

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“Manuel González Prada”

D. S. N° 08-86-ED

VILLA EL SALVADOR



Tesis

**Relación de la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Cooperativo en los
estudiantes del sexto grado de Educación primaria de la I.E. N° 2096 “Perú
- Japón” de los Olivos – 2019**

Presentada por

Cántaro Nicacio, Yovani Maribel (orcid.org/ 0009-0006-6114-4069)

Asesor

Laura Elsa La Rosa Loli (orcid.org/ 0009-0006-2233-4644)

Para optar el Título de Profesor
de Educación Primaria

Línea de investigación:
Estrategia y metodología docente

Lima, Perú

2024



ACTA DE TITULACIÓN

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Fecha

Día	Mes	Año
27	6	2024

Nombre de la Institución		INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "SAN MARCOS"		DRE	LIMA METROPOLITANA		
Código Modular		Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación	Dirección	Av. Colonial 2798 / Pueblo Joven Villa El Salvador Mz. A Lt. 2 Sector Tercero Grupo Residencial 2-Villa El Salvador.	
1	0	6	7	1	7	2	
IESP		PRIVADO	D.S. N° 0039-91-ED	Provincia	LIMA	Distrito	LIMA / VILLA EL SALVADOR

Camara / Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA
Resolución de Autorización	D.S. N° 0039-91-ED / D.S. N° 08-96-ED

Director(a) General	Dra. ANA MARIA PALOMINO MERCADO	R.D. de Encargatura	R. J. N° 00641-2024-MINEDU/VMDI-DRE/MDR-GAO (20/02/2024)
---------------------	---------------------------------	---------------------	--

ACTA DE TITULACION PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

 PROFESOR (A) DE EDUCACIÓN PRIMARIA

JURADO	PRESIDENTE	Lic. MARITZA ESTELA ROJAS CRUZ
	SECRETARIO	Lic. MARIA ELENA AYALA CARLOS
	VOCAL	Mtra. NANCY ELIZABETH DE LA CRUZ CENTELLAS

TITULO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 2096 "PERÚ- JAPÓN" DE LOS OLIVOS - 2019

N° Orden	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	4 0 5 5 7 4 5 0	CANTARO NICACIO, Yovani Maribel	15	13	16	15
2						
3						
4						
5						

OBSERVACIONES: _____

[Signature]
 Lic. MARITZA ESTELA ROJAS CRUZ
 PRESIDENTE

[Signature]
 Lic. MARIA ELENA AYALA CARLOS
 SECRETARIO

[Signature]
 Mtra. NANCY ELIZABETH DE LA CRUZ CENTELLAS
 VOCAL

[Signature]
 Dra. ANA MARIA PALOMINO MERCADO
 DIRECTORA GENERAL
 IESP MANUEL GONZALEZ PRINI

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal).
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena dos actas de Titulación por participante: una para archivo del Instituto o Escuela de Educación Superior y una para la DRE.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

* De uso externo



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"MANUEL GONZÁLEZ PRADA"
 VILLA EL SALVADOR
 (D.S. N° 08-B6-ED)

"Año de La Unidad, La Paz y El Desarrollo"

CONSTANCIA

REPORTE DE TURNITIN SIMILARY DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

EL AREA DE CALIDAD DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "MANUEL GONZÁLEZ PRADA" DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR - LIMA METROPOLITANA

HACE CONSTAR

Que, el trabajo de investigación (tesis): **"RELACION DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 2096 "PERU-JAPON" DE LOS OLIVOS – 2019"**, de los estudiantes, de la especialidad de Educación Primaria:

CANTARO NICACIO, YONANI MARIBEL

Se ha procesado con el software Turnitin Similary del IESPP "MGP", **alcanzado el 22% de similitud general.**

Y estando de acuerdo al Artículo 13, del reglamento uso del Turnitin Similary en trabajos académicos y de investigación en el IESPP "Manuel González Prada" que a la letra dice: Del 1% AL 25%, no se considera plagio intencional, se puede omitir el reporte y pasar a la calificación de trabajo de investigación o tesis". Por lo que el presente trabajo de investigación cumple con el porcentaje de valoración de similitud, requisito indispensable en la carpeta de expedito con fines de titulación.

Se expide la presente a solicitud de los interesados, para los fines que vieran por conveniente

Villa El Salvador, 19 de octubre de 2023



[Firma manuscrita]
 JOSE ANTONIO CHAPLUCUR PALONES
 COORDINADOR AREA DE CALIDAD
 IESPP "MANUEL GONZÁLEZ PRADA"

ARCHIVO
 JWCHM/Adm T5
 jwchm

NOTA: Se adjunta el reporte Turnitin Similary, del trabajo de investigación.

Dedicatoria

A todos mis familiares y maestros que supieron confiar en mí, para alcanzar mis metas en el campo profesional docente.

Agradecimiento

El agradecimiento especial, para la institución “Manuel González Prada” por acogerme en estas instancias de graduación y por conducirme de manera sabia, en la obtención del próximo título profesional.

Tabla de contenidos

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Tabla de contenidos	vi
Índice de tablas	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

Capítulo I

Planteamiento de la investigación

1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	
1.2.1. <i>Problema general</i>	17
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	17
1.3. Objetivos de la investigación	
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	18
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	18
1.4. Justificación de la investigación	
1.4.1. <i>Justificación teórico educativa</i>	18

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación	
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	21
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	22
2.2. Bases Teóricas	
2.2.1. <i>La inteligencia emocional</i>	24
2.2.1.1. Autoconocimiento.	
2.2.1.1.1. <i>Reconocimiento de sus propios sentimientos</i>	26

2.2.1.1.2. <i>Descubrimiento de impresiones sobre terceros</i>	26
2.2.1.2. Autorregulación.	
2.2.1.2.1. <i>Manejo y control de sus propios sentimientos</i>	27
2.2.1.2.2. <i>Práctica del equilibrio emocional</i>	27
2.2.1.3. Automotivación.	
2.2.1.3.1. <i>Práctica de la perseverancia a pesar de los contratiempos</i>	27
2.2.1.3.2. <i>Toma de iniciativa en la propuesta de alcanzar objetivos</i>	28
2.2.1.4. Empatía.	
2.2.1.4.1. <i>Reconocimiento de emociones ajenas</i>	28
2.2.1.4.2. <i>Cultivar la afinidad ante la diversidad de personas</i>	29
2.2.1.5. Habilidades sociales.	
2.2.1.5.1. <i>Práctica continua de la asertividad</i>	29
2.2.1.5.2. <i>Mantener una comunicación efectiva con los demás</i>	29
2.2.1.5.3. <i>Fomentar el propio liderazgo y el de los demás</i>	30
2.2.2. Aprendizaje cooperativo	
2.2.2.1. Modelo “Aprendiendo juntos”.	
2.2.2.1.1. <i>Interactúa de forma constante con los integrantes del grupo</i>	30
2.2.2.1.2. <i>Incentiva la responsabilidad individual</i>	31
2.2.2.1.3. <i>Muestra destrezas sociales dentro del grupo conformado</i>	32
2.2.2.1.4. <i>Evalúa el funcionamiento del grupo</i>	32
2.2.2.1.5. <i>Estructura continuamente al equipo</i>	32
2.2.2.2. Aprendizaje por equipos	
2.2.2.2.1. <i>Conformación de pequeños grupos</i>	33
2.2.2.2.2. <i>Vigila el progreso de los componentes del grupo</i>	
2.2.2.2.3. <i>Ayuda mutua entre los componentes del grupo, para aprender</i>	33
2.2.2.2.4. <i>Demostración de buena autoestima como integrante del grupo</i>	33
2.2.2.2.5. <i>Demostración de respeto con todos los integrantes del grupo</i>	34
2.2.2.3. Aprendizaje por grupos de investigación	
2.2.2.3.1. <i>Búsqueda de respuestas al planteamiento de un problema</i>	34
2.2.2.3.2. <i>Interacción de los componentes en cuanto a experiencias sobre el aprendizaje propuesto</i>	34
2.2.2.3.3. <i>Interpretación de hallazgos por parte de los componentes del grupo</i>	
2.2.2.3.4. <i>Localización de la información adecuada a la investigación propuesta</i>	34

2.2.2.3.5. Organización de la presentación de resultados

2.3. Definición de términos básicos	35
-------------------------------------	----

Capítulo III

Hipótesis y variables de la investigación

3.1. Hipótesis de la investigación	
3.1.1. <i>Hipótesis General</i>	38
3.1.2. <i>Hipótesis Específicas</i>	38
3.2. Variables de la investigación	
3.2.1. <i>Variable 1</i>	38
3.2.2. <i>Variable 2</i>	38
3.3. Operacionalización de variables	40

Capítulo IV

Metodología de la investigación

4.1. Tipo de investigación	42
4.2. Nivel de investigación	42
4.3. Diseño de investigación	42
4.4. Población y Muestra de la investigación	
4.4.1. <i>Población</i>	42
4.4.2. <i>Muestra</i>	42
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
4.5.1 <i>Técnicas de recolección de datos</i>	43
4.5.2 <i>Instrumentos de recolección de datos</i>	
4.5.2.1. Cuestionario Variable 1. Inteligencia emocional	
4.5.2.1.1. <i>Ficha técnica</i>	43
4.5.2.1.2. <i>Análisis de confiabilidad del instrumento</i>	44
4.5.2.1.3. <i>Validez del instrumento</i>	

4.5.2.2. Cuestionario Variable 2. Aprendizaje cooperativo

<i>4.5.2.2.1. Ficha técnica</i>	45
<i>4.5.2.1.2. Análisis de confiabilidad del instrumento</i>	45
<i>4.5.2.1.3. Validez del instrumento</i>	49

Capítulo V**Resultados**

4.6. Técnicas de análisis e interpretación de resultados	50
5.1. Resultados de la Variable 1: Inteligencia Emocional	50
5.2. Resultados de la Variable 2: Aprendizaje Cooperativo	53
5.5 Prueba de Hipótesis general	55
5.6 Prueba de Hipótesis específica	56
Conclusiones	64
Recomendaciones	66
Referencias	67
Anexos	71

Lista de tablas

Tabla 1	
Definición de variables	39
Tabla 2	
Operacionalización de las variables.....	40
Tabla 3	
Ficha Técnica del Cuestionario sobre inteligencia emocional.....	44
Tabla 4	
Validación del instrumento de recolección de datos (Cuestionario sobre inteligencia emocional) por juicio de expertos.....	45
Tabla 5	
Confiabilidad de Inteligencia Emocional.....	46
Tabla 6	
Ficha Técnica del Cuestionario sobre Aprendizaje Cooperativo.....	46
Tabla 7	
Validación del instrumento de recolección de datos (Cuestionario sobre aprendizaje cooperativo) por juicio de expertos.....	47
Tabla 8	
Confiabilidad de instrumento de Investigación	46
Tabla 9	
Escla de Lickert de investigación	47
Tabla 10	
Baremo de Investigación de variable 1 – 2	47
Tabla 11	
<i>Distribución de niveles de la Dimensión: Autoconocimiento.....</i>	<i>49.</i>
Tabla 12	
<i>Distribución de niveles de la Dimensión: Autorregulación.....</i>	<i>50.</i>
Tabla 13	
<i>Distribución de niveles de la Dimensión: Automotivación.....</i>	<i>50</i>
Tabla 14	
<i>Distribución de niveles de la Dimensión: Empatía.....</i>	<i>51</i>
Tabla 15	
<i>Distribución de niveles de la Dimensión: Habilidades Sociales.....</i>	<i>51</i>

Tabla 16

Distribución de niveles de la Dimensión: Modelo “Aprendiendo Juntos” 52

Tabla 17

Distribución de niveles de la Dimensión: Modelo “Aprendizaje por equipos” 52.

Tabla 18

Correlación entre la Inteligencia emocional y el Aprendizaje cooperativo54

Tabla 19

Correlación entre la Inteligencia emocional y la Dimensión Modelo “Aprendiendo juntos” 55

Tabla 20

Correlación entre la Inteligencia emocional y la Dimensión Aprendizaje por equipos.... 56

Tabla 21

Correlación entre la Inteligencia emocional y la Dimensión Aprendizaje por grupos de investigación..... 57

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado “Relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 2096 “Perú - Japón” de Los Olivos – 2019” el cual considera como problema principal: ¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo de los alumnos del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019?, y como objetivo principal establecer el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo de los alumnos del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019. Se contó con una hipótesis que expresa: Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019., con una muestra de 74 alumnos del sexto grado de primaria, agrupados por tres aulas de forma aleatoria y que pertenecen a ambos turnos y que representan la problemática hallada. El presente trabajo de investigación tiene un tipo de investigación básico y un diseño de investigación descriptiva correlacional. Concluyó que sí existe una correlación positiva entre ambas variables de estudio.

Palabras clave: Inteligencia emocional, aprendizaje cooperativo, modelo

“Aprendiendo juntos”, aprendizaje por equipos, aprendizaje por grupos de investigación.

Abstract

The present research work called "Relation of emotional intelligence and cooperative learning in the students of the sixth grade of primary education of the I.E. N° 2096 "Peru - Japan" of Los Olivos - 2019 "which considers as the main problem: What is the relationship between emotional intelligence and cooperative learning of sixth grade students of Primary School of the I.E. N° 2096 "Perú-Japón" of Los Olivos in the year 2019?, and as main objective Determine the relationship between emotional intelligence and cooperative learning of the students of the sixth grade of Primary of the I.E. N° 2096 "Perú-Japón" of Los Olivos in the year 2019. There was a hypothesis that expresses: There is a significant relationship between emotional intelligence and cooperative learning of the sixth grade students of the I.E. N° 2096 "Perú-Japón" of Los Olivos in the year 2019., with a sample of 74 students of the sixth grade of primary school, grouped by three classrooms randomly and who belong to both shifts and who represent the problem found. This research work has a basic type of research and a correlational descriptive research design. He concluded that there is a correlation between both study variables.

Keywords: Emotional intelligence, cooperative learning, "Learning together", team learning, research group learning model.

Introducción

Mediante la presente investigación se busca correlacionar la Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P N°2096 “Perú – Japón” del distrito de los Olivos, este trabajo se enmarca dentro del programa de titulación del Pedagógico “Manuel González Prada”. La presente tesis expone los principales aspectos del aprendizaje cooperativo que se viene impartiendo en la educación primaria, donde destaca la interacción personal y afectiva como medio que permite y hace posible el verdadero sentido de este tipo de aprendizaje. Asimismo, resulta importante señalar que el proceso de interacción estudiante – estudiante incide favorablemente en el aprendizaje, el desarrollo y la socialización, del mismo modo, permite lograr en nuestros estudiantes habilidades sociales, que sólo se obtienen en la interacción social con sus pares y con las personas , en este sentido, se decidió por este tema de la inteligencia emocional, tipo de enseñanza de aprendizaje, donde guiados por el docente, los estudiantes comparten y trabajan de manera grupal, para alcanzar grandes logros en cuanto al trabajo cooperativo. La investigación está estructurada de la siguiente manera

Capítulo I. Planteamiento del problema, está referido al planteamiento y la formulación de problema y objetivos que enfoca la investigación, la justificación del estudio y la delimitación de la investigación.

Capítulo II. Marco teórico, presenta los antecedentes, las bases teóricas de las variables estudiadas; y la definición de términos básicos. Este capítulo consta de dos subcapítulos, en los cuales se da a conocer una mejor revisión teórica de cada variable para su mejor comprensión.

Capítulo III. Hipótesis y variables, cuenta con la hipótesis general y las hipótesis específicas, lo mismo que siendo la investigación del tratamiento correlacional cuenta con una variable 1 y una variable 2, para culminar con la respectiva operacionalización de la investigación.

Capítulo IV. Metodología, hace referencia al marco metodológico, donde se detalla el tipo, nivel y diseño de investigación, población y muestra del análisis del estudio investigativo, las técnicas e instrumentos de recolección de información y el tratamiento estadístico respectivo.

Capítulo V. Resultados, muestra toda la data tabulada ordenadamente a través de figuras numerales y porcentuales.

Posteriormente, se presenta la Discusión en donde se examinan los resultados obtenidos, se prueba las hipótesis de investigación a través de la correlación y se compara los resultados propios con otros resultados de otros estudios. La estructura de esta investigación culmina con las conclusiones, recomendaciones, fuentes informativas tanto bibliográficas, hemerográficas como electrónicas, y los anexos que complementan el campo científico abordado., Se espera que este trabajo difunda las enseñanzas de la inteligencia emocional y se pueda reflejar positivamente en el aprendizaje cooperativo estudiantil sea cual sea el nivel educativo de nuestra nación y se pueda difundir a otras realidades del interior y exterior de nuestro país.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Realidad problemática

Cuando hablamos de inteligencia emocional (IE), nos referimos a la habilidad de entender, usar y administrar nuestras propias emociones en formas que reduzcan el estrés, ayuden a comunicar efectivamente, empatizar con otras personas, superar desafíos y aminorar conflictos. (García-Bulle, 2021, párr. 3)

Así conceptúa el Institute for the Future of Education a la inteligencia emocional, y es que es un aspecto del ser humano muy importante, tanto para establecer las relaciones intrapersonales e interpersonales. Desde el tiempo en que el psicólogo y educador Daniel Goleman estableció que la inteligencia no sólo debe ser conceptualizada como la mayor cantidad de información o contenidos puede retener un alumno (como se creía antiguamente), por lo otro lado, el aprendizaje cooperativo, es conceptualizado como una estrategia de trabajo grupal que incentiva el interés por aprender de los alumnos. Estos se sienten parte integrante y necesaria para alcanzar los objetivos propuestos por el profesor y asumen una mayor responsabilidad hacia el aprendizaje y hacia los demás. (SmowlTech, 2022, párr. 1)

Hoy en día, el aprendizaje cooperativo es muy reconocido, estudiado y fomentado, pues implica una interdependencia positiva entre todos los miembros o sujetos de un contexto

determinado, cuando realizamos nuestras prácticas pre-profesionales en el sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 2096 “Perú-Japón” del distrito de Los Olivos, advertimos que no todos los alumnos se adaptaban o incorporaban a las actividades que se desarrollaban en el aula. Por ello, decidimos investigar la correlación inteligencia emocional/aprendizaje cooperativo, en alumnos en el año 2019.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el modelo “Aprendiendo juntos” en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019?

¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje por equipos en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019?

¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje por grupos de investigación en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. *Objetivo General*

Establecer el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

Establecer el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el modelo “Aprendiendo juntos” en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.

Establecer el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje por equipos en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.

Establecer el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje por grupos de investigación en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.

1.4. Justificación de la investigación

Este trabajo tiene valor teórico y práctico, ya que destaca el rol e importancia de la inteligencia emocional en relación con el aprendizaje cooperativo, hay consenso en afirmar que la educación de hoy debe contribuir al desarrollo y fortalecimiento de habilidades necesarias para la actuación eficaz de la persona en la sociedad. El aprendizaje cooperativo, que se ha venido desarrollando en las aulas, ha demostrado ser insuficiente en el desarrollo de ciertas habilidades que se necesitan hoy en día para el desarrollo profesional, entre ellas, las actitudes de los estudiantes para desarrollar procedimientos colaborativos. Para resolverlo, se plantea el

aprendizaje cooperativo que permite la realización de actividades en pequeños grupos, de tal manera, que se aprovechen los efectos sinérgicos entre sus integrantes para hacer que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más efectivo y, al mismo tiempo, se genere una cooperación e intercambio de conocimientos que los ayude a trabajar en equipo.

En ese sentido esta investigación se justifica teóricamente, debido a que buscará incrementar el conocimiento teórico sobre el fenómeno estudiado, es decir, se buscará conocer cuál es el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes y cuál es el nivel del trabajo cooperativo que actualmente presentan, este conocimiento del fenómeno será de mucha utilidad, pues permitirá implementar programas de aprendizaje que tengan como base la colaboración entre los estudiantes y, de esta manera, reemplazar los métodos tradicionales de enseñanza aprendizaje que no desarrollan las habilidades sociales que los estudiantes necesitarán a lo largo de su desarrollo profesional, de esta forma se fortalecerá la capacidad de los estudiantes para su desenvolvimiento en una sociedad cambiante.

Los diferentes problemas socioemocionales que aqueja nuestra sociedad, la pérdida de los valores y los bajos niveles de autoestima y la carencia de identificación Social por parte de un porcentaje de la población, se demuestran en actitudes negativas de formación, que deben de ser un objeto de estudio por Psicólogos y sociólogos que puedan plantear soluciones de desarrollo de la sociedad, desde la Institución Educativa, permitirá la formación de habilidades sociales, que fundamenten el proceso de la construcción del Aprendizaje cooperativo en los futuros ciudadanos del Perú, los cuales ayudara a fortalecer la autovaloración personal y lograr desarrollar nuestra nación.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Al momento de investigar bibliografía relacionada a las variables empleadas, inteligencia emocional y trabajo cooperativo podemos mencionar que fueron investigadas en el extranjero y a nivel nacional, de las cuales mencionaremos a continuación algunas tesis de algunas universidades de pre y post grado.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ramos (2015) realizó una tesis de maestría en el tecnológico de Monterrey, en México, titulada: Desarrollo de la competencia Inteligencia Emocional en una institución de educación básica del nivel de secundaria, manifestando que debido a la importancia que en las últimas décadas ha demostrado tener el adecuado manejo de las emociones en los diferentes ámbitos de la vida, es que en el presente trabajo se explora cómo se desarrolla la inteligencia emocional al interior de una institución educativa de nivel medio del estado de Querétaro. Para ello se realizó un estudio de tipo cualitativo en el cual se aplicó un cuestionario a 18 alumnos y otro a 8 maestros de una institución de educación básica de nivel secundaria, con la finalidad de conocer sus percepciones respecto a cómo se desarrollan las habilidades emocionales de los

estudiantes al interior del centro educativo, si existen estrategias específicas para dicho fin y si las consideran eficaces. Entre los principales resultados obtenidos, se encontró que la institución sí cuenta con programas para el desarrollo de la inteligencia emocional de sus alumnos, fueron las interacciones de estos con sus maestros dentro del salón de clase lo que resultó más significativo. Con ello se pone en evidencia la importancia que tiene el rol del maestro y sus propias habilidades para regularse emocionalmente en la formación de sus estudiantes en dicho ámbito; lo cual genera nuevas interrogantes en torno a qué pueden hacer las instituciones educativas para el desarrollo de la inteligencia emocional de su cuerpo docente, a la par de la de sus alumnos. (p. 5)

López (2018) realizó en la Universidad de Alicante, en España, una tesis doctoral titulada: Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007, donde manifiesta que su objetivo principal fue realizar un estudio bibliométrico del contenido de los documentos, obtenidos a partir de la búsqueda en tres bases de datos (PsycINFO, ERIC y Psycodoc), publicados entre los años 1997 y 2007, y aportar un punto de vista cuantitativo en dicho análisis completándolo con un enfoque cualitativo y descriptivo ... [Llegando a la conclusión que] las áreas temáticas más investigadas fueron lo referente a la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los escolares, y ello se debe a que hoy en día los educadores tienen que tener en cuenta nuevas maneras que tienen los escolares de manifestar sus diversos tipos de inteligencia, en donde ya no se puede seguir concibiendo que más inteligente es aquel estudiante que más conocimientos retiene. (p. 586-587)

Miranda (2021) sustentó en la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador, su tesis de licenciatura titulada: *El Aprendizaje Cooperativo y la Inteligencia Emocional en los estudiantes del Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato*, donde el objetivo fue determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo

en la Inteligencia Emocional de los Estudiantes Universitarios. Esta investigación tiene una modalidad Bibliográfica - Documental con un nivel descriptivo, explicativo y correlacional. El sustento científico de la investigación se elaboró a través de fuentes bibliográficas y revistas científicas. Para recabar la información de las variables propuestas se administró el cuestionario de Aprendizaje Cooperativo y el Inventario de BarOn a una población de 40 estudiantes universitarios. A través del análisis estadístico, los resultados evidencian que existe una correlación lineal, positiva y moderada entre el Aprendizaje Cooperativo y la Inteligencia Emocional y mediante el estadístico Correlación de Spearman se afirmó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula llegando de esta manera a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados que se obtuvieron. (p. 12)

2.1.2. Antecedentes nacionales

Moreno (2017) realizó una tesis doctoral titulada: Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el logro de competencias matemáticas en estudiantes de segundo de secundaria, Magdalena, 2016, donde expone que tuvo como objetivo: determinar la influencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo, en el logro de competencias matemáticas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar - UGEL N° 03, 2016.

La investigación es cuantitativa, de tipo básica, del nivel descriptivo causal, en el cual se aplicó un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 315 estudiantes de tres instituciones públicas del distrito de Magdalena del Mar: I.E.E. Miguel Grau, I.E. Francisco Bolognesi e I.E. San Martín de Porres, el muestreo aplicado fue censal. La técnica que se utilizó para recabar información fue una encuesta para las variables inteligencia emocional, aprendizaje cooperativo, y para la variable competencias matemáticas se empleó los resultados de las evaluaciones correspondientes al segundo trimestre del 2016 registrados en el SIAGIE-

MED. Los resultados se obtuvieron a partir de un cuestionario con escala ordinal y se asumió una prueba no paramétrica que muestra la dependencia entre las variables independientes frente a la variable dependiente posteriormente, la prueba de hipótesis se basó en una prueba de regresión logística, ya que los datos para el modelamiento eran de carácter cualitativo ordinal, orientado al modelo de regresión logística ordinal.

Después del contraste de hipótesis se llegó a la siguiente conclusión: El logro de competencias matemáticas depende del 66.3% de la inteligencia emocional y del aprendizaje cooperativo, en los estudiantes de segundo grado de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Magdalena del Mar - UGEL N° 03, quedando demostrada la hipótesis: Por ello recomendamos realizar una intervención oportuna en las escuelas a través de los docentes y las familia para promover el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo a fin de coadyuvar en la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. (p. 18)

Lazarte (2018) sustentó su tesis doctoral titulada: Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes de secundaria VII ciclo, en donde expone que el propósito de la investigación fue determinar la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje con el pensamiento crítico de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinoza. La investigación fue no experimental explicativo, básica sustantiva y de campo, con un diseño transversal. La muestra fue no probabilística compuesta por 140 estudiantes del VII ciclo, seleccionada de manera intencional.

Los resultados obtenidos permitieron probar la hipótesis de investigación, evidenciando que existe una relación significativa de .654 y .859 tanto entre la inteligencia emocional y el pensamiento crítico como con el aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico respectivamente, de sig. 0,001 y 0,000 lo que prueba la hipótesis alterna rechaza la hipótesis nula por lo tanto de concluye que existe correlación entre las variables de fuerte magnitud. Los instrumentos utilizados fueron: el inventario de BarOn (I-Ce) (2004), cuestionario elaborado

basado en las dimensiones planteadas Johnson, Johnson y Holubec, (1999) y el test de evaluación de pensamiento crítico de Milla (2012). A través del tratamiento estadístico se acepta la hipótesis general concluyéndose que existe fuerte relación la inteligencia emocional, el aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico. (p. 11)

Vila (2020) realizó una tesis titulada: Inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la institución educativa privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019, donde manifiesta que busca determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca - Huancayo, 2019.

La investigación implementada responde al enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal correlacional. La población estuvo conformada por 35 estudiantes, de la cual se trabajó con una muestra censal con los 35 estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe.

Según los resultados obtenidos según el coeficiente de correlación Rho de Spearman existe una relación = ,678** entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo el cual es positiva y alta, con un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019. Esto permite deducir que, cuanto mayor sea el nivel de aprendizaje cooperativo, mayor será el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe. (p. 11).

2.2. Bases teóricas

La investigación emplea las variables inteligencia emocional y trabajo cooperativo que serán descritas en el trabajo de investigación.

2.2.1. Inteligencia Emocional

2.2.1.1. Justificación Teórica

La inteligencia emocional, es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, las emociones y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter de la persona, como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan condiciones internas indispensables para una buena y creativa adaptación social.

Goleman (1995), las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas también tienen más probabilidades de sentirse equilibradas, seguras, confiables y satisfechas, son más eficaces y capaces de dominar los hábitos mentales que determinan la productividad. desarrollar la capacidad de la interacción en grupos y lograr elevar el rendimiento académico en actitudes sociales, en nuestros educandos desde el nivel primaria, nos permitirá inculcar actitudes valorativas frente a acciones cotidianas de la escuela y de la sociedad manteniendo un juicio valorativo y crítico frente a la realidad. Nos permitirá incrementar la capacidad de entender y auto valorarnos, lo ideal para los seres humanos es alcanzar el equilibrio entre la capacidad intelectual y emocional.

Es deber de los docentes de todos los niveles educativos observar con mayor atención el desarrollo emocional de los estudiantes, puesto que genera un conjunto de problemáticas personales, pedagógicas y sociales. Por lo expuesto se pretende establecer la importancia del

desarrollo de la inteligencia emocional en los niños del 6to grado de la institución educativa 2096 “Perú Japón”.

El Enfoque Cognitivo de la Inteligencia y la Emoción (1998. p.22) Se centran en la forma en la que las personas representan, procesan y organizan la información. Pretenden resolver en qué consisten las aptitudes medidas por los test y su interacción con el aprendizaje y el rendimiento escolar. Elaboran modelos procesuales de las tareas implicadas en aptitudes medidas por los test.

Destaca la teoría triárquica de Sternberg, la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Además, también destaca la inteligencia emocional, basada principalmente en torno a cuatro dimensiones: La percepción de emociones, la aplicación de emociones para facilitar el pensamiento y el razonamiento, la capacidad para comprender las emociones propias y de los otros y por último, la capacidad para controlar las emociones propias y las de los demás.

La presente investigación se basará en el modelo cognitivo, de la cual se tendrá como base teórica sustantiva la Inteligencia Emocional, que plantea sus cinco dimensiones de las cuales se investigará la Dimensión Social : Habilidades Sociales y la Empatía.

2.2.1.2. Definición de Inteligencia Emocional

Varios autores definen el término de la Inteligencia Emocional, los cuales la explican y fundamentan de acuerdo a los campos de investigación, teniendo factores comunes, mencionaremos las siguientes:

Efectivamente, la revisión literaria de las fuentes afirma que Salovey y Mayer (1997, p.9) Introdúcen en su tesis Doctoral el Término “Inteligencia Emocional” definiéndola como “un tipo de la Inteligencia Social que incluye la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propias, así como los de los demás, así como de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones “.

Los autores mencionados relacionan la Inteligencia Emocional, como los sentimientos y emociones propias del ser humano, los cuales tendrán relación directa con las acciones de las personas y en especial los niños de educación primaria, que se encuentran en proceso de formación la Identidad Social y estableciendo su formación cívica Patriótica.

Al respecto Goleman, (1998, p. 12) define la Inteligencia Emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos”.

La investigación de Daniel Goleman, a quien se le atribuye la fundamentación del término de inteligencia emocional nos explica que es el autocontrol de nuestros sentimientos y el de los demás, los cuales contribuirán a formar la Identidad Social de los niños del 6° grado.

Según Bar-On(1977), adaptado por Ugarriza (2003), la inteligencia emocional es definida como un “conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente, influyendo en el bienestar general y tener éxito en la vida”. (p. 13).

En síntesis, la inteligencia emocional es la capacidad para identificar, diferenciar, reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos en función a los intereses y necesidades circunstanciales de cada persona; caracterizándose por demostrar la capacidad para motivarse así mismo, demostrar perseverancia, controlar los impulsos, regular el estado de ánimo, evitar que la angustia interfiera la habilidad racional y la capacidad para empatizar y confiar en los demás.

Bar-On considera que la inteligencia emocional tiene cinco tipos de componentes: componentes intrapersonales, interpersonales, de adaptabilidad, generales del estado afectivo y de gestión del estrés. En la década de los 80, Bar-On empezó a trabajar la creación de un instrumento para evaluar la competencia emocional y social basado en el auto-informe”. La

investigación de Bar-On, nos manifiesta que se puede entender la Inteligencia Emocional como competencias no cognitivas que las personas desarrollan a lo largo de su desarrollo.

2.2.1.3. Dimensiones de la Inteligencia Emocional

2.2.1.3.1. Autoconocimiento

Autoconciencia significa saber lo que estás sintiendo en un momento dado, reconocer las emociones a medida que surgen, descubrir los orígenes de esas emociones y cómo esas impresiones afectan a los demás, significa conocer el impacto que tiene.

2.2.1.3.2. Reconocimiento de sus propios sentimientos.

Como lo menciona la página web Viaró Infantil (2018) vivimos en una sociedad cambiante y globalizada donde el ritmo diario es muy acelerado y lleno de actividad. Pero para evitar actuar impulsivamente, debe detenerse, pensar, analizar y hacer que lo que está haciendo y por qué lo está haciendo sea parte de su rutina. Cuando reconocemos nuestras emociones y sabemos cómo nos sentimos, cómo regularlas y cómo analizarlas, podemos reaccionar reflexivamente y redirigir nuestras acciones. Todo esto sin duda implica un cierto grado de madurez en la persona, pero poco a poco se puede ir aprendiendo desde la infancia.

2.2.1.3.3 Autorregulación.

Nos recuperamos rápidamente de las emociones negativas gestionando y controlando nuestras emociones e impulsos que nos aparecen en ese momento, afrontando nuestras emociones de miedo y al mismo tiempo manteniendo nuestras emociones en equilibrio sin huir de ellas.

2.2.1.3.4 Manejo y control de sus propios sentimientos.

Paz (2015) menciona que para poder comprender y controlar las emociones, es necesario tener o haber adquirido algunas habilidades para manejarlas, ya que si no se logra se pueden vivir estados desagradables y/o conductas poco deseables. Se habla entonces de inteligencia emocional, que es la capacidad de enfrentarse y de adaptarse a las diferentes situaciones a las que la persona se enfrenta en su vida diaria y su capacidad para resolverlas de forma satisfactoria a la vez que genera motivaciones beneficiosas para sí mismo. (p. 32)

2.2.1.3.5. Automotivación.

Significa actuar con eficacia y perseverancia ante los reveses, los problemas y las frustraciones, no desanimarse cuando algo no va bien en la vida, aspirar a alcanzar metas y aprovechar las oportunidades para tomar la iniciativa.

2.2.1.3.6 Empatía.

Consiste en reconocer las emociones de los demás, descubrir lo que sienten los demás y ser capaz de ver las situaciones desde su perspectiva. Compréndelos, acéptalos tal como son, desarrolla una afinidad con diferentes personas y muéstrales interés, preocupación y consideración.

2.2.1.3.7. Reconocimiento de emociones ajenas.

El reconocer las emociones ajenas es clave para el desarrollo de la empatía. Muchas veces los alumnos están centrados sólo en sus propias emociones y en sus propios intereses, pero, será labor de padres y de los profesores en aulas, el fomentar que los alumnos se interesen y se preocupen por los sentimientos de sus pares quienes también tienen sus propios problemas, ilusiones y decepciones, sueños y esperanzas, etc.

2.2.1.3.8 Habilidades sociales.

La capacidad de entablar relaciones mutuamente satisfactorias, caracterizada por la capacidad de brindar y obtener aprecio y afecto, interactuando con los demás sin dificultad, hacer cosas en común, entenderse, sentir la alegría de estar entre personas, utilizar estas habilidades para persuadir, dominar, agradar, dispersar conflictos, controlar, utilizarla para resolver y completar desafíos. dentro del bloque. Goleman (2016) señala que las principales dimensiones de la inteligencia emocional son:

Autoconocimiento emocional (conciencia de uno mismo) Es conocer sus propias emociones, ya que es muy importante conocer el modo en que el estado de ánimo influye en el conocimiento. “conocerte a ti mismo” confirma esta aseveración.

2.2.2. Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo se da en los equipos formales de aprendizaje cooperativo y que pueden trabajar juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios se puede organizar en forma cooperativa y así los alumnos interrelacionando, compartiendo materiales y recursos lograrán los aprendizajes esperados.

2.2.2.1. Justificación Teórica

El aprendizaje cooperativo no es un elemento nuevo en la educación moderna, por el contrario, ha sido investigado desde hace varias décadas debido a los efectos positivos que tiene respecto a los logros académicos de los estudiantes, así como el desarrollo cognitivo, afectivo y social que ha demostrado. El aprendizaje cooperativo se ha implementado con éxito en muchos lugares a través de metodologías y prácticas distintas a la forma tradicional de

enseñanza, corroborando sus buenos resultados a través de investigaciones que lo han puesto a prueba. El aprendizaje cooperativo es una herramienta metodológica que podría mejorar, de forma significativa, el aprendizaje en el Siglo XXI, porque brinda capacidades a los estudiantes para afrontar los nuevos retos sociales. En ese sentido, se debe comprender que los estudiantes viven ahora en un mundo globalizado debido al avance tecnológico, que requiere que ellos adquieran ciertas habilidades que les permita lograr un trabajo cooperativo, necesario en el mundo de hoy, pues, a diferencia de décadas anteriores, la convivencia social ya no se puede considerar solamente local, sino que, actualmente, es una convivencia mundial, en la cual, se interactúa con culturas de todo el mundo (Azorín, 2018)

Kagan (1994) considera que el aprendizaje cooperativo es el acuerdo de enseñanza para realizar trabajos en equipos heterogéneos y pequeños, a través de los cuales, los estudiantes alcanzan metas comunes, pues se responsabilizan en el aprendizaje, de tal manera, que a nivel de equipo se logra completar (Dotson, 2001). Se considera que los estudiantes tienen expectativas, no sólo de aprender los contenidos académicos, sino que, además, de que puedan aprender de los integrantes del equipo, lo cual, se llevarán gracias a una estructura cooperativa colaborando unos con otros y ayudándose para lograr la actividad. (Pujolàs, 2008).

Loor, Palma, saltos y Bolívar (2018) consideran que el aprendizaje cooperativo surge de un enfoque de instrucciones a partir del aprendizaje colaborativo, que desarrolló actividades que buscaban la cooperación de los alumnos a través de trabajos en pequeños grupos y en parejas, así el aprendizaje cooperativo busca lograr que un grupo organizado aprenda a través del intercambio de información que se ha estructurado de manera social, otorgándole, a cada estudiante, la responsabilidad de un aprendizaje que contribuya al aprendizaje de los demás. A lo largo de los años el conteo ha evolucionado, pasando por diversos enfoques y finalidades.

2.2.2.2. Definición de Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia de trabajo grupal que incentiva el interés por aprender de los alumnos. Estos se sienten parte integrante y necesaria para alcanzar los objetivos propuestos por el profesor y asumen una mayor responsabilidad hacia el aprendizaje y hacia los demás. (SmowlTech, 2022, p. 18)

El aprendizaje cooperativo surge años atrás como oposición a la educación individualista, en la cual los protagonistas eran los docentes y donde los alumnos eran simples receptores de “conocimientos”, y de los cuales solo algunos sobresalían por tener un alto coeficiente intelectual, quedando rezagado el resto del alumnado. Por este motivo es que esta metodología busca que el aprendizaje no se dé a través de la memoria, sino que se construya y reconstruya a través del intercambio de ideas entre los alumnos, la investigación y el desarrollo del pensamiento reflexivo. Asimismo, busca no solo brindar una educación de calidad, sino una educación que tenga la capacidad de atender a la diversidad, respetando los ritmos de aprendizaje, intereses, fomentando la convivencia, el respeto a las diferencias y demostrando la importancia que tiene aprender ayudándose los unos a los otros.

2.2.2.3. Dimensiones del Aprendizaje Cooperativo

2.2.2.3.1. Modelo Aprendiendo juntos

El modelo de aprendizaje cooperativo Learning Together fue desarrollado por Roger y David Johnson a mediados de los años 1960. Este es probablemente el más común de todos los métodos. Partiendo de las características del aprendizaje colaborativo, se presenta la organización de grupos de dos a cinco miembros dedicados a una sola tarea, todos los cuales deben esforzarse por el éxito del grupo y de cada persona.

Los tres tipos de procedimientos de aprendizaje cooperativo se deberían de utilizar de forma integradas. Estos tres tipos de aprendizaje cooperativo son el aprendizaje cooperativo

formal, el aprendizaje cooperativo informal y los grupos de base cooperativos en cada lección o actividad cooperativa debería incluir los componentes esenciales que hacen que la cooperación funcione, esto es, interdependencia positiva, interacción facilitadora cara a cara, responsabilidad individual, destrezas sociales y evaluación del funcionamiento del grupo.

Las lecciones repetitivas y rutinarias, así como las rutinas de clase deberían ser cooperativas y la estructura organizativa de las escuelas debería cambiar de una estructura de producción masiva competitiva/individual a una estructura cooperativa basada en equipos. (p. 21-22)

2.2.2.3.2. Aprendizaje por Equipos

El modelo de Aprendizaje por equipos de estudiantes fue diseñado por Slavin (1990), el fundamento de este modelo se resume en la siguiente cita:

La idea básica de las técnicas de Aprendizaje por equipos de estudiantes es que cuando los estudiantes aprenden en pequeños equipos de aprendizaje cuidadosamente estructurados y son recompensados según el progreso realizado por el equipo, los miembros de ese se ayudan los unos a los otros a aprender, ganan en capacidad de logro y en autoestima y aumenta su respeto y aprecio por sus compañeros incluyendo tanto a los compañeros de su propia comunidad. (p. 70).

El primero de ellos, Studen Team–Achievemen Divisions (STAD), se corresponde estrechamente con la descripción anterior de Student Team Learning. Los tres conceptos centrales son recompensa grupal, evaluabilidad individual e igualdad de oportunidades para el éxito. Los estudiantes son determinados a equipos de aprendizaje de cuatro personas que varían según el nivel académico, el género y el origen étnico.

El profesor presenta el tema a desarrollar y los alumnos trabajan con sus grupos teniendo en cuenta que todos sus integrantes hayan aprendido la lección. y finalmente, todos

los estudiantes responden individualmente una serie de preguntas sobre el tema, sin ninguna ayuda en este momento. Los resultados de estas pruebas se comparan con el promedio de resultados anteriores y los puntos se otorgan en función del grado de mejora con respecto al desempeño anterior. Estos puntos se suman a los puntos del equipo, que permite al grupo recibir recompensa.

2.2.2.3.3 Aprendizaje por grupos de investigación.

La Búsqueda de respuestas al planteamiento de un problema. El objetivo de los grupos de investigación, es resolver un problema identificado, detectado o planteado. La bondad de un equipo consiste en que cada integrante brindará su propia opinión o manera de ver o enfocar ese mismo problema desde diversos ángulos. De tal manera que, al tener todos los puntos de vista, se tendrá un panorama completo de aquello que se estudia o se investiga.

La interacción de los componentes en cuanto a experiencias sobre el aprendizaje propuesto. Cada integrante del equipo debe aportar algo. Unos en cuanto a la identificación de la problemática; otros, en cuanto a la manera de abordarlo; otros, en cuanto a la manera de solucionarlo; etc.

Interpretación de hallazgos por parte de los componentes del grupo. Una vez identificado y tratado el problema o situación problemática, los integrantes deben ser capaces de interpretar aquello que se ha encontrado después del proceso investigador, para de manera consensuada, dar solución. y la localización de la información adecuada a la investigación propuesta. En el mundo de la Ciencia, la búsqueda sistemática ordenada de información en determinadas fuentes, se llama Técnica de la heurística. Del griego Heurisko, “búsqueda”.

La Organización de la presentación de resultados. Una vez finalizada la investigación, los integrantes del equipo deben decidir por cuál es la mejor forma de presentar los resultados

obtenidos. Para ello, deben valerse de gráficos, tablas y figuras, que presenten de forma didáctica aquel volumen de información investigada.

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje “Aprendiendo juntos”. - El modelo de Aprendizaje Cooperativo “Aprendiendo Juntos”, propone que los alumnos se ayudan y se enseñan unos a otros sin perder su independencia en sus tareas individuales. El Modelo de Johnson y Johnson, considera que es para la implementación de la estrategia se requiere llevar a cabo cuatro fases. (Pedrozo, 2012, p. 10)

Aprendizaje cooperativo. - El aprendizaje cooperativo es una estrategia de trabajo grupal que incentiva el interés por aprender de los alumnos. Estos se sienten parte integrante y necesaria para alcanzar los objetivos propuestos por el profesor y asumen una mayor responsabilidad hacia el aprendizaje y hacia los demás. (SmowlTech, 2022, p. 12)

Aprendizaje por equipos. - El Aprendizaje basado en equipos (Team-based Learning) es una metodología cuya finalidad es favorecer el aprendizaje activo y efectivo en grupos pequeños de alumnos. Con ella se fomenta la participación, promueve la reflexión y adquisición de pensamiento crítico por parte de nuestros estudiantes. (Universidad de Navarra, 2023, p. 16)

Aprendizaje por grupos de investigación. - El grupo [*sic*] de investigación es un método de aprendizaje cooperativo desarrollado por Solomo y Yael Sharan que remontándose a los trabajos de Dewey, entiende la clase como una comunidad social en la que tiene lugar una investigación sobre un tema. De forma análoga a como la comunidad científica construye conocimiento investigando en equipos de trabajo y no en solitario, la clase entera trabaja un tema dividiéndolo en diferentes supremas de los que se encarga cada equipo. Tras realizar sus

investigaciones, los equipos comparten sus hallazgos, como la hacen los científicos en los congresos. (Torrego & Negro, 2017, p. 3)

Autoconocimiento. - Se trata de la capacidad de introspección que tiene una persona para conocer en profundidad sus emociones, cualidades, defectos, limitaciones, aficiones, fortalezas etcétera. Es un proceso reflexivo permite crear una identidad personal en la que la persona adquiere la noción de su yo. (Asispa, 2022, p. 3-4)

Automotivación. - La capacidad de motivarse a sí mismo es lo que se conoce como automotivación. Se trata de una habilidad importante, ya que impulsa a las personas a continuar progresando incluso frente a los contratiempos, a aprovechar las oportunidades y a mostrar compromiso con lo que quieren lograr. (Pérez, 2022, p12)

Autorregulación. - La autorregulación es la capacidad de manejar sus propias emociones y comportarse de manera adecuada. Esto implica resistir las reacciones altamente emocionales, calmarse y tener la capacidad de ajustar las expectativas” (Rouse, 2022, p. 13).

Empatía. - La empatía es la capacidad que tiene el ser humano para conectarse emocionalmente con los demás individuos, pudiendo percibir, reconocer, compartir y comprender el sufrimiento, la felicidad o las emociones del otro” (Concepto, 2023, p.22).

Habilidades sociales. - Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, que es aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. (NeuronUP, 2022, p. 22)

Inteligencia emocional. - “Cuando hablamos de inteligencia emocional (IE), nos referimos a la habilidad de entender, usar y administrar nuestras propias emociones en formas que reduzcan el estrés, ayuden a comunicar efectivamente, empatizar con otras personas, superar desafíos y aminorar conflictos” (García-Bullé, 2021, p. 34).

Capítulo III

Hipótesis y Variables de la Investigación

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el modelo “Aprendiendo juntos” en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.

Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje por equipos en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.

Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje por grupos de investigación en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variables

V1 Variable independiente Inteligencia emocional

V2 Variable dependiente Aprendizaje cooperativo

3.2.2. Definición de variables

Tabla 1

Definición de Variables conceptuales de las variables 1 y 2

Variables	Definición Conceptual
Inteligencia Emocional	Daniel Goleman (1998): Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos.
Rendimiento Académico	SmowlTech, (2022) El aprendizaje cooperativo es una estrategia de trabajo grupal que incentiva el interés por aprender de los alumnos. Estos se sienten parte integrante y necesaria para alcanzar los objetivos propuestos por el profesor y asumen una mayor responsabilidad hacia el aprendizaje y hacia los demás.

Nota: Tomado de Azorín (2018)

3.3. Operacionalización de variable

La operacionalización de variables, se encuentra detallada en la Tabla 2

Tabla 2
Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 Inteligencia Emocional	AUTOCONOCIMIENTO	1.-Reconoce sus propios sentimientos. 2.-Descubre las impresiones de sus demás compañeros.
	AUTORREGULACIÓN	3.-Maneja y controla sus propios sentimientos. 4.-Hace práctica de su propio equilibrio emocional.
	AUTOMOTIVACIÓN	5.-Demuestra perseverancia a pesar de los contratiempos. 6.- Toma de iniciativa en la propuesta de alcanzar objetivos.
	EMPATÍA	7.-Reconoce las emociones de sus demás compañeros.
		8.-Cultiva la afinidad ante la diversidad de pensamientos de sus compañeros de equipo.
	HABILIDADES SOCIALES	9.-Practica continuamente la asertividad.
		10.-Mantiene una comunicación efectiva con sus demás compañeros.
		11.-Fomenta su propio liderazgo y el de los demás compañeros de equipo.
		12.-Organiza a su equipo ante la presentación de una problemática.
		13.-Demuestra actitud positiva mediante la resolución de problemas.
		14.-Se siente alegre de conformar equipo con sus demás compañeros,

Variable 2 Aprendizaje Cooperativo	MODELO “APRENDIE NDO JUNTOS”	<p>1.-Interactúa de forma constante con los integrantes del grupo.</p> <p>2.-Incentiva la responsabilidad individual.</p> <p>3.-Muestra destrezas sociales dentro del grupo conformado.</p> <p>4.-Evalúa el funcionamiento del grupo.</p> <p>5.-Estructura continuamente al equipo.</p> <p>6.-Conforma equipos pequeños.</p> <p>7.-Vigila el progreso de los componentes del grupo.</p> <p>8.-Ayuda a los componentes del grupo, para aprender.</p>
	APRENDIZAJE PORA EQUIPOS	<p>9.-Demuestra buena autoestima como integrante del grupo.</p> <p>10.-Demuestra respeto a todos los integrantes del grupo.</p>
	APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	<p>11.-Busca respuestas al planteamiento de un problema.</p> <p>12.-Interactúa con los componentes del equipo en cuanto a experiencias sobre el aprendizaje propuesto.</p> <p>13.-Interpreta hallazgos conjuntamente con los componentes de su grupo.</p> <p>14.-Localiza información adecuada a la investigación propuesta.</p> <p>15.-Organiza la presentación de resultados de la investigación.</p>

Nota: Tomado de Azorín (2018)

Capítulo IV

Metodología de Investigación

4.1. Tipo de investigación

Tipo básico, porque Carrasco (2019), menciona “no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues sólo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (p. 82), es decir de la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo.

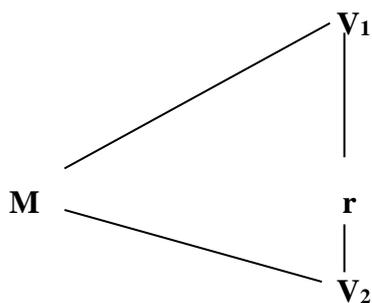
4.2. Nivel de investigación

Respecto al nivel de investigación, este es el nivel relacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) este nivel busca establecer el grado de relación que tienen dos variables en un contexto particular.

4.3. Diseño de investigación

La investigación se considera de diseño correlacional, debido a que busca conocer el grado de asociación o correlación que se presenta entre dos variables.

Obedece al siguiente esquema de diseño correlacional:



Dónde:

M Muestra donde se realiza el estudio

V₁ Variable 1: Inteligencia emocional

V₂ Variable 2: Aprendizaje cooperativo

r Relación de variables

4.4. Población, muestra y muestreo de investigación

4.4.1. Población

La población de esta tesis (180 participantes) estuvo conformada por todos los alumnos de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 2096 “Perú – Japón” del distrito limeño de Los Olivos.

4.4.2. Muestra

Conformada por 74 alumnos de las aulas del sexto grado de primaria, los cuales han sido distribuidos de forma aleatoria entre tres aulas de la Institución Educativa N° 2096 “Perú Japón” de Los Olivos, dos pertenecientes al turno mañana y un aula perteneciente al turno tarde. Los estudiantes, fueron observados a través de las dinámicas grupales que los docentes realizaron, y en cada una de estas actividades, la investigadora pudo trabajar con el respectivo

instrumento de recojo de información, para que así mismo se pueda tabular el resultado de la investigación correlativa entre las variables designadas.

4.4.3. Muestreo

El muestreo no probabilístico que es una técnica que selecciona las personas que harán parte de la muestra de una manera subjetiva, esto quiere decir, según la decisión del investigador, evitando hacerlo al azar.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Técnicas de recolección de datos

La recopilación de data, se realizó utilizando la encuesta, a fin de comprobar la relación o no de las variables: (i) inteligencia emocional; y (ii) aprendizaje cooperativo. En opinión de Sabino (2006), “la encuesta es un procedimiento de investigación cuantitativa en la que el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica, tabla o escrita. (p. 114).

4.5.2. Instrumentos de recolección de datos

El Cuestionario sobre inteligencia emocional, es una ficha de anotación tricotómica de respuestas cerradas, donde la investigadora anotó las respuestas con una escala de valor: S= Siempre, con valor numérico 2; AV= A veces, con valor numérico 1; y N=Nunca, con valor numérico 0. Cabe señalar que esta Guía de Observación consta de 15 ítems, a razón de 2 ítems (1 y 2) para la Dimensión: Autoconocimiento; 2 ítems (3 y 4) para la Dimensión: Autorregulación; 2 ítems (5 y 6) para la Dimensión: Automotivación; 2 ítems (7 y 8) para la Dimensión: Empatía; y 7 ítems (9 al 15) para la Dimensión: Habilidades sociales.

Este cuestionario fue validado con juicio de expertos y confiabilidad (Alfa de Cronbach); por lo que se puede decir que es un “instrumento normalizado”.

Tabla 3
Ficha técnica: VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

-
- Instrumentos: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
 - ITEMS : 15
 - TRICITÓMICA CERRADA : 2 (SIEMPRE) – 1 (A VECES) – 0 (NUNCA)
 - Dimensión: Autoconocimiento – Autorregulación - Automotivación – Empatía - Habilidades sociales.
 - Adaptado: Yovani Cántaro Nicacio.
 - BASADO (ICE Baron 1990)
 - Año: 2019
 - Monitoreo:30 minutos de Aplicación
 - Ámbito de Aplicación: ED. PRIMARIA
 - Niños 11 – 14 Años.
 - Forma de Administración: Individual
-

Nota: Tomado de ICE Baron.(1990)

4.5.3. Validación del instrumento

Fue validado mediante juicio de expertos

Tabla 4

Validación del instrumento de recolección de datos (Cuestionario sobre inteligencia emocional) por juicio de expertos

Experto	Apellidos y nombres	Grado académico o Título Profesional	Resultado
1	Oyarce Yuzzelli, Aarón	Doctor en Derecho Doctor en Educación	Acceptable
2	Alcocer Ramos , Néstor	Maestro en Docencia y Gestión Educativa	Acceptable
3	Herrera Páucar, Katterine Lidia	Maestra en Educación, Comunicadora, Periodista y Productora audiovisual	Acceptable

Nota: Elaborado a partir de los datos tomados en campo.

4.5.4. Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad se usó Alfa de Cronbach con la siguiente escala valorativa:

Escala de valores

- 1 a 0 : No es confiable
- 0,01 a 0,49 : Baja confiabilidad
- 0,5 a 0,75 : Moderada confiabilidad
- 0,76 a 0,89 : Fuerte confiabilidad
- 0,9 a 1 : Alta confiabilidad

Tabla 5

Estadísticos de confiabilidad del instrumento: Cuestionario inteligencia emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,781	15

Nota: Elaborado a partir de los datos tomados en campo.

Se obtuvo 0,781 como se demuestra en la Tabla 5, siendo considerado *como fuerte confiabilidad*, por lo cual se puede decir que el instrumento, cuenta con 15 ítems, es fiable.

4.5.2.2. Cuestionario sobre aprendizaje cooperativo.

4.5.2.2.1. Ficha técnica. El Cuestionario sobre aprendizaje cooperativo, es una ficha de anotación tricotómica de respuestas cerradas, donde la investigadora anotó el avance de los niños y niñas con una escala de valor: S= Siempre, con valor numérico 2; AV=A veces, con valor numérico 1; y N=Nunca, con valor numérico 0. Cabe señalar que este Cuestionario consta de 15 ítems, a razón de 5 ítems (1 al 5) para la Dimensión: Modelo “Aprendiendo juntos”; 5 ítems (6 al 10) para la Dimensión: Aprendizaje por equipos; y 5 ítems (11 al 15) para la Dimensión: Aprendizaje por grupos de investigación.

Tabla 6

Ficha técnica: VARIABLE 2 APRENDIZAJE COOPERATIVO

-
- Instrumentos: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO
 - ITEMS : 15
 - TRICITÓMICA CERRADA : 2 (SIEMPRE) – 1 (A VECES) – 0 (NUNCA)
 - Dimensión: Aprendiendo juntos – Aprendizaje por equipos**
 - Adaptado: Yovani Cántaro Nicacio.
 - BASADO (Molla 1990)
 - Año: 2019
 - Monitoreo:30 minutos de Aplicación
 - Ámbito de Aplicación: ED. PRIMARIA
 - Niños 11 – 14 Años.
 - Forma de Administración: Individual
-

Nota: Tomado de Molla (1990).

4.5.2.2.2. Validez del instrumento. Se hizo a través de juicio de expertos.

Tabla 7

Validación del instrumento de recolección de datos (Cuestionario sobre aprendizaje cooperativo) por juicio de expertos

Experto	Apellidos y nombres	Grado académico o Título Profesional	Resultado
Experto 1	Oyarce Yuzzelli, Aarón	Doctor en Derecho Doctor en Educación	Aceptable
Experto 2	Alcocer Ramos Néstor	Maestro en Docencia y Gestión Educativa	Aceptable
Experto 3	Herrera Páucar, Katterine Lidia	Maestra en Educación, Comunicadora, Periodista y Productora audiovisual	Aceptable

Nota.: Elaborado a partir de los datos tomados en campo.

4.5.2.2.3. Análisis de confiabilidad del instrumento. Se usó el estadístico denominado Alfa de Cronbach con la escala valorativa ya mencionada.

Tabla 8

Estadísticos de confiabilidad del instrumento: Cuestionario sobre aprendizaje cooperativo.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,781	15

Nota: Elaborado a partir de los datos tomados en campo.

Se obtuvo 0,781 como se demuestra en la Figura 5, como **fuerte confiabilidad**, por lo que es fiable.

4.6 Escalamiento tipo Likert

En la calificación positiva de la prueba la puntuación parte de 2 a 0 puntos distribuidas entre las variables de la investigación, en los dos instrumentos de investigación.

Tabla 9

Rango de Estimación de la escala de Likert.

Valor	2	1	0
Respuesta	Siempre	A veces	Nunca

Nota: Elaborado a partir de los datos tomados en campo

4.6.2. Procedimiento:

El cuestionario será tomado a los estudiantes del 6to grado, que conforman la muestra siendo 75 estudiantes, el tiempo estimado de la encuesta será de 30 minutos., para cada encuesta. El lugar donde se desarrollará será en el aula en dos momentos, la estructura de la encuesta tendrá un rango de 0 -2 empleando la escala de Likert.

Tabla 10

Medición: Baremo de variables

En los cuestionarios se medirán los siguientes Dimensiones.

VARIABLES	BAREMOS	CODIFICACIÓN
INDEPENDIENTE	Positiva (20 - 30)	2=Siempre
INTELIGENCIA	Moderada (10- -19)	1= A veces
EMOCIONAL	Negativa (0 - 9)	0= Nunca
DEPENDIENTE	Positiva (20 - 30)	2=Siempre
APRENDIZAJE	Moderada (10- -19)	1= A veces
COOPERATIVO	Negativa (0 - 9)	0= Nunca

Nota: Elaborado a partir de los datos tomados en campo.

Capítulo V

Resultados

5.1. Resultados descriptivos

Tabla 11

Distribución de niveles de la Dimensión: Autoconocimiento

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		% Total
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
1. Reconoce sus propios sentimientos	29	39.19	17	22.97	28	37.83	100.00
2. Descubre las impresiones de sus demás compañeros	33	44.59	23	31.08	18	24.32	100.00
Σ TOTAL						74	100.00
TOTAL DE PROMEDIOS DE LA DIMENSIÓN: AUTOCONOCIMIENTO	31	41.89	20	27.03	23	31.08	100.00

Nota: En la tabla 11 se muestra la distribución promedio y porcentual de la Dimensión Autoconocimiento, de los 74 estudiantes que participaron de la investigación.

Tabla 12*Distribución de niveles de la Dimensión: Autorregulación*

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		% Total
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
3. Maneja y controla sus propios sentimientos.	34	45.94	15	20.27	25	33.78	100.00
4. Hace práctica de su propio equilibrio emocional.	23	31.08	27	36.48	24	32.43	100.00
Σ TOTAL						74	100.00
TOTAL DE PROMEDIOS DE LA DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN	29	39.19	21	28.38	24	32.43	100.00

Nota: En la Tabla 12 se muestra la distribución promedio y porcentual de la Dimensión Autorregulación, de los 74 estudiantes que participaron de la investigación en el 6to grado.

Tabla 13*Distribución de niveles de la Dimensión: Automotivación*

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		% Total
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
5. Demuestra perseverancia a pesar de los contratiempos.	17	22.97	23	31.08	34	45.95	100.00
6. Toma de iniciativa en la propuesta de alcanzar objetivos.	23	31.08	37	50.00	14	18.92	100.00
Σ TOTAL						74	100.00
TOTAL DE PROMEDIOS DE LA DIMENSIÓN: AUTOMOTIVACIÓN	20	27.03	30	40.54	24	32.43	100.00

Nota: En la Tabla 13 se muestra la distribución promedio y porcentual de la Dimensión Automotivación, de los 74 estudiantes que participaron de la investigación.

Tabla 14
Distribución de niveles de la Dimensión: Empatía

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		% Total
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
7. Reconoce las emociones de sus demás compañeros	29	39.19	17	22.97	28	37.83	100.00
8. Cultiva la afinidad ante la diversidad de pensamientos de sus compañeros de equipo.	19	25.67	28	37.83	27	36.48	100.00
Σ TOTAL						74	100.00
TOTAL DE PROMEDIOS DE LA DIMENSIÓN: EMPATÍA	24	32.43	23	31.08	27	36.49	100.00

Nota: En la Tabla 14 se muestra la distribución promedio y porcentual de la Dimensión Empatía, de los 74 estudiantes que participaron de la investigación.

Tabla 15
Distribución de niveles de la Dimensión: Habilidades sociales

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		% Total
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
9. Practica continuamente la asertividad.	37	50.00	23	31.08	14	18.92	100.00
10. Mantiene una comunicación efectiva con sus demás compañeros.	33	44.59	28	37.83	13	17.56	100.00
11. Fomenta su propio liderazgo y el de los demás compañeros de equipo.	29	39.19	34	45.94	11	14.86	100.00
12. Organiza a su equipo ante la presentación de una problemática.	29	39.19	39	52.70	6	8.10	100.00
13. Demuestra actitud positiva mediante la resolución de problemas.	27	36.48	17	22.97	30	40.54	100.00
14. Se siente alegre de conformar equipo con sus demás compañeros.	41	55.40	14	18.92	19	25.67	100.00
15. Demuestra alegría durante las actividades en equipo.	40	54.05	15	20.27	19	25.67	100.00
Σ TOTAL						74	100.00
TOTAL DE PROMEDIOS DE LA DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES	34	45.94	24	32.43	16	21.63	100.00

Nota.- En la tabla 15 muestra la distribución promedio y porcentual de la Dimensión Habilidades Sociales, de los 74 estudiantes que participaron de la investigación.

Tabla 16*Distribución de niveles de la Dimensión: Modelo “Aprendiendo juntos”*

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		% Total
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
1. Interactúa de forma constante con los integrantes del grupo.	26	35.13	14	18.92	34	45.94	100.00
2. Incentiva la responsabilidad individual.	42	56.76	10	13.51	22	29.73	100.00
3. Muestra destrezas sociales dentro del grupo conformado.	23	31.08	37	50.00	14	18.92	100.00
4. Evalúa el funcionamiento del grupo.	17	22.97	14	18.92	43	58.10	100.00
4. Estructura continuamente al equipo	29	39.19	23	31.08	22	29.73	100.00
Σ TOTAL						74	100.00
TOTAL DE PROMEDIOS DE LA DIMENSIÓN: MODELO APRENDIENDO JUNTOS	27	36.49	20	27.03	27	36.48	100.00

Nota: En la Tabla 16 se muestra la distribución promedio y porcentual de la Dimensión Aprendiendo Juntos , de los 74 estudiantes que participaron de la investigación.

Tabla 17*Distribución de niveles de la Dimensión: Aprendizaje por equipos*

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		% Total
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
6. Conformar equipos pequeños.	31	41.89	27	36.48	16	21.62	100.00
7. Vigila el progreso de los componentes del grupo.	28	37.83	29	39.19	17	22.97	100.00
8. Ayuda a los componentes del grupo, para aprender	37	50.00	23	31.08	14	18.92	100.00
9. Demuestra buena autoestima como integrante del grupo	19	25.67	29	39.19	46	62.16	100.00
10. Demuestra respeto a todos los integrantes del grupo.	33	44.59	37	50.00	4	5.40	100.00
Σ TOTAL						74	100.00
TOTAL DE PROMEDIOS DE LA DIMENSIÓN: APRENDIZAJE POR EQUIPOS	30	40.54	28	37.84	16	21.62	100.00

Nota : En la tabla 17 se muestra la distribución promedio y porcentual de la Dimensión Aprendizaje por Equipos, de los 74 estudiantes que participaron de la investigación.

Tabla 18*Distribución de niveles de la Dimensión: Aprendizaje por grupos de investigación*

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		% Total
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
11. Busca respuestas al planteamiento de un problema.	27	36.48	39	52.70	8	10.81	100.00
12. Interactúa con los componentes del equipo en cuanto a experiencias sobre el aprendizaje propuesto.	23	31.08	14	18.92	37	50.00	100.00
13. Interpreta hallazgos conjuntamente con los componentes de su grupo.	37	50.00	27	36.48	10	13.51	100.00
14. Localiza información adecuada a la investigación propuesta.	17	22.97	19	25.67	38	51.35	100.00
15. Organiza la presentación de resultados de la investigación.	17	22.97	19	25.67	38	51.35	100.00
Σ TOTAL						74	100.00
TOTAL DE PROMEDIOS DE LA DIMENSIÓN: APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	24	32.43	24	32.43	26	35.14	100.00

Nota: En la Tabla 18 se muestra la distribución promedio y porcentual de la Dimensión Aprendizaje por grupos de Investigación, de los 74 estudiantes que participaron de la investigación.

5.2. Resultados de hipótesis

H₁ Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.

H₀ No existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.

Tabla 19

Correlación entre la Inteligencia emocional y el Aprendizaje cooperativo

			Inteligencia emocional	Aprendizaje cooperativo
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

En la tabla 19, se observa que, la inteligencia emocional tiene relación directa con el aprendizaje cooperativo, con un coeficiente de correlación de Spearman=0,671, indicando una relación positiva de escala moderada entre las variables; asimismo, un $p=0,000 < 0,5$. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

5.2.2 Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1.

H₁ Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el modelo “Aprendiendo juntos” en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.

H₀ No existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el modelo “Aprendiendo juntos” en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.

Tabla 20

Correlación entre la Inteligencia emocional y la Dimensión Modelo “Aprendiendo juntos”

			Inteligencia emocional	Modelo “Aprendiendo juntos”
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,651**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Modelo “Aprendiendo juntos”	Coefficiente de correlación	,651**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

En la tabla 20, se observa que, la inteligencia emocional tiene relación directa con el Modelo “Aprendiendo juntos”, con un coeficiente de correlación de Spearman=0,651, indicando una relación positiva de escala moderada entre las variables; asimismo, un $p=0,000 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Prueba de hipótesis específica 2.

H₁ Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje por equipos en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.

H₀ No existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje por equipos en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.

Tabla 21

Correlación entre la Inteligencia emocional y la Dimensión Aprendizaje por equipos

		Inteligencia emocional	Aprendizaje por equipos
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	1,000	,651**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	74	74
Aprendizaje por equipos	Inteligencia emocional	,651**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	74	74

En la tabla 21, se observa que, la inteligencia emocional tiene relación directa con la dimensión aprendizaje por equipos, con un coeficiente de correlación de Spearman=0,651, indicando una relación positiva de escala moderada entre las variables; asimismo, un $p=0,000 < 0,5$. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Prueba de hipótesis específica 3.

H₁ Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje por grupos de investigación en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.

H₀ No existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje por grupos de investigación en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.

Tabla 22

Correlación entre la Inteligencia emocional y la Dimensión Aprendizaje por grupos de investigación

			Inteligencia emocional	Aprendizaje por grupos de investigación
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,548**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Aprendizaje por grupos de investigación	Coefficiente de correlación	,548**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

En la tabla 22, se observa que, la inteligencia emocional tiene relación directa con el aprendizaje por grupos de investigación, con un coeficiente de correlación de Spearman=0,548, indicando una relación positiva, de escala moderada entre las variables; asimismo, un $p=0,000 < 0,5$. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

5.1. Discusión de resultados

En la Tabla 11 Distribución de niveles de la Dimensión: Autoconocimiento, se puede apreciar que los resultados producto de la aplicación de la Guía de Observación a los 74 alumnos que constituyen la muestra de la presente investigación, son los siguientes: En cuanto al indicador 1: Reconoce sus propios sentimientos, 29 alumnos (39.19 %) siempre lo hacen; 17 alumnos (22.97 %) a veces lo hacen; y 28 alumnos (37.83 %) nunca lo hacen. En cuanto al indicador 2: Descubre las impresiones de sus demás compañeros, 33 alumnos (44.59 %) siempre lo hacen; 23 alumnos (31.08 %) a veces lo hacen; y 18 alumnos (24.32 %) nunca lo hacen. Lo que nos lleva a la conclusión que: En cuanto a la Dimensión: Autoconocimiento, un promedio de 31 alumnos (41.89 %) siempre lo hacen; un promedio de 20 alumnos (27.03 %) a veces lo hacen; y un promedio de 23 alumnos (31.08 %) nunca lo hacen.

En la tabla 12 Distribución de niveles de la Dimensión: Autorregulación, se puede apreciar que los resultados producto de la aplicación de la Guía de Observación a los 74 alumnos que constituyen la muestra de la presente investigación, son los siguientes: En cuanto al indicador 3: Maneja y controla sus propios sentimientos, 23 alumnos (31.08 %) siempre lo hacen; 27 alumnos (36.48 00%) a veces lo hacen; y 24 alumnos (32.43 %) nunca lo hacen. En cuanto al indicador 4: Hace práctica de su propio equilibrio emocional, 23 alumnos (31.08 %) siempre lo hacen; 27 alumnos (36.48 %) a veces lo hacen; y 24 alumnos (32.43 %) nunca lo hacen. Lo que nos lleva a la conclusión que: En cuanto a la Dimensión: Autorregulación, un promedio de 29 alumnos (39.19 %) siempre lo hacen; un promedio de 21 alumnos (28.38 %) a veces lo hacen; y un promedio de 24 alumnos (32.43 %6) nunca lo hacen.

En la Tabla 13. Distribución de niveles de la Dimensión: Automotivación, se puede apreciar que los resultados producto de la aplicación de la Guía de Observación a los 74 alumnos que constituyen la muestra de la presente investigación, son los siguientes: En cuanto al indicador 5: Demuestra perseverancia a pesar de los contratiempos, 17 alumnos (22.97 %)

siempre lo hacen; 23 alumnos (31.08 %) a veces lo hacen; y 34 alumnos (45.95 %) nunca lo hacen. En cuanto al indicador 6: Toma de iniciativa en la propuesta de alcanzar objetivos, 23 alumnos (31.08 %) siempre lo hacen; 37 alumnos (50.00 %) a veces lo hacen; y 14 alumnos (18.92 %) nunca lo hacen. Lo que nos lleva a la conclusión que: En cuanto a la Dimensión: Automotivación, un promedio de 20 alumnos (27.03 %) siempre lo hacen; un promedio de 30 alumnos (40.54 %) a veces lo hacen; y un promedio de 24 alumnos (32.43 %) nunca lo hace.

En la Tabla 14 Distribución de niveles de la Dimensión: Empatía, se puede apreciar que los resultados producto de la aplicación de la Guía de Observación a los 74 alumnos que constituyen la muestra de la presente investigación, son los siguientes: En cuanto al indicador 7: Reconoce las emociones de sus demás compañeros, 29 alumnos (39.19 %) siempre lo hacen; 17 alumnos (22.97 %) a veces lo hacen; y 28 alumnos (37.83 %) nunca lo hacen. En cuanto al indicador 8: Cultiva la afinidad ante la diversidad de pensamientos de sus compañeros de equipo, 19 alumnos (25.67 %) siempre lo hacen; 28 alumnos (37.83 %) a veces lo hacen; y 27 alumnos (36.48 %) nunca lo hacen. Lo que nos lleva a la conclusión que: En cuanto a la Dimensión: Empatía, un promedio de 24 alumnos (32.43 %) siempre lo hacen; un promedio de 23 alumnos (31.08 %) a veces lo hacen; y un promedio de 27 alumnos (36.49 %) nunca lo hace.

En la Tabla 15 Distribución de niveles de la Dimensión: Habilidades sociales, se puede apreciar que los resultados producto de la aplicación de la Guía de Observación a los 74 alumnos que constituyen la muestra de la presente investigación, son los siguientes: En cuanto al indicador 9: Practica continuamente el asertividad, 37 alumnos (50.00 %) siempre lo hacen; 23 alumnos (31.08 %) a veces lo hacen; y 14 alumnos (18.92 %) nunca lo hacen. En cuanto al indicador 10: Mantiene una comunicación efectiva con sus demás compañeros, 33 alumnos (44.59 %) siempre lo hacen; 28 alumnos (37.83 %) a veces lo hacen; y 13 alumnos (17.56 %) nunca lo hacen. En cuanto al indicador 11: Fomenta su propio liderazgo y el de los demás compañeros de equipo, 29 alumnos (39.19 %) siempre lo hacen; 34 alumnos (45.94 %) a veces

lo hacen; y 11 alumnos (14.86 %) nunca lo hacen. En cuanto al indicador 12: Organiza a su equipo ante la presentación de una problemática, 29 alumnos (39.19 %) siempre lo hacen; 39 alumnos (52.70 %) a veces lo hacen; y 6 alumnos (8.10 %) nunca lo hacen. En cuanto al indicador 13: Demuestra actitud positiva mediante la resolución de problemas, 27 alumnos (36.48 %) siempre lo hacen; 17 alumnos (22.97 %) a veces lo hacen; y 30 alumnos (40.54 %) nunca lo hacen. En cuanto al indicador 14: Se siente alegre de conformar equipo con sus demás compañeros, 41 alumnos (55.40 %) siempre lo hacen; 14 alumnos (18.92 %) a veces lo hacen; y 19 alumnos (25.67 %) nunca lo hacen. En cuanto al indicador 15: Demuestra alegría durante las actividades en equipo, 40 alumnos (54.05 %) siempre lo hacen; 15 alumnos (20.27 %) a veces lo hacen; y 19 alumnos (25.67 %) nunca lo hacen. Lo que nos lleva a la conclusión que: En cuanto a la Dimensión: Habilidades sociales, un promedio de 34 alumnos (45.94 %) siempre lo hacen; un promedio de 24 alumnos (32.43 %) a veces lo hacen; y un promedio de 16 alumnos (21.63 %) nunca lo hace.

En la Tabla 16 Distribución de niveles de la Dimensión: Modelo “Aprendiendo juntos”, se puede apreciar que los resultados producto de la aplicación de la Guía de Observación a los 74 alumnos que constituyen la muestra de la presente investigación, son los siguientes: En cuanto al indicador 1: Interactúa de forma constante con los integrantes del grupo, 26 alumnos (35.13 %) siempre lo hacen; 14 alumnos (18.92 %) a veces lo hacen; y 34 alumnos (45.94 %) nunca lo hacen. En cuanto al indicador 2: Incentiva responsabilidad individual, 42 alumnos (56.762 %) siempre lo hacen; 10 alumnos (13.51 %) a veces lo hacen; y 22 alumnos (29.73 %) nunca lo hacen. En cuanto al indicador 3: Muestra destrezas sociales dentro del grupo conformado, 23 alumnos (31.08 %) siempre lo hacen; 37 alumnos (50.00 %) a veces lo hacen; y 14 alumnos (18.92 %) nunca lo hacen. En cuanto al indicador 4: Evalúa el funcionamiento del grupo, 17 alumnos (22.97 %) siempre lo hacen; 14 alumnos (18.92 %) a veces lo hacen; y 43 alumnos (58.10 %) nunca lo hacen. En cuanto al indicador 5: Estructura continuamente al

equipo, 29 alumnos (39.19 %) siempre lo hacen; 23 alumnos (31.08 %) a veces lo hacen; y 22 alumnos (29.73 %) nunca lo hacen. Lo que nos lleva a la conclusión que: En cuanto a la Dimensión: “Modelo Aprendiendo juntos” un promedio de 24 alumnos (32.43 %) siempre lo hacen; un promedio de 23 alumnos (31.08 %) a veces lo hacen; y un promedio de 27 alumnos (36.49 %) nunca lo hace.

En la Tabla 17 Distribución de niveles de la Dimensión: Aprendizaje por equipos, se puede apreciar que los resultados producto de la aplicación de la Guía de Observación a los 74 alumnos que constituyen la muestra de la presente investigación, son los siguientes: En cuanto al indicador 6: Conformar equipos pequeños, 31 alumnos (41.89 %) siempre lo hacen; 27 alumnos (36.48 %) a veces lo hacen; y 16 alumnos (21.62 %) nunca lo hacen. En cuanto al indicador 7: Vigila el progreso de los componentes del grupo, 28 alumnos (37.83 %) siempre lo hacen; 29 alumnos (39.19 %) a veces lo hacen; y 17 alumnos (22.97 %) nunca lo hacen. En cuanto al indicador 8: Ayuda a los componentes del grupo, para aprender, 37 alumnos (50.00 %) siempre lo hacen; 23 alumnos (31.08 %) a veces lo hacen; y 14 alumnos (18.92 %) nunca lo hacen. En cuanto al indicador 9: Demuestra buena autoestima como integrante del grupo, 19 alumnos (25.67 %) siempre lo hacen; 29 alumnos (39.19 %) a veces lo hacen; y 46 alumnos (62.16 %) nunca lo hacen. En cuanto al indicador 10: Demuestra respeto a todos los integrantes del grupo, 33 alumnos (44.59 %) siempre lo hacen; 37 alumnos (50.00 %) a veces lo hacen; y 4 alumnos (5.40 %) nunca lo hacen. Lo que nos lleva a la conclusión que: En cuanto a la Dimensión: Aprendizaje por equipos, un promedio de 30 alumnos (40.54 %) siempre lo hacen; un promedio de 28 alumnos (37.84 %) a veces lo hacen; y un promedio de 16 alumnos (21.62 %) nunca lo hace.

En la tabla 18 Distribución de niveles de la Dimensión: Aprendizaje por grupos de investigación, se puede apreciar que los resultados producto de la aplicación de la Guía de Observación a los 74 alumnos que constituyen la muestra de la presente investigación, son los

siguientes: En cuanto al indicador 11: Busca respuestas al planteamiento de un problema, 27 alumnos (36.48 %) siempre lo hacen; 39 alumnos (52.70 %) a veces lo hacen; y 8 alumnos (10.81 %) nunca lo hacen. En cuanto al indicador 12: Interactúa con los componentes del equipo en cuanto a experiencias sobre el aprendizaje propuesto, 23 alumnos (31.08 %) siempre lo hacen; 14 alumnos (18.92 %) a veces lo hacen; y 37 alumnos (50.00 %) nunca lo hacen. En cuanto al indicador 13: Interpreta hallazgos conjuntamente con los componentes de su grupo, 37 alumnos (50.00 %) siempre lo hacen; 27 alumnos (36.48 %) a veces lo hacen; y 10 alumnos (13.51 %) nunca lo hacen. En cuanto a la Dimensión: Aprendizaje por grupos de investigación, un promedio de 24 alumnos (32.43 %) siempre lo hacen; un promedio de 24 alumnos (32.43 %) a veces lo hacen; y un promedio de 26 alumnos (35.14 %) nunca lo hace.

Conclusiones

1. Según los resultados obtenidos, se comprueba con un nivel del 95% de confianza, que existe evidencia de la relación entre la inteligencia emocional y el trabajo cooperativo, Así mismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = ,671$ que indica que es directa por ello, se puede afirmar que la inteligencia emocional se relaciona de manera positiva con el aprendizaje cooperativo con una intensidad moderada, es decir, el incremento de la inteligencia emocional , incrementa el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.

2. Según los resultados obtenidos, se comprueba con un nivel del 95% de confianza, que existe evidencia de la relación entre la inteligencia emocional y el modelo “Aprendiendo juntos”, Así mismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = ,651$ que indica que es directa por ello, se puede afirmar que la inteligencia emocional se relaciona de manera positiva con el modelo “Aprendiendo juntos” con una intensidad moderada, es decir, el incremento de la inteligencia emocional , incrementa la aplicación del modelo “Aprendiendo juntos”, en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.

3. Según los resultados obtenidos, se comprueba con un nivel del 95% de confianza, que existe evidencia de la relación entre la inteligencia emocional y el modelo “Aprendizaje por equipos”, Así mismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = ,651$ que indica que es directa por ello, se puede afirmar que la inteligencia emocional se relaciona de manera positiva con el Aprendizaje por equipos con una intensidad moderada, es decir, el incremento de la inteligencia emocional , incrementa la aplicación del modelo “Aprendizaje por equipos”, en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.

4.- Según los resultados obtenidos, se comprueba con un nivel del 95% de confianza, que existe evidencia de la relación entre la inteligencia emocional y el modelo “Aprendizaje por grupos de investigación”, Así mismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = ,548$ que indica que es directa por ello, se puede afirmar que la inteligencia emocional se relaciona de manera positiva con el Aprendizaje por equipos con una intensidad moderada, es decir, el incremento de la inteligencia emocional, incrementa la aplicación del modelo “Aprendizaje por grupos de investigación”, en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.

Recomendaciones

1.-Se recomienda a los directivos de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos. deben capacitar a los docentes respecto a la Inteligencia Emocional, como técnica de elevar el aprendizaje cooperativo, de esta manera, se promoverá que los estudiantes mejoren su interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción continua, las habilidades de trabajo en grupo y la evaluación de resultados y procesos, los cuales, tiene incidencia favorable sus habilidades sociales y, por consiguiente, en las demás actividades que realicen durante su vida.

2.-Se recomienda a los directivos de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos, fomenten el desarrollo de habilidades sociales en sus estudiantes a través de talleres que puedan ser realizados por profesionales especializados en Inteligencia Emocional , de tal manera, que puedan mejorar sus habilidades sociales avanzadas, las habilidades con los sentimientos, tener mejores alternativas contra la agresión y comportarse adecuadamente frente al estrés, ellos no solo les permitirá mejorar a nivel académico.

3.-Se recomienda a los investigadores del área de educación, estudiar la relación de la inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo en una investigación aplicada en los estudiantes de las instituciones educativas del departamento de Lima Metropolitana de tal manera, que se pueda hacer una comparación con el aprendizaje encontrado.

4.-Se recomienda que el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” realice seminarios, jornadas, cursos de actualización y otros eventos académicos de capacitación y actualización con los propios estudiantes futuros profesores de educación primaria, con la finalidad que compartan sus experiencias acerca de la inteligencia emocional y del aprendizaje cooperativo.

Referencias

- Asispa (2022, 3 de agosto). *Autoconocimiento: por qué es importante y cómo nos ayuda en el día a día*. Autor. <https://asispa.org/autoconocimiento-porque-es-importante-como-nos-ayuda/#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20el%20autoconocimiento&text=Se%20trata%20de%20la%20capacidad,la%20noci%C3%B3n%20de%20su%20yo>.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- Comunidad de Madrid. (2023). *Bienestar emocional y salud*. Autor. <https://www.comunidad.madrid/servicios/salud/bienestar-emocional-salud/#:~:text=Nos%20ayuda%20a%20aproximarnos%20y,aumenta%20nuestra%20sensaci%C3%B3n%20de%20bienestar>.
- Concepto (2023). *Empatía*. Autor. <https://concepto.de/empatia-2/>
- García-Bulle. S. (2021, 8 de julio). *¿Qué es la inteligencia emocional y por qué necesitamos enseñarla?* Institute for the Future of Education. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-emocional/#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20inteligencia%20emocional,superar%20desaf%C3%ADos%20y%20aminorar%20conflictos>.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. McGraw-Hill Interamericana.
- Jhonson, D. & Jhonson, R. (2019). *Aprender juntos y solos*. Espasa Calpe.
- Lazarte, K. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes de secundaria VII ciclo* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23814>
- López, M. (2018). *Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a*

2007 [Tesis doctoral, Universidad de Alicante].

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/11068/1/tesis_lopez.pdf

Mayo Clínic (2023). *Adopta una actitud asertiva: reduce el estrés y comunícate mejor*. Autor.

[https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/assertive/art-](https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/assertive/art-20044644#:~:text=La%20asertividad%20te%20permite%20expresarte,el%20respeto%20de%20los%20dem%C3%A1s.)

[20044644#:~:text=La%20asertividad%20te%20permite%20expresarte,el%20respeto%20de%20los%20dem%C3%A1s.](https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/assertive/art-20044644#:~:text=La%20asertividad%20te%20permite%20expresarte,el%20respeto%20de%20los%20dem%C3%A1s.)

Miranda, X. (2021). *El Aprendizaje Cooperativo y la Inteligencia Emocional en los estudiantes del Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33348/1/TESIS%20GUAM%c3%81N%20CRISTIAN%201804794954.pdf>

Moreno, Y. (2017). *Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el logro de competencias matemáticas en estudiantes de segundo de secundaria, Magdalena, 2016* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22491>

NeuronUP (2022, 27 de abril). *¿Qué son las habilidades sociales?* Autor.

[https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-](https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20son%20el,social%20en%20el%20que%20est%C3%A1.)

[ejemplos/#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20son%20el,social%20en%20el%20que%20est%C3%A1.](https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20son%20el,social%20en%20el%20que%20est%C3%A1.)

Paz, A. (2015). *Control emocional*. TOPDOCTORS. <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/control-emocional>

Pedrozo, M. (2012). *Aprendiendo juntos: Una estrategia de aprendizaje cooperativo mediada por Tics*. Guamal.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2938/2012_Articulo_Pedrozo_Mejia_Milagros_de_la_Cruz.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Pérez, A. (2022, 24 de mayo). *Automotivación: los 4 componentes de tu pilar profesional*. OBS Business School. <https://www.obsbusiness.school/blog/automotivacion-los-4-componentes-de-tu-pilar-profesional#:~:text=La%20capacidad%20de%20motivarse%20a,con%20lo%20que%20quieren%20lograr.>

Ramos, A. (2015). *Desarrollo de la competencia Inteligencia Emocional en una institución de educación básica del nivel de secundaria* [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622367/02Ana%20Carmen%20Colores%20Ramos%20Clamont.pdf?sequence=1>

Rouse, M. (2022). ¿Cómo podemos ayudar a los niños con la autorregulación? Child Mind Institute. <https://childmind.org/es/articulo/como-podemos-ayudar-los-ninos-con-la-autorregulacion/#:~:text=La%20autorregulaci%C3%B3n%20es%20la%20capacidad%20de%20manejar%20sus%20propias%20emociones,capacidad%20de%20ajustar%20las%20expectativas.>

Slavin, R. (2015). *Cooperative learning. Theory and research*. Praeger.

SmowlTech (2022, 5 de diciembre). *Aprendizaje cooperativo: definición, técnicas y roles*. Autor. <https://smowl.net/es/blog/aprendizaje-cooperativo/#:~:text=t%C3%A9cnicas%20y%20roles,El%20aprendizaje%20cooperativo%20es%20una%20estrategia%20de%20trabajo%20grupal%20que,aprendizaje%20y%20hacia%20los%20dem%C3%A1s.>

- Sosa, S. (2020, 28 de julio). *Tomar la iniciativa*. LinkedIn. <https://es.linkedin.com/pulse/tomar-la-iniciativa-santiago-sosa-compe%C3%A1n#:~:text=Tomar%20la%20iniciativa%20significa%20pasar,solo%20falta%20tomar%20la%20iniciativa>.
- Torrego, J., & Negro, A. (2017, 11 de febrero). *Grupos de investigación (Group Investigation)*. DonBoscoEduca. <https://donboscoeduca.com/2017/02/11/grupos-de-investigacion-group-investigation/>
- Universidad de Navarra (2023). *Aprendizaje basado en equipos*. Rubic. [https://www.unav.edu/documents/19205897/33712426/metodologias_aprendizaje_equipos.pdf/#:~:text=El%20Aprendizaje%20basado%20en%20equipos%20\(%E2%80%8BTeam%2Dbased%20Learning\),por%20parte%20de%20nuestros%20estudiantes](https://www.unav.edu/documents/19205897/33712426/metodologias_aprendizaje_equipos.pdf/#:~:text=El%20Aprendizaje%20basado%20en%20equipos%20(%E2%80%8BTeam%2Dbased%20Learning),por%20parte%20de%20nuestros%20estudiantes).
- Viaró Infantil (2018, 24 de octubre). *Aprender a reconocer nuestros sentimientos*. Autor. <https://viaro.org/unafinestraoberta/aprender-a-reconocer-nuestros-sentimientos/>
- Vila, S. (2020). *Inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la institución educativa privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. <https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/263>
- Vilallonga, A. (2023). *La importancia de la perseverancia*. Andrea Vilallonga. <https://www.andreavilallonga.com/la-importancia-de-la-perseverancia/#:~:text=La%20C2%ABimportancia%20de%20la%20perseverancia,a%20lo%20largo%20del%20tiempo>.
- Villalba, R. (2021. 15 de marzo). *Perseverancia y constancia a la hora de emprender*. ASEPYPE. <https://asepyme.com/perseverancia-y-constancia-conseguir-objetivos/#:~:text=La%20perseverancia%20y%20constancia%20ayudan%20a%20alcanzar%20el%20C3%A9xito%20en,el%20deseo%20y%20la%20realizaci%C3%B3n>

Apéndice(s)

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE COOPÉRATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 2096 “PERÚ - JAPÓN” DE LOS OLIVOS – 2019

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019?	Establecer el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.	Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.	VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL	AUTOCONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus propios sentimientos. - Descubre las impresiones de sus demás compañeros. 	ENCUESTA	CUESTONARIO
				AUTORREGULACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja y controla sus propios sentimientos. - Hace práctica de su propio equilibrio emocional. 		
				AUTOMOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra perseverancia a pesar de los contratiempos. - Toma de iniciativa en la propuesta de alcanzar objetivos. 		
				EMPATÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las emociones de sus demás compañeros. - Cultiva la afinidad ante la diversidad de pensamientos de sus compañeros de equipo. 		
				HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Practica continuamente la asertividad. - Mantiene una comunicación efectiva con sus demás compañeros. - Fomenta su propio liderazgo y el de los demás compañeros de equipo. - Organiza a su equipo ante la presentación de una problemática. - Demuestra actitud positiva mediante la resolución de problemas. - Se siente alegre de conformar equipo con sus demás compañeros. - Demuestra alegría durante las actividades en equipo. 		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS					

¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el modelo “Aprendiendo juntos” en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019?	Establecer el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el modelo “Aprendiendo juntos” en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.	Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el modelo “Aprendiendo juntos” en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.	VARIABLE 2: APRENDIZAJE COOPERATIVO	MODELO “APRENDIENDO JUNTOS”	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa de forma constante con los integrantes del grupo. - Incentiva la responsabilidad individual. - Muestra destrezas sociales dentro del grupo conformado. - Evalúa el funcionamiento del grupo. - Estructura continuamente al equipo. 		
¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje por equipos en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019?	Establecer el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje por equipos en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.	Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje por en los estudiantes de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.		APRENDIZAJE POR EQUIPOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conformar equipos pequeños. - Vigila el progreso de los componentes del grupo. - Ayuda a los componentes del grupo, para aprender. - Demuestra buena autoestima como integrante del grupo. - Demuestra respeto a todos los integrantes del grupo. 		
¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje por grupos de investigación en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019?	Establecer el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje por grupos de investigación en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.	Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje por grupos de investigación en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” de Los Olivos en el año 2019.		APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Busca respuestas al planteamiento de un problema. - Interactúa con los componentes del equipo en cuanto a experiencias sobre el aprendizaje propuesto - Interpreta hallazgos conjuntamente con los componentes de su grupo. - Localiza información adecuada a la investigación propuesta. - Organiza la presentación de resultados de la investigación. 		

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variable(s)

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	ESCALA	INDICADORES
Variable 1 Inteligencia Emocional	Daniel Goleman (1998) Es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos.	AUTOCONOCIMIENTO	Positiva (20 - 30) Moderada (10- -19) Negativa (0 - 9)	1.-Reconoce sus propios sentimientos. 2.-Descubre las impresiones de sus demás compañeros.
		AUTORREGULACIÓN		3.-Maneja y controla sus propios sentimientos. 4.-Hace práctica de su propio equilibrio emocional.
		AUTOMOTIVACIÓN		5.-Demuestra perseverancia a pesar de los contratiempos. 6.-Toma de iniciativa en la propuesta de alcanzar objetivos.
		EMPATÍA		7.-Reconoce las emociones de sus demás compañeros. 8.-Cultiva la afinidad ante la diversidad de pensamientos de sus compañeros de equipo.
		HABILIDADES SOCIALES		9.-Practica continuamente la asertividad. 10.-Mantiene una comunicación efectiva con sus demás compañeros. 11.-Fomenta su propio liderazgo y el de los demás compañeros de equipo. 12.-Organiza a su equipo ante la presentación de una problemática. 13.-Demuestra actitud positiva mediante la resolución de problemas. 15.-Se siente alegre de conformar equipo con sus demás compañeros,
Variable 2 Aprendizaje Cooperativo	SmowlTech, (2022) El aprendizaje cooperativo es una estrategia de trabajo grupal que incentiva el interés por aprender de los alumnos. Estos se sienten parte integrante y necesaria para alcanzar los objetivos propuestos por el profesor y asumen una mayor responsabilidad hacia el aprendizaje y hacia los demás.	MODELO “APRENDIZAJE EN GRUPOS”	Positiva (20 - 30) Moderada (10- -19) Negativa (0 - 9)	1.-Interactúa de forma constante con los integrantes del grupo. 2.-Incentiva la responsabilidad individual. 3.-Muestra destrezas sociales dentro del grupo conformado. 4.-Evalúa el funcionamiento del grupo. 5.-Estructura continuamente al equipo.
		APRENDIZAJE POR EQUIPOS		6.-Conforma equipos pequeños. 7.-Vigila el progreso de los componentes del grupo. 8.-Ayuda a los componentes del grupo, para aprender. 9.- Demuestra buena autoestima como integrante del grupo. 10.-Demuestra respeto a todos los integrantes del grupo.
		APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN		11.- Busca respuestas al planteamiento de un problema. 12.- Interactúa con los componentes del equipo en cuanto a experiencias sobre el aprendizaje propuesto. 13.- interpreta hallazgos conjuntamente con los componentes de su grupo. 14.- Localiza información adecuada a la investigación propuesta. 15.-Organiza la presentación de resultados de la investigación.

Anexo 3: Matriz de operacionalización de variable(s)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable 1 Inteligencia Emocional</p>	AUTOCONOCIMIENTO	1.-Reconoce sus propios sentimientos. 2.-Descubre las impresiones de sus demás compañeros.
	AUTORREGULACIÓN	3.-Maneja y controla sus propios sentimientos. 4.-Hace práctica de su propio equilibrio emocional.
	AUTOMOTIVACIÓN	5.-Demuestra perseverancia a pesar de los contratiempos. 6.-Toma de iniciativa en la propuesta de alcanzar objetivos.
	EMPATÍA	7.-Reconoce las emociones de sus demás compañeros. 8.-Cultiva la afinidad ante la diversidad de pensamientos de sus compañeros de equipo.
	HABILIDADES SOCIALES	9.-Practica continuamente la asertividad. 10.-Mantiene una comunicación efectiva con sus demás compañeros. 11.-Fomenta su propio liderazgo y el de los demás compañeros de equipo. 12.-Organiza a su equipo ante la presentación de una problemática. 13.-Demuestra actitud positiva mediante la resolución de problemas. 15.-Se siente alegre de conformar equipo con sus demás compañeros,
<p>Variable 2 Aprendizaje Cooperativo</p>	MODELO “APRENDIENDO JUNTOS”	1.-Interactúa de forma constante con los integrantes del grupo. 2.-Incentiva la responsabilidad individual. 3.-Muestra destrezas sociales dentro del grupo conformado. 4.-Evalúa el funcionamiento del grupo. 5.-Estructura continuamente al equipo.
	APRENDIZAJE POR EQUIPOS	6.-Conforma equipos pequeños. 7.-Vigila el progreso de los componentes del grupo. 8.-Ayuda a los componentes del grupo, para aprender. 9.- Demuestra buena autoestima como integrante del grupo. 10.-Demuestra respeto a todos los integrantes del grupo.
	APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	11.- Busca respuestas al planteamiento de un problema. 12.- Interactúa con los componentes del equipo en cuanto a experiencias sobre el aprendizaje propuesto. 13.- interpreta hallazgos conjuntamente con los componentes de su grupo. 14.- Localiza información adecuada a la investigación propuesta. 15.-Organiza la presentación de resultados de la investigación.

ANEXO 4 : Instrumento de Investigación 1

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

ESTIMADO ESTUDIANTE: Te damos un cordial saludo. La aplicación de este cuestionario, tiene como propósito recopilar información sobre la Inteligencia Emocional, en Lima 2023. Los resultados obtenidos solo se utilizarán con fines académicos.

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada enunciado antes de responder, marcando solo una vez en cada pregunta con una (X) el recuadro que mejor exprese su opinión.

DATOS:

I.E.Nº2096 “PERÚ JAPÓN” Grado: 6º Sección:..... FECHA: _____

DIMENSIONES: VARIABLE 1 INTELIGENCIA EMOCIONAL	Siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
Autoconocimiento:			
1. Reconoces tus propios sentimientos.			
2. Descubres las impresiones de tus demás compañeros.			
Autorregulación:			
3. Manejas y controlas tus propios sentimientos.			
4. Haces práctica de tú propio equilibrio emocional.			
Automotivación:			
5. Demuestras perseverancia a pesar de los contratiempos			
6. Tomas iniciativa en la propuesta de alcanzar objetivos			
Empatía:			
7. Reconoces las emociones de tus demás compañeros			
8. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.			
Habilidades Sociales:			
9. Soy capaz de respetar a los demás.			
10. Mantienes una comunicación efectiva con tus demás compañeros.			
11. Fomentas tú propio liderazgo y el de los demás compañeros de equipo			
12. Organizas a tú equipo ante la presentación de una problemática			
13. Demuestras actitud positiva mediante la resolución de problemas			
14. Te sientes alegre de conformar equipo con sus demás compañeros			
15. Demuestras alegría durante las actividades en equipo			

ANEXO 4 B : Instrumento de Investigación 2

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

ESTIMADO ESTUDIANTE: Te damos un cordial saludo. La aplicación de este cuestionario, tiene como propósito recopilar información sobre el nivel alcanzado en el Aprendizaje Cooperativo . Los resultados obtenidos solo se utilizarán con fines académicos.

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada enunciado antes de responder, marcando solo una vez en cada pregunta con una (X) el recuadro que mejor exprese su opinión.

DATOS:

I.E. Nº2096 “PERÚ JAPÓN” Grado: 6° Sección:..... FECHA: _____

DIMENSIONES: VARIABLE 2 APRENDIZAJE COOPERATIVO	Siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
Modelo “Aprendiendo Juntos”:			
1. Interactúas de forma constante con los integrantes del grupo			
2. Incentivas la responsabilidad individual			
3. Muestras destrezas sociales dentro del grupo conformado			
4. Evalúas el funcionamiento del grupo			
5. Estructuras continuamente al equipo			
Aprendizaje por equipos:			
6. Conformas equipos pequeños			
7. Vigilas el progreso de los componentes del grupo			
8. Ayudas a los componentes del grupo, para aprender			
9. Demuestras buena autoestima como integrante del grupo			
10. Demuestras respeto a todos los integrantes del grupo			
Aprendizaje por grupos de investigación:			
11. Buscas respuestas al planteamiento de un problema			
12. Interactúas con los componentes del equipo en cuanto a experiencias sobre el aprendizaje propuesto			
13. Interpretas hallazgos conjuntamente con los componentes de su grupo			
14. Localizas información adecuada a la investigación propuesta			
15. Organizas la presentación de resultados de la investigación			

Anexo 5.

Certificado de validez de los instrumentos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO: CUESTONARIO SOBRE
INTELIGENCIA EMOCIONAL**

DIMENSIONES / ÍTEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: AUTOCONOCIMIENTO								
1	Reconoce sus propios sentimientos	X		X		X		
2	Descubre las impresiones de sus demás compañeros	X		X		X		
DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN								
3	Maneja y controla sus propios sentimientos.	X		X		X		
4	Hace práctica de su propio equilibrio emocional.	X		X		X		
DIMENSIÓN: AUTOMOTIVACIÓN								
5	Demuestra perseverancia a pesar de los contratiempos.	X		X		X		
6	Toma de iniciativa en la propuesta de alcanzar objetivos.	X		X		X		
DIMENSIÓN: EMPATÍA								
7	Reconoce las emociones de sus demás compañeros.	X		X		X		
8	Cultiva la afinidad ante la diversidad de pensamientos de sus compañeros de equipo.	X		X		X		
DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES								
9	Práctica continuamente la asertividad.	X		X		X		
10	Mantiene una comunicación efectiva con sus demás compañeros.	X		X		X		
11	Fomenta su propio liderazgo y el de los demás compañeros de equipo.	X		X		X		
12	Organiza a su equipo ante la presentación de una problemática.	X		X		X		
13	Demuestra actitud positiva mediante la resolución de problemas.	X		X		X		
14	Se siente alegre de conformar equipo con sus demás compañeros.	X		X		X		
15	Demuestra alegría durante las actividades en equipo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] después de aplicar [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador: Oyarce Yuzzelli, Aarón **DNI:** 10274055
Especialidad del validador:
Doctor en Derecho
Doctor en Educación

Mayo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO : CUESTONARIO SOBRE
INTELIGENCIA EMOCIONAL**

DIMENSIONES / ÍTEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: AUTOCONOCIMIENTO								
1	Reconoce sus propios sentimientos	X		X		X		
2	Descubre las impresiones de sus demás compañeros	X		X		X		
DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN								
3	Maneja y controla sus propios sentimientos.	X		X		X		
4	Hace práctica de su propio equilibrio emocional.	X		X		X		
DIMENSIÓN: AUTOMOTIVACIÓN								
5	Demuestra perseverancia a pesar de los contratiempos.	X		X		X		
6	Toma de iniciativa en la propuesta de alcanzar objetivos.	X		X		X		
DIMENSIÓN: EMPATÍA								
7	Reconoce las emociones de sus demás compañeros.	X		X		X		
8	Cultiva la afinidad ante la diversidad de pensamientos de sus compañeros de equipo.	X		X		X		
DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES								
9	Práctica continuamente la asertividad.	X		X		X		
10	Mantiene una comunicación efectiva con sus demás compañeros.	X		X		X		
11	Fomenta su propio liderazgo y el de los demás compañeros de equipo.	X		X		X		
12	Organiza a su equipo ante la presentación de una problemática.	X		X		X		
13	Demuestra actitud positiva mediante la resolución de problemas.	X		X		X		
14	Se siente alegre de conformar equipo con sus demás compañeros.	X		X		X		
15	Demuestra alegría durante las actividades en equipo.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: **ALCOCER RAMOS NESTOR PAUL** **DNI: 40681172**

Especialidad del validador:
Maestro Docencia y Gestión Educativa

Mayo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE CUESTIONARIO SOBRE
INTELIGENCIA EMOCIONAL**

DIMENSIONES / ÍTEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: AUTOCONOCIMIENTO								
1	Reconoce sus propios sentimientos	X		X		X		
2	Descubre las impresiones de sus demás compañeros	X		X		X		
DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN								
3	Maneja y controla sus propios sentimientos.	X		X		X		
4	Hace práctica de su propio equilibrio emocional.	X		X		X		
DIMENSIÓN: AUTOMOTIVACIÓN								
5	Demuestra perseverancia a pesar de los contratiempos.	X		X		X		
6	Toma de iniciativa en la propuesta de alcanzar objetivos.	X		X		X		
DIMENSIÓN: EMPATÍA								
7	Reconoce las emociones de sus demás compañeros.	X		X		X		
8	Cultiva la afinidad ante la diversidad de pensamientos de sus compañeros de equipo.	X		X		X		
DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES								
9	Práctica continuamente la asertividad.	X		X		X		
10	Mantiene una comunicación efectiva con sus demás compañeros.	X		X		X		
11	Fomenta su propio liderazgo y el de los demás compañeros de equipo.	X		X		X		
12	Organiza a su equipo ante la presentación de una problemática.	X		X		X		
13	Demuestra actitud positiva mediante la resolución de problemas.	X		X		X		
14	Se siente alegre de conformar equipo con sus demás compañeros.	X		X		X		
15	Demuestra alegría durante las actividades en equipo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Herrera Paucar, Katterine Lidia

DNI: 46144382

Especialidad del validador:

Maestra en Educación Comunicadora Periodista y Productora audiovisual

Mayo de 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE CUESTIONARIO SOBRE
APRENDIZAJE COOPERATIVO**

DIMENSIONES / ÍTEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: MODELO “APRENDIENDO JUNTOS”								
1	Interactúa de forma constante con los integrantes del grupo.	X		X		X		
2	Incentiva la responsabilidad individual.	X		X		X		
3	Muestra destrezas sociales dentro del grupo conformado.	X		X		X		
4	Evalúa el funcionamiento del grupo	X		X		X		
5	Estructura continuamente al equipo.	X		X		X		
DIMENSIÓN: APRENDIZAJE POR EQUIPOS								
6	Conforma equipos pequeños.	X		X		X		
7	Vigila el progreso de los componentes del grupo.	X		X		X		
8	Ayuda a los componentes del grupo, para aprender	X		X		X		
9	Demuestra buena autoestima como integrante del grupo.	X		X		X		
10	Demuestra respeto a todos los integrantes del grupo.	X		X		X		
DIMENSIÓN: APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN								
11	Busca respuestas al planteamiento de un problema.	X		X		X		
12	Interactúa con los componentes del equipo en cuanto a experiencias sobre el aprendizaje propuesto.	X		X		X		
13	Interpreta hallazgos conjuntamente con los componentes de su grupo.	X		X		X		
14	Localiza información adecuada a la investigación propuesta.	X		X		X		
15	Organiza la presentación de resultados de la investigación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de

aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del

juez validador:

Oyarce Yuzzelli, Aarón

DNI: 10274055

Especialidad del validador:

Doctor en Derecho

Doctor en Educación

Mayo de 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE CUESTIONARIO SOBRE
APRENDIZAJE COOPERATIVO**

DIMENSIONES / ÍTEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: MODELO “APRENDIENDO JUNTOS”								
1	Interactúa de forma constante con los integrantes del grupo.	X		X		X		
2	Incentiva la responsabilidad individual.	X		X		X		
3	Muestra destrezas sociales dentro del grupo conformado.	X		X		X		
4	Evalúa el funcionamiento del grupo	X		X		X		
5	Estructura continuamente al equipo.	X		X		X		
DIMENSIÓN: APRENDIZAJE POR EQUIPOS								
6	Conforma equipos pequeños.	X		X		X		
7	Vigila el progreso de los componentes del grupo.	X		X		X		
8	Ayuda a los componentes del grupo, para aprender	X		X		X		
9	Demuestra buena autoestima como integrante del grupo.	X		X		X		
10	Demuestra respeto a todos los integrantes del grupo.	X		X		X		
DIMENSIÓN: APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN								
11	Busca respuestas al planteamiento de un problema.	X		X		X		
12	Interactúa con los componentes del equipo en cuanto a experiencias sobre el aprendizaje propuesto.	X		X		X		
13	Interpreta hallazgos conjuntamente con los componentes de su grupo.	X		X		X		
14	Localiza información adecuada a la investigación propuesta.	X		X		X		
15	Organiza la presentación de resultados de la investigación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

NESTOR ALCOCER RAMOS

DNI: 40681172

Especialidad del validador:

Doctor en Arqueología

Doctor en Historia

Doctor en Educación

Mayo de 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE
APRENDIZAJE COOPERATIVO**

DIMENSIONES / ÍTEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: MODELO “APRENDIENDO JUNTOS”								
1	Interactúa de forma constante con los integrantes del grupo.	X		X		X		
2	Incentiva la responsabilidad individual.	X		X		X		
3	Muestra destrezas sociales dentro del grupo conformado.	X		X		X		
4	Evalúa el funcionamiento del grupo	X		X		X		
5	Estructura continuamente al equipo.	X		X		X		
DIMENSIÓN: APRENDIZAJE POR EQUIPOS								
6	Conforma equipos pequeños.	X		X		X		
7	Vigila el progreso de los componentes del grupo.	X		X		X		
8	Ayuda a los componentes del grupo, para aprender	X		X		X		
9	Demuestra buena autoestima como integrante del grupo.	X		X		X		
10	Demuestra respeto a todos los integrantes del grupo.	X		X		X		
DIMENSIÓN: APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN								
11	Busca respuestas al planteamiento de un problema.	X		X		X		
12	Interactúa con los componentes del equipo en cuanto a experiencias sobre el aprendizaje propuesto.	X		X		X		
13	Interpreta hallazgos conjuntamente con los componentes de su grupo.	X		X		X		
14	Localiza información adecuada a la investigación propuesta.	X		X		X		
15	Organiza la presentación de resultados de la investigación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del

juez validador:

Herrera Paucar, Katterine Lidia

DNI: 46144382

Especialidad del

validador:

Maestra en Educación

Comunicadora

Periodista y Productora

audiovisual

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mayo del 2023



Firma

Anexo 6.**Constancia de aplicación de los instrumentos****SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN UNA
INSTITUCIÓN**

Lima , 05 de Noviembre de 2019

Señor (a):

MAGDA AYALA QUIÑONEZ

DIRECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°2096 – LOS OLIVOS

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica para proceso de titulación, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos de obtención de mi título profesional.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: **“RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E N°2096 “PERÚ JAPÓN” DE LOS OLIVOS – 2019,”**.

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la IE, así como de los participantes, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la IE.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Yovani Maribel Cántaro Nicacio
DNI 40557450

Anexo 6: Data consolidada de resultados prueba piloto

ITEM	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
N° ES	AUTOCONOCIMINETO		AUTORREGULACION		AUTOMOTIVACIÓN		EMPATÍA			HABILIDADES SOCIALES					
01	2	2	2	2	2	0	2	1	2	1	2	2	1	0	2
02	1	2	2	0	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	2
03	2	2	0	1	2	0	2	0	2	2	2	1	2	0	2
04	2	2	2	2	0	2	2	1	0	2	2	1	0	2	2
05	1	2	1	2	2	0	2	2	1	2	1	2	2	0	2
06	2	2	2	0	1	2	2	0	2	0	2	0	1	2	2
07	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
08	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0
09	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
10	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	1	1	0	0	2	2	2	2	1	1	0	0
12	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	1	2
13	1	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	1	2	2
14	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0
15	2	2	0	1	0	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1
16	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	2	1
17	0	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
18	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
19	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1
20	2	2	1	2	1	2	0	2	2	1	2	0	2	2	2

Anexo 7: Data consolidada de resultados : VARIABLE APRENDIZAJE COOPERATIVO

ITEM	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
N° ES	MODELO APRENDIENDO JUNTOS					APRENDIZAJE POR EQUIPOS					APRENDIZAJE POR INVESTIGACIÓN				
01	2	2	2	2	2	0	2	1	2	1	2	2	1	0	2
02	1	2	2	0	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	2
03	2	2	0	1	2	0	2	0	2	2	2	1	2	0	2
04	2	2	2	2	0	2	2	1	0	2	2	1	0	2	2
05	1	2	1	2	2	0	2	2	1	2	1	2	2	0	2
06	2	2	2	0	1	2	2	0	2	0	2	0	1	2	2
07	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
08	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0
09	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
10	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	1	1	0	0	2	2	2	2	1	1	0	0
12	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	1	2
13	1	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	1	2	2
14	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0
15	2	2	0	1	0	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1
16	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	2	1
17	0	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
18	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
19	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1
20	2	2	1	2	1	2	0	2	2	1	2	0	2	2	2

Anexo 7: Testimonios fotográficos



Frontis de la I.E N°2096
Perú Japón los Olivos.



Estudiantes del 6to grado
"A" de la I.E N°2096
Perú Japón los Olivos.



Estudiantes del 6to grado
"B" de la I.E N°2096
Perú Japón los Olivos.



INFORME N° 03 – LLRL – IE SPP "MGP" - 2023

A: Mg. JOSÉ LUIS VARGAS EGÚSQUIZA

Jefe de la Unidad de Investigación

ASUNTO: INFORME FINAL DE ASESORIA

FECHA: VES, 15 de febrero de 2023.

Mediante el presente me dirijo Usted a fin de informar:

Que habiendo culminado con el asesoramiento del trabajo de investigación **RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 2096 "PERÚ - JAPÓN" DE LOS OLIVOS – 2019**, elaborado por la egresada de Educación Primaria:

✓ **CANTARO NICACIO, YOVANI MARIBEL**

Por lo que doy pase para su Sustentación y trámites correspondientes, ya que se ajusta a las Normas vigentes de Titulación, por lo que doy por aprobado el mismo.

Es todo cuanto informo a Ud. Para los fines que estime conveniente.

Atentamente,

LAURA LA ROSA LOLI
ASESORA



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"MANUEL GONZÁLEZ PRADA"
VILLA EL SALVADOR
D.S. 08-86-ED

INFORME N°001- 2024- MEAC-IESPP "MGP"

A : Mtro. Armando Flores Galindo
Jefe de la Unidad de Investigación del IESPP "Manuel González Prada"

DE : Lic. María Elena Ayala Carlos
Docente Estable

ASUNTO : Informe Primera Revisión

Referencia : MEMORANDO N° 252-2023-JUIIESPP "MGP"

FECHA : Ves, 08 de enero del 2024

Tengo a bien dirigirme a Ud., para saludarlo y a la vez informarle que he revisado la Tesis titulada: **"RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 2096 "PERÚ- JAPÓN" DE LOS OLIVOS- 2019"**, presentado por:

➤ CANTARO NICACIO, Yovani Maribel

Después de revisar la tesis, este cumple con los requisitos que se exigen para este tipo de investigación, dando por aprobado el mismo y que se prosiga con los tramites respectivos.

Es todo cuanto tengo que informar

Atentamente,

Lic. MARIA ELENA AYALA CARLOS
Docente Estable

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 607-2019-DG-SA-IESPP "MGP"

Villa El Salvador, 7 DIC 2019

Visto el Expediente N° 1015-2019 presentado por doña : CANTARO NICASIO, YOVANI MARIBEL quien solicita la Aprobación de su Plan de Investigación; adjuntando los requisitos exigidos, y

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 28044 "Ley General de Educación" en su artículo 49ª modificada por Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" señala que "La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país y su adecuada inserción internacional. Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica. Los estudios de Educación Superior se dividen en dos niveles: el pregrado y el posgrado....";

Que, la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" en su Décima Tercera Disposición Complementaria Final exceptúa de la derogación de la Ley N° 29394 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior" a los artículos N° 11, 28, 41, 54, 55, 56, 57 y 58, que mantienen su vigencia en lo que respecta a los Institutos de Educación Superior Pedagógicos (IESP);

Que, por D.S. N° 010-2017-MINEDU se aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512, donde en su única disposición complementaria derogatoria exceptúa de la derogatoria del D.S. N° 004-2010-ED que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29394, a los artículos 6, 34, 35, 36, 75, 76, 77 y 79 que mantienen su vigencia en lo que respecta a IESP, hasta el término del plazo establecido en la Décima Quinta Disposición Complementaria Transitoria del D.S. N° 010-2017-MINEDU

Que, el subnumeral 34.3 del D.-S. N° 004-2010-ED señala que para obtener el título de Profesor en un IESP se deberá aprobar lo siguiente: (a) El Plan de Estudios de la Carrera, (b) Las pruebas de suficiencia académica en: Comunicación, Matemática, Segunda Lengua y Tecnologías de la Información y Comunicación, (c) La sustentación de una tesis de investigación, (d) Otros requisitos que la institución determine en su Reglamento Institucional, de acuerdo con el artículo 21 de la Ley.

Que el Reglamento de Titulación del I.E.S.P.P. "Manuel González Prada" señala en su artículo 7° que "El proyecto de investigación será presentado, en forma individual o grupal (máximo 5 estudiantes) los cuales serán del mismo nivel y especialidad, a la Dirección General quien lo derivará a la sub área de títulos donde se designará a los docentes especialistas para su revisión e informe."

Que, mediante Expediente N° 1015-2019, doña, CANTARO NICASIO, YOVANI MARIBEL ,egresada 2003 del Programa de Ciclo Regular, de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA del I.E.S.P.Priv "SAN MARCOS" , solicita la Aprobación de su Plan de Investigación. Y con Memorando N° 235 -2019-JIN/IESPP"MGP", la Jefatura de Investigación ha designado como Docente Asesora a la Lic. LA ROSA LOLI, Laura Elsa , quien emitió respuesta favorable a través del Informe N° 16 -LLRL-IESPP "MGP"-2019 de fecha (02/10/2019) . y

Que, de acuerdo a lo establecido en la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes", al D.-S. N° 010-2017-MINEDU, al Reglamento Interno y Reglamento de Titulación del IESPP "Manuel González Prada",





INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"MANUEL GONZÁLEZ PRADA"
VILLA EL SALVADOR
D.S. N° 28-89-ED

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 607-2019-DG-SA-IESPP "MGP"

SE RESUELVE:

1.-APROBAR, el Plan de Investigación denominado
" RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.N°2096 "PERÚ-JAPON" DE LOS OLIVOS, 2019" ; elaborado por la exalumna del Programa de CICLO REGULAR de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA del IESPP Priv "SAN MARCOS".



✓ CANTARO NICACIO, Yovani Maribel.

2.- DESIGNAR, como Docente Asesora a la Lic. LA ROSA LOLI, Laura Elsa

3.- ENCARGAR, a la Jefatura de Unidad Académica velar por el cumplimiento de las acciones correspondientes al asesoramiento

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Ana María Palomino Mercado
Dra. Ana María Palomino Mercado
DIRECTORA GENERAL
IESPP "MANUEL GONZÁLEZ PRADA"

AMPMDG
REACCSA
DESSY



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"MANUEL GONZÁLEZ PRADA"
VILLA EL SALVADOR
D.S. N° 08-86-ED

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 093 - 2024-DG-JVI-IESPP- "MGP"

Villa El Salvador, 10 MAY 2024

Visto, el Trámite Virtual N° 918 de fecha (15/04/2024), presentado por la egresada doña: CANTARO NICACIO, YOVANI MARIBEL, y además documentos que se adjuntan.

CONSIDERANDO:

Que, doña: CANTARO NICACIO, YOVANI MARIBEL, egresada (2003-II) del Programa Ciclo Regular de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "SAN MARCOS", solicita ser declarado expedito para sustentar su trabajo de investigación.

Que, revisado el Trámite Virtual de la recurrente se ha podido verificar que cumple con todos los requisitos exigidos en la RD.No.529-2010-ED y su modificatoria la RD.No.910-20210-ED, tal como se acredita con la ficha expedito que se adjunta, emitida por la oficina de secretaria Académica.

De conformidad a lo dispuesto por la R.D.No.512-2010-ED, R.D. No.910-20210-ED y la ley 30512 ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la carrera de sus docentes y a su reglamento D.S. No.010-2017-MINEDU y a su reglamento interno del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada".

SE RESUELVE:

1.- DECLARAR, expedito a: CANTARO NICACIO, YOVANI MARIBEL egresada (2003-II) del Programa Ciclo Regular de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "SAN MARCOS" para sustentar su trabajo de investigación denominado:

"RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.N° 2096 "PERÚ-JAPON" DE LOS OLIVOS, 2019".

2.- ENCARGAR, a la Jefatura de Unidad de Investigación el cumplimiento de la presente resolución.

3.- REMITIR, a la Dirección General de Educación de Lima Metropolitana, para los fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

ALP/PTG
JVI/JVI
MGP/MGP



[Firma]
Dra. Ana María Palmiro Marcello
DIRECTORA GENERAL
IESPP MANUEL GONZÁLEZ PRADA