siguientes preguntas:

¿Qué llamo su atención a Clarita cuando fue de visita a la chacra con su abuelo

¿Por crees que algún poblador cuenta con menos horas de regadío y otros con más horas de regadío?

¿Tú crees que todos los pobladores les dan el cuidado correspondiente a los regadíos?

¿Por qué el gobierno no le da mucho interés al uso de los canales hechos por los antiguos peruanos?

¿Crees que los antiguos pobladores tuvieron problemas para la distribución del agua?

Recurso 1 “analizamos algunas fuentes históricas”

OBSERVA EL SIGIENTE VIDEO:

“Sabiduría ancestral en el manejo del agua”



<https://www.youtube.com/watch?v=9-ZMwJLNuvA>

Responde las siguientes preguntas

- ✓ ¿Qué sistemas hidráulicos ancestrales se siguen utilizando? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ✓ ¿Qué nos enseñanza y nos dejan los antiguos peruanos?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Clarita necesita conocer más sobre sobre lo canales de irrigación y es por eso que le proponemos los siguientes textos:

Fuente A “Los andenes o terrazas

En la cordillera de los Andes el problema para la agricultura es la inclinación de las tierras y el desgaste de los suelos por las lluvias. Los antiguos peruanos dieron respuesta a este problema construyendo terrazas y canales, creando así los famosos sistemas de andenes, cuyo propósito fue reducir el desgaste del suelo, lograr una mayor productividad agrícola y proveer riego a las tierras.

[...] Las terrazas eran regadas directamente por lluvias o por un sistema de canales con los cuales aprovechaban el agua de las lagunas cuando estas aumentaban su cantidad de agua durante las temporadas de lluvias, constituyendo reservorios (depósitos) naturales. Algunas terrazas estarían asociadas a épocas preíncas, lo que nos estaría indicando la presencia de este sistema desde hace miles de años.

Adaptado de: Deza, J. (2010). El agua de los Incas. Universidad Alas Peruanas. Segunda edición. pp. 49-50. Recuperado de https://jaimeazar.files.wordpress.com/2016/10/el-agua-de-los-incas_baja.pdf

Fuente B “construcción inca”



El agua es un recurso vital y escaso, y lo es aún más en los Andes. Por ello, el hombre andino tiene la necesidad de mejorar su consumo; entonces debe ser ingenioso y controlar el sistema de riego de manera tal que el

agua llegue a la planta en la cantidad y tiempo precisos. Uno de los grandes logros de Moray está relacionado con el manejo y uso del agua. Esto se relaciona con los andenes, puesto que permiten ordenar la distribución del agua para determinar cuánta cantidad de agua por día va a llegar a la planta. El acceso entre los andenes se realizó escalando unas piedras salientes llamadas “sarunas”, enclavadas en la pared (ver imagen). Además, el agua es esencial para la vida y un recurso limitado; por ello Moray es considerada como una gran obra de ingeniería y conocimiento agrícola que los incas construyeron para tratar de hallar la solución a ese problema.



Adaptado de: Earls, J. (2015). Moray: agua, control y biodiversidad de los Andes. Conferencia Magistral. Pontificia Universidad Católica del Perú. pp. 4-6. Recuperado de <https://www.minam.gob.pe/diadiversidad/wp-content/uploads/sites/63/2015/01/resumen2.pdf>

Recuerda...

TIPOS DE FUENTES	
FUENTES PRIMARIAS	Proceden de la época que se está investigando. Son testimonios de primera mano contemporáneo a los hechos : leyes, tratados, memorias, censos de población, artículo de prensa, imágenes, objetos de la vida cotidiana.
FUENTES SECUNDARIAS	Han sido elaborados posterioridad al periodo que se estudiando y son obras de los historiadores fundamentalmente de los libros de texto, los manuales, los estudios científicos y artículos de revistas especializadas. También son fuentes secundarias los gráficos y los mapas temáticos realizados con datos primarios.

RETO

Ahora que hemos leído los textos ayudemos a Clarita trabajar el procesamiento de la información. Teniendo en cuenta las fuentes, completamos el siguiente cuadro:

Preguntas a la fuente	Fuente A	Fuente B
Según su relación temporal con el pasado y el tipo de información que brinda ¿qué tipo de fuente es? ¿Por qué?		
¿De qué trata la fuente?		
¿Quién es el autor de la fuente?		
¿Qué nos comunica la fuente sobre el manejo y uso del agua por parte de la sociedad inca?		
¿Qué elementos tiene en común estas fuentes?		

AUTOEVALUAMOS

Logros que tengo que mejorar	Lo logre	Necesito mejorar
<ul style="list-style-type: none"> • Utilice las fuentes para responder las preguntas 		
<ul style="list-style-type: none"> • Utilicé y comparé algunas fuentes históricas para obtener información sobre el manejo y uso del agua en la sociedad inca. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Organice bien mis ideas al responder de manera precisa. 		

2.- ¿Qué sistemas hidráulicos ancestrales se siguen utilizando? ¿Por qué?

Los waru waru, las represas altoandinas, las amunas, los andenes, canales de riego, los acueductos y Qochas

¿Qué nos enseñanza y nos dejan los antiguos peruanos?

LOS ANTIGUOS PERUANOS NOS DEJARON DE HERENCIA LOS CANALES DE RIEGO TAMBIÉN NOS ENSEÑA SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA Y DE LO IMPORTANTE QUE ERA LOS CANALES DE RIEGO

Preguntas a la fuente	Fuente A	Fuente B
Según su relación temporal con el pasado y el tipo de información que brinda ¿qué tipo de fuente es? ¿Por qué?	Primaria.	Secundaria.
¿De qué trata la fuente?	Trata de que los Incas pudieron dar respuesta al problema de la agricultura.	Trata de como los Incas ahorraron la poca agua que tenían.
¿Quién es el autor de la fuente?	Universidad Alas Peruanas.	Universidad Católica del Peru.
¿Qué nos comunica la fuente sobre el manejo y uso del agua por parte de la sociedad inca?	Nos comunica de cómo los Incas pudieron dar una respuesta a los problemas con a agricultura.	Nos comunica que los Incas crearon varios sistemas de riego y almacenamiento para cuidar el Agua.
¿Qué elementos tiene en común estas fuentes?	En que todos tratan de que los Antiguos Peruanos, tenían una buena Ingeniería Hidráulica, ya que crearon varios sistemas de Ingeniería Hidráulica, que nos dejaron como legado cultural.	

2.- ¿Qué sistemas hidráulicos ancestrales se siguen utilizando? ¿Por qué?

LOS WARU WARU aún se siguen utilizando , en la mayoría en la sierra

¿Qué nos enseñanza y nos dejan los antiguos peruanos?

LOS ANTIGUOS PERUANOS NOS DEJARON DE HERENCIA LOS CANALES DE RIEGO TAMBIÉN NOS ENSEÑA SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA Y DE LO IMPORTANTE QUE ERA LOS CANALES DE RIEGO

Preguntas a la fuente	Fuente A	Fuente B
Según su relación temporal con el pasado y el tipo de información que brinda ¿qué tipo de fuente es? ¿Por qué?	Es una fuente secundaria, porque es una edición.	Una fuente secundaria porque es una conferencia
¿De qué trata la fuente?	Sobre los Andenes o terrazas	Sobre la construcción inca
¿Quién es el autor de la fuente?	Deza, J.	Earls, J.
¿Qué nos comunica la fuente sobre el manejo y uso del agua por parte de la sociedad inca?	Los antiguos peruanos dieron respuesta al problema del desgaste del suelo por las lluvias construyendo terrazas y canales.	Que los el hombre andino tiene la necesidad de mejorar su consumo entonces debe ser ingenioso y controlar el sistema de riego de manera tal que el agua llegue a la planta en la cantidad y tiempo precisos
¿Qué elementos tiene en común estas fuentes?	Que todas hablan sobre los Andenes	

Lechudados :

¿Que sistema hidráulico emplearon en la zona
de lechudados?

el acueducto, porque las personas utilizan porque
es eficiente.

• ¿Qué nos enseñaron y qué dejan los antiguos
ingenieros?

legados culturales ... (obras de arte, murales,
textos, etc.)

Preguntas a la fuente	Fuente A	Fuente B
Según su estancia ¿cómo era el pasado y el tipo de información que brinda sobre que tipo de fuente es? etc. etc.?	Es una fuente primaria, porque nos está dando información más al detalle.	Es una fuente primaria, porque nos está dando información más al detalle.
¿De qué trata la fuente?	sobre los famosos sistemas de agua de los incas.	trata sobre la historia de los sistemas.

¿Qué es el tipo de la fuente?	el contenido informacional de la fuente.	objetividad de la persona.	la credibilidad del texto.
¿Que nos enseñan la fuente sobre el pasado y uso del agua por parte de la sociedad inca?	Señala formas de administración y cómo sobrevivían con estas medidas comercio a los incas.	Como crearon el famoso sistema de agua de los andes y porque lo crearon.	nos enseña que crearon las canales porque los incas necesitaban agua y canales antes no tenían de canales mayores.

¿Hay elementos
que en común
entre fuentes?

que en las fuentes sobre los logros
y avances tecnológicos que tuvieron
los incas en su época.



Experiencia de aprendizaje basados en estudios de casos-cc.ss

Fomentemos acciones para ejercer nuestro derecho al acceso y uso del agua

Nombre y apellido del estudiante:		Fecha :/...../.....
Docentes:	<ul style="list-style-type: none"> • Fiorella Quispe Zegarra • Jackeline Mera Paredes 	<ul style="list-style-type: none"> • Andrea Paucar Huaman • Angela Álvarez Paredes
Competencia:	Construye interpretaciones históricas.	
Capacidades:	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	
Propósito:	Explicamos los cambios y permanencias sobre el manejo y uso del agua	
Actividad:	Elaboramos una infografía explicando los cambios y permanencias sobre el manejo y uso del agua en la actualidad.	

¡Listos para empezar! te invitamos a leer y anotar las ideas más importantes del siguiente caso.

Julia y Juan estuvieron estudiando las civilizaciones más avanzadas de la antigüedad como la antigua Mesopotamia, Egipto, entre otras. Pudieron apreciar que, estas sociedades florecieron en las llanuras de grandes ríos como Tigris, Éufrates y el Nilo, el agua era abundante y ampliamente utilizada en la agricultura, el sector más significativo para el desarrollo económico. Pedro, el papá de Juan que estuvo observando la investigación que, hacia su hijo y su compañera, les comento que no todas las civilizaciones se desarrollaron en zonas que contaban con elevados recursos hídricos; varias civilizaciones crecieron en lugares donde el agua era escasa como en algunas partes del Perú, así tenemos como ejemplo los incas, nazcas que se desarrollaron en un contexto donde el agua era un recurso difícil de obtener.

En nuestro país los ancestros desarrollaron sistemas hidráulicos que aun en la actualidad sorprenden al mundo.

Julia y Juan después de haber escuchado atentos a señor Pedro, recordaron haber apreciado algunos de estos sistemas cuando visitaban a sus abuelitos que vivían en provincia donde aún se hacía uso de las técnicas ancestrales para el agua.

Ahora que hemos terminado de leer el caso contestamos las preguntas:

¿Cómo pudieron conocer los sistemas hidráulicos que se usaron en Perú Julia y Juan?

.....

.....

.....

¿Qué culturas en nuestro país desarrollaron técnicas para el uso del agua?

.....

.....

.....

¿En tu familia conocen algunas de estas técnicas? Sí, no menciónalas

.....

.....

.....

✓ *Analizamos y comparamos las fuentes*

Ahora que hemos dado lectura al caso de Julia y Juan vamos analizar y comparar algunas fuentes sobre el manejo y uso del agua, y luego recomendarle algunas acciones a Julia y Juan con respecto al uso del agua en tiempos del Perú antiguo.

Fuente A: Chucumayo: distrito de Matucana

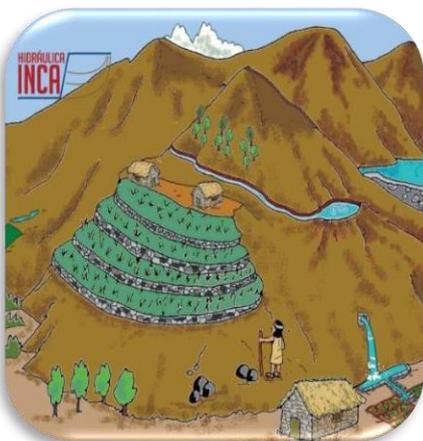


Chucumayo es una microcuenca que se encuentra ubicada dentro de la cuenca del río Rímac-Lima (una cuenca es una superficie terrestre cuyas aguas fluyen hacia un mismo río o lago). El cultivo en la zona se realiza en andenes desde el periodo pre inca, pero esta forma de cultivo se fue abandonando paulatinamente después de la llegada de los españoles. Continúa en la actualidad con el uso parcial de este sistema de cultivo, sobre una infraestructura que se encuentra en mal estado, sin mantenimiento y poco irrigada. Las causas del abandono se deben a diversos factores como la pérdida de sus conocimientos propios asociados a su uso y mantenimiento de los andenes.

Respondemos

¿Podemos afirmar que se mantiene el uso de la andenería en su totalidad?, ¿por qué?

Según el autor, ¿cuáles serían las causas del abandono del manejo y uso de la andenería?



Fuente B: Sistema de Amunas

El sistema de amunas (consiste en captar las aguas que se producen por el escurrimiento de las lluvias en las alturas), de mayor presencia en la serranía de Lima, constituye una práctica ancestral, que ahora se muestra como novedosa, pero que en épocas de los preíncas limeños se hizo con excelentes resultados. Un ejemplo que ha persistido en el tiempo es la práctica que hasta hoy realizan los pobladores de Tupicocha en Huarochiri, Lima. El sistema funcionaba con zanjas abiertas, lo que permitía conducir el agua de lluvia hasta un lugar llamado cochas (lagunas). Meses después, exactamente cuando no hay lluvias, las aguas de estas cochas servían para realizar agricultura y mantener al pueblo provisto de alimentos.

Según el autor, ¿qué prácticas ancestrales permanecen hasta la actualidad? ¿Por qué crees que se mantienen hasta el día de hoy?

.....

.....

Según ambas fuentes: A y B:

¿En qué se contraponen con referencia al manejo y uso del agua o en qué aspectos concuerdan?

.....

.....

Fuente C: Uso de los puquios de Nasca



Los antiguos Nasqueños crearon un método para extraer el agua desde el subsuelo por medio de una red impresionante de puquios que se encuentra en cuatro valles de la provincia de Nasca, y que se extiende a casi todas las partes de los valles. Esta red de puquios sigue existiendo hoy en día, y, en parte, sigue todavía en funcionamiento. Los puquios de Nasca no son una obra natural sino humana. Por otro lado, la falta de dinero es, por ejemplo, uno de los motivos para que todavía existan muchos puquios en uso en la zona de Nasca. Los puquios son una infraestructura que existe desde hace ya mucho tiempo en los valles de Nasca, por lo que no hay que invertir dinero para abrir una fuente de agua o para sacar agua del subsuelo. La gran mayoría de los agricultores de Nasca, Taruga o Tierras Blancas usan los puquios hasta el día de hoy.

Según el autor, ¿por qué hasta la actualidad se siguen usando los puquios de Nasca? Explica tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

¿Crees que las fuentes consultadas permiten comprender los cambios y permanencias sobre el manejo y uso del agua desde la sociedad inca hasta la actualidad?, ¿por qué?

.....

.....

.....

.....

¿Qué otras fuentes más necesitarías para comprender los cambios y permanencias sobre el manejo y uso del agua hasta la actualidad?

.....

.....

.....

.....

Recuerda que...



Conforme vayamos respondiendo, también es importante reflexionar sobre cómo nos servirán los argumentos que vamos construyendo ante la pregunta histórica para afrontar nuestro reto de la experiencia de aprendizaje

Ahora que hemos terminado de dar lectura a los textos y reflexionar sobre cómo la sociedad inca manejaba el agua vamos a desarrollar nuestro reto final.

Reto...



Elaboramos una infografía explicando los cambios y permanencias sobre el manejo y uso del agua en la actualidad. Ayúdate de las siguientes preguntas para organizar tu infografía: ¿Cómo manejo y usó el agua la sociedad inca? ¿Qué aportes en infraestructura hidrográfica podemos recuperar de los incas y pre incas? ¿cuáles son las características de los canales incas y pre incas en la actualidad? ¿Podemos continuar haciendo uso de los canales Incas?

Ahora empezamos a elaborar nuestra infografía y con esto explicaremos mejor a Julia y Juan quienes seguirán investigando para promover y valorar nuestra cultura.

Evaluamos nuestros avances

Nos autoevaluamos para reconocer nuestros avances y lo que necesitamos mejorar. Coloca una “x” en el recuadro que corresponda de acuerdo a tu avance en esta actividad. Luego, escribe las acciones que vas a tomar para mejorar tus aprendizajes.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Utilicé y comparé algunas fuentes históricas para obtener información sobre el manejo y uso del agua en la sociedad inca.			
Explicué los cambios y permanencias sobre el manejo y uso del agua en la sociedad inca y los comparé con la actualidad.			
Argumenté mi posición ante la pregunta histórica, considerando los cambios y permanencias sobre el manejo y uso del agua en la sociedad inca y la actualidad.			

Experiencia de aprendizaje basados en estudios de casos-CC. SS

1º H
CC.SS

Explicamos la continuidad del legado cultural del Perú Antiguo

Nombre y apellido del estudiante:		Fecha :/...../.....
Docentes:	<ul style="list-style-type: none"> • Fiorella Quispe Zegarra • Jackeline Mera Paredes 	<ul style="list-style-type: none"> • Andrea Paucar Huaman • Angela Álvarez Paredes
Competencia:	Construye interpretaciones históricas.	
Capacidades:	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	
Propósito:	Argumentamos nuestros puntos de vista sobre el Perú que anhelamos y queremos construir.	
Actividad:	Elaboramos un texto teniendo en cuenta la siguiente pregunta: ¿Cuánto aportaría el legado cultural del Perú Antiguo al país que anhelamos?	

¡Reflexionamos!



En la actualidad, la sociedad está modernizada y ha olvidado muchas tradiciones que nuestros pasados lo practicaron y que sirvió de mucho para su sobrevivencia- actualmente en lagunas partes de nuestro país aún se practican, pero son marginadas y muchas veces prohibidas. Frente a esta situación y estando próximos a cumplir los 200 años de independencia nos preguntamos: ¿Somos capaces de recuperar nuestras tradiciones culturales, valorarlas y promocionarlas como parte de nuestra vida diaria?

Para poder contestar la pregunta planteada leemos el siguiente caso

Juanita y Karla, están muy emocionadas con todo lo referente al bicentenario y su celebración, les parece increíble que el país pueda cumplir 200 años de independencia, y poder celebrar junto a sus familias y vecinos, aunque estos creen que es un aniversario más con discursos prometedores y promesas incumplidas, además, con la pobreza, delincuencia, desigualdad, violación de los derechos, entre otro, en aumento.

A Juanita y Karla se les ocurre una gran idea, reunir a todos los vecinos y hacer un taller explicándoles y haciendo algunas actividades sobre el Bicentenario. El día propuesto para el taller y a pesar que utilizaron recursos y medios para difundir la propuesta no tuvo efecto. Los vecinos prefirieron jugar futbol o reunirse en alguna cantina. Por un momento Juanita y Karla per



publicitarios en las redes sociales; sin embargo, despues de una semana solo obtuvieron 10 likes y 11 visitas. ¿Por qué los vecinos no les interesan el Bicentenario?, ¿Acaso no se sienten patriotas? O ¿será que se sienten marginados por el gobierno?



¿Qué acciones recomiendas a Juanita y Karla para trabajar con los vecinos y lograr que se involucren en las actividades de la celebración del Bicentenario?

.....
.....

¿Qué argumentos recomendarías a Juanita y Karla utilizar para explicar a los vecinos la importancia de la celebración del Bicentenario?

.....
.....

Te presentamos el siguiente texto para profundizar nuestros aprendizajes: “El Perú antiguo frente al bicentenario”

(...) Al cumplirse el bicentenario de nuestra nación, podemos entender que en este lapso histórico la investigación y reconstrucción del mundo prehispánico nos ha brindado un valioso conocimiento sobre la trascendencia de nuestro pasado, permitiéndonos sintetizar como aspectos esenciales:

- El territorio del Perú fue el centro de civilización primigenia de América, surgido sin influencias foráneas.
- Nuestra condición de país pluricultural y multiétnico tiene sus raíces en la diversidad de pueblos y culturas que desde hace cinco mil años se mantenían interrelacionadas bajo una tradición común. Estos pueblos, en conjunto, han brindado extraordinarios aportes a la humanidad con el cultivo de plantas alimenticias y medicinales, así como la domesticación de algunos animales.
- En este proceso, el imperio de los incas constituyó una suerte de síntesis que aprovechó a través de su conquista los avances tecnológicos de cada pueblo, manteniendo en parte sus identidades locales bajo el visionario proyecto integracionista de su organización estatal y la red de caminos del Qhapaq Ñan.
- El conocimiento y empoderamiento actual de esta herencia cultural viene contribuyendo decisivamente al fortalecimiento de las identidades nacional y regionales, permitiendo recuperar la autoestima de nuestra población mestiza y nativa.
- Las expresiones monumentales y artísticas del pasado se han convertido en un apreciado recurso turístico.
- Es importante recordar que el conocimiento y manejo equilibrado del ambiente alcanzado en el Perú antiguo debería ser tomado en cuenta, considerando su milenaria experiencia de adaptación sobre el mismo territorio que hoy ocupamos. Los patrones de asentamiento que cautelaban las tierras de cultivo, los acuíferos y la insuperable tecnología de riego podrían ser adaptadas a las necesidades actuales, especialmente bajo un manejo por cuencas que haría posible recuperar la antigua transversalidad y descentralización.
- Las investigaciones evidencian que los antiguos pueblos sufrieron desastres naturales como los eventos del fenómeno de El Niño, grandes sequías o sismos que dejaron huellas indelebles en los monumentos y que probablemente marcaron el colapso de algunas organizaciones, pero también demuestran que lograron superarse en base a una reestructuración de sus sistemas político administrativos. Si evaluamos seriamente estas experiencias, hoy podríamos evitar algunos errores de planificación y su respectivo costo económico y social.
- En el momento que vivimos, con una pandemia a cuestas, debemos pensar que en la antigüedad también se sufrieron este tipo de avatares. La pervivencia de estos pueblos y su etnicidad son la demostración de que, bajo organizaciones sólidas, solidarias y planificadas, toda catástrofe puede ser superada.

¿Cuál crees que es la motivación que tiene el autor al resaltar el conocimiento y trascendencia de nuestro pasado para la construcción del país que anhelamos?

.....

¿Qué aspectos señalados en el texto consideras que pueden contribuir a nuestra comunidad, región y al país que anhelamos?

.....

¿Cuánto aportaría el legado cultural del Perú Antiguo al país que anhelamos?

.....

¿Puede la sociedad actual hacer que nuestro legado cultural forme parte de nuestra vida diaria?

.....

Reto...

Elabora un texto argumentativo respondiendo las siguientes preguntas: ¿Por qué los vecinos no les interesan el Bicentenario?, ¿Acaso no se sienten patriotas? O ¿será que se sienten marginados por el gobierno?



Evaluamos nuestros aprendizajes

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Logré identificar qué es lo que quiere decir el autor en la fuente planteada.			
Logré reflexionar sobre su contribución al país que anhelamos.			
Explicué cómo el legado cultural del Perú antiguo continúa hasta la actualidad y contribuye en la construcción del país que anhelamos.			

Fecha: 07.07.2021



¿Cuál crees que es la motivación que tiene el autor al resaltar el conocimiento y trascendencia de nuestro pasado para la construcción del país que anhelamos?

Rpta: Creo que la motivación del autor es su familia y amigos su motivación es la construcción del país que anhelamos.

¿Qué aspectos señalados en el texto consideras que pueden contribuir a nuestra comunidad, región y país que anhelamos?

Rpta: Los aspectos que señala el texto que pueden contribuir a nuestra comunidad son el uso consciente de recursos naturales como el agua, el viento y la energía así como los de organización social que tenían la cultura Prechavén.

¿Cuál crees que es la motivación que tiene el autor al resaltar el conocimiento y trascendencia de nuestro pasado para la construcción del país que anhelamos?

nos quieren decir que hacían nuestros antepasados para tratar de seguir su ejemplo y mejorar y ser mejores ciudadanos para este bicentenario.

¿Que aspectos señalados en el texto consideras que pueden contribuir a nuestra comunidad, región y al país que anhelamos?

el uso de recursos naturales, los sistemas de organización social que tenían, conocimiento en agricultura, sus vestimentas y música de nuestros antepasados.

¿Cuanto aportaría el legado cultural del Perú antiguo al país que anhelamos?

aportaría en la construcción del país, sobre todo en los procesos culturales para desarrollar el país que anhelamos

¿Cuál crees que es la motivación que tiene el autor al resaltar el conocimiento y trascendencia de nuestro pasado para la construcción del país que anhelamos?

La motivación que tiene el autor es preservar el legado cultural de nuestros antepasados para recordar todos sus aportes e importancia y pensar en el país que anhelamos y queremos construir. Es necesario conocer nuestra historia para comprender nuestro presente y mejorar nuestro futuro.

¿Qué aspectos señalados en el texto consideras que pueden contribuir a nuestra comunidad, región y al país que anhelamos?

- El conocimiento y empoderamiento actual en la herencia cultural.
- Las expresiones monumentales y artísticas del pasado, que se han convertido en un apreciado recurso turístico.
- El conocimiento y manejo equilibrado del ambiente alcanzado en el Perú antiguo debería ser tomada en cuenta, considerando su milenaria experiencia de adaptación sobre el mismo territorio que ocupamos.
- La necesidad de una reestructuración de los sistemas político administrativos.
- La pervivencia de los pueblos y su etnicidad, son la demostración de que, bajo organizaciones sólidas, solidarias y planificadas, toda catástrofe puede ser superada.

Me gustaría un país armonioso, que respete y lo respetan, con mejor tecnología y avances.

Más trabajos, menos hambres, más practica de costumbres y fomentan las costumbres culturales, promover emprendimientos internos. Luchar por la inclusión y la igualdad social, Invertir en la educación, prohibir y castigar por la discriminación.

Menos pobreza.

- Es importante recordar que el conocimiento y manejo equilibrado del ambiente alcanzado en el Perú antiguo debería ser tomado en cuenta, considerando su milenaria experiencia de adaptación sobre el mismo territorio que hoy ocupamos. Los patrones de asentamiento que cautelaban las tierras de cultivo, los acuíferos y la insuperable tecnología de riego podrían ser adaptadas a las necesidades actuales, especialmente bajo un manejo por cuencas que haría posible recuperar la antigua transversalidad y descentralización.
- Las investigaciones evidencian que los antiguos pueblos sufrieron desastres naturales como los eventos del fenómeno de El Niño, grandes sequías o sismos que dejaron huellas indelebles en los monumentos y que probablemente marcaron el colapso de algunas organizaciones, pero también demuestran que lograron superarse en base a una reestructuración de sus sistemas político administrativos. Si evaluamos seriamente estas experiencias, hoy podríamos evitar algunos errores de planificación y su respectivo costo económico y social.
- En el momento que vivimos, con una pandemia a cuestas, debemos pensar que en la antigüedad también se sufrieron este tipo de avatares. La pervivencia de estos pueblos y su etnicidad son la demostración de que, bajo organizaciones sólidas, solidarias y planificadas, toda catástrofe puede ser superada.

Analizamos las fuentes

Ahora que hemos realizado la lectura del texto, respondamos las siguientes preguntas:
Escribe o grafica con ejemplos.

¿Cuál crees que es la motivación que tiene el autor al resaltar el conocimiento y trascendencia de nuestro pasado para la construcción del país que anhelamos?

- La motivación que tuvo el autor al resaltar esto tal vez fue darnos un motivo para seguir adelante y no rendirnos, ya que en el pasado también sufrieron este tipo de avatares y demostraron a las personas que los superaron ya que "La unión hace la fuerza".

¿Qué aspectos señalados en el texto consideras que pueden contribuir a nuestra comunidad, región y al país que anhelamos?

- Los aspectos que pueden contribuir a nuestra comunidad, región y al país que anhelamos son: el cultivo de plantas alimenticias y medicinales, el fortalecimiento de nuestras identidades, las esculturas monumentales y artísticas que se convirtieron en recursos turísticos, etc...



1º H
CC.SS

Experiencia de aprendizaje basados en estudios de casos-cc. Ss

Reflexionamos y valoramos los avances y desafíos del Perú en el bicentenario para construir el país que anhelamos

Nombre y apellido del estudiante:	Fecha :/...../.....	
Docentes:	<ul style="list-style-type: none"> • Fiorella Quispe Zegarra • Jackeline Mera Paredes 	<ul style="list-style-type: none"> • Andrea Paucar Huaman • Angela Álvarez Paredes
Competencia:	Construye interpretaciones históricas.	
Capacidades:	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	
Propósito:	Argumentamos sobre el legado cultural del Perú antiguo, utilizando diversas fuentes de información.	
Actividad:	En un texto argumentativo explicamos legado cultural antiguo y su continuidad en la actualidad.	

Reflexionamos: En los últimos años observamos que la colaboración voluntaria en asuntos públicos no es recurrente. Por el contrario, la población cada vez se vuelve más evidente. *Frente a este problema nos preguntamos Desde nuestra condición de estudiantes ¿Qué hacemos para que los principios de ayuda como el Ayni y la Minka se sigan practicando en nuestras comunidades?? ¿Podemos involucrar en nuestra vida diaria los principios del Ayni y minka?*



Para seguir analizando la situación de las invasiones arqueológicas te presentamos el siguiente caso.

En el contexto de Pandemia, todas las actividades económicas en nuestro país están paralizadas pero la producción en campo no puede parar; porque el calendario agrícola no espera, la temporada de siembra y cosecha no puede modificarse y las familias productoras siguen trabajando en sus pequeñas parcelas, más aún cuando todas sus otras actividades económicas no están activas. Desde esta perspectiva el papel de las comunidades campesinas para la seguridad alimentaria es fundamental. Sin embargo, el estado de aislamiento en el que nos encontramos puede dificultar el acceso a insumos; como semillas de calidad, para poder producir y responder a las necesidades propias de cada comunidad.

Los pobladores de la provincia de Calca en Cusco han subsistido durante el aislamiento social obligatorio por la pandemia de la COVID-19. Jaime Núñez del Prado es un periodista local que desde hace siete años promueve la "Fundación Ayni", una organización que subsiste con las acciones recíprocas entre habitantes de las comunidades.

Canastas con productos de la zona, barbijos para los pobladores de escasos recursos (confeccionados por ellos mismos), libros virtuales y hasta alimentos para policías, militares, personal de salud y bomberos son algunas de las actividades que los ciudadanos realizan desde que inició la cuarentena

Teniendo en cuenta el caso, respondemos:

1. ¿Por qué crees que Jaime Núñez promueve el Ayni?

.....



2. ¿Crees que la ayuda entre vecinos y comunidades para la siembra de productos ha sido afectado por la pandemia?
.....
.....
3. ¿La ayuda entre vecinos y comunidades ayudó a los antiguos peruanos a subsistir a las grandes tempestades? ¿Por qué?
.....
.....
4. ¿Crees que la ayuda entre vecinos es una práctica que genera confianza y solidaridad entre la comunidad? ¿Por qué?
.....
.....



Ahora que hemos terminado de responder las preguntas, reflexionamos sobre la vida de los antiguos peruanos en nuestro Perú y a raíz de ello poder imaginar el país que anhelos y las posibilidades de desarrollo de las peruanas y peruanos para el Bicentenario. *Te invitamos a leer el siguiente texto “El legado antiguo”,*

Tomamos en cuenta que durante la lectura *subraya y anota las ideas principales del texto*, que nos ayudara a resolver las actividades propuestas.

Fuente B

EL AYNI Y LA MINKA

Nuestra hipótesis (propuesta) de trabajo propone que los antiguos aldeanos, agricultores, pescadores, artesanos y comerciantes pre Chavín, habrían comenzado a organizarse a través de los sistemas del ayni y de la minka, el primero para la tradición arquitectónica pre cerámica costeña y el segundo para las tradiciones serrana y amazónica. Estos modelos de reciprocidad y colectivismo de la organización del trabajo habrían sido la fuerza motriz que dinamizó el desenvolvimiento de las sociedades complejas andinas.

¿EN QUÉ CONSISTÍA EL AYNI?

El ayni consistía en la ayuda que ofrecía un grupo de personas o miembros de una familia numerosa para realizar trabajos de preparación la tierra, extracción y transporte de piedras y canastos, locomoción de tierras, edificación de templos, canales, caminos, puentes, limpieza y remodelación de aquellas estructuras públicas de otros grupos vecinos.

¿DESDE CUÁNDO SE PRACTICAN EL AYNI Y LA MINKA?

Espinoza (1990) sugiere que estas dos formas de organización del trabajo, ayni y minka, deben haber comenzado desde los albores de la civilización andina, como hasta la década de los 70 era considerada a la sociedad Chavín. Nuestra propuesta todavía retrocede a más de dos milenios y sugiere que ayni y minka habrían sido la fuerza motriz que dinamizó el mundo andino pre capitalista, y se habrían originado en los períodos Arcaico y Formativo Inferior

La minga, o trabajo colectivo, tenía otra connotación. Con este sistema, la colectividad ejecutaba las obras que beneficiaban al ayllu como un todo: canales de irrigación local, andenes, puentes, templos, ciudades, locales de preparación de charqui y/o almacenamiento de productos, corrales, cercas, manutención de las huacas locales con enterramientos humanos, etc. Este sistema envolvía y obligaba a todos los miembros de la comunidad a trabajar en beneficio de la comunidad o ayllu.

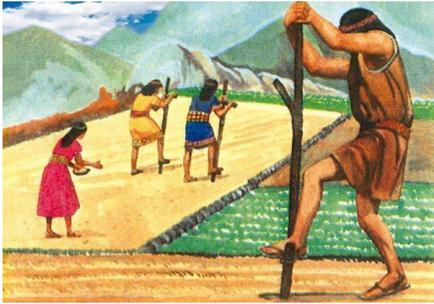
¿CUÁNDO SE DABA LA MINKA?

Eventualmente, la minga también era realizada cuando ocurría el casamiento de miembros del ayllu (en construcción de su casa) o en el cuidado de las tierras d huérfanos, inválidos, viudas, enfermos y ancianos de ayllu. Diferentemente del ayni, la minka no implicaba una deuda ética ni obligaba al «pago» de especie alguna de la elite. A partir de la década de los años 50, debido a l intensa migración campesina a las ciudades de Lima Trujillo y Arequipa, este sistema milenario se difundió a las grandes urbes del territorio peruano.

Extraído de Altamirano, A. & Bueno, A. (2011). El ayni y la minka: dos formas colectivas de trabajo de las sociedades pre-Chavín. Investigaciones Sociales, 15(27), pp. 43 - 75. Recuperado de <https://doi.org/10.15381/is.v15i27.7659>

¿EN QUÉ CONSISTE LA MINKA?

Ahora que hemos dado lectura al texto respondemos las siguientes preguntas:



1. ¿Qué enseñanzas nos deja la lectura?

.....
.....
.....

2. ¿Crees que es importante que en nuestra sociedad actual se promueva la ayuda mutua?

.....
.....
.....

3. ¿Cómo debería el estado aprovechar el sistema de ayuda del antiguo Perú para mejorar la comunicación y trabajo colaborativo en las zonas vulnerables y barrios marginales?

.....
.....
.....

4. ¿Qué acciones propondríamos como estudiantes para poner en práctica los principios de ayuda del antiguo Perú en la familia y comunidad?

.....
.....
.....

La condición fundamental como se acostumbra decir «hoy por ti mañana por mí» y en retribución se servía comidas y bebidas, banquetes, durante los días en que desarrollaba el trabajo comunal. O sea, los «unos»

Nuestro reto:

Ahora que hemos conocido el sistema de ayuda de nuestros antepasados o de los antiguos peruanos nos preguntamos si es posible en la actualidad implementar dicho sistema y cuáles serían los beneficios para la población peruana. Frente a estas ideas te proponemos la siguiente actividad:

Elaboramos una infografía con diversas propuestas que apunten a implementar el sistema de ayuda o ayuda colaborativo del Ayni y Minka en la actualidad. Para eso tomamos en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cómo lo implementaríamos? ¿Qué necesitamos para implementarlo? ¿Cuáles serían los beneficios de su implementación? ¿Cómo ayudaría al desarrollo de nuestro país que queremos o anhelamos?

Competencia: Construye interpretaciones históricas.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Utilicé y comparé fuentes para comprender el legado cultural del Perú Antiguo.			
Establecí las semejanzas y diferencias del legado cultural del Perú antiguo y reflexioné sobre su contribución al país que anhelamos.			
Explicé cómo el legado cultural del Perú antiguo continúa hasta la actualidad y contribuye en la construcción del país que anhelamos.			

Experiencia de aprendizaje basada en estudio de casos - CCSS

Teniendo en cuenta el caso, respondemos:

1) ¿Por qué crees que Jaime Núñez promueve el Ayni?

Por que es una organización que ayuda a la población en sus necesidades, promoviendo la ayuda de "Hoy por ti, mañana por mi".

2) ¿Crees que la ayuda entre vecinos y comunidades para la siembra de productos ha sido afectada por la pandemia?

Si, por ello Jaime Núñez esta incentivando a los habitantes a continuar esta organización (Ayni).

3) ¿La ayuda entre vecinos y comunidades ayudo a los antiguos peruanos a subsistir a las grandes tempestades? ¿Por que?

Si, por que se brindaron la ayuda entre comunidades y hubo un crecimiento economico y social.

4) ¿Crees que la ayuda entre vecinos es una practica que genera confianza y solidaridad entre la comunidad? ¿Por que?

Si, genera confianza y solidaridad en los vecinos por que les ayuda a travesar diferentes problemas apoyandose para buscar una salida.

Ahora que hemos dado lectura al texto respondemos las siguientes preguntas:

1) ¿qué enseñanza nos deja la lectura?

Sobre el Ayni y la minka y se comenzó desde la sociedad Andina hasta actualmente se está practicando en las comunidades.

2) ¿crees que es importante que nuestra sociedad actual se promueva la ayuda mutua?

Si es bueno, por que si todos nos unimos podemos hacer mucho. El Ayni y la minka nos demuestra el apoyo de las comunidades para resolver un problema.

3) ¿cómo debería el estado aprovechar el sistema de ayuda del antiguo Perú para mejorar la comunicación y trabajo colaborativo en las zonas vulnerables y barrios marginales?

- Promover el Ayni y la minka.
- Invertir en proyectos para preservar el Ayni y la minka.

4) ¿Qué acciones propondríamos como estudiantes para poner en práctica los principios de ayuda del Antiguo Perú en las familias y comunidad?

- Informar a mis vecinos del Ayni y la minka.
- Apoyar a mi comunidad.

Reflexionamos y valoramos los avances y desafíos del Perú en el Bicentenario para construir el país que anhelamos.

Teniendo en cuenta el caso, respondemos:

1) ¿Por qué crees que Jaime Núñez promueve el Ayni?

Para ayudar a la comunidad con su fundación "Ayni".

2) ¿Crees que la ayuda entre vecinos y comunidades para la siembra de productos ha sido afectada por la pandemia?

Si, por que ha permitido trabajar en las parcelas para los cultivos de alimentos.

3) ¿La ayuda entre vecinos y comunidades ayuda a los antiguos peruanos a subsistir a las grandes tempestades? ¿por que?

Si, por que se brindaron ayuda en la construcción de parcelas y en la alimentación

4) ¿Crees que la ayuda entre vecinos es una practica que genera confianza y solidaridad entre la comunidad? ¿por que?

Si, genera por que se brinda el apoyo y la solidaridad y solucionaron sus problemas con el Ayni.

Ahora que hemos dado lectura al texto respondemos las siguientes preguntas:

1) ¿Qué enseñanza nos deja la lectura?

Sobre el ayni y la minka que fue utilizado para mejorar la calidad de vida de las personas.

2) ¿Crees que es importante que nuestra sociedad actual se promueva la ayuda mutua?

Si, por que así podemos utilizarlo diariamente al apoyo de la población.

3) ¿Cómo debería el estado aprovechar el sistema de ayuola del antiguo Perú para mejorar la comunidad y el trabajo colaborativo en las zonas vulnerables y barrios marginales?

Si, debemos pedir al estado enseñar a las personas el apoyo del Ayni y la minka en la sociedad.

4) ¿Qué acciones propondríamos como estudiantes para poner en practica los principios de ayuda del antiguo Perú en la familia y comunidad?

- Ayudar a los vecinos cuando necesitan.

Ayni y la Minka



• ¿Cómo los implementaría?

- En mi familia
- Vecinos cuando necesiten ayuda estamos realizando el Ayni

• ¿Qué necesitamos para implementar?

- Informarnos más del tema.
- El estado invertir en más en el Ayni y la minka para que las familias lo practiquen.

• ¿Cuáles serían los beneficios de su implementación?

- Más apoyo entre familias
- El país estaría organizado.
- Atravesaría cualquier crisis sin problema.

• ¿Cómo ayudaríamos al desarrollo de nuestro país?

- Seríamos una potencia mundial.





INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"MANUEL GONZÁLEZ PRADA"
VILLA EL SALVADOR
D.S. 08-86-ED

INFORME N°011- 2022- MEAC-IESPP "MGP"

A : Mg. José Luís Vargas Egúsqüiza
Jefe de la Unidad de Investigación del IESPP "Manuel González Prada"

DE : Lic. María Elena Ayala Carlos
Docente Estable

ASUNTO : Informe Final Asesoría de tesis

FECHA : Ves, 20 de diciembre del 2022

Tengo a bien dirigirme a Ud., para saludarlo y a la vez informarle que he revisado la Tesis titulada "La estrategia de estudio de casos y el logro de competencia construyen interpretaciones históricas del área de –ciencias sociales en una institución educativa pública –UGEL- Ventanilla", presentada por:

- ALVAREZ PAREDES, Ángela Milagros
- QUISPE ZEGARRA, Fiorella Saturnina
- MERA PAREDES, Jackeline Janeth
- PAUCAR HUAMAN, Andrea Yomira

Debo informar que después de revisar la Tesis, este cumple con todos los requisitos que se exigen para este tipo de investigación, dando por aprobado el mismo y se continúe con los trámites administrativos para su sustentación.

Atentamente

Atentamente,

Lic. MARIA ELENA AYALA CARLOS

Docente Asesora

INFORME No.21-2023-DN-JRGC/IESPP"MGF" VES

DE : Lic. JUAN GARCIA CUELLAR
Jurado Informante.

A : Doc. José Luis Vargas Egúsqiza
Jefe del área de Investigación.

ASUNTO : Dando respuesta al trabajo de investigación

REFERENCIA : Expediente de trámite virtual No.2312-2022 de fecha 24.01.2023 presentado por: **QUISPE ZEGARRA, Fiorella Saturnina**. Memo No 021-2023-JUI-IESPP"MGF"

FECHA : V.E.S. 27 de Enero de l 2023

Tengo a bien de dirigirme a usted para informarle que he terminado de revisar la Tesis denominado:

"LA ESTRATEGIA DE ESTUDIO DE CASO Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYEN INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA – UGEL VENTANILLA"

presentadas por:

ALVAREZ PAREDES, Angela Milagros
MERA PAREDES, Jackeline Janeth
PAUCAR HUAMAN, Andrea Yomira
QUISPE ZEGARRA, Fiorella Saturnina

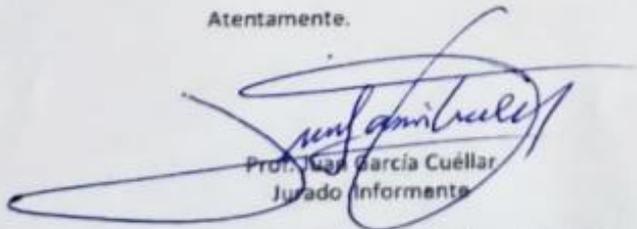
Después de considerar los siguientes aspectos.

- Consistencia entre el título, problema, objetivos e hipótesis.
- Trascendencia del tema en el campo educativo.
- Estructura adecuada del Marco Teórico en función a las variables e indicadores de estudio y el contexto.
- Coherencia metodológica, considerando el tipo, nivel y diseño.
- Validez de los instrumentos actualizados.
- Criterios en la selección de la población y muestra
- Interpretación de análisis estadístico.
- Conclusiones y recomendaciones, producto de la investigación.
- Actualización y pertinencia de las fuentes de información.

En tal sentido **DOY POR APROBADO** la TESIS a efectos que continúe con el proceso de titulación

Aprovecho la oportunidad para manifestarle mi aprecio y estima personal.

Atentamente.


Prof. Juan García Cuéllar
Jurado Informante

PD. Adjunto proyecto de investigación .

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 187 -2020-DG- IESPP "MGP"

Villa El Salvador, 16 de diciembre del 2020.

Visto el Expediente Virtual N° 000343, presentado por doña **ALVAREZ PAREDES, Ángela Milagros**, quien solicita la Aprobación de Grupo de Investigación; adjuntando los requisitos exigidos, y

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 28044 "Ley General de Educación" en su artículo 49" modificada por Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" señala que *"La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país y su adecuada inserción internacional. Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica. Los estudios de Educación Superior se dividen en dos niveles: el pregrado y el posgrado..."*;

Que, la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" en su Décima Tercera Disposición Complementaria Final exceptúa de la derogación de la Ley N° 29394 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior" a los artículos N° 11, 28, 41, 54, 55, 56, 57 y 58, que mantienen su vigencia en lo que respecta a los Institutos de Educación Superior Pedagógicos (IESP);

Que, por D.S. N° 010-2017-MINEDU se aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512, donde en su única disposición complementaria derogatoria exceptúa de la derogatoria del D.S. N° 004-2010-ED que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29394, a los artículos 6, 34, 35, 36, 75, 76, 77 y 79 que mantienen su vigencia en lo que respecta a IESP, hasta el término del plazo establecido en la Décima Quinta Disposición Complementaria Transitoria del D.S. N° 010-2017-MINEDU

Que, el subnumeral 34.3 del D.-S. N° 004-2010-ED señala que para obtener el título de Profesor en un IESP se deberá aprobar lo siguiente: (a) El Plan de Estudios de la Carrera, (b) Las pruebas de suficiencia académica en: Comunicación, Matemática, Segunda Lengua y Tecnologías de la Información y Comunicación, (c) La sustentación de una tesis de investigación, (d) Otros requisitos que la institución determine en su Reglamento Institucional, de acuerdo con el artículo 21 de la Ley.

Que el Reglamento de Titulación del I.E.S.P.P. "Manuel González Prada" señala en su artículo 7° que *"El proyecto de investigación será presentado, en forma individual o grupal (máximo 5 estudiantes) los cuales serán del mismo nivel y especialidad, a la Dirección General quien lo derivará a la sub área de títulos donde se designará a los docentes especialistas para su revisión e informe."*



Que, mediante Expediente Virtual N° 000343-2020 doña, ALVAREZ PAREDES, Ángela Milagros, estudiante del Programa de Ciclo Regular, de la Carrera Profesional de Educación Secundaria de la Especialidad de Ciencias Sociales del Instituto Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", solicita se le emita la Resolución de Conformación de Grupo de Investigación, con cuatro integrantes,

Que, de acuerdo a lo establecido en la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes", al D.-S. N° 010-2017-MINEDU, al Reglamento Interno y Reglamento de Titulación del IESPP "Manuel González Prada",

SE RESUELVE:

1.-APROBAR, la Conformación de Grupo de Investigación, constituido por 04 alumnas del Programa de Ciclo Regular de la Carrera Profesional de Educación Secundaria de la Especialidad de Ciencias Sociales, Estudiantes del VIII Semestre, según como se detalla:

- **ALVAREZ PAREDES, Ángela Milagros**
- **QUISPE ZEGARRA, Fiorella Saturnina**
- **MERA PAREDES, Jackeline Janeth**
- **PAUCAR HUAMAN, Andrea Yomira**

2.-ENCARGAR, a la Jefatura de Unidad Académica en coordinación con la Jefatura de Unidad de Investigación velar por el cumplimiento de las acciones correspondientes al asesoramiento.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE.



Dra. ANA MARÍA PALOMINO MERCADO
(e) Dirección General



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 172 -2021-DG- IESPP "MGP"

Villa El Salvador, 20 de noviembre del 2021.

Visto el Expediente Virtual N° 000518-2020 presentado por doña: **ALVAREZ PAREDES, Angela Milagros**, quien solicita la Aprobación de su Plan de Investigación; adjuntando los requisitos exigidos, y

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 28044 "Ley General de Educación" en su artículo 49° modificada por Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" señala que "La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país y su adecuada inserción internacional. Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica. Los estudios de Educación Superior se dividen en dos niveles: el pregrado y el posgrado...";

Que, la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" en su Décima Tercera Disposición Complementaria Final exceptúa de la derogación de la Ley N° 29394 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior" a los artículos N° 11, 28, 41, 54, 55, 56, 57 y 58, que mantienen su vigencia en lo que respecta a los Institutos de Educación Superior Pedagógicos (IESP);

Que, por D.S. N° 010-2017-MINEDU se aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512, donde en su única disposición complementaria derogatoria exceptúa de la derogatoria del D.S. N° 004-2010-ED que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29394, a los artículos 6, 34, 35, 36, 75, 76, 77 y 79 que mantienen su vigencia en lo que respecta a IESP, hasta el término del plazo establecido en la Décima Quinta Disposición Complementaria Transitoria del D.S. N° 010-2017-MINEDU

Que, el subnumeral 34.3 del D.-S. N° 004-2010-ED señala que para obtener el título de Profesor en un IESP se deberá aprobar lo siguiente: (a) El Plan de Estudios de la Carrera, (b) Las pruebas de suficiencia académica en: Comunicación, Matemática, Segunda Lengua y Tecnologías de la Información y Comunicación, (c) La sustentación de una tesis de investigación, (d) Otros requisitos que la institución determine en su Reglamento Institucional, de acuerdo con el artículo 21 de la Ley.

Que el Reglamento de Titulación del I.E.S.P.P. "Manuel González Prada" señala en su artículo 7° que "El proyecto de investigación será presentado, en forma individual o grupal (máximo 5 estudiantes) los cuales serán del mismo nivel y especialidad, a la Dirección General quien lo derivará a la sub área de títulos donde se designará a los docentes especialistas para su revisión e informe."

Que, mediante Resolución Directoral N° 187-2020-DG-IESPP "MGP", se aprobó la conformación del grupo de investigación, cuyos integrantes son: **ALVAREZ PAREDES, Ángela Milagros, QUISPE ZEGARRA, Fiorella Saturnina, MERA PAREDES, Jackeline Janeth, PAUCAR HUAMAN, Andrea Yomira.**

Que, mediante Expediente Virtual N°000518-2020, doña: **ALVAREZ PAREDES, Angela Milagros**, estudiante del semestre IX-2020-I del Programa de Ciclo Regular, de la Carrera Profesional de Educación Secundaria, especialidad de Ciencias Sociales del IESPP "MANUEL GONZALEZ PRADA", solicita la Aprobación de su Plan de Investigación. Y con Memorando N°001-2021-J.U.I.-J.L.V.E./IESPP "MGP", la Jefatura de Investigación ha designado como Docente Asesor a la Lic. **AYALA CARLOS, María Elena**, quien emitió respuesta favorable a través del Informe N° 003-2021-MEAC-IESPP "MGP" de fecha (07/07/2021) y

Que, de acuerdo a lo establecido en la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes", al D.-S. N° 010-2017-MINEDU, al Reglamento Interno y Reglamento de Titulación del IESPP "Manuel González Prada".



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 172 -2021-DG-SA- IESPP "MGP"

SE RESUELVE:

1.- **APROBAR**, el Plan de Investigación denominado "LA ESTRATEGIA DE ESTUDIO DE CASO Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYEN INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA UGEL - VENTANILLA"; elaborado por las estudiantes del semestre IX- 2021-I del Programa de CICLO REGULAR de la Carrera Profesional de Educación Secundaria, especialidad Ciencias Sociales del IESPP "MANUEL GONZALEZ PRADA".

- ✓ ALVAREZ PAREDES, Ángela Milagros
- ✓ QUISPE ZEGARRA, Fiorella Saturnina
- ✓ MERA PAREDES, Jackeline Janeth
- ✓ PAUCAR HUAMAN, Andrea Yomira

CARLOS, Maria Elena

2.- **DESIGNAR**, como Docente Asesora a la Lic. AYALA

3.- **ENCARGAR**, a la Jefatura de Unidad Académica en coordinación con la Jefatura de Unidad de Investigación velar por el cumplimiento de las acciones correspondientes al asesoramiento

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.




Dra. Ana María Palomino Mercado
DIRECTORA GENERAL

Dra. ANA MARÍA PALOMINO MERCADO
(e) Dirección General



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"MANUEL GONZALEZ PRADA"
VILLA EL SALVADOR
D.S.N°08-86-ED

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N°033 - 2024-DG-JUI-IESPP- "MGP"

Villa El Salvador, 06 MAR 2024

Visto, el Expediente Virtual N° 3922 de fecha (28/02/2024), presentado por la egresada doña: **Quispe Zegarra Fiorella Saturnina**, y además documentos que se adjuntan.

CONSIDERANDO:

Que, doña: **Quispe Zegarra Fiorella Saturnina**, egresada (2021) del Programa Ciclo Regular de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA CIENCIAS SOCIALES** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", solicita ser declarado expedito para sustentar su trabajo de investigación.

Qué, revisado el expediente de la recurrente se ha podido verificar que cumple con todos los requisitos exigidos en la RD.No.529-2010-ED y su modificatoria la RD.No.910-20210-ED, tal como se acredita con la ficha expedito que se adjunta, emitida por la oficina de secretaria Académica.

De conformidad a lo dispuesto por la R.D.No.512-2010-ED, R.D. No.910-20210-ED y la ley 30512 ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la carrera de sus docentes y a su reglamento D.S. No.010-2017-MINEDU y a su reglamento interno del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "MANUEL GONZÁLEZ PRADA".

SE RESUELVE:

1.- **DECLARAR**, expedito a **Quispe Zegarra Fiorella Saturnina** egresada (2021) del Programa Ciclo Regular de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA CIENCIAS SOCIALES** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", para sustentar su trabajo de investigación denominado:

"LA ESTRATEGIA DE ESTUDIO DE CASO Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYEN INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA – UGEL VENTANILLA"

2.- **ENCARGAR**, a la Jefatura de Unidad de Investigación el cumplimiento de la presente resolución.

3.- **REMITIR**, a la Dirección General de Educación de Lima Metropolitana, para los fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

AMP/MDG
JHS/HG/JUI
CÉSAR H.



Ana Maria Palomino Mercado
Dra. Ana Maria Palomino Mercado
DIRECTORA GENERAL
IESPP MANUEL GONZÁLEZ PRADA



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"MANUEL GONZÁLEZ PRADA"
VILLA EL SALVADOR
D.S. N° 08-86-ED

105

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 426 -2023-DG-SA- IESPP "MGP"

Villa El Salvador, 22 DIC 2023

Visto el Expediente de Trámite Virtual N°3902 de fecha (20/12/2023) presentado por la egresada doña: **ALVAREZ PAREDES, Angela Milagros**, y demás documentos que se adjuntan.

CONSIDERANDO:

Que, doña: **ALVAREZ PAREDES, Angela Milagros**, egresada (2021) del Programa Ciclo Regular de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA CIENCIAS SOCIALES** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", solicita ser declarado expedito para sustentar su trabajo de investigación.

Qué, revisado el expediente de la recurrente se ha podido verificar que cumple con todos los requisitos exigidos en la RD.No.529-2010-ED y su modificatoria la RD.No.910-20210-ED, tal como se acredita con la ficha expedito que se adjunta, emitida por la oficina de secretaria Académica.

De conformidad a lo dispuesto por la R.D.No.512-2010-ED, R.D.No.910-20210-ED y la ley 30512 ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la carrera de sus docentes y a su reglamento D.S.No.010-2017-MINEDU y a su reglamento interno del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "MANUEL GONZÁLEZ PRADA".

SE RESUELVE:

1. **DECLARAR**, expedito a **ALVAREZ PAREDES, Angela Milagros**, egresada (2021) del Programa Ciclo Regular de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA CIENCIAS SOCIALES** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", para sustentar su trabajo de investigación denominado:

"LA ESTRATEGIA DE ESTUDIO DE CASO Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYEN INTERPRETACIONES HISTORICAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA-UGEL VENTANILLA

2. **ENCARGAR**, a la Secretaría Académica el cumplimiento de la presente resolución.

3. **REMITIR**, a la Dirección General de Educación de Lima Metropolitana, para los fines Pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE,

AMPM/DG
Xiomara F.



Dra. Ana María Palomino Mercado
DIRECTORA GENERAL
I.E.S.P.P. "MANUEL GONZÁLEZ PRADA"



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 425 -2023-DG-SA- IESPP "MGP"

Villa El Salvador,

22 DIC. 2023

Visto el Expediente de Trámite Virtual N°3874 de fecha (18/12/2023) presentado por la egresada doña: MERA PAREDES, Jackeline Janeth, y demás documentos que se adjuntan.

CONSIDERANDO:

Que, doña: MERA PAREDES, Jackeline Janeth, egresada (2021) del Programa Ciclo Regular de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA CIENCIAS SOCIALES del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", solicita ser declarado expedito para sustentar su trabajo de investigación.

Qué, revisado el expediente de la recurrente se ha podido verificar que cumple con todos los requisitos exigidos en la RD.No.529-2010-ED y su modificatoria la RD.No.910-20210-ED, tal como se acredita con la ficha expedito que se adjunta, emitida por la oficina de secretaría Académica.

De conformidad a lo dispuesto por la R.D.No.512-2010-ED, R.D.No.910-20210-ED y la ley 30512 ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la carrera de sus docentes y a su reglamento D.S.No.010-2017-MINEDU y a su reglamento interno del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "MANUEL GONZÁLEZ PRADA".

SE RESUELVE:

1. DECLARAR, expedito a MERA PAREDES, Jackeline Janeth, egresada (2021) del Programa Ciclo Regular de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA CIENCIAS SOCIALES del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", para sustentar su trabajo de investigación denominado:

"LA ESTRATEGIA DE ESTUDIO DE CASO Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYEN INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA-UGEL VENTANILLA

2. ENCARGAR, a la Secretaría Académica el cumplimiento de la presente resolución.

3. REMITIR, a la Dirección General de Educación de Lima Metropolitana, para los fines Pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE,

DIRECTOR GENERAL
IESPP "MANUEL GONZÁLEZ PRADA"



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 427 -2023-DG-SA- IESPP "MGP"

Villa El Salvador,

22 DIC. 2023

Visto el Expediente de Trámite Virtual N°3898 de fecha (20/12/2023) presentado por la egresada doña: **PAUCAR HUAMAN, Andrea Yomira**, y demás documentos que se adjuntan.

CONSIDERANDO:

Que, doña: **PAUCAR HUAMAN, Andrea Yomira**, egresada (2021) del Programa Ciclo Regular de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA CIENCIAS SOCIALES** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", solicita ser declarado expedito para sustentar su trabajo de investigación.

Qué, revisado el expediente de la recurrente se ha podido verificar que cumple con todos los requisitos exigidos en la RD.No.529-2010-ED y su modificatoria la RD.No.910-20210-ED, tal como se acredita con la ficha expedito que se adjunta, emitida por la oficina de secretaria Académica.

De conformidad a lo dispuesto por la R.D.No.512-2010-ED, R.D.No.910-20210-ED y la ley 30512 ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la carrera de sus docentes y a su reglamento D.S.No.010-2017-MINEDU y a su reglamento interno del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "MANUEL GONZÁLEZ PRADA".

SE RESUELVE:

1. **DECLARAR**, expedito a **PAUCAR HUAMAN, Andrea Yomira**, egresada (2021) del Programa Ciclo Regular de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA CIENCIAS SOCIALES** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", para sustentar su trabajo de investigación denominado:

"LA ESTRATEGIA DE ESTUDIO DE CASO Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYEN INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA-UGEL VENTANILLA"

2. **ENCARGAR**, a la Secretaría Académica el cumplimiento de la presente resolución.

3. **REMITIR**, a la Dirección General de Educación de Lima Metropolitana, para los fines Pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE,



Ana Mara Palomino Mercado
DIRECTORA GENERAL
I.E.S.P.P. "MANUEL GONZÁLEZ PRADA"