

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“Manuel González Prada”

D.S. N° 08-86-ED

VILLA EL SALVADOR



Tesis

**El subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de
4to° de primaria de una I.E. de Villa el Salvador**

Presentado por

Anika Oti Trujillo Urbano (orcid.org/0009-0006-8789-1708)

Elizabeth Evelyn Diaz Albino (orcid.org/0009-0003-4277-4346)

María Luisa Pezo Mansilla (orcid.org/0009-0003-5582-5341)

Noemi Quispe Evangelista (orcid.org/0009-0000-7682-7053)

Asesora

Lic. Laura Elsa La Rosa Loli (orcid.org/0009-0006-2233-4644)

Para optar el Título de Profesor de Educación Primaria

Línea de investigación

Estrategia y metodología docente

Lima, Perú

2024

Acta de sustentación



Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

ACTA DE TITULACIÓN

Fecha

| | | |
|-----|-----|------|
| Día | Mes | Año |
| 12 | 7 | 2024 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|-----------------------|--|---|--|--------------------|-------------------|
| Nombre de la Institución | | MANUEL GONZÁLEZ PRADA | | | DRE | LIMA METROPOLITANA | |
| | | | | | UGEL | | |
| Código Modular | Denominación | Gestión | D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación | Dirección | Pueblo Joven Villa El Salvador Mz. A Lt. 2 Sector Tercero Grupo Residencial 2-Villa El Salvador. | | |
| 0 7 3 2 3 7 0 | IESP | PÚBLICO | D.S. N° 08 - 86 - ED | Provincia | LIMA | Distrito | VILLA EL SALVADOR |
| Carrera / Especialidad | EDUCACIÓN PRIMARIA | | | | | | |
| Resolución de Autorización | R.D. N° 1383-2001-ED | | | | | | |
| Director(a) General | Dra. ANA MARIA PALOMINO MERCADO | R.D. de | Encargatura | R.J.N° 00641-2024-MINEDU/MGI-DRELM/DIR-OAD (20/02/2024) | | | |

ACTA DE TITULACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

PROFESOR (A) DE EDUCACIÓN PRIMARIA

| | | |
|--------|------------|--|
| JURADO | PRESIDENTE | Mtro. JORGE HIYO SOSA HUAMAN |
| | SECRETARIO | Lic. MAGALY NORA RAMIREZ CHINARRO |
| | VOCAL | Mtra. NANCY ELIZABETH DE LA CRUZ CENTELLAS |

TÍTULO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

EL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DE 4TO DE PRIMARIA DE UNA I.E DE VILLA EL SALVADOR

| N° Orden | N° de matrícula (8 dígitos del DNI) | APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético) | PRESIDENTE | VOCAL | SECRETARIO | PROMEDIO GENERAL |
|----------|--|---|------------|-------|------------|------------------|
| 1 | 4 6 6 8 7 3 9 0 | DIAZ ALBINO, Elizabeth Evelyn | 16 | 17 | 18 | 17 |
| 2 | 4 7 8 3 6 9 0 7 | PEZO MANSILLA, Maria Luisa | 15 | 14 | 16 | 15 |
| 3 | 7 0 9 1 9 7 2 5 | QUISPE EVANGELISTA, Maria Noemi | 14 | 15 | 16 | 15 |
| 4 | 4 6 8 3 1 2 0 1 | TRUJILLO URBANO, Anika Oti | 15 | 15 | 18 | 16 |
| 5 | | | | | | |

OBSERVACIONES:

Mtro. JORGE HIYO SOSA HUAMAN
PRESIDENTE

Lic. MAGALY NORA RAMIREZ CHINARRO
SECRETARIO

Mtra. NANCY ELIZABETH DE LA CRUZ
CENTELLAS
VOCAL



Dra. Ana María Palomino Mercado
DIRECTORA GENERAL
IESPP MANUEL GONZALEZ PRADA

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal).
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena dos actas de Titulación por participante: una para archivo del Instituto o Escuela de Educación Superior y una para la DRE.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

* De uso externo

Constancia de prueba de similitud Turnitin



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“MANUEL GONZÁLEZ PRADA”
 VILLA EL SALVADOR
 (D.S. N° 08-86-ED)

“Año de La Unidad, La Paz y El Desarrollo”

CONSTANCIA

REPORTE DE TURNITIN SIMILARY DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

LA COORDINACIÓN DEL AREA DE CALIDAD DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “MANUEL GONZÁLEZ PRADA” DE VILLA EL SALVADOR, DE LA REGION DE LIMA METROPOLITANA

HACE CONSTAR

Que, el trabajo de investigación (tesis): “EL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO° DE PRIMARIA DE UNA I.E. DE VILLA EL SALVADOR”.

Se ha procesado con el software Turnitin Similary del IESPP “MGP”, **alcanzado el 20% de similitud general**

Y estando de acuerdo al Artículo 13, del reglamento uso del Turnitin Similary en trabajos académicos y de investigación en el IESPP “Manuel González Prada” que a la letra dice:

DEL 1% AL 25%, NO SE CONSIDERA PLAGIO INTENCIONAL, SE PUEDE OMITIR EL REPORTE Y PASAR A CALIFICACIÓN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas

- Anika Oti Trujillo Urbano
- Elizabeth Evelyn Díaz Albino
- María Luisa Pezo Mansilla
- Noemi Quispe Evangelista

de la especialidad de Educación Primaria, para los fines que viera por conveniente

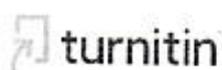
Villa El Salvador, 28 de febrero de 2023



Jose Walter Chafloque Millones
 JOSE WALTER CHAFLOQUE MILLONES
 Coordinador Área de Calidad
 IESPP “MGP”

ARCHIVO
 JWCHM/Adm TS
 jwchm

NOTA: Se adjunta el reporte Turnitin Similary, del trabajo de investigación.



Identificación de reporte de similitud: oid:13336:218645370

NOMBRE DEL TRABAJO

EL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4to° DE PRIMARIA DE UNA I.E. D

AUTOR

Anika Oti Trujillo Urbano

RECUENTO DE PALABRAS

20279 Words

RECUENTO DE CARACTERES

108043 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

85 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.6MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 28, 2023 4:38 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 28, 2023 4:40 PM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Dedicatoria

Agradezco primeramente a Dios por haberme ayudado en todo este proceso de cumplir un reto en mi vida. Agradecer a mi madre Ortencia Urbano, ya que ella es mi motor en mi vida para no rendir en el camino y cumplir mis sueños. **Anika Oti Trujillo Urbano**

Dedico el presente trabajo a Dios por darme la fuerza, a mis hijos por ser el motor que me impulsa a seguir esforzándome y a mi madre Elizabeth por su apoyo incondicional. **Elizabeth Evelyn Diaz Albino**

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre, pues sin ella no lo habría logrado, a mis hijos quién han sido mi mayor motivación e inspiración para nunca rendirme, quiénes supieron esperar pacientemente a ellos mi infinito cariño y gratitud. **María Luisa Pezo Mansilla**

Lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. También agradecer a mis padres Maria y Miguel por su apoyo en cumplir uno de mis sueños, por sus consejos, valores y principios que me han inculcado en mi formación personal y profesional. **María Noemi Quispe Evangelista**

Agradecimiento

La presente tesis es un esfuerzo conjunto en el que participaron varias personas ya sea leyendo, corrigiendo o animándonos, por ello agradecemos en primer lugar a Dios, por habernos dado la fuerza y el valor para culminar esta etapa de nuestras vidas. Asimismo, a nuestra Alma Mater IESP Manuel Gonzales Prada, por ser el refugio donde recibimos nuestras enseñanzas y donde se dieron las primeras semillas para nuestra formación profesional. Del mismo modo, a nuestra asesora Laura de la Rosa por su apoyo durante el tiempo que duró esta investigación y por sus acertados consejos que hicieron posible que se pudiera concretar esta tesis. También a los profesores y a nuestra tutora por la facilidad de habernos brindado un espacio para desarrollarnos como profesional y reconocer nuestra principal pasión y misión de vida, como futuras docentes. Por otro lado, también gracias al personal directivo, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Nacional N° 7091 República del Perú, por brindarnos las facilidades en la aplicación de nuestro estudio de investigación, y a nuestros padres por su paciencia, comprensión y aliento constante para vencer los obstáculos hasta la culminación de nuestros estudios y a las diferentes personas (familiares, compañeros de estudio y amigos en general) quienes con su pregunta ¿cómo va la tesis?, siempre nos dieron el impulso para comprometernos para seguir adelante hasta alcanzar esta meta.

Tabla de contenido

| | |
|---|------|
| Carátula..... | i |
| Acta de sustentación | ii |
| Constancia de prueba de similitud Turnitin..... | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento | vi |
| Tabla de contenido..... | vii |
| Lista de tablas | x |
| Lista de figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract..... | xiii |
| Introducción..... | xiv |

Capítulo I

Planteamiento del problema

| | |
|---|----|
| 1.1. Realidad problemática..... | 16 |
| 1.2. Form ulación del problema | 21 |
| <i>1.2.1. Problema General</i> | 21 |
| <i>1.2.2. Problemas Específicos</i> | 21 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 22 |
| <i>1.3.1. Objetivo general</i> | 22 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 22 |
| 1.4. Justificación de la investigación..... | 22 |
| 1.5. Delimitación de la investigación..... | 24 |

Capítulo II

Marco teórico

| | |
|---|----|
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 27 |
| 2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i> | 27 |
| 2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i> | 32 |
| 2.2. Bases teóricas | 36 |
| 2.2.1. <i>Variable independiente: Técnica del subrayado</i> | 36 |
| 2.2.1.1 Justificación teórica | 36 |
| 2.2.1.2 Definiciones del subrayado | 37 |
| 2.2.1.3 Dimensiones del subrayado..... | 40 |
| 2.2.2. <i>Variable dependiente: Comprensión lectora</i> | 41 |
| 2.2.2.1. Justificación teórica de comprensión lectora | 41 |
| 2.2.2.2 Definiciones de comprensión lectora | 42 |
| 2.2.2.3 Dimensiones de comprensión lectora..... | 46 |
| 2.3. Definición conceptual..... | 49 |

Capítulo III

Hipótesis y variables de la investigación

| | |
|--|----|
| 3.1. Hipótesis de la investigación | 51 |
| 3.1.1. Hipótesis general | 51 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas | 52 |
| 3.2. Variables de la investigación..... | 52 |
| 3.3. Operacionalización de variables | 53 |

Capítulo IV

Metodología de la investigación

| | |
|--|----|
| 4.1. Tipo de investigación..... | 54 |
| 4.2. Nivel de investigación | 54 |
| 4.3. Diseño de investigación..... | 54 |
| 4.4. Población y muestra de la investigación | 55 |

| | |
|---|----|
| 4.4.1. Población..... | 55 |
| 4.4.2. Muestra..... | 55 |
| 4.4.3. Muestreo..... | 56 |
| 4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 56 |
| 4.5.1 Técnicas de recolección de datos..... | 56 |
| 4.5.2. Instrumentos de recolección de datos..... | 57 |
| 4.5.3. Validación de instrumentos..... | 57 |
| 4.5.4. Confiabilidad del instrumento..... | 58 |

Capitulo V

Resultados

| | |
|---|-----|
| 5.1. Resultado descriptivo..... | 59 |
| 5.2. Resultados de hipótesis..... | 69 |
| 5.3. Discusión de resultados..... | 73 |
| Conclusiones..... | 77 |
| Recomendaciones..... | 78 |
| Referencias..... | 79 |
| Apéndices..... | 85 |
| Matriz de consistencia..... | 86 |
| Matriz de operacionalización de variables..... | 87 |
| Matriz de instrumentos..... | 88 |
| Instrumentos de investigación..... | 90 |
| Certificación de variables de instrumentos..... | 93 |
| Data consolidada de resultados..... | 105 |
| Testimonios fotográficos..... | 106 |

Lista de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. <i>Operacionalización de variables</i> | 53 |
| Tabla 2. <i>Población de 4to° de la I.E. N°7091 República del Perú</i> | 55 |
| Tabla 3. <i>Muestra de la investigación, estudiantes de 4to° de primaria</i> | 56 |
| Tabla 4. <i>Estadísticas de fiabilidad</i> | 58 |
| Tabla 5. <i>Niveles de dominio de técnica del subrayado al finalizar las sesiones</i> | 59 |
| Tabla 6. <i>Niveles de dominio del subrayado lineal al finalizar las sesiones</i> | 60 |
| Tabla 7. <i>Niveles de dominio del subrayado estructurado al finalizar las sesiones</i> | 61 |
| Tabla 8. <i>Niveles de dominio del subrayado lateral al finalizar las sesiones</i> | 62 |
| Tabla 9. <i>Niveles de dominio del subrayado realce al finalizar las sesiones</i> | 63 |
| Tabla 10. <i>Niveles de comprensión lectora entre pre test y post test</i> | 65 |
| Tabla 11. <i>Niveles de comprensión literal entre pre test y post test</i> | 66 |
| Tabla 12. <i>Niveles de comprensión inferencial entre pre test y post test</i> | 67 |
| Tabla 13. <i>Niveles de comprensión crítica entre pre test y post test</i> | 68 |
| Tabla 14. <i>Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk</i> | 69 |
| Tabla 15. <i>Estadísticos de Prueba de Kolmogorov-Smirnov hipótesis general</i> | 70 |
| Tabla 16. <i>Estadísticos de Prueba de Kolmogorov-Smirnov hipótesis específica 1</i> | 71 |
| Tabla 17. <i>Estadísticos de Prueba de Kolmogorov-Smirnov hipótesis específica 2</i> | 72 |
| Tabla 18. <i>Estadísticos de Prueba de Kolmogorov-Smirnov hipótesis específica 3</i> | 73 |

Lista de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. <i>Niveles de técnica del subrayado</i> | 60 |
| Figura 2. <i>Niveles del uso del subrayado lineal</i> | 61 |
| Figura 3. <i>Niveles del uso del subrayado estructurado</i> | 62 |
| Figura 4. <i>Niveles del uso del subrayado lateral</i> | 63 |
| Figura 5. <i>Niveles del uso del subrayado realce</i> | 64 |
| Figura 6. <i>Nivel de comprensión lectora entre pre test y post test</i> | 65 |
| Figura 7. <i>Nivel de comprensión literal entre pre test y post test</i> | 66 |
| Figura 8. <i>Nivel de comprensión inferencial entre pre test y post test</i> | 67 |
| Figura 9. <i>Nivel de comprensión crítica entre pre test y post test</i> | 68 |

Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal determinar si la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador-2022. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, responde al tipo investigación aplicada, nivel experimental, cuyo diseño fue pre experimental, se desarrolló con una población-muestra de 28 estudiantes. Se aplicó como pre test y post test el cuestionario de lectura; además se desarrolló sesiones de aprendizaje de comprensión lectora empleando la técnica del subrayado; como resultado se obtuvo una significancia bilateral de 0,000, menor a 0,05 para los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, con el cual se comprobó la hipótesis de la investigación, la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador-2022. Se concluyó, que la aplicación de la técnica del subrayado mejora de manera significativa la comprensión literal, inferencial y crítica de los estudiantes de 4to° de primaria.

Palabras Clave: Técnica del subrayado, comprensión literal, inferencial y crítica.

Abstract

The main objective of the research was to determine if the underlining technique improves the reading comprehension of 4th grade primary school students at the I.E. No. 7091 Republic of Peru of Villa el Salvador-2022. The study was developed under the quantitative approach, it responds to the applied research type, experimental level, whose design was pre-experimental, it was developed with a sample population of 28 students. The reading questionnaire was applied as a pre-test and post-test; In addition, reading comprehension learning sessions were developed using the underlining technique; As a result, a bilateral significance of 0.000 was obtained, less than 0.05 for the levels of literal, inferential and critical comprehension, with which the research hypothesis was verified, the underlining technique significantly improves the reading comprehension of the students of the 4th grade of primary school of the I.E. No. 7091 Republic of Peru of Villa el Salvador-2022. It was concluded that the application of the underlining technique significantly improves the literal, inferential and critical understanding of 4th grade primary school students.

Keywords: Underlining technique, literal, inferential and critical understanding.

Introducción

La investigación titulada “El subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4to° de primaria de una I.E. de Villa el Salvador” fue realizado en circunstancias de procesos de retorno a la presencialidad después de dos años de aislamiento por la pandemia del COVID19, sin embargo, la investigación se inició planteando el problema de investigación a través de la pregunta ¿de qué manera mejorará la técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria de la I.E. N° 7091 “República del Perú” de Villa en Salvador 2022” que originó el objetivo “Determinar si la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador-2022” para contrastar la hipótesis “La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador-2022”. La investigación del tipo aplicada, nivel experimental con diseño preexperimental se desarrolló con una población-muestra de 28 estudiantes llegando a la conclusión que es verdad que las técnicas del subrayado mejoran la comprensión lectora de los estudiantes. El presente informe final está organizado en cinco capítulos cuya estructura es la siguiente:

Capítulo I. Contiene el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos del estudio, justificación de la investigación y la delimitación.

Capítulo II. Presenta los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y las definiciones conceptuales.

Capítulo III. Contiene las hipótesis de la investigación, las variables de estudio y la operacionalización de las variables.

Capítulo IV. Aborda la metodología de la investigación, con el tipo, nivel, y diseño de la investigación, Técnicas de instrumentos de recolección de datos culminando con la

validación y confiabilidad de los instrumentos.

Capítulo V. Presenta los resultados descriptivos e inferenciales del proceso estadístico y la discusión o contrastación de las hipótesis

Finalmente, como en todo informe final se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

Las investigadoras

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Realidad problemática

En muchos países del mundo existe preocupación por mejorar la comprensión lectora, por ello la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) a través de su Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), cada cierto tiempo mide las habilidades de lectura en los estudiantes de la educación básica. De acuerdo con los resultados de PISA 2018 en el mundo de los 77 países evaluados en comprensión lectora, China ocupa el primer lugar con 555 puntos, seguido de Singapur con 549, Macao-China con 525, Hong Kong-China con 524 puntos y como 5to. puesto se posicionó Estonia con 523 puntos. Perú alcanzó el puesto 64 con 401 puntos y último Filipinas con 340 puntos (El Comercio, 2019). Efectivamente como país no andamos bien en la habilidad lectora.

A nivel Latinoamericana y el Caribe, en la evaluación PISA 2018, Chile ocupa el primer puesto con 452 puntos, seguido de Uruguay con 427, Costa Rica con 426, México con 420 y 5to. puesto es para Brasil con 413. Perú ocupa el octavo puesto con 401 puntos y último Panamá con 342 puntos (BBC News Mundo, 2019). Definitivamente, en la habilidad lectora, en la región andamos muy mal; debido a que, el Perú es el país con mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no superan el promedio establecido por la OCDE. Los factores

principales que involucran en el logro de la comprensión lectora son, la concentración del estudiante en el texto que lee, motivación y hábito lector y el uso de estrategias de lectura y técnicas de estudio. En la investigación se contribuyó a la mejora de la comprensión lectora a través de la aplicación de la técnica del subrayado durante el proceso de la lectura.

En el ámbito nacional la Unidad de Medición de la Calidad Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) encontramos que la prueba PISA es importante porque la realiza la OCDE, y es tomada en cuenta para decidir sobre los países que integran o serán parte de esta organización. En este punto, los resultados de la prueba PISA 2018, realizado por la organización para la cooperación y el desarrollo económicos (OCDE) destacó que el Perú ocupó el puesto 64 de 77 países similares a la alcanzada en la prueba del año 2015.

Por otro lado, en el contexto nacional se necesita reconocer a la lectura como base principal para aprender otras áreas consideradas en el Currículo Nacional de Educación Básica, sin embargo, no se valora como tal, debido a que se considera como una actividad más, por esta razón los docentes del nivel primario solamente alcanzan la lectura superficial en lugar de fomentar una lectura analítica y crítica, como resultado de esta práctica pedagógica los estudiantes de primaria solamente alcanzan leer diversos tipos de textos escritos de manera mecánica sin comprender la intención del autor y ni el significado global del texto, esta situación es una limitante para la adquisición de los aprendizajes.

En la educación tradicional el proceso de enseñanza de comprensión lectora, solamente se centra en la lectura superficial y a responder una serie de preguntas sencillas planteadas por los docentes; en ese sentido, el estudiante solamente aprende a transferir informaciones irrelevantes, no tiene opción a decir, reflexionar, expresar sus opiniones y su sentir frente a lo leído. Comprender la lectura no basta con marcar alternativas que de manera cuadrículada definen la respuesta correcta de una prueba de lectura.

En el panorama actual de la educación modernizada en el mundo de la inteligencia

artificial y un sin fin de informaciones puestas al alcance de los estudiantes de cualquier nivel educativo, requiere docentes con alta capacidad para generar condiciones para que los alumnos aprendan a seleccionar informaciones empleando técnicas más especializadas; capaz de utilizar mecanismos modernos que promueva la comprensión lectora como una opción para el aprendizaje de diversas disciplinas curriculares. Sin embargo, el costo elevado de los cursos de actualización, diplomados y especializaciones en materias de la lectura, les imposibilita a muchos maestros fortalecer sus capacidades. Por otro lado, desde el ministerio de educación no se brindan cursos comprensión lectora dirigida a maestros en actividad; definitivamente, estas situaciones también limitan el avance educativo acceder. Esperando que los estudiantes se ubiquen en el nivel más alto de la comprensión lectora que el nivel crítico el docente debe comenzar por ayudar al estudiante a elaborar inferencias complejas y propender a que construyan interpretaciones globales de los textos leídos, y que los estudiantes busquen establecer argumentos después de hacer el análisis del texto leído con detenimiento.

Investigaciones realizadas en el campo de la lectura y comprensión lectora tenemos a Carreño (2000) y Pinzás (2007) y las Evaluaciones Nacionales realizadas por el Ministerio de Educación (2005) coinciden en señalar que el rendimiento en comprensión de lectura de los estudiantes peruanos se encuentra por debajo de lo esperado, de acuerdo al grado que cursan. Así mismo, éstos y otros estudios señalan que tales dificultades se pueden deber a diversas causas: escasos recursos económicos (pobre infraestructura de los centros educativos, poco material didáctico, textos escolares inapropiados, etc.), falta de apoyo de los padres, docentes sin capacitación en la comprensión lectora, deficiencias del proceso enseñanza-aprendizaje, entre otras.

Pese a la relevancia de la comprensión lectora como una habilidad para desenvolverse en el ámbito educativo y social de manera exitosa, existen pocas

investigaciones a nivel Latinoamericana destinadas a estudiar la adquisición y el desarrollo de las habilidades de comprender el lenguaje oral y escrito (París, H. y París, G., 2003). Las investigaciones realizadas en su mayoría hasta el momento se han preocupado por descifrar los códigos escritos como también por la decodificación, es decir que en el nivel de la educación primaria principalmente los niños entienden la concordancia entre los grafemas del alfabeto (Es decir la forma escrita de las letras) y los fonemas (sonidos que representan cada una de las letras o grafemas) y de esta manera formar las palabras. En los países de Latinoamérica se ha generalizado la enseñanza de los códigos escritos y de su lectura en la educación primaria, sin embargo, ya hay experiencias de la enseñanza de la lectura de los códigos por sus fonemas en la educación del nivel inicial.

Retomando los resultados en comprensión lectora a nivel nacional, de acuerdo con los reportes de Ministerio de Educación (2016) según los resultados de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en este mismo año evidenció se evidenció que casi la mitad de estudiantes de educación primaria no comprenden lo que leen; efectivamente, solo el 46,4% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura. Según esta evaluación en cuarto de primaria, la cifra fue aún más baja de un 31.4%. Según el Instituto de Estadística e Informática (INEI), en ese mismo año, 8 millones 668 mil estudiantes de primaria fueron matriculados en el Sistema Educativo Nacional. Es decir, casi 4 millones de estudiantes no comprendían lo que leían. Esta problemática preocupante y generalizada a nivel nacional es motivadora a querer solucionarla y se consideró por grupo como una problemática de estudio.

A nivel del distrito de Villa el Salvador la problemática de la comprensión lectora no cambia respecto a las estadísticas del Ministerio de Educación a Nivel Nacional, ya que diversas instituciones educativas vienen evidenciando la deficiencia en niveles de lectura; ya que, ya no resulta efectiva las estrategias tradicionales, pues este despierta preocupación en

la sociedad inmersa en la calidad educativa; en ese sentido, queda en la responsabilidad del docente asumir como reto fortalecer sus capacidades y buscar. Medios más propicios para generar condiciones para incentivar a la lectura e involucrarlos en el campo de la lectura individual y colectiva, en busca de una mejor educación.

Por otro lado, a nivel institucional, durante el desarrollo de nuestras prácticas profesionales en la institución educativa N° 7091 República del Perú de Villa hemos detectado la existencia de deficiencias en la comprensión lectora en los estudiantes de 4to° grado “B” de primaria. La mayoría de ellos solo tuvieron dominio de una lectura mecánica y superficial, a duras penas llegaban a una comprensión literal y les resultaba muy complicado alcanzar el nivel inferencial y el nivel crítico; bajo estas condiciones fue imposible exigirle a la comprensión profunda que implica identificación de las informaciones no explícitas, al análisis crítico y comparativo, entre otros. Frente a estas situaciones decidimos desarrollar una propuesta para dar solución en parte al problema de la investigación, por ello se recurrió a la técnica del subrayado, cuyo término tiene su origen en la industria gráfica, cuya finalidad es llamar la atención sobre el contenido que se encuentra escrito y que se requiere extraer como idea del autor y de importancia para el lector. En el trabajo intelectual de los seres humanos desde la escuela hasta la universidad utilizamos el término subrayado. El profesor usualmente dice, “Por favor subrayen la palabra...” y los estudiantes trazan una raya por debajo de la palabra que el profesor ha indicado. Este proceso tan elemental es conocido como subrayado que más tarde en el proceso enseñanza aprendizaje se ha convertido en una técnica de estudio muy utilizado como el primer paso para la comprensión lectora.

En el diccionario español encontramos que subrayar significa: “Señalar por debajo con una raya alguna letra, palabra o frase escrita para llamar la atención sobre ella o con cualquier otro fin”. En la actualidad la técnica del subrayado se ha convertido en un recurso

de los estudios superiores que tiene se basa en colocar una raya horizontal debajo del texto que tiene relevancia para el investigador de tal forma que pueda comprender con mayor certeza las ideas que trasmite el autor como emisor del mensaje. En esta técnica el hacer un buen subrayado es preponderante e importante porque la técnica permitirá que al repasar lo leído sea mucho más comprensible y además de ahorrar tiempo en la relectura para realizar un resumen más coherente del tema o contenido en estudio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

PG. ¿De qué manera mejorará la técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N°7091 República del Perú de Villa el Salvador – 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

PE1. ¿De qué manera mejorará la técnica del subrayado en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to de primaria del I.E. N°7091 República del Perú de Villa el Salvador – 2022?

PE2. ¿De qué manera mejorará la técnica del subrayado en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to de primaria del I.E. N°7091 República del Perú de Villa el Salvador – 2022?

PE3. ¿De qué manera mejorará la técnica del subrayado en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E. N°7091 República del Perú de Villa el Salvador – 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

OG. Determinar si la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador – 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Identificar si la técnica del subrayado mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador – 2022.

OE2. Identificar si la técnica del subrayado mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador – 2022.

OE3. Identificar si la técnica del subrayado mejora el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador – 2022.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación se justifica por cuanto la lectura y su comprensión además de la producción de textos son dos de las actividades más recurrentes que realizan los estudiantes en la educación básica durante su formación integral. Si la lectura y la habilidad de los estudiantes son bien formadas en la educación básica regular, entonces ellos deberían contar con estrategias adecuadas para tal efecto, sin embargo, ello no se da en el nivel de educación primaria.

La utilización adecuada y oportuna del subrayado como técnica de estudio para y durante la comprensión lectora, se convertirá en un factor que facilitará seleccionar

información relevante en los textos que lee el estudiante, adicionalmente servirá al estudiante para la redacción de documentos académicos como: informes, artículos académicos y otros.

El subrayado además de facilitar la relectura o repaso ágil de la lectura del texto permite al lector comprender la o las ideas que el autor quiere dar a conocer. Indudablemente que la continuidad de utilizar la técnica del subrayado hace que el estudiante señale o subraye con facilidad las ideas principales y secundaria, además que facilita la comprensión lectora.

Justificación teórica

La investigación, en relación con la justificación teórica se justifica en las definiciones de Martínez (2009) quien consideró que “el subrayado estimula el estudio activo, ya que no puede existir un subrayado sin la participación activa del lector”. El subrayado facilita el repaso y la relectura rápida del texto. Facilita la comprensión y estructuración de ideas. El ejercicio continuo de la lectura y el subrayado llevará a una mejor comprensión lectora y a determinar con mayor facilidad las ideas principales y secundarias existentes en el texto.

Justificación metodológica

En relación con la justificación metodológica, la información expuesta en la presente investigación es relevante para el sector educativo y en especial para cada estudiante; ya a sugerencia de Martínez (2009) se consideran los procesos más pertinentes de la técnica de subrayado las que como investigadoras aplicaremos en las sesiones de aprendizaje afin de que cada estudiante del 4to° grado puedan tener un conocimiento satisfactorio de la Comprensión Lectora.

Justificación social

En relación con la justificación social, hoy en día la comprensión lectora es un factor principal de convivencia social ya que, la comunidad actual está llena de iconos diversos y al leerlos y comprenderlos ampliamos nuestro horizonte de relaciones sociales, las

comunicaciones con el uso de las redes sociales en el internet amplían indefectiblemente las relaciones interpersonales permitiendo relaciones de pobladores de diferentes culturas con un mismo interés, de ahí que hoy en día establecemos comunicación en los ciudadanos del mundo sin distinción de condición social o grado de cultura, razón por la cual la investigación se justifica sola.

Justificación práctica

La investigación, con relación a la justificación práctica, se justifica en la práctica de la convivencia de las personas, ya que, está dirigida a permitir la valoración de la lectura y su comprensión del texto leído y que estas estén disponibles para afrontar los problemas de comunicación y entendimiento en la vida diaria de las personas. Y servirá a los docentes del nivel de educación primaria en la ejecución de las acciones pedagógicas de la enseñanza aprendizaje para el logro del desarrollo de las capacidades comunicativas de sus estudiantes. Efectivamente, hay que enseñarles que leer puede resultar divertido, muy productivo, haciéndolos más competentes, eficaces y eficientes para sus vidas y para su futuro personal, cultural y profesional según recomienda (Martínez, 2009).

Justificación de convivencia

La investigación, en cuanto a la convivencia, se justifica en un análisis que se realiza a partir de lo que sucede en la sociedad actual, entendiendo que vivimos en un mundo globalizado y que las relaciones personales traspasan las fronteras de los países y de los continentes, y que de por sí, los sujetos de la educación nos encontramos frente a una serie de formas de comunicación en la que es la comprensión en la codificación y decodificación de las representaciones y la comprensión lectora en todo tipo de formas de lectura en especial las icónicas o infografías rodean nuestro diario vivir, razón por la cual la presente investigación se justifica porque es importante para el entendimiento de la comunicación.

1.5. Delimitación de la investigación

La mayoría de las investigaciones hacen hincapié en factores que podríamos llamar externos, sin embargo, delimitamos el estudio al desarrollo de la educación primaria, donde aún persisten tanto docentes como estudiantes con dificultades en la comprensión lectora, llegando solo a la comprensión literal, en lugar de enseñar comprensión lectora inferencial y peor todavía en la comprensión crítica.

Por otro lado, Rivas (1990) sostuvo que no existe ningún medio que sustituya la lectura como instrumento eficaz para la formación y su desarrollo integral del individuo. La lectura es una actividad de utilidad individual y social altamente estimable, es decir, que a través de la lectura el hombre adquiere el saber, la experiencia, las creencias y gran parte de las manifestaciones artísticas de otros pueblos y comunidades.

Delimitación teórica

A nivel teórico el estudio estará limitado al análisis de los procesos de la técnica del subrayado y el desarrollo de la competencia de la comprensión de textos orales y escritos de los estudiantes del 4to grado inculcando el proceso sistémico de las relaciones entre la lectura de textos y la comprensión lectora y su generalización a los estudiantes de la institución educativa N° 7091 República del Perú y su proyección al distrito Villa el Salvador.

Delimitación metodológica

Metodológicamente, el estudio se limitará a desarrollar acciones y actividades de la técnica del subrayado en forma teórica y práctica orientadas a desarrollar capacidades y competencias de comprensión lectora en el estudiante mediante estrategias metodológicas en concordancia con la técnica del subrayado.

Delimitación Social

La delimitación social se circunscribe al ámbito de la institución educativa y su proyección a las instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, así como también al ámbito de los asentamientos humanos existentes en el distrito.

Delimitación práctica

Se desarrollará acciones y actividades de difusión de la técnica de subrayado para mejorar la comprensión lectora, buscando difundir los procesos de la técnica del subrayado, promoviendo sosteniblemente su aprendizaje para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos orales y escritos, tal como exige el MINEDU.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

En el presente estudio como antecedentes de investigación se citaron a las tesis elaborados en las universidades internacionales y nacionales relacionados con la variable independiente y dependiente, que sirvieron para la elaboración de la discusión de resultados.

2.1.1. Antecedentes internacionales

En la investigación, como estudios previos internacionales se consideró a Morocho (2016) quien elaboró una tesis titulada “El subrayado como técnica para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del séptimo grado de educación general básica, en el área de estudios sociales, en la Escuela de Educación Básica Municipal Borja, del Cantón y provincia de Loja, durante el período académico 2014 – 2015” presentado en la Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación, El Arte y la Comunicación, Loja Ecuador, Objetivo: “proponer el subrayado como técnica integradora para el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños y niñas del séptimo grado de Educación General Básica (EGB), de la Escuela de Educación Básica Municipal Borja, del cantón y provincia de Loja periodo 2014–2015”, el estudio responde al tipo de diseño pre experimental. Con una muestra de 14 estudiantes y una docente, los métodos que fueron, el comprensivo, analítico-sintético, diagnóstico comparativo, de modelo o proactivo de taller y de

evaluación comprensiva, con la técnica de observación directa y la aplicación de una encuesta para la docente y los estudiantes con la finalidad de conseguir la información oportuna en el desarrollo de la investigación, entre los instrumentos utilizados están la guía de observación y el cuestionario.

Como resultado de su estudio concluyó que la aplicación del subrayado como técnica para el desarrollo de la comprensión lectora es parte fundamental para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y por ende ayudan a su formación integral, además; Se debe destacar el valor que posee la técnica del subrayado, ya que debido al aporte que brinda al desarrollo académico, ofrece facilidades para la ejecución de otras técnicas que se pretenda implementar posteriormente, además la misma permite destacar las ideas fundamentales, fijando nuestra atención analítica y crítica sobre el texto desarrollado, asimilando y ampliando nuestro vocabulario. El estudio de Morocho ayudó al estudio ayudándonos a comprender la importancia de la técnica del subrayado, además de las cualidades que posee esta técnica, se puede decir que es una de las piezas más significativas que ayudan en el desarrollo de la comprensión lectora.

Asimismo, se consideró a Mozo (2018) quien elaboró la tesis titulada “Estrategias para el mejoramiento de la comprensión e interpretación de textos narrativos”. Desarrollada en la Universidad Externado de Colombia. Bogotá-Colombia, cuyo objetivo principal fue identificar las dificultades de comprensión e interpretación de textos narrativos en estudiantes del curso 802 de la I.E.D. Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá. Concluyó que leer es comprender un texto, es construir un significado nuevo en nuestra mente. De igual forma, establecer una secuencia didáctica permite al docente estructurar una planeación consciente e intencionada para dar solución a una problemática específica sucedida dentro del aula. Por lo que, se puede evidenciar que los estudiantes mejoran su comprensión e interpretación textual mediante el uso de estrategias lectoras que les permite

construir conocimientos de manera autónoma, organizar y expresar su pensamiento. El estudio de Mozo favoreció de manera especial entender y comprender a cabalidad la comprensión lectora al construir cognitivamente nuevos conceptos como consecuencia de la comprensión e interpretación de textos.

Del mismo modo se consideró a Llanes (2005) quien elaboró una tesis titulada “La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Licenciado. Adolfo López Mateos”, en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Universidad Virtual-México, tuvo como objetivo principal “practicar las estrategias de enseñanza de lectura para desarrollar la comprensión de textos en cualquier asignatura que constituyen el plan de estudios de Educación Primaria.

El tesista arribó a las siguientes conclusiones. 1.- los docentes no se consideran responsables de los éxitos y fracasos de los alumnos y no ven ninguna relación entre su conducta y el rendimiento de estos, es poco probable que se esfuercen por mejorar el rendimiento de los alumnos en el aula; 2.- La comprensión lectora es una actividad fundamental en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje porque se rescata información, se hacen interpretaciones, analiza y reflexiona ante un texto, lo que determina el nivel de aprovechamiento del alumnado ya que no solo basta con descifrar un texto, sino que se hace necesaria la comprensión del mismo. A los alumnos hay que darles libertad para elegir sus lecturas y distintos tiempos para leer, en función de sus capacidades e intereses. En relación con la preparación de la lectura, es muy importante que se cumpla una doble función; la de motivar y estimular al niño para la lectura del texto, y la de aclarar todos aquellos aspectos que puedan ofrecer dificultades para su comprensión. 3.- Para considerar las estrategias a fin de lograr el hábito de la lectura en los alumnos es necesario considerar primero las ventajas que implica leer y comprenderlo que se lee; es decir, responder a las preguntas ¿por qué y para qué leer? La lectura trae muchos y variados beneficios a las

personas; estos beneficios son aprovechados de manera diferente por cada individuo, quien es el que va a interiorizar su importancia, así el beneficio personal que cada lector saca de la lectura es muy variado, pues todas las actividades humanas son irrepetibles y personales.

4.-En cualquier caso, se puede afirmar que con la lectura llegan a la persona un cúmulo de bienes que la mejoran. La lectura no solo proporciona información sino que forma, hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae; ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.

Por otro lado, el estudio de Llanes sirvió de guía para desarrollar la investigación aplicada; ya que fue una experiencia de la comprensión textos trabajado con estudiantes del nivel de educación primaria.

También se consideró a Poma (2017) quien elaboró una tesis titulada “Club de lectores como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la unidad educativa el paraíso “B” Don Bosco de la Ciudad de El Alto”, con la finalidad de obtener un título profesional en la Universidad Mayor de San Andrés, de La Paz – Bolivia. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Tuvo como objetivo principal “Establecer el grado de incidencia de la aplicación del club de lectores como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 1ro de secundaria, la aplicación del club de lectores como estrategia didáctica para la mejora de comprensión lectora efectivamente provoco resultados satisfactorios ya que en el proceso de la conformación del club de lectores los estudiantes del grupo experimental, conocieron cual es el objetivo que quiere alcanzar la conformación del club de lectores, para que ellos y ellas puedan realizar lecturas con una mejor comprensión lectora y analítica. El grado de incidencia en la aplicación es notable ya que en el grupo control donde no se intervino.

El tesista concluyó que la aplicación del club de lectores fue un éxito ya que los resultados obtenidos en el post test, se pudo demostrar el avance significativo en el

promedio obtenido del grupo experimental y no así en el grupo control que se mantuvo como en un inicio, pese que aun principio los estudiantes no estaban motivados, al terminar las sesiones no quisieron abandonar las reuniones y agradecieron todo el trabajo realizado con ellos y que realmente lo aprendido fue significativo. Por otro lado, tuvo aportes significativos que sirvió de guía y de ejemplo para la comprensión lectora en los estudiantes en la educación básica.

Finalmente, se consideró a Villalonga (2014) quien elaboró la tesis titulada “Comprensión lectora en niños de escolaridad primaria de San miguel de Tucumán que viven en contextos de pobreza” Desarrollada en la Universidad Autónoma de Madrid España, Estudio de tesis para optar a la maestría de psicología en educación. Cuyo objetivo principal fue “Estudiar el estado y las relaciones entre, las habilidades implicadas en la comprensión lectora (decodificación, conocimiento léxico, comprensión verbal inferencias textuales).

El tesista arribó a las siguientes conclusiones: 1.- En relación a los procesos de integración textual o de comprensión general, se los definió como procesos de alto nivel en el discurso, entre los que, en este trabajo sólo se abordó la realización de inferencias. 2.- Las habilidades lectoras en el armónico desarrollan las habilidades cognitivas. 3.- Al considerar la incidencia de la pobreza en la cognición infantil, en primer lugar, se definió a la pobreza como una problemática social cuyo análisis requiere la consideración de múltiples aspectos, entre ellos, algunos de los cuales permiten también operacionalizarla.

Por otra parte, el estudio tuvo un aporte significativo; debido a que sirvió de guía y de ejemplo para el desarrollo adecuado del presente estudio. Además, brindó ciertas orientaciones acerca del trabajo educativo que debe cumplir la familia dentro de su rol de formación básica de actitudes de los hijos en edad escolar y que muchas veces se ven en la dificultad de asistir irregularmente a las aulas escolares.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En la investigación como estudios previos nacionales se consideró a Arenas (2016) quien elaboró la tesis titulada “La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la Institución Educativa Privada N°72723 Azángaro, 2016” presentado n la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo “Demostrar que la utilización de la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016” Hipótesis: La utilización de la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016. La investigación se ha desarrollado siguiendo las recomendaciones de metodología científica, y el método descriptivo. Se ha demostrado con claridad que la técnica del subrayado fortalece las actividades de comprensión lectora, actividad demostrada con estudiantes del tercer grado en la IEP N° 72723, Azángaro, 2016.

El tesista llegó a las siguientes conclusiones: la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016. Aplicando el estadístico de la correlación de Pearson, obtuvo el valor de 0,489 con el cual afirmó que existe una correlación positiva moderada entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora. Además, rechazó la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna. El estudio permitió analizar el proceso de la comprensión crítica de la lectura a través del uso del subrayado.

Asimismo, se consideró a Labán (2018) quien elaboró la tesis titulada “El subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa N° 14893 “San Pablo” Catacaos – Piura. 2018”. Para optar un título profesional en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Tuvo como Objetivo principal determinar la influencia del subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los niños y niñas del 2º grado de Educación

Primaria de la Institución Educativa N° 4893 “San Pablo”. Hipótesis: El subrayado como técnica de enseñanza influye significativamente en la comprensión lectora de los niños y niñas del 2° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14893 San Pablo Catacaos – Piura 2018.

El tesista, concluyó que existe una relación directa y significativa entre el subrayado como técnica de enseñanza y la comprensión lectora de los niños y niñas del 2° Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14893 Sano Pablo – Catacaos – Piura 2018. La conclusión significa que la integración de ambas variables en este caso con la técnica de subrayado les ha ayudado a los estudiantes a mejorar positivamente en su comprensión lectora ya que se observaron resultados óptimos en la comprensión a nivel literal, inferencial y crítico.

Por otro lado, el estudio de Lizana aportó una información profunda y específica acerca del trabajo técnico pedagógico experimentado con niños de 2do grado, de una realidad muy parecida y semejante a la nuestra por estar ubicada en la costa peruana.

También se consideró a Alcarráz y Zamudio (2015) quienes elaboraron la tesis titulada “Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán - Huancayo” presentado en la Universidad Nacional del Centro. Tuvieron como problema de estudio ¿Cuál es nivel en la Comprensión Lectora que predomina en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán - Huancayo?, cuyo objetivo principal fue “determinar el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo”. Hipótesis: “el nivel literal de la Comprensión Lectora es el que predomina en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo”. Aplicaron el instrumento que fue una prueba pedagógica, se empleó: la media aritmética, la desviación típica y el coeficiente de variación, estadígrafos que fueron

utilizados para el tratamiento estadístico.

Los investigadores llegaron a la siguiente conclusión, el nivel literal de Comprensión Lectora es el que predominan en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo. Por otro lado, el estudio tuvo aportes significativos en el desarrollo de la investigación, porque proporcionó procesos pedagógicos orientados por la investigación del antecedente en cuanto a las dimensiones de la comprensión lectora.

Del mismo modo, se consideró a Díaz (2020) quien elaboró la tesis titulada “Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20478, Barranca-2019” Desarrollada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú – Huacho. Tuvo como objetivo principal, explicar cómo las estrategias de lectura contribuyen a la mejora de la comprensión lectora de los niños del cuarto grado.

El investigador llegó a las siguientes conclusiones: 1.- La estrategia de lectura mejora significativamente la comprensión de lectura en los niños del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Educativa N°20478 de la ciudad de Barranca-2019, porque los resultados en la muestra de estudio al aplicar el pretest y el post test se tiene una diferencia del puntaje mínimo que aumenta de 8 a 10 puntos, el puntaje máximo en ambos casos alcanza el máximo puntaje, 2.-La estrategia de lectura mejora significativamente la comprensión literal en los niños del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20478, de la ciudad de Barranca. Por otro lado, el estudio sirvió de orientación, ya que aportó el proceso pedagógico pertinente para alcanzar los niveles de la comprensión lectora.

Por otro lado, se consideró a Mora (2015) quien elaboró la tesis titulada “Estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N° 113 “Daniel Alomía Robles”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2014”.

Desarrollada en la Universidad César Vallejo “Escuela postgrado”, Perú-SanJuan de Lurigancho. Con el objetivo principal de “determinar si se relacionan las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria”.

El tesista llegó a las siguientes conclusiones: 1.- De la hipótesis general podemos decir que existe buena relación entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en los alumnos del 4º grado de primaria de la I.E. N° 113 “Daniel Alomía Robles”. SJL. Lima, 2014. 2.- De acuerdo a los resultados de la primera hipótesis específica podemos concluir que existe relación moderada y significativa entre las estrategias de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los alumnos del 4to grado de primaria de la I.E. N° 113 “Daniel Alomía Robles” SJL Lima, 2014. 3.- De acuerdo a los resultados de la segunda hipótesis específica podemos concluir que existe relación moderada y significativa entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los alumnos del 4to grado de primaria de la I.E N°113 “Daniel Alomía Robles” .SJL. Lima. 4.- De acuerdo a los resultados de la tercera hipótesis específica podemos concluir que existe relación alta y significativa entre las estrategias de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en los alumnos del 4to grado de primaria de la I.E. N° 113 “Daniel Alomía Robles” SJL. Lima, 2014.

Finalmente, se consideró a Torres (2018) quien elaboró la tesis titulada “Estrategias de enseñanza de lectura y su influencia en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 7091, Villa El Salvador, 2018”. Desarrollada en la Universidad César Vallejo “Escuela de posgrado” Lima-Perú. Tuvo como objetivo principal, determinar la influencia de las estrategias de enseñanza de la lectura en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

El tesista arribó a las siguientes conclusiones: 1.- De acuerdo a los resultados esta-

dísticos presentados, donde el parámetro $B_0 = -,074$, el error estándar y la estimación de $e_{-,074} = ,929$, y el $p: ,047 < 0,05$ que siendo significativo el modelo muestra efecto significativo de las estrategias de enseñanza lectora para la comprensión de lectura de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N°7091 de Villa el Salvador. Así queda demostrado que existe influencia poco significativa entre las dos variables para esta muestra de estudio.

Por otro lado, estos dos últimos antecedentes de estudio, orientaron el desarrollo de la presente investigación; ya que ambos abordan los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la educación básica primaria. Además, la literatura permitió ahondar en la información en los procesos de la lectura.

2.2. Bases teóricas

En las bases teóricas se abordó los enfoques teóricos y las definiciones conceptuales de las variables: independiente, dependiente y de sus dimensiones, sustentado con referencias teóricas basadas en textos de consulta, revistas científicas indexadas, artículos científicos, entre otros.

2.2.1. Variable independiente: Técnica del subrayado

2.2.1.1 Justificación teórica

El mecanismo de subrayado es una técnica de estudio que se constituye en una herramienta básica para el aprendizaje teórica conceptual, que se emplea para la selección de la información reflejada en las ideas principales y secundarias de los textos. El subrayado se emplea para el aprendizaje personalizado, individualizada de manera autónoma se sustenta en las siguientes teorías de aprendizaje:

Teoría de aprendizaje experiencial de David Kolb: enfocó que el aprendizaje es un

proceso que se desarrolla con las experiencias; es decir, cuando se pone a la práctica un conocimiento adquirido; en su efecto, el aprendizaje se perfecciona al momento de reflexionar de manera crítica en los saberes adquiridos. En ese sentido, la aplicación de la técnica del subrayado propicia la mejora de la comprensión lectora; efectivamente, a mayor manejo del subrayado una mejor comprensión lectora (Kolb, 2008).

Teoría de aprendizaje por descubrimiento de Jeroneme Bruner: enfocó que el aprendizaje se realiza cuando el estudiante construye su propio conocimiento por medio de descubrimiento; efectivamente, orientar al buen uso de la técnica del subrayado favorece a los estudiantes adquirir habilidades para aun autoaprendizaje. Por otro lado, la lectura propicia un aprendizaje por descubrimiento, ya que le ofrece una infinidad de informaciones, por lo que el estudiante necesita de herramientas y estrategias para seleccionarlas (Guillar, 2009).

Teoría de aprendizaje del procesamiento de la información de Richard Atkinson y Richard Shiffrin: enfocó en el procedimiento de la recolección y análisis de las informaciones y en de qué manera estas se almacenan en la memoria del largo plazo de los estudiantes. Efectivamente, el empleo de la técnica del subrayado es esencial para la selección de la información (Sanfeliciano, 2019).

2.2.1.2 Definiciones del subrayado

Según la Real Academia Española de la Lengua Española (RAE, 2022) subrayar es “Señalar por debajo con una raya alguna letra, palabra o frase escrita, para llamar la atención sobre ella o con cualquier otro fin”. Por otra parte, el subrayado es una de las técnicas de estudio, empeladas en el proceso de la lectura para destacar las ideas más importantes, que permite repasar y estudiar con facilidad (Martínez, 2009).

Por otra parte, Evangelista (2017) sostuvo que subrayar es señalar por debajo de las

palabras que expresan una idea importante; con una raya, o señalar con una letra o palabra, para llamar la atención; es decir, subrayar es destacar algo que se considera de suma importancia. El subrayado como técnica tiene la finalidad de identificar las ideas más relevantes e interesante de un texto y de esa forma reducir, aminorar la cantidad de información que trae consigo un texto.

Hacer uso del subrayado, necesariamente requiere conocer sus estrategias de aplicación durante proceso de la lectura. Al respecto, Evangelista (2017) planteó las siguientes recomendaciones: Lee el párrafo entero antes de marcar lo que consideres relevante. Tendrás una idea más precisa sobre lo que necesitas subrayar y lo que no. La clave está en determinar cuál es el enunciado que expresa la idea central del párrafo y qué detalles importantes complementan ese aspecto medular. La idea central refleja el pensamiento general que se discute en el párrafo, mientras que los detalles brindan ejemplos, respaldan, explican o extienden dicha idea (p.12).

Al respecto la Universidad de Minnesota, en su oficina de Servicios de Consulta y Asesoría de la Universidad presenta cuatro métodos de subrayado:

a. Subrayado del pensamiento completo: El subrayado del pensamiento completo, consiste en subrayar todas las palabras que constituyan un apoyo importante a la idea principal del párrafo, tantas como consideres necesario y evita marcar aquellos que no aportan al concepto central. El texto señalado incluirá secciones explicativas que transmita una idea clara. Por ejemplo, puedes marcar el primer enunciado completo, pero solo parte del segundo porque el foco se encuentra allí. La ventaja de este método de subrayado, es que lleva poco tiempo ya que únicamente requiere marcar una gran cantidad de palabras en enunciados claves. Es sencillo de ejecutar, aunque se resaltan una mayor cantidad de términos que aplicando otras técnicas, lo cual implica más esfuerzo cuando necesites revisarlo posteriormente.

b. **Subrayado telegráfico:** En la aplicación del subrayado telegráfico debemos concentrarnos en la esencia de cada enunciado, subrayando solo una idea fundamental y el apoyo imprescindible a esa idea. El método de estudio evita las redundancias o palabras que pueden ser obviadas porque no alteran los significados medulares, como un artículo o una preposición. De este modo, los términos subrayados configuran una especie de telegrama que abrevie lo importante. Es una técnica que personaliza la escritura debido a la elección de palabras que se subrayan, tornándolo más amigable y corto para una relectura de rápida comprensión. Además, la revisión finaliza con una menor cantidad de palabras conceptuales subrayadas que facilitarán su incorporación. Sin embargo, requiere bastante tiempo para discriminar lo relevante y al leerlo nuevamente puede parecer más difícil porque faltan términos.

c. **Subrayado del pensamiento incompleto:** El subrayado del pensamiento incompleto consiste en marcar las partes de los enunciados que contienen una idea principal o un detalle de apoyo irremplazable, tratando de resaltar solo el sector que transmite el concepto central de manera precisa. Rehúyete a la tentación de subrayar un enunciado completo para generar el efecto resumen en cada enunciado. Los sectores marcados nos indican que hay conceptos o ideas claves que debemos comprender y ser capaces de desarrollar, por lo tanto, dependerá de la capacidad del lector para recordar el resto del texto, aquel lo que no se eligió como trascendental. El pensamiento incompleto tiene la ventaja de prestarse a la recitación cuando lo revises, un método ideal para realizar una autoevaluación de preguntas y respuestas. Será fácil chequear las contestaciones de tus propias formulaciones porque estarán explícitamente señaladas, así como crear señales en la memoria para los interrogatorios de exámenes. No obstante, la revisión llevará un tiempo considerable, ya que habrá muchas palabras que reprocesar.

Señalización personalizada: El Subrayado de señalización personalizada, puede

utilizarse como una técnica en sí misma o como complemento a los tres primeros métodos. Se distinguirán las ideas principales y los detalles de apoyo aplicando símbolos como asteriscos, líneas, doble subrayado, colores o el elemento que consideremos más práctico. Un doble subrayado podría referenciar una idea principal y un asterisco, su explicación. Lo mismo sucede con los colores, cada uno tendrá un significado especial. Recuerda aplicar siempre los mismos símbolos o colores para facilitar el proceso en todos los textos, el detalle de utilizar los mismos colores para la señalización servirá para una serie de opciones como el hacer resumen, comentario y otros (Universidad de Minnesota).

2.2.1.3 Dimensiones del subrayado

a. Subrayado lineal: Solo se subrayan aquellas palabras que consideramos claves y que sean aquellas que representan la ideas o las ideas que pretendemos destacar por cuanto son importantes para nosotros y para ello es un requisito imprescindible que antes de subrayar hayamos comprendido el texto.

b. Subrayado estructural: El subrayado estructural es aquel se hace anotaciones al margen del texto y que sean explicaciones cortas de la importancia de las ideas que queremos resumir y se puede hacer simultáneo al subrayado lineal, y esas anotaciones al margen nos servirán para organizar esquemáticamente la información con las ideas principales del texto. Al final las anotaciones al margen sirven para dar respuesta a preguntas como: ¿Qué dice el tema?, ¿De qué habla el párrafo?

c. Subrayado lateral: El subrayado lateral es aquel que, sin marcar los párrafos con líneas horizontal al pie de las letras, se utilizan corchetes o paréntesis al margen derecho e izquierdo para señalar el párrafo que nos interesa, los corchetes o paréntesis se dibujan en forma vertical en ambos lados del párrafo que nos interesa.

d. Subrayado de realce: Cuando requerimos utilizar esta forma de subrayado,

debemos utilizar símbolos de interrogaciones, flechas, comillas u otros símbolos al lado derecho del párrafo que consideramos importante o significativo dando así realce al párrafo que nos interesa.

2.2.2. Variable dependiente: Comprensión lectora

2.2.2.1. Justificación teórica de comprensión lectora

La comprensión lectora es asimilar de manera particular y global la información textual. Sin embargo, para alcanzar esta capacidad requiere aprender diversas técnicas y mecanismos. Se fundamenta en la teoría lineal, interactiva, transformacional y literal de Makuc (2011).

a. Teoría lineal: consiste en interpretar un texto con la mayor precisión es lo que significa comprender. El lector debe comprender el texto. El texto proporciona toda la información necesaria para comprender. Para comprender el texto, debe conocer su vocabulario.

b. Teoría interactiva: consiste en interactuar con el texto y derivar el significado del texto de experiencias y conocimientos previos es parte de comprender. A través de la lectura, el lector participa activamente e integra los significados del texto con sus experiencias y conocimientos. El texto es una parte importante, pero el lector puede darle un significado diferente. El vocabulario es insuficiente. Elementos como cohesión y coherencia facilitan la comprensión.

c. Teoría transaccional: consiste en ser capaz de comunicar el significado de un texto a otros. El significado del texto se construye por el lector al interactuar con otros. El texto debe ser reorganizado, modificado y transmitido en otras formas orales o escritas.

e. Teoría literal: consiste en imaginar, disfrutar y valorar estéticamente un texto es parte de comprender. En esta teoría, comprender implica comparar lecturas, personajes e

identificar rasgos relacionados con ellos. El lector disfruta de la lectura, se involucra y es empático. El texto debe ser capaz de emocionar, debe tratar temas de interés del lector, debe motivar y provocar cambios en el lector, debe provocar placer y entusiasmo en el lector, debe invitar a la lectura.

2.2.2.2 Definiciones de comprensión lectora

La esencia de la lectura es comprender un texto significa comprender su significado. Por tanto, uno de los resultados que se pueden conseguir es descifrar las ideas contenidas en las palabras del texto. En otras palabras, si utilizamos el término técnico "propuesta", utilizamos nuestros propios medios para construir un rediseño del texto conservando las ideas del autor (Madero y Gómez, 2013).

Los lectores deben cumplir una serie de requisitos, que incluyen: Hay una intención de comprender el texto. Poseer habilidades prácticas adecuadas. Dominar algunos marcos de referencia de contenido. Busque dentro del texto el mensaje previsto por el autor. Aplicar tácticas, estrategias y habilidades apropiadas. Integrar lo que entienden en sus propias áreas conceptuales y de valores. y distinguir entre lo que hay en el texto y el aporte de sus propios proyectos culturales (Cáceres et al., 2012).

Por tanto, podemos sostener que la comprensión lectora son procesos mentales y habilidades que el lector pone en ejercicio para interactuar con un texto. Estas habilidades no son innatas, sino que se adquieren o aprenden en un ámbito particular y pueden aplicarse a diversas situaciones o textos, por lo tanto, deben ser estimuladas desde el nivel inicial, nivel primario y llegar al nivel superior de la educación. Comprender un texto implica un esfuerzo cognitivo importante, de ahí la importancia de un lector activo que procese y atribuya significado a lo que está escrito en una página.

La comprensión debe ser un proceso consciente de habilidades mentales y que

diferencia dos momentos de lectura:

1. El proceso de leer; durante el acto mismo el lector está tratando de darsentido al texto, está ante la comprensión como proceso.
2. La finalización del acto de leer, en este segundo momento se está ante lacomprensión como producto, el resultado del acto de leer.

La comprensión lectora en sí misma. Esta conducirá al estudiante a poder enfrentarse a preguntas que requieran la percepción global de la lectura y que demuestre que es capaz de ir un paso más allá de la decodificación y lacomprensión, ser capaz de reinventar la historia, comentarla y criticarla (Khemais, 2005).

Con base en este concepto, la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado, y trabajamos con los estudiantes a través de etapas para ayudarlos a desarrollar estrategias significativas para mejorar su aprendizaje y desarrollar lectores autónomos y competentes. Por eso aprender a leer es uno de los acontecimientos más importantes de la vida. Por lo tanto, para desarrollar la comprensión lectora se deben utilizar estrategias para lograr este objetivo (Cassany et al., 2008).

En lo que respecta a las estrategias que favorecen la fluidez al leer, en cualquiera de las formas y tipos de lectura, otorga al lector mayor concentración y evita la interrupción en la comprensión. También, el reconocimiento de la tipología textual es un aporte relevante porque ayuda a comprender la intención comunicativa, permite un mejor análisis a nivel pragmático, sintáctico, y por supuesto, semántico.

En este mismo sentido, la enseñanza de estrategias para antes de la lectura, durante y después son un aporte significativo dentro del proceso lector en cuanto a la concepción de la lectura y el camino para comprender el contenido del texto, interpretar la información y detalles implícitos y transferir la información a otras situaciones comunicativas, como también, emitir juicios sobre el texto leído, argumentar, formar el propio criterio y construir aprendizajes significativos (Solé, 1998).

Con respecto a la lectura, Solé (1992) sostuvo que debe resultar motivadora, es fundamental que conecte, siempre que sea posible con los intereses de la persona y que responda siempre a un objetivo.

El acto de comprender un texto escrito puede parecer sencillo, pero en realidad es una tarea multifacética. Esta complejidad se amplifica cuando uno se encuentra en las primeras etapas de aprender a leer. El desafío radica en la fusión de varios procesos cognitivos. Desde el momento en que un lector ve un texto, su cerebro se involucra en multitud de tareas, todas ellas encaminadas a lograr la comprensión e integración de la información presentada (RAE, 2023). Además, esta entidad definió a la comprensión lectora como: “entender, alcanzar o penetrar un texto de lectura”.

En Wikipedia encontramos informaciones que definen a la comprensión como un proceso de elaboración de significados al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la definición de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

Por otro lado, comprender la lectura implica el proceso de elaboración del significado ocurre cuando el lector interactúa con el texto, lo que permite que se desarrolle una comprensión más profunda (Vargas (2011). Efectivamente, la comprensión lectora es considerada por muchos autores como el elemento fundamental para que los sujetos interpreten lo que leen y que ello les permita interrelacionarse con los demás dentro y fuera de un contexto específico.

La comprensión lectora es un aspecto esencial en la vida tanto de estudiantes como de profesores, ya que les permite comprender el significado del texto escrito y ampliar sus conocimientos. Es aplicable en todas las áreas del plan de estudios, y si un estudiante tiene

dificultades con la comprensión, puede obstaculizar su rendimiento académico y su capacidad general para afrontar sus estudios y su vida diaria. Además, la comprensión lectora juega un papel crucial en procesos cognitivos como la atención, la memoria, el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo general. También se lo conoce como un estilo de escritura integral que apunta a lograr objetivos específicos (Cantú, 2017).

Por otro lado, el lector solo comprenderá lo que lee y construirá sus interpretaciones del contenido a medida que extraiga lo que le interese. Para lograrlo, es necesario llevar a cabo una lectura adaptable, que permita avanzar y retroceder, lo que le permita detenerse, pensar, condensar y establecer vínculos entre la nueva investigación y los conocimientos previos. Además, tendrá la oportunidad de cuestionarte sobre el texto y determinar su importancia y relevancia (McNamara, 2004). En tal sentido, Solé ha considerado pertinente, organizar el proceso lector en tres subprocesos en los que se plantean situaciones de aprendizaje:

a. Antes de la lectura: Al ser la lectura el proceso de entendimiento por excelencia, se hace necesario que se generen condiciones efectivas, para dar respuestas convincentes a cuestiones como: ¿Para qué voy a leer? (finalidad de lo que se lee); ¿Qué conozco de este texto? (activación de los saberes previos); ¿De qué trata este texto? ¿Qué me indica su estructura?(planteamiento de hipótesis y predicciones).

b. Durante la lectura: Durante la lectura se hace necesario un reconocimiento de la lectura, es decir de que se trata y se hará en forma individual, luego con sus pares o grupos pequeños de 3 o 4 miembros, intercambiar ideas de comprensión entre sus pares o grupos pequeños para finalmente hacer participar a la sección completa del aula con quienes se establecerá la comprensión lectora ya sea al: Enunciar hipótesis y realizar pronósticos acerca del texto. Plantear interrogantes acerca de lo leído. Esclarecer las dudas sobre el texto. Volver a leer fragmentos imprecisos. Buscar en el diccionario y repensar empleando voz alta

para afirmar su comprensión.

c. Después de la lectura: Es en esta fase lo que los estudiantes deben pensar reflexivamente los hechos del texto ya que ingresa a un nivel crítico de analizar lo que se leído y su relación con lo que se comprendido llegando a un nivel de aprendizaje cognoscitivo intrapsicológico ya que será el momento propicio para la elaboración de un resumen, formular preguntas acerca de las acciones o actividades beneficiosas o no, contar resumidamente el texto leído y poder incluso cambiar alguna parte del texto leído, incluyendo la utilización de organizadores para sus propias conclusiones.

2.2.2.3 Dimensiones de comprensión lectora

En la variable dependiente comprensión lectora, como dimensiones se ha asumido los niveles de lectura: literal, inferencial y crítica.

a. Nivel literal: En el nivel literal el lector reconoce todo aquello que esta explícito en el texto y es capaz de recordar al responder las preguntas o cuestionamiento con los cuales se pueda reconocer los hechos ocurridos en la lectura o evocar al personaje tomando como base los sucesos ocurridos en el texto leído inclusive detallando concretamente los nombres de los lugares, de los protagonistas, los hechos y tiempos ocurridos.

A continuación, presentamos los indicadores para evaluar el nivel de comprensión literal. La comprensión en este nivel no requiere esfuerzo ampliado pues los datos se encuentran disponibles y sólo es necesario contrastar la interrogante con el texto leído para hallar las respuestas. En este nivel lector intervienen procesos cognitivos básicos como la identificación de los datos y la discriminación de información relevante, tales como:

- Señala sin equivocarse a los personajes principales y secundario.
- Menciona con precisión el lugar donde se suscita el hecho.

Describe la secuencia de un hecho en forma objetiva. Manifiesta sin equivocarse a

una pregunta relacionada con un hecho implícito e importante del texto.

b. Nivel inferencial: Este nivel lector permite la inferencia del texto e involucra que el lector ha de acoplar al texto su experiencia personal determinada y realizar suposiciones y divergencias tomando sin miramiento los detalles precisos que el lector podría haber complementado, identificando la enseñanza con la propuesta de la idea general, localizar las ideas específicas que determina la secuencia en que están predispuestos los personajes, hechos, que no se encuentran explícitos en su accionar en el texto. Así como los rasgos notorios de los personajes que no se mencionan en el documento leído.

Por ello, es importante la preparación al estudiante a: pronosticar resultados determinados, derivar el significado a palabras poco utilizadas, deducir efectos predecibles a causas concretas, representar la causa de los efectos dados, relacionar secuencias dadas, inferir con corrección el lenguaje metafórico, reformar el texto variando un hecho, personaje o evento, presagiar un final alternativo, obtener conclusiones válidas que sirven de referencias para la adecuación de las acciones correspondientes a esta capacidad.

A continuación, se presenta los indicadores para evaluar el nivel inferencial de comprensión lectora. En este nivel, intervienen procesos cognitivos más complejos. Así tenemos que se impulsan procesos básicos como la organización, la discriminación, la inferencia, la síntesis, la meditación objetiva, entre otras. Tales como:

- Relata el texto con sus propias palabras.
- Reconoce de forma objetiva la temática central del texto.
- Arguye en forma coherente una situación concreta del texto.
- Interpreta adecuadamente situaciones o acciones posibles de suceder.
- Extiende el texto con una coherencia lógica determinada.

c. Nivel criterial o crítico: Este nivel es complejo de manera general y pertenece a

la lectura juiciosa valorativo del lector que trae una percepción coherente sobre la realidad, la fantasía, los valores y las ideas claves del lector con el texto leído. Asimismo, permite la reflexión sobre el contenido de las palabras y el contexto del texto. Por ello, el lector necesita constituir una relación recíproca entre lo informativo del texto y los saberes que ha conseguido de otros textos y evalúa las contradicciones y enseñanzas del mismo, diferenciándose con el propio discernimiento de su realidad vivencial. A nivel criterial se enseña a los estudiantes a: calificar el contenido de un texto desde una perspectiva personal, diferenciar un hecho, una idea; emitir una argumentación válida ante un comportamiento, considerar la intencionalidad del autor, exteriorizar las reacciones que le provoca el texto, proyectar de manera independiente su forma de pensar entre otros.

A continuación, se presenta los indicadores para evaluar el nivel crítico de comprensión lectora. Los procesos cognitivos que median en este nivel son de mayor complejidad que en los anteriores. El estudiante tiene que activar procesos de análisis y síntesis, de enjuiciamiento y valoración. Aquí se tiende a desarrollar la creatividad en base a la imaginación de lo leído, también se empieza a aprender en forma autónoma, pues la presencia de la meta cognición es significativa.

- Manifiesta con sus propias palabras las posibles enseñanzas del texto.
- Expresa en forma crítica un punto de vista sobre el contenido del texto.
- Enuncia con objetividad juicios de valor referidos al comportamiento de los personajes.
- Ocupa el rol del personaje principal planteando nuevas formas de actuación.
- Relaciona el contenido del texto con las experiencias de su vida diaria proponiendo alternativas de solución viable.

2.3. Definición conceptual

Subrayado: Según García (2015) es la técnica que resalta las ideas principales del texto, facilitando su estudio, memorización y repaso, un buen subrayado acompañado de notas a los márgenes puede ahorrar mucho tiempo de estudio.

Esta técnica te permite resaltar las ideas más importantes de tu texto poniendo una línea debajo de cada o todas las palabras. Además, se resaltan ideas relacionadas dentro del texto. El subrayado tiene como objetivo enfatizar las ideas principales y secundarias y puede utilizar diferentes señales y colores. Esta técnica centra la atención de los estudiantes, los vuelve reflexivos, les permite reconocer los fundamentos de la lectura y les permite crear resúmenes y resúmenes, facilitando el aprendizaje y la comprensión de los textos (Alva, et al., 2008).

Por otro lado, el subrayado es destacar las ideas claves, así como definiciones, hechos o datos importantes del texto. Efectivamente, el subrayado se utiliza para expresar las ideas esenciales de un texto, con el fin de destacarlas del resto, favoreciendo la atención, pues la memoria se fija y recuerda más y mejor aquellas cosas que se resaltan (Marcader et al., 2023). El subrayado constituye el paso central del proceso de estudio, es la técnica básica con la que se realiza la lectura de estudio, después de la prelectura del tema que se va a estudiar. Es una técnica de análisis que servirá de base a otras técnicas posteriores tanto de análisis como de síntesis: resumen, esquemas, fichas, etc.

Comprensión: Según la RAE (2021) es la facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar en las ideas y las cosas que presenta el autor escritor del texto. Durante el proceso de la comprensión, el lector utiliza todos sus recursos cognitivos requeridos tales como habilidades psicolingüísticas, esquemas, habilidades y estrategias para reconstruir una representación que corresponda a los significados expuestos por el autor del texto además hace uso de los marcadores textuales y de formato que halla en el discurso (Díaz, 2002).

Asimismo, el verdadero lector es capaz de entender, recordar, analizar y emitir juicios sólidos sobre un texto y, además, es capaz de expresar su propia interpretación a través de la creación personal (Cassany et al., 2008).

Comprensión lectora: Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. La interpretación de textos es un complejo proceso en el cual intervienen tres aspectos fundamentales que conllevan, a su vez una serie de componentes que se ponen en acción durante el proceso de la lectura (Díaz y Hernández, 2002)

Niveles de comprensión lectora: El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información. Los tres niveles dentro de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Mismos que son utilizados en el presente estudio y en el instrumento de interpretación y medición de la comprensión lectora (Gordillo y Flórez, 2009).

Capítulo III

Hipótesis y variables de la investigación

3.1. Hipótesis de la investigación

La hipótesis es un supuesto científico que es comprobado científicamente y/o empíricamente para dar resolución a un problema de investigación que después de su comprobación puede convertir en un conocimiento científico verídico (Bunge, 2013).

Asimismo, Bunge también refiere a que las hipótesis tienen un contenido más considerable que el de las proposiciones empíricas cubiertas por ella, es decir, que las hipótesis van más allá de simples supuestos y datos observables. Los datos se refieren a experiencias efectuadas, indica el autor, ya sean objetivables, ínter subjetivas o de otro tipo. Así mismo, los datos se acumulan para utilizarlos como evidencia en favor o en contra de la hipótesis; y hasta la mera recolección de datos presupone un núcleo de una hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

HG: La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador – 2022.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE1: La técnica del subrayado mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador – 2022.

HE2: La técnica del subrayado mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador – 2022.

HE3: La técnica del subrayado mejora significativamente el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador – 2022.

3.2. Variables de la investigación

La variable de investigación está asociada a la hipótesis de investigación. Una variable es una propiedad que puede adquirir diferentes valores en un conjunto determinado y cuya variación es susceptible de ser medida (Grau, 2004).

Las variables en un estudio de investigación constituyen todo aquello que se mide, la información que se colecta o los datos que se recaban con la finalidad de responder las preguntas de investigación, las cuales se especifican en los objetivos.

Definición de la variable independiente: El subrayado

Subrayar consiste en destacar mediante trazos (haciendo rayas o poniendo líneas) las ideas fundamentales o secundarias presentes en el texto, así como todas las palabras claves o los detalles importantes, con el fin de que resalten. (Evangelista 2017)

Definición de la variable dependiente: Comprensión lectora

Según Vargas (2011) la comprensión lectora “es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (p.19).

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|---|---|-----------------------|---|---|
| Variable independiente: El subrayado | Subrayar consiste en destacar mediante trazos (haciendo rayas o poniendo líneas) las ideas fundamentales o secundarias presentes en el texto, así como todas las palabras claves o los detalles importantes, con el fin de que resalten. (Evangelista 2017) | Subrayado lineal | <ul style="list-style-type: none"> • Determina el uso del subrayado lineal • Hace uso del subrayado lineal | Siempre=4 Casi siempre=3 Algunas veces=2 Nunca=1 |
| | | Subrayado estructural | <ul style="list-style-type: none"> • Determina el subrayado estructural • Pone en práctica el subrayado estructural | |
| | | Subrayado lateral | <ul style="list-style-type: none"> • Determina el subraya lateral • Emplea el subrayado lateral | |
| | | Subrayado de realce | <ul style="list-style-type: none"> • Determina el subrayado de realce • Hace uso del subrayado de realce | |
| Variable independiente: Comprensión lectora | Según Vargas (2011) la comprensión lectora “es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (p.19). | Nivel Literal | <ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias para desarrollar la comprensión literal • Desarrolla actividades de comprensión literal | Correcto (2) Incorrecto (0) |
| | | Nivel Inferencia | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza inferencias a partir del texto • Identifica el tema, subtemas, idea principal e ideas secundarias | |
| | | Nivel crítico | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza análisis crítico • Elabora conclusiones expresan sus opiniones | |

Capítulo IV

Metodología de la investigación

4.1. Tipo de investigación

El estudio se desarrolló bajo la investigación aplicada. La investigación aplicada es aquella que tiene como objetivo resolver problemas concretos y prácticos de la sociedad. La investigación aplicada, por tanto, permite solucionar problemas reales. Además, se apoya en la investigación básica para conseguirlo (Saravia, 1999).

4.2. Nivel de investigación

La investigación corresponde a nivel explicativo, según Sánchez et al. (2018) este nivel de investigación se centra explicar los efectos que tiene la variable causal en la variable efecto, como resultado de una manipulación deliberada. En ese sentido en el estudio se explicó a partir de los resultados cuantitativos la efectividad que tiene de manera significativa y positiva la técnica del subrayado en la comprensión lectora en los estudiantes de 4to° grado de primaria de la I.E. N°7091 República del Perú de Villa el Salvador.

4.3. Diseño de investigación

El estudio se desarrolló bajo el diseño pre experimental, es un diseño de un solo

grupo; este consiste el tratamiento de un solo grupo de investigación, al cual se somete a la evaluación de entrada y salida, a través del pre test y post test (Ortiz, 2004). El diagrama del diseño pre experimental es el siguiente:

$$G \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

G = Grupo de investigación. (alumnos del cuarto grado)

O₁ = Evaluación de entrada. (la comprensión lectora)

X= Tratamiento (Técnica del subrayado)

O₂= Evaluación de salida (la comprensión lectora)

4.4. Población y muestra de la investigación

4.4.1. Población

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández et al., 2018). La población, objeto de investigación la conforman los alumnos del 4to grado de primaria de la I.E. N°7091 República del Perú de Villa el Salvador.

Tabla 2

Población de 4to° de la I.E. N°7091 República del Perú

| Grado y secciones | Cantidad | % |
|---------------------|----------|------|
| 4to° A, B, C, D, E. | 175 | 100% |
| Total | 175 | 100% |

Nota. Nóminas de matrícula 2023.

4.4.2. Muestra

Según Hernández et al. (2018) la muestra es un subgrupo del universo población del cual se recolectan los datos y ellos deben representar a la población, si se desean generalizar los resultados.

Tabla 3*Muestra de la investigación, estudiantes de 4to° de primaria*

| 4to° sección | Cantidad de estudiantes | Porcentaje |
|--------------|-------------------------|------------|
| B | 28 | 100% |
| Total | 28 | 100% |

Nota. Nóminas de matrícula 2023.

La muestra fue seleccionada para la presente investigación consta de 28 estudiantes del 4to grado de I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador.

4.4.3. Muestreo

En la investigación se asumió el tipo de muestreo no probabilístico, según Sánchez et al. (2018) consiste en la elección de la muestra de manera intencional, sin la necesidad de recurrir a la estadística. Tomando como referencia lo dicho por el autor se eligió de manera voluntaria como muestra a 4to° grado sección “B” de nivel primario de la I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación la técnica es el modo que se ha empleado para la recopilación de la información; por otro lado, el instrumento consiste en el medio empleado como pre test y post test para medir la variable dependiente.

4.5.1 Técnicas de recolección de datos

a. Técnica de la observación: Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

b. Técnica de encuesta: La encuesta como técnica de investigación se caracteriza por utilizar una serie de procedimientos estandarizados, a partir de cuya aplicación se recogen, procesan y analizan un conjunto de datos de una muestra estimada como representativa de una población o universo mayor, al cual se extrapolan los resultados que luego se han procesado estadísticamente para contrastar la hipótesis.

4.5.2. Instrumentos de recolección de datos

a. Instrumento de ficha de observación: En el trabajo de campo de la investigación, las fichas de observación son un instrumento fundamental para registrar aquellos datos que nos proporcionan las fuentes de primera mano o los sujetos que viven la problemática presentada. Son ideales para las ciencias sociales y los registros anecdóticos.

b. Instrumento cuestionario de encuesta: Como investigadores en el presente estudio hemos elaborado el cuestionario de encuesta, que viene a constituirse en el instrumento para medir la variable de la comprensión de textos en función de cada lectura propuesta a los alumnos. Éstas no solo deben tomar en cuenta el problema que se investiga sino también la población que las contestará y los diferentes métodos de recolección de información.

4.5.3. Validación de instrumentos

La validación de un instrumento de investigación se refiere al proceso de evaluar las preguntas de la encuesta para asegurar su confiabilidad. Debido a que existen múltiples factores difíciles de controlar que puede influir en la fiabilidad de una pregunta, este proceso no es una tarea rápida o fácil. Razón por la cual en el presente caso se procedió a validar los instrumentos valiéndonos de tres expertos, profesionales con el grado de Magister, cuyas evaluaciones se presentan en los anexos del presente.

4.5.4. *Confiabilidad del instrumento*

El instrumento elaborado se ha tenido que procesar por el estadístico del SPSS para establecer el índice de alfa de Cronbach, cuyos valores de fiabilidad se encuentran en las tablas siguientes:

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,765 | 10 |

Nota. Datos de la fiabilidad del instrumento de investigación.

En el estudio para la fiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes de 4to° de primaria. El resultado de la fiabilidad del Alfa de Cronbach arrojó 0,765, el cual indica la fiabilidad del instrumento; por lo tanto, estuvo en condiciones de ser aplicada en los estudiantes de la muestra.

Capítulo V

Resultados

5.1. Resultado descriptivo

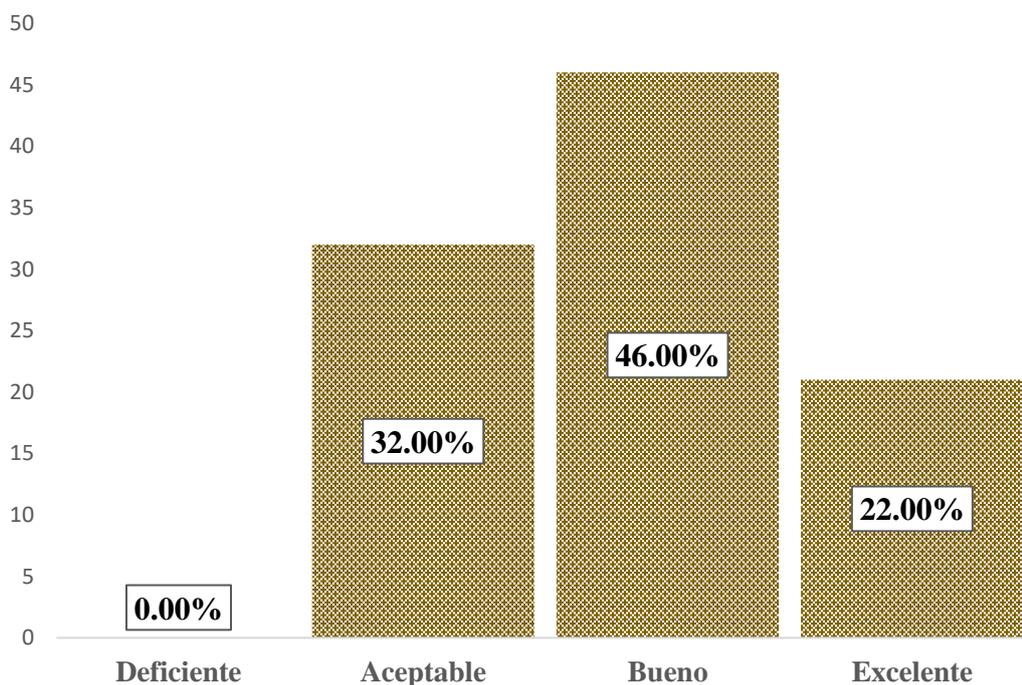
Datos del cuestionario de la técnica del subrayado

Tabla 5

Niveles de dominio de técnica del subrayado al finalizar las sesiones

| Ítem | Baremos | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------|---------|------------|----------------|
| Deficiente | 16 – 27 | 0 | 0.00% |
| Aceptable | 28 – 39 | 9 | 32.00% |
| Bueno | 40 – 51 | 13 | 46.00% |
| Excelente | 52 – 64 | 6 | 22.00% |
| Total | | 28 | 100.00% |

Nota. Base de datos de la ficha de observación del subrayado.

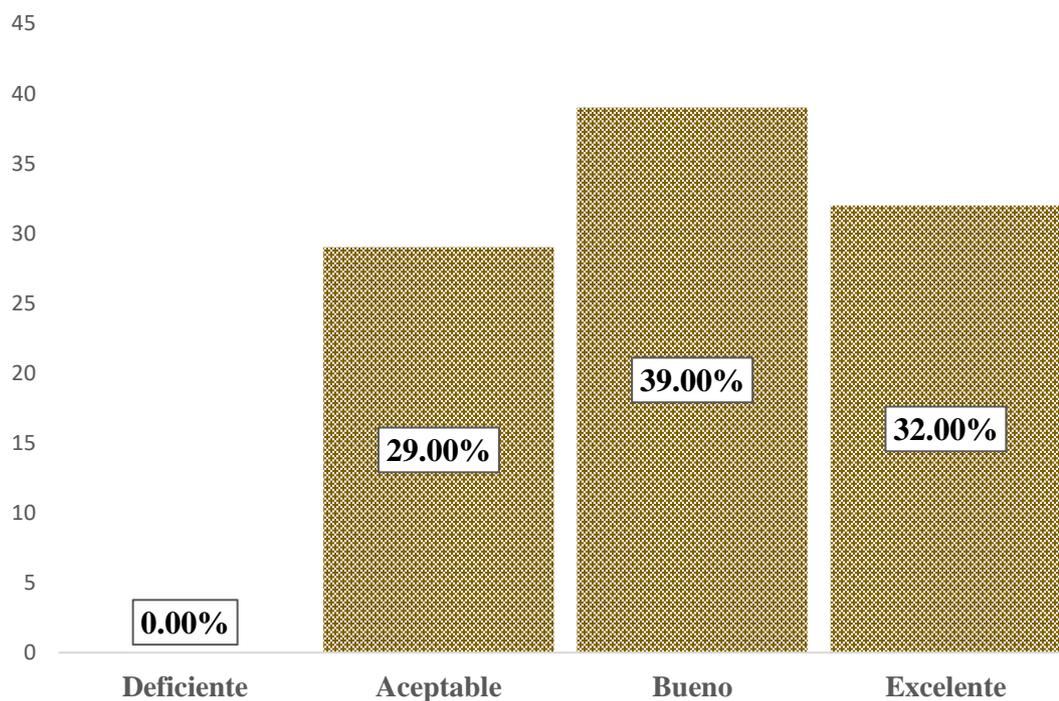
Figura 1*Niveles de técnica del subrayado*

En la última sesión de aprendizaje, se aplicó una ficha de observación a los estudiantes de la muestra, con la finalidad de determinar los niveles de dominio en el uso de las técnicas del subrayado, como resultado se observa en la tabla y en la figura, que el 32.00% tienen un dominio aceptable, el 46.00% tiene un buen dominio y el 22.00% tienen un excelente dominio de la técnica del subrayado.

Tabla 6*Niveles de dominio del subrayado lineal al finalizar las sesiones*

| Ítem | Baremos | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------|---------|------------|----------------|
| Deficiente | 4 – 6 | 0 | 0.00% |
| Aceptable | 7 – 9 | 8 | 29.00% |
| Bueno | 10 – 12 | 11 | 39.00% |
| Excelente | 13 – 16 | 9 | 32.00% |
| Total | | 28 | 100.00% |

Nota. Base de datos de la ficha de observación del subrayado.

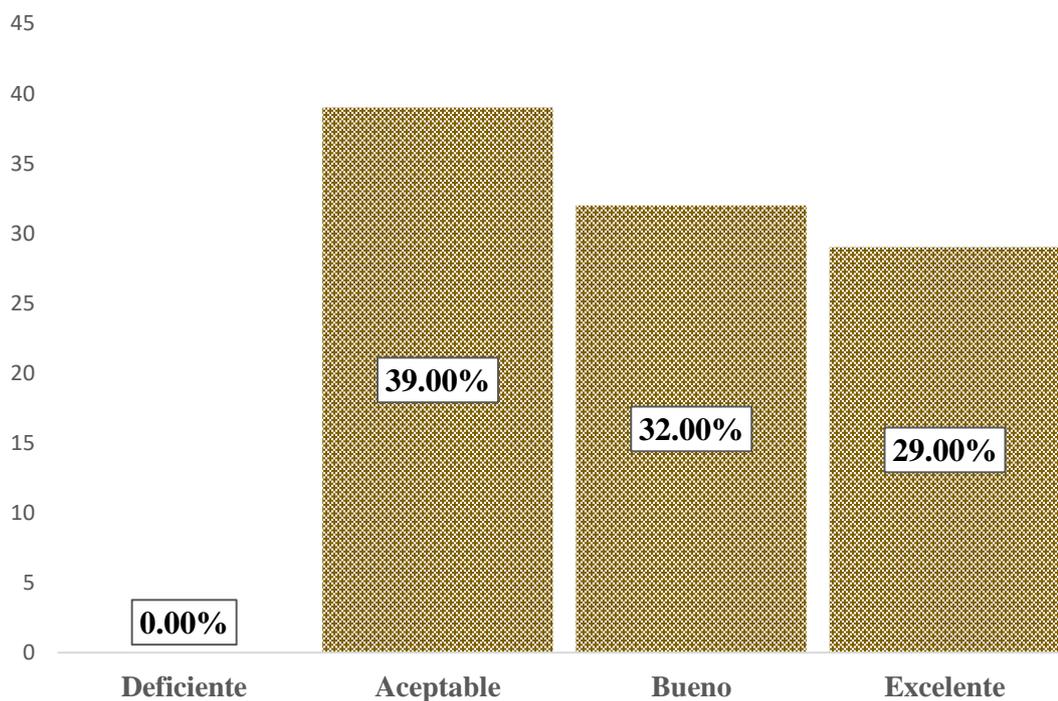
Figura 2*Niveles del uso del subrayado lineal*

En la última sesión de aprendizaje, se aplicó una ficha de observación a los estudiantes de la muestra, con la finalidad de determinar los niveles de dominio en el uso del subrayado lineal, como resultado se observa en la tabla y en la figura, que el 29.00% tienen un dominio aceptable, el 39.00% tiene un buen dominio y el 32.00% tienen un excelente dominio del subrayado lineal.

Tabla 7*Niveles de dominio del subrayado estructurado al finalizar las sesiones*

| Ítem | Baremos | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------|---------|------------|----------------|
| Deficiente | 4 – 6 | 0 | 0.00% |
| Aceptable | 7 – 9 | 11 | 39.00% |
| Bueno | 10 – 12 | 9 | 32.00% |
| Excelente | 13 – 16 | 8 | 29.00% |
| Total | | 28 | 100.00% |

Nota. Base de datos de la ficha de observación del subrayado.

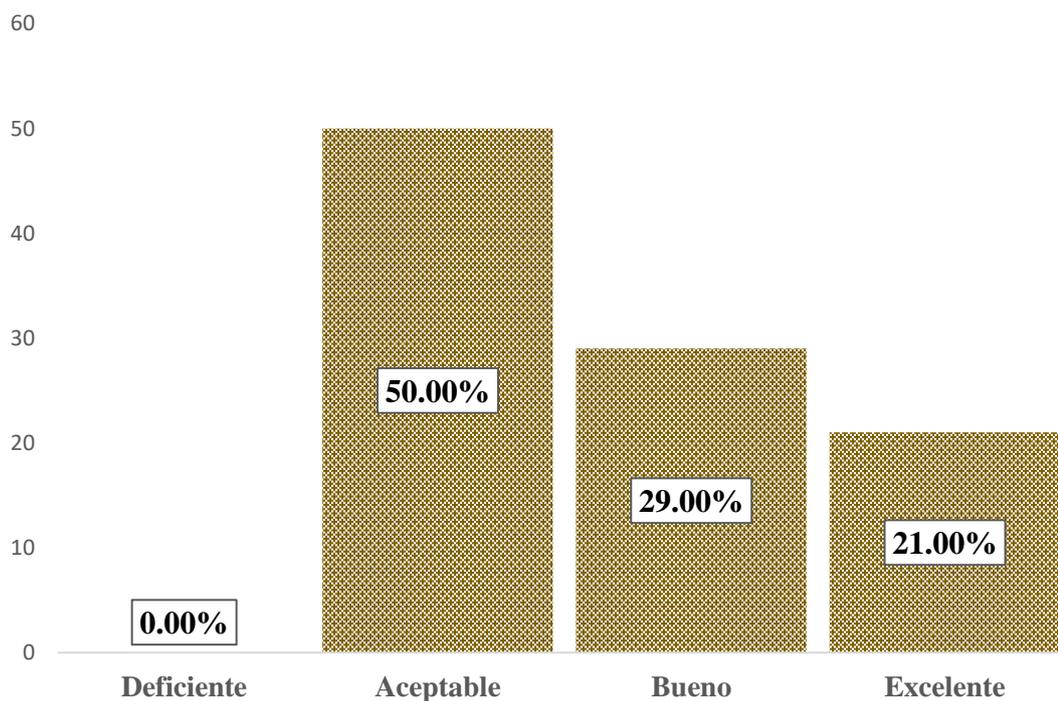
Figura 3*Niveles del uso del subrayado estructurado*

En la última sesión de aprendizaje, se aplicó una ficha de observación a los estudiantes de la muestra, con la finalidad de determinar los niveles de dominio en el uso del subrayado estructurado, como resultado se observa en la tabla y en la figura, que el 39.00% tienen un dominio aceptable, el 32.00% tiene un buen dominio y el 29.00% tienen un excelente dominio del subrayado estructurado.

Tabla 8*Niveles de dominio del subrayado lateral al finalizar las sesiones*

| Ítem | Baremos | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------|---------|------------|----------------|
| Deficiente | 4 – 6 | 0 | 0.00% |
| Aceptable | 7 – 9 | 14 | 50.00% |
| Bueno | 10 – 12 | 8 | 29.00% |
| Excelente | 13 – 16 | 6 | 21.00% |
| Total | | 28 | 100.00% |

Nota. Base de datos de la ficha de observación del subrayado.

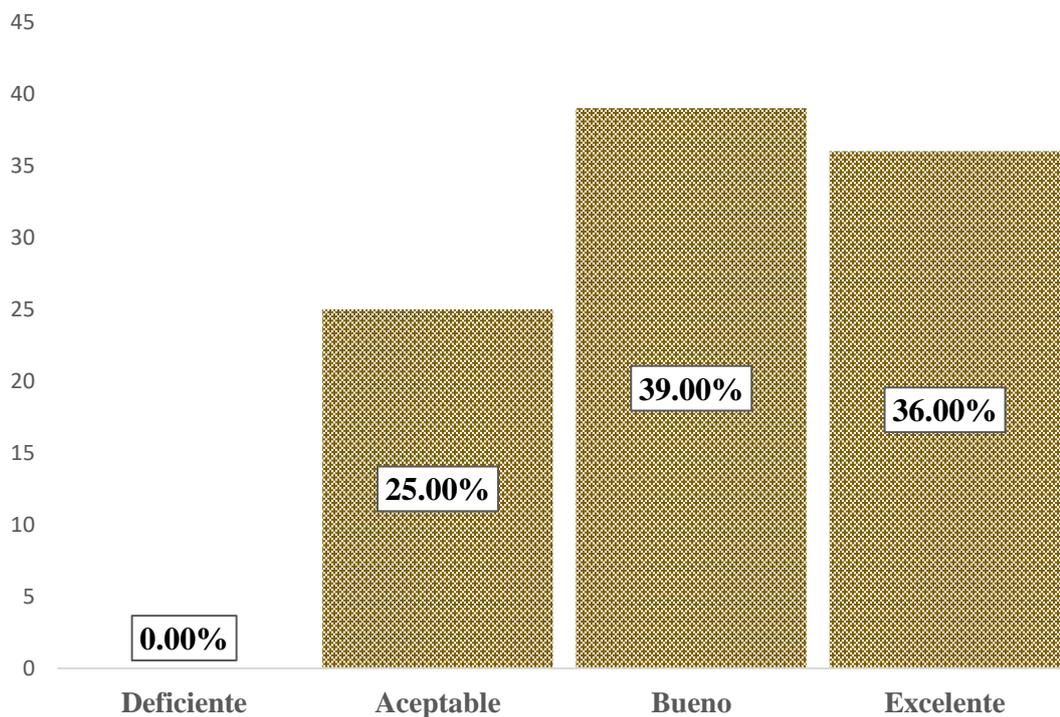
Figura 4*Niveles del uso del subrayado lateral*

En la última sesión de aprendizaje, se aplicó una ficha de observación a los estudiantes de la muestra, con la finalidad de determinar los niveles de dominio en el uso del subrayado lateral, como resultado se observa en la tabla y en la figura, que el 50.00% tienen un dominio aceptable, el 29.00% tiene un buen dominio y el 21.00% tienen un excelente dominio del subrayado lateral.

Tabla 9*Niveles de dominio del subrayado realce al finalizar las sesiones*

| Ítem | Baremos | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------|---------|------------|----------------|
| Deficiente | 4 – 6 | 0 | 0.00% |
| Aceptable | 7 – 9 | 7 | 25.00% |
| Bueno | 10 – 12 | 11 | 39.00% |
| Excelente | 13 – 16 | 10 | 36.00% |
| Total | | 28 | 100.00% |

Nota. Base de datos de la ficha de observación del subrayado.

Figura 5*Niveles del uso del subrayado realce*

En la última sesión de aprendizaje, se aplicó una ficha de observación a los estudiantes de la muestra, con la finalidad de determinar los niveles de dominio en el uso del subrayado realce, como resultado se observa en la tabla y en la figura, que el 25.00% tienen un dominio aceptable, el 39.00% tiene un buen dominio y el 36.00% tienen un excelente dominio del subrayado realce.

Presentación de resultados descriptivos de comprensión lectora- pre tes y post test

Tabla 10

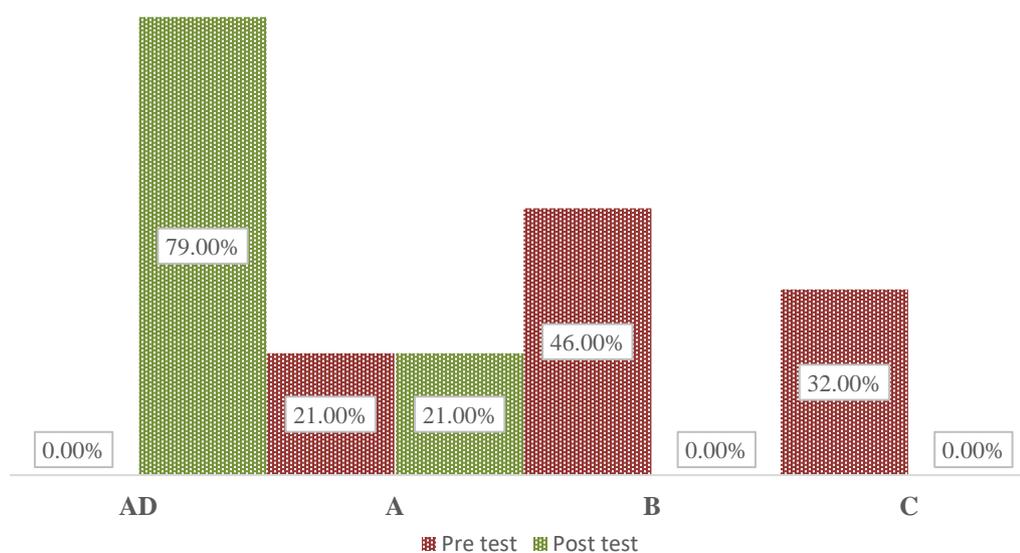
Niveles de comprensión lectora entre pre test y post test

| Nivel | Test | | | |
|----------------------|----------|---------|-----------|---------|
| | Pre test | | Post test | |
| | N° | % | N° | % |
| Logro destacado (AD) | 0 | 0.00% | 22 | 79.00% |
| Logro esperado (A) | 6 | 21.00% | 6 | 21.00% |
| En proceso (B) | 13 | 46.00% | 0 | 0.00% |
| En inicio (C) | 9 | 32.00% | 0 | 0.00% |
| Total | 28 | 100.00% | 28 | 100.00% |

Nota. Resultados de pre test y post test.

Figura 6

Nivel de comprensión lectora entre pre test y post test



La tabla y el gráfico evidencian los niveles de comprensión lectora antes de la experiencia. En ese sentido, los resultados del pre test determinan que 0% alcanzó logro destacado (AD); el 21.00% alcanzó lo esperado (A), el 46.00% se encuentra en proceso de logro (B) y el 32.00% se encuentra en inicio (C). Luego de la aplicación de sesiones de aprendizaje con la técnica del subrayado, en post test los niveles de comprensión lectora se incrementaron a 79.00% en logro destacado (AD) y a 21.00% en logro esperado (A); en ese

sentido, se confirma que el uso de la técnica del subrayado como estrategia resulta efectiva para la comprensión lectora.

Tabla 11

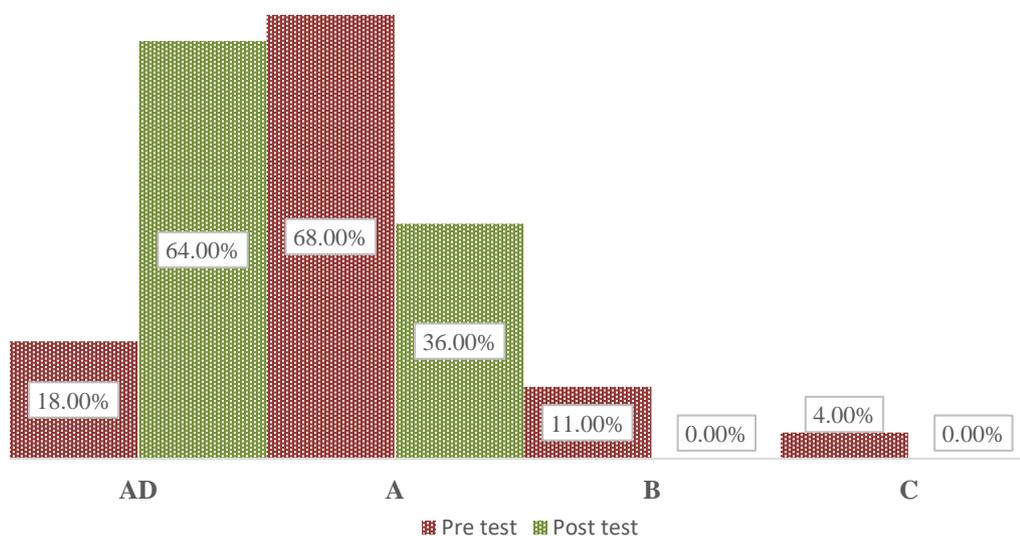
Niveles de comprensión literal entre pre test y post test

| Nivel | Test | | | |
|----------------------|----------|---------|-----------|---------|
| | Pre test | | Post test | |
| | N° | % | N° | % |
| Logro destacado (AD) | 5 | 18.00% | 18 | 64.00% |
| Logro esperado (A) | 19 | 68.00% | 10 | 36.00% |
| En proceso (B) | 3 | 11.00% | 0 | 0.00% |
| En inicio (C) | 1 | 4.00% | 0 | 0.00% |
| Total | 28 | 100.00% | 28 | 100.00% |

Nota. Resultados de pre test y post test.

Figura 7

Nivel de comprensión literal entre pre test y post test



La tabla y el gráfico evidencian los niveles de comprensión literal antes de la experiencia. En ese sentido, los resultados del pre test determinan que 18.00% alcanzó logro destacado (AD); el 68.00% alcanzó lo esperado (A), el 11.00% se encuentra en proceso de logro (B) y el 4.00% se encuentra en inicio (C). Luego de la aplicación de sesiones de

aprendizaje con la técnica del subrayado, en post test los niveles de comprensión literal se incrementaron a 64.00% en logro destacado (AD) y a 36.00% en logro esperado (A); en ese sentido, se confirma que el uso de la técnica del subrayado como estrategia resulta efectiva para la comprensión literal.

Tabla 12

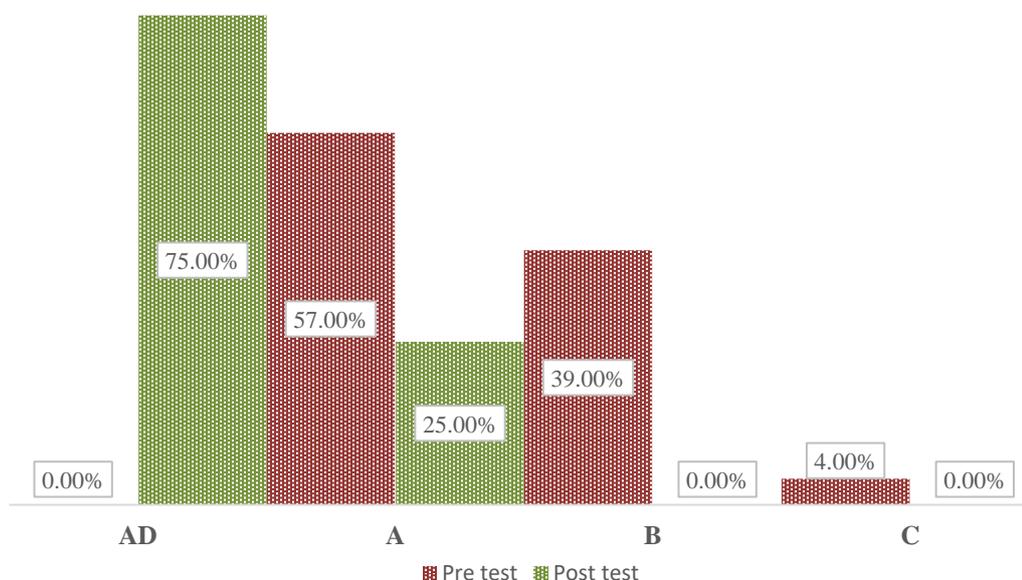
Niveles de comprensión inferencial entre pre test y post test

| Nivel | Test | | | |
|----------------------|----------|---------|-----------|---------|
| | Pre test | | Post test | |
| | N° | % | N° | % |
| Logro destacado (AD) | 0 | 0.00% | 21 | 75.00% |
| Logro esperado (A) | 16 | 57.00% | 7 | 25.00% |
| En proceso (B) | 11 | 39.00% | 0 | 0.00% |
| En inicio (C) | 1 | 4.00% | 0 | 0.00% |
| Total | 28 | 100.00% | 28 | 100.00% |

Nota. Resultados de pre test y post test.

Figura 8

Nivel de comprensión inferencial entre pre test y post test



La tabla y el gráfico evidencian los niveles de comprensión inferencial antes de la experiencia. En ese sentido, los resultados del pre test determinan que 0.00% alcanzó logro

destacado (AD); el 57.00% alcanzó lo esperado (A), el 39.00% se encuentra en proceso de logro (B) y el 4.00% se encuentra en inicio (C). Luego de la aplicación de sesiones de aprendizaje con la técnica del subrayado, en post test los niveles de comprensión inferencial se incrementaron a 75.00% en logro destacado (AD) y a 25.00% en logro esperado (A); en ese sentido, se confirma que el uso de la técnica del subrayado como estrategia resulta efectiva para la comprensión inferencial.

Tabla 13

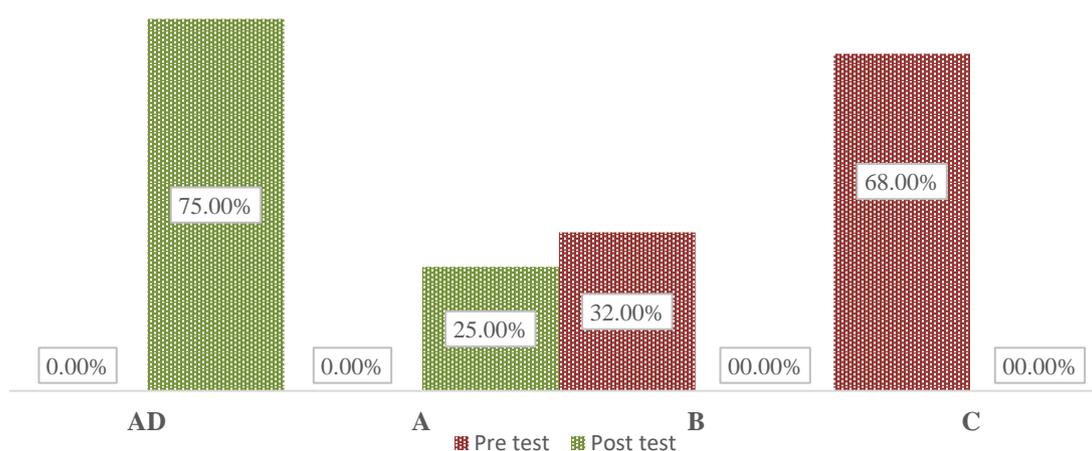
Niveles de comprensión crítica entre pre test y post test

| Nivel | Test | | | |
|----------------------|----------|---------|-----------|---------|
| | Pre test | | Post test | |
| | N° | % | N° | % |
| Logro destacado (AD) | 0 | 0.00% | 21 | 75.00% |
| Logro esperado (A) | 0 | 0.00% | 7 | 25.00% |
| En proceso (B) | 9 | 32.00% | 0 | 0.00% |
| En inicio (C) | 19 | 68.00% | 0 | 0.00% |
| Total | 28 | 100.00% | 28 | 100.00% |

Nota. Resultados de pre test y post test.

Figura 9

Nivel de comprensión crítica entre pre test y post test



La tabla y el gráfico evidencian los niveles de comprensión crítica antes de la experiencia. En ese sentido, los resultados del pre test determinan que 0.00% alcanzó logro destacado (AD); el 0.00% alcanzó lo esperado (A), el 32.00% se encuentra en proceso de

logro (B) y el 68.00% se encuentra en inicio (C). Luego de la aplicación de sesiones de aprendizaje con la técnica del subrayado, en post test los niveles de comprensión crítica se incrementaron a 75.00% en logro destacado (AD) y a 25.00% en logro esperado (A); en ese sentido, se confirma que el uso de la técnica del subrayado como estrategia resulta efectiva para la comprensión crítica.

5.2. Resultados de hipótesis

En la investigación para determinar la prueba estadística para la prueba de hipótesis se ha efectuado la prueba de normalidad.

Tabla 14

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

| Variable o dimensión evaluada | Momento | Valor de significancia |
|---|-----------|------------------------|
| Dimensión 01: Nivel literal | Pre test | 0,002 |
| Dimensión 02: Nivel inferencial | Pre test | 0,000 |
| Dimensión 03: Nivel crítico | Pre test | 0,000 |
| Variable dependiente: Comprensión lectora | Pre test | 0,000 |
| Dimensión 01: Nivel literal | Post test | 0,000 |
| Dimensión 02: Nivel inferencial | Post test | 0,000 |
| Dimensión 03: Nivel crítico | Post test | 0,000 |
| Variable dependiente: Comprensión lectora | Post test | 0,000 |

Nota. Datos de SPSS versión 26

Para el estadístico de la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, dado que la muestra es menor de 50. Como resultado se tiene los valores de significancia menor a 0,05, el cual indica que los datos no tienen la distribución normal; por lo tanto, se decide aplicar la prueba no paramétrica de Kolmogoroy-Smirnov para la prueba de hipótesis.

Hipótesis general

Ho: La técnica del subrayado NO mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador-2022.

Ha: La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador-2022.

Tabla 15

Estadísticos de Prueba de Kolmogorov-Smirnov hipótesis general

| Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra | | | |
|--|---------------------|---------|---------|
| | | PRETEST | POSTEST |
| Parámetros normales | Media | 11,71 | 17,00 |
| | Desviación estándar | 1,607 | 1,388 |
| Estadístico de prueba | | 0,249 | 0,372 |
| Sig. bilateral | | ,000 | ,000 |

Nota. Resultados de contrastación de hipótesis general.

En la tabla 12, en la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov se obtiene una media en pre test 11,71 y en post test 17,00 y la desviación estándar para pretest es 1,607 y para postes es 1,388, con una significancia de 0,000 menor a 0,05. Como $p=0$ es <0.05 se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador-2022.

Hipótesis específica 1

Ho: La técnica del subrayado NO mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador-2022.

Ha: La técnica del subrayado mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del

Perú de Villa el Salvador-2022.

Tabla 16

Estadísticos de Prueba de Kolmogorov-Smirnov hipótesis específica 1

| Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra | | | |
|--|---------------------|---------|---------|
| | | PRETEST | POSTEST |
| Parámetros normales | Media | 8,00 | 8,79 |
| | Desviación estándar | 1,333 | 0,995 |
| Estadístico de prueba | | 0,357 | 0,392 |
| Sig. bilateral | | ,000 | ,000 |

Nota. Resultados de contrastación de hipótesis específica 1.

En la tabla 13, en la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov se obtiene una media en pre test 8,00 y en post test 8,79 y la desviación estándar para pretest es 1,333 y para postes es 0,995, con una significancia de 0,000 menor a 0,05. Como $p=0$ es <0.05 se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, la técnica del subrayado mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091República del Perú de Villa el Salvador-2022.

Hipótesis específica 2

Ho: La técnica del subrayado NO mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091República del Perú de Villa el Salvador-2022.

Ha: La técnica del subrayado mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091República del Perú de Villa el Salvador-2022.

Tabla 17*Estadísticos de Prueba de Kolmogorov-Smirnov hipótesis específica 2*

| Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra | | | |
|--|---------------------|---------|---------|
| | | PRETEST | POSTEST |
| Parámetros normales | Media | 3,07 | 4,71 |
| | Desviación estándar | 1,152 | 0,976 |
| Estadístico de prueba | | 0,361 | 0,411 |
| Sig. bilateral | | ,000 | ,000 |

Nota. Resultados de contrastación de hipótesis específica 2.

En la tabla 13, en la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov se obtiene una media en pre test 3,07 y en post test 4,71 y la desviación estándar para pretest es 1,152 y para postes es 0,976, con una significancia de 0,000 menor a 0,05. Como $p=0$ es <0.05 se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, la técnica del subrayado mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador-2022.

Hipótesis específica 3

Ho: La técnica del subrayado NO mejora significativamente el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador-2022.

Ha: La técnica del subrayado mejora significativamente el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador-2022.

Tabla 18*Estadísticos de Prueba de Kolmogorov-Smirnov hipótesis específica 3*

| Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra | | | |
|--|---------------------|---------|---------|
| | | PRETEST | POSTEST |
| Parámetros normales | Media | 0,64 | 3,50 |
| | Desviación estándar | 0,951 | 0,882 |
| Estadístico de prueba | | 0,429 | 0,465 |
| Sig. bilateral | | ,000 | ,000 |

Nota. Resultados de contrastación de hipótesis específica 3.

En la tabla 15, en la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov se obtiene una media en pre test 0,64 y en post test 3,50 y la desviación estándar para pretest es 0,951 y para postes es 0,882, con una significancia de 0,000 menor a 0,05. Como $p=0$ es <0.05 se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, la técnica del subrayado mejora significativamente el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador-2022.

5.3. Discusión de resultados

El objetivo principal de la investigación fue determinar si la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador-2022; efectivamente para determinar este objetivo se desarrolló sesiones de aprendizaje con técnicas de subrayado con 28 estudiantes de 4to° de primaria.

Por otro lado, en la investigación, inicialmente se planteó como hipótesis general de investigación, la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador-

2022; el mismo que fue confirmada luego de la aplicación de la técnica de subrayado a través de sesiones de aprendizaje; y con los datos recogidos con el cuestionario de comprensión lectora, se analizó mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, como resultado se obtuvo una significancia de 0,000 menor a 0,05, con el cual se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Además, en el análisis descriptivo, en el post test se observó el incremento en un 79.00% en logro destacado (AD) y a 21.00% en logro esperado (A) en nivel de comprensión lectora. El resultado obtenido en la contrastación de la hipótesis general se relaciona con los hallazgos de Morocho (2016) quien en su investigación desarrollada en el Ecuador determinó que la aplicación del subrayado como técnica con los estudiantes, favorece el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la educación.

Por otra parte, se tuvo como la primera hipótesis específica, la técnica del subrayado mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador-2022; comprobando mediante la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov se obtuvo en pre test 8,00 y en post test 8,79 y la desviación estándar para pretest es 1,333 y para postes es 0,995, con una significancia de 0,000 menor a 0,05. Como $p=0$ es <0.05 con el cual se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, la técnica del subrayado mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador-2022. Los resultados hallados, se relacionan con la investigación de Mora (2015) quien en su estudio determinó que la aplicación del subrayado como complemento favorece la comprensión lectora en los estudiantes de la educación básica. Además, se vincula con el estudio de Diaz (2020) quien en su estudio halló que las estrategias de lectura aplicadas en aula con los estudiantes de la educación básica favorecen la comprensión literal.

Por otro lado, se tuvo como la segunda hipótesis específica, la técnica del subrayado mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador-2022; comprobando mediante la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov se obtuvo una media en pre test 3,07 y en post test 4,71 y la desviación estándar para pretest es 1,152 y para postes es 0,976, con una significancia de 0,000 menor a 0,05. Como $p=0$ es <0.05 con el cual se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, la técnica del subrayado mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador-2022. Este resultado se relaciona con el estudio de Poma (2017) quien determinó que la aplicación del club de lectura como estrategia favorece la comprensión lectora en los estudiantes de la educación básica.

Por otra parte, se tuvo como la tercera hipótesis específica, la técnica del subrayado mejora significativamente el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador-2022, comprobando mediante la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov se obtuvo una media en pre test 0,64 y en post test 3,50 y la desviación estándar para pretest es 0,951 y para postes es 0,882, con una significancia de 0,000 menor a 0,05. Como $p=0$ es <0.05 con el cual se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, la técnica del subrayado mejora significativamente el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador-2022. Los resultados se relacionan con el estudio de Labán (2018) quien determinó en su investigación que la técnica del subrayado mejora positivamente la comprensión lectora literal, inferencial y crítico. Asimismo, se vincula con el estudio de Arenas (2016) quien en su estudio determinó que la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes

del tercer grado en la IEP. N° 72723.

Conclusiones

1. La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador-2022 y queda comprobada con el valor de significancia de la prueba de 0,000 menor a 0,05 que la aplicación de la técnica de subrayado durante la lectura mejora de manera significativa la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

2. La técnica del subrayado mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 República del Perú de Villa el Salvador-2022, queda comprobada con la obtención del valor de significancia bilateral 0,000 menor a 0,05, con el cual se confirma que la aplicación de la técnica del subrayado durante el proceso de la lectura mejora de manera significativa la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

3. La técnica del subrayado mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to° de primaria de la I.E. N°7091“República del Perú” de Villa el Salvador 2022, queda comprobada con la obtención del valor de significancia bilateral 0,000 menor de 0,05, con el cual se confirma que la aplicación de la técnica del subrayado durante el proceso de la lectura mejora de manera significativa la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

4. La técnica del subrayado mejora significativamente el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N° 7091 “República del Perú” de Villa el Salvador 2022, queda comprobada con la obtención del valor de significancia bilateral 0,000 menor a 0,05, con el cual queda demostrada que la aplicación de la técnica del subrayado durante el proceso de la lectura mejora de manera significativa la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

Recomendaciones

1. Como grupo de investigación recomendamos a todos los docentes incluir y fomentar el uso de la técnica del subrayado con los estudiantes de primaria, ya que facilita y mejora la comprensión lectora permitiendo un trabajo constante para poder lograr en el educando el desarrollo de la comprensión en los niveles literal, inferencial y crítica.

2. Los docentes de las instituciones educativas deben primero diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, para luego considerar aplicar los diferentes tipos de subrayado que existen.

3. Se les sugiere a los docentes la utilización de los diferentes tipos de subrayados, ya que ellas permitirán una buena comprensión lectora en los estudiantes.

4. Los docentes deben considerar el uso constante de la técnica del subrayado pues mejora la comprensión lectora, los estudiantes al comprender lo que leen pueden formular juicios propios y a su vez recomendar a los padres de familia.

Referencias

- Alva, S. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar*. Lima. Editorial San Marcos.
- Alcarráz, D. y Zamudio, S. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de san Jerónimo de Tumán – Huancayo*. [tesis de Magister] Universidad Nacional del Centro del Perú.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/2873>
- Arenas, D. (2016). La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP N° 72723, Azángaro, 2016. [tesis de Magister] Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30160>
- BBC Nws Mundo (3 de diciembre del 2019). *Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación)*.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Bunge, M. (2013). *La ciencia, su método y su filosofía* (1ª ed.). Pamplona: Editorial Laetoli S.L.
- Carreño, B. (2000). *Comprensión de lectura al finalizar en niños peruanos*. Lima> Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cáceres, A., Donosa, P. y Guzmán, J. (2012). *Comprensión lectora, significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. [tesis de Licenciatura] Universidad de Chile. https://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf
- Cantu, D. (2017). *Comprensión lectora. Educación y lenguaje*. https://www.researchgate.net/publication/322746020_Comprension_Lectora_Educacion_y_Lenguaje
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2008). *Enseñar lengua*. Barcelona España: Graó.

- Díaz, N. (2020). *Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20478, Barranca-2019*. [tesis de Magister] Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3827/TESIS-FINAL-NELLY-2019-AA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Días, B. y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo, Una Interpretación Constructivista*. México, Mc GRAW-HILL Interamericana Editores.
- Evangelista, E. (2017). *El subrayado y el resumen como técnicas en el análisis de textos: sus implicancias en la redacción académica y de investigación*. [tesis de Magister] Universidad Nacional Mayor de San Marcos. file:///C:/Users/lenovo/ Downloads/ Evangelista_pe.pdf
- García, J. (2015). *Comprensión lectora y memoria operativa: aspectos evolutivos e instruccionales*. Paidós. España.
- Gordillo, A. y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Unisalle Revistas científicas pedagógicas*, (53). <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8/>
- Guillar, E. (2006). Las ideas de Bruner de la revolución cognitiva a la revolución cultural. *Revista ideas y personales*, 13(44), 235-241. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Hernández, R., Fernández, y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México D.F. México: Mc Graw-Hill.
- Khemais, J. (enero del 2005). *Estrategias inferenciales en la comprensión lectora*. *Albadis.net La Revista de Educación* (4). <http://www.aldadis.net/revista4/>

04/imagen/04jouini.pdf

Kolb, D. (2008). *Sprawling places*. Estados Unidos: Printed in the United States of America.

Labán, L. (2018). *El subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los estudiantes de 2º grado de educación primaria de la institución educativa n° 14893 “san pablo” – Catacaos – Piura, 2018*. [tesis de Licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/7859/SUBRAYADO_TECNICA_LABAN_LIZANA_LISBET_GUISSEL.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Llanes, R. (2005). *La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López mateos* [tesis de Maestría]. Tecnológico Monterrey.

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568771/DocsTec_6536.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Makuc, M. (2011). Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes. *Estudios Pedagógicos*, (1), 237-254. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v37n1/art13.pdf>

Madero, I. y Gómez, L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(56).

<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n56/v18n56a6.pdf>

Martínez, J. (2009). *Prueba de comprensión lectora. Publicaciones de psicología aplicada* (3ª ed.). Madrid España: TEA ediciones S.A.

McNamara, D. (2004). Aprender del texto: Efectos de la estructura textual y las estrategias del lector. *Revista signos*, 37(55), 19-30.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342004005500002

Mercader, I., Pérez, M. y Gutiérrez, N. (2023). *Guía para el estudiante de grado y máster*

sobre técnicas de estudio en el ámbito psicológico y educativo. Almería España: Editorial Universidad de Almería.

Mora, C. (2015). *Estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N° 113 “Daniel Alomia Robles”, San Juan de Lurigancho, Lima*. [tesis de Magister] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/9001/Mora_FC-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Morocho, R. (2016). *El subrayado como técnica para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del séptimo grado de educación general básica, en el área de estudios sociales, en la escuela de educación municipal Borja del Cantón y provincia de Loja, durante el periodo académico 2014-2015*. [tesis de Licenciatura] Universidad Nacional de Loja Ecuador. <https://es.scribd.com/document/643042866/RICHAR-JOSE-MOROCHO-NERO-pdf>

Mozo, A. (2018). *Estrategias para el mejoramiento de la comprensión e interpretación de textos narrativos*. [tesis de Magister] Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/bbc43d2f-8239-44a8-b295-6bb1a50eee2b/content>

Ortiz, F. (2004). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. México: Limusa Noriega Editores.

Paris, H., y Paris, G. (2003). Assessing narrative comprehension in young children. *Reading Research Quarterly*, 38(1), 36-76.

Poma, J. (2017). *Club de lectores como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la unidad educativa el Paraíso “B” Don Bosco de la ciudad de el Alto*. [tesis de Licenciatura] Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/12720/TG-3977.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pinzás, J. (2007). *Estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Real Academia de la Lengua Española (2021). *Diccionario*. <https://dle.rae.es/>
- Real Academia de la Lengua Española (2022). *Diccionario*. <https://dle.rae.es/>
- Real Academia de la Lengua Española (2023). *Diccionario*. <https://dle.rae.es/>
- Rivas, D. (1090). *Promoción de lectura*. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Snafeliciano, A. (2019). *El modelo de memoria de Atkinson y Shiffrin*.
<https://lamenteesmaravillosa.com/el-modelo-de-memoria-de-atkinson-y-shiffrin/>
- Sarabia, J. (1999). *Metodología para la investigación en marketing y dirección de empresas*. Madrid: Pirámide.
- Solé, I. (1998). *Estrategia de lectura*. Barcelona España: Instituto de Ciencias de la Comunicación.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona España. Graó.
- Torres, Y. (2018). *Estrategias de enseñanza de lectura y su influencia en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N° 7091, Villa El Salvador, 2018*. [tesis de Magister] Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21069/Torres_AYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, V. (2011). *Literatura y comprensión lectora en la educación básica*. Estados Unidos de América: Palibrio.
- Villalonga, M. (2014). Comprensión lectora en niños de escolaridad primaria de San Miguel de Tucumán que viven en contextos de pobreza. *Revista Población Sociedad* Vol.21(1). <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-85622014000100015>

&script=sci_arttext&tlng=es

Apéndices

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: EL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4to° DE PRIMARIA DE UNA I.E. DE VILLA EL SALVADOR

Autores: Anika Oti Trujillo Urbano - Elizabeth Evelyn Diaz Albino - Maria Luisa Pezo Mansilla - Noemi Quispe Evangelista.

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables y dimensiones | Metodología |
|---|---|---|--|---|
| <p>PROBLEMA GENERAL PG: ¿De qué manera mejorará la técnica del subrayado, en la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 Republica del Perú de Villa el Salvador-2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1: ¿De qué manera mejorará la técnica del subrayado en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 Republica del Perú de Villa el Salvador-2022?</p> <p>PE2: ¿De qué manera mejorará la técnica del subrayado en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 Republica del Perú de Villa el Salvador-2022?</p> <p>PE3: ¿De qué manera mejorará la técnica del subrayado en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 Republica del Perú de Villa el Salvador-2022?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL OG: Determinar si la técnica del subrayado mejorará la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 Republica del Perú de Villa el Salvador-2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1: Identificar si la técnica del subrayado mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 Republica del Perú de Villa el Salvador-2022.</p> <p>OE2: Identificar si la técnica del subrayado mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 Republica del Perú de Villa el Salvador-2022.</p> <p>OE3: Identificar si la técnica del subrayado mejora el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 Republica del Perú de Villa el Salvador-2022.</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL HG: La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 Republica del Perú de Villa el Salvador-2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS HG1: La técnica del subrayado mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 Republica del Perú de Villa el Salvador-2022.</p> <p>HG2: La técnica del subrayado mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 Republica del Perú de Villa el Salvador-2022.</p> <p>HE3: La técnica del subrayado mejora significativamente el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to° de primaria del I.E. N° 7091 Republica del Perú de Villa el Salvador-2022.</p> | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE La técnica del subrayado</p> <p>DIMENSIONES -Subrayado lineal -Subrayado estructural -Subrayado lateral -Subrayado de realce</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Comprensión lectora</p> <p>DIMENSIONES -Nivel literal -Nivel inferencial -Nivel crítico</p> | <p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de investigación: descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación: Pre experimental.</p> <p>G.....O1.....X.... O2 Donde: G. Grupo de investigación. (alumnos del 4to grado) O1. Evaluación de entrada. (la comprensión lectora) X= Tratamiento (subrayado) O2= Evaluación de salida. (la comprensión lectora)</p> <p>Población 175 estudiantes matriculados del 4to°, de educación primaria del I.E. N° 7091 Republica del Perú de Villa el Salvador Muestra 28 estudiantes matriculados del 4to°, de educación primaria del I.E. N° 7091 Republica del Perú de Villa el Salvador</p> |

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|-----------------------|--|-----------------------|---|---|
| Técnica del subrayado | Subrayar consiste en destacar mediante trazos (haciendo rayas o poniendolíneas) las ideas fundamentales o secundarias presentes en el texto, así como todas las palabras claves o los detalles importantes, con el fin de que resalten. (Evangelista Katty 2017) | Subrayado lineal | <ul style="list-style-type: none"> • Determina el uso del subrayado lineal Hace uso del subrayado lineal | Siempre=4 Casi siempre=3 Algunas veces=2 Nunca=1 |
| | | Subrayado estructural | <ul style="list-style-type: none"> • Determina el subrayado estructural Pone en práctica el subrayado estructural | |
| | | Subrayado lateral | <ul style="list-style-type: none"> • Determina el subraya lateral Emplea el subrayado lateral | |
| | | Subrayado derealce | <ul style="list-style-type: none"> • Determina el subrayado de realce Hace uso del subrayado de realce | |
| Comprensión lectora | Según Vargas (2011) la comprensión lectora “es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (p.19). | Nivel Literal | <ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias para desarrollar la comprensión literal • Desarrolla actividades de comprensión literal | Correcto = 2 Incorrecto = 0 |
| | | Nivel Inferencia | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza inferencias a partir del texto Identifica el tema, subtemas, idea principal e ideas secundarias | |
| | | Nivel critico | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza análisis crítico • Elabora conclusiones expresan sus opiniones | |

Anexo 3: Matriz del instrumento

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valores | Niveles de rango | |
|-----------------------|-----------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | A nivel de dimensiones | A nivel de variables |
| Técnica del subrayado | Subrayado lineal | <ul style="list-style-type: none"> Determina el uso del subrayado lineal Hace uso del subrayado lineal | <ol style="list-style-type: none"> Subraya con facilidad las palabras clave Subraya con precisión las ideas principales Subraya la importancia de las ideas del autor Subraya las palabras claves de lo importante de la lectura | Siempre=4 Casi siempre=3 Algunas veces=2 Nunca=1 | Deficiente 4-6 Aceptable 7-9 Bueno 10-12 Excelente=13-16 | Deficiente 16-27 Aceptable 28-39 Bueno 40-51 Excelente=52-64 |
| | Subrayado estructural | <ul style="list-style-type: none"> Determina el subrayado estructural Pone en práctica el subrayado estructural | <ol style="list-style-type: none"> Señala párrafos importantes Anota al margen frases de comprensión personal Responde con facilidad a ¿Qué dice el Tema? Responde con certeza a ¿De qué habla éste párrafo? | Siempre=4 Casi siempre=3 Algunas veces=2 Nunca=1 | Deficiente 4-6 Aceptable 7-9 Bueno 10-12 Excelente=13-16 | |
| | Subrayado lateral | <ul style="list-style-type: none"> Determina el subrayado lateral Emplea el subrayado lateral | <ol style="list-style-type: none"> Usa paréntesis para señalar ideas coincidentes en el texto Usa corchetes para agrupar palabras claves Usa llaves para señalar agrupaciones de palabras Remarca con línea vertical en ambos lados un texto importante | Siempre=4 Casi siempre=3 Algunas veces=2 Nunca=1 | Deficiente 4-6 Aceptable 7-9 Bueno 10-12 Excelente=13-16 | |
| | Subrayado de realce | <ul style="list-style-type: none"> Determina el subrayado de realce Hace uso del subrayado de realce | <ol style="list-style-type: none"> Utiliza flechas para precisar las relaciones entre ideas señaladas Destaca ideas básicas en el margen derecho Utiliza signos de interrogación para señalar que necesita aclaración Usa diferentes signos y colores para señalar ideas similares en el texto | Siempre=4 Casi siempre=3 Algunas veces=2 Nunca=1 | Deficiente 4-6 Aceptable 7-9 Bueno 10-12 Excelente=13-16 | |
| Comprensión lectora | Nivel Literal | <ul style="list-style-type: none"> Emplea estrategias para desarrollar la comprensión literal Desarrolla actividades de comprensión | <ol style="list-style-type: none"> ¿A qué fueron a la casa de un señor las dos mujeres? ¿Qué vieron de regreso? ¿Quién estaba encantando a la amiga de la señora? ¿En qué se transformó el duende para encantar a la señorita? ¿Cómo era la señorita? | Correcto=2 Incorrecto=0 | Logro destacado (AD) 8-10 Logro esperado (A) 6-8 En proceso (B) 4-5 En inicio (C) 1- | Logro destacado (AD) 18-20 Logro esperado (A) 14-17 En proceso (B) 11-13 |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|----------------------------|---|---|------------------------|
| | | literal | | | 3 | En inicio (C) 05-10 |
| Nivel Inferencia | <ul style="list-style-type: none"> Realiza inferencias a partir del texto Identifica el tema, subtemas, idea principal e ideas secundarias | <p>6.- La señora no encontró a su amiga, porque ...</p> <p>7.-La señorita se volvió loca, por ...</p> <p>8.- Las oraciones rezadas recuperaron a la señorita, porque ...</p> | Correcto=2 Incorrecto=0 | Logro destacado (AD) 6 Logro esperado (A) 5 En proceso (B) 4 En inicio (C) 1-2 | | |
| Nivel crítico | <ul style="list-style-type: none"> Realiza análisis crítico Elabora conclusiones expresan sus opiniones | <p>9.- ¿Qué opinas de la actitud de los ciudadanos?</p> <p>10.-¿Crees que este suceso es real o imaginario?</p> | Correcto=2 Incorrecto=0 | Logro destacado (AD) 4 Logro esperado (A) 3 En proceso (B) 2 En inicio (C) 1 | | |

Anexo 4: Instrumentos de investigación

ANEXO 5: FICHA DE OBSERVACIÓN – TÉCNICA DEL SUBRAYADO
OBSERVACIÓN AL ESTUDIANTE

Valoración: 1 Nunca 2 Algunas veces 3 Casi siempre 4 Siempre

| Ítem | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| SUBRAYADO LINEAL | | | | |
| 1.-Subraya con facilidad las palabras clave | | | | |
| 2.-Subraya con precisión las ideas principales | | | | |
| 3.-Subraya la importancia de las ideas del autor | | | | |
| 4.-Subraya las palabras claves de lo importante de la lectura | | | | |
| SUBRAYADO ESTRUCTURADO | | | | |
| 5.-Señala párrafos importantes | | | | |
| 6.-Anota al margen frases de comprensión personal | | | | |
| 7.-Responde con facilidad a ¿Qué dice el Tema? | | | | |
| 8.-Responde con certeza a ¿De qué habla éste párrafo? | | | | |
| SUBRAYADO LATERAL | | | | |
| 9.-Usa paréntesis para señalar ideas coincidentes en el texto | | | | |
| 10.-Usa corchetes para agrupar palabras claves | | | | |
| 11.-Usa llaves para señalar agrupaciones de palabras | | | | |
| 12.-Remarca con línea vertical en ambos lados un texto importante | | | | |
| SUBRAYADO DE REALCE | | | | |
| 13.-Utiliza flechas para precisar las relaciones entre ideas señaladas | | | | |
| 14.-Destaca ideas básicas en el margen derecho | | | | |
| 15.-Utiliza signos de interrogación para señalar que necesita aclaración | | | | |
| 16.-Usa diferentes signos y colores para señalar ideas similares en el texto | | | | |
| PUNTAJES DE CADA COLUMNA | | | | |
| PUNTAJE GENERAL | | | | |

CRITERIOS DE VALORACIÓN DE RESULTADOS

| RESULTADO | INTERVALOS | CONDICIÓN FINAL |
|-------------------------|------------|----------------------------------|
| PUNTAJE OBTENIDO | 00 – 16 | Deficiente dominio del subrayado |
| | 17 – 32 | Aceptable dominio del subrayado |
| | 33 - 48 | Buen dominio del subrayado |
| | 49 – 64 | Excelente dominio del subrayado |

CUESTIONARIO DE LECTURA PARA COMPRENSIÓN LECTORA (PRE TEST-POST TEST)

El Encanto del Duende

Cuentan que, en el caserío de Fátima, cierta vez una señora y su amiga fueron a la casa de un señor para que les venda granadillas y yacón; de regreso, cuando pasaban por una quebrada, vieron en la rama de un árbol, un lindo pajarito de colores que, al verlas bajó al suelo.

La amiga fue a agarrarlo, pero no se dejaba, porque cada vez caminaba más rápido, tratando de alejarse aún más. Luego, cuando ya estaba lejos, se dio cuenta de que ya no se trataba de un pajarito sino de un hombre con dos cuernos pequeños en la cabeza, quien le dijo, yo soy el duende, te estoy llevando a mi casa, porque quiero vivir contigo; es decir, la estaba encantando. Cuentan que el duende es un espíritu malo, apoderado por el diablo, la señorita era muy hermosa de pelos rubios, es por eso que la perseguía, pues comentan que el duende siempre persigue a las mujeres hermosas.

La señora, al ver que su amiga no aparecía, fue a buscarla, pero, no la encontró. Regresó al pueblo y contó a su familia lo

sucedido; ellos se preocuparon, pidieron ayuda a los ciudadanos para salir a buscarla. Luego de tres días de búsqueda la encontraron en una chorrera de la quebrada, pero estaba un poco rara, al verlos se retiraba subiendo a los árboles y saltando de rama en rama, por lo que los ciudadanos y familiares quedaron sorprendidos de tal actitud. La persiguieron por muchas horas; finalmente, llegaron a una invernada donde ya no había árboles, ahí lograron capturarla echándole lazo con sogas; la señorita estaba totalmente loca, bajaron al pueblo donde el catequista del lugar le rezó varias oraciones, le dieron de tomar agua bendita, y, poco a poco, fue recuperándose y recobrando la memoria. Ahora ella cuenta su historia, aconsejando a los demás, para que no se dejen llevar por cosas fantasiosas.



FICHA DE COMPROBACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES: Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta.

NIVEL LITERAL

1. **¿A qué fueron a la casa de un señor las dos mujeres?**
 - a. A visitarlo.
 - b. A comprar granadillas y yacón.
 - c. Llevándole comida.

2. **¿Qué vieron de regreso?**
 - a. Un lindo pajarito de colores.
 - b. Un ave volando.
 - c. Una quebrada.

3. **¿Quién estaba encantando a la amiga de la señora?**
 - a. Un ave de colores.

- b. La quebrada.
- c. Un duende.

4. ¿En qué se transformó el duende para encantar a la señorita?

- a. En una persona.
- b. En un pajarito de colores.
- c. En un animal.

5. ¿Cómo era la señorita?

- a. Morena de pelo negro.
- b. Hermosa de pelos rubios.
- c. Trigueña de pelo castaño.

NIVEL INFERENCIAL

6. La señora no encontró a su amiga, porque

- a. se quedó jugando.
- b. el duende se lo llevó.
- c. regresó a comprar más granadillas.

7. La señorita se volvió loca, por:

- a. el hambre y el frío.
- b. estar en la montaña.
- c. el encanto del duende.

8. Las oraciones rezadas recuperaron a la señorita, porque

- a. limpia el cuerpo tentada por el demonio.
- b. alimenta a la persona.
- c. cura el cerebro.

NIVEL CRITERIAL

9. ¿Qué opinas de la actitud de los ciudadanos?

- a. Fueron solidarios con la familia.
- b. Poco les interesó el problema.
- c. Les conmovió informarse de lo sucedido.

10. ¿Crees que este suceso es real o imaginario?

- a. Es real porque los duendes sí existen.
- b. Es imaginario porque las personas no saltan por los árboles.
- c. Es real por que el encanto de un espíritu malo existe.

Anexo 5: Certificación de validación del instrumento

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN – EL SUBRAYADO

I. Datos del experto

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: Rojas Cruz Maritza Estela
- 1.2. Título profesional: Lic. Ciencias Sociales
- 1.3. Grado académico: Bachiller
- 1.4. Email: maritzarojas1509@hotmail.com
- 1.5. Número de celular: 995578913
- 1.6. Fecha: 08 /08/2022

II. Datos del instrumento

- 2.1. Nombre del instrumento: FICHA DE OBSERVACIÓN – TÉCNICA DEL SUBRAYADO
- 2.2. Autores: Anika Oti Trujillo Urbano - Elizabeth Evelyn Diaz Albino - María Luisa Pezo Mansilla - Noemi Quispe Evangelista
- 2.3. Título de la investigación: “EL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4to° DE PRIMARIA DE UNA I.E. DE VILLA EL SALVADOR”

III. Instrucciones

Señor o señora especialista, por favor evaluar cada uno de los ítems del instrumento ficha de observación marcando con un aspa (X) en el valor de cada uno de los criterios.

IV. Validación

| Ítems | Criterios a evaluar | | | | | | | | Sugerencias (Indica si se debe modificar o quitar el ítem) |
|---|--|--------|----------|--------|------------|--------|------------|--------|---|
| | El ítem es importante en la medición de la dimensión | | Claridad | | Relevancia | | Coherencia | | |
| | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (2) | |
| DIMENSIÓN: SUBRAYADO LINEAL | | | | | | | | | |
| 1.-Subraya con facilidad las palabras clave | x | | x | | x | | x | | |
| 2.-Subraya con precisión las ideas principales | x | | x | | x | | x | | |
| 3.-Subraya la importancia de las ideas del autor | x | | x | | x | | x | | |
| 4.-Subraya las palabras claves de lo importante de la lectura | x | | x | | x | | x | | |
| DIMENSIÓN: SUBRAYADO ESTRUCTURADO | | | | | | | | | |
| 5.-Señala párrafos importantes | x | | x | | x | | x | | |
| 6.-Anota al margen frases de comprensión personal | x | | x | | x | | x | | |
| 7.-Responde con facilidad a ¿Qué dice el Tema? | x | | x | | x | | x | | |
| 8.-Responde con certeza a ¿De qué habla este párrafo? | x | | x | | x | | x | | |

| Ítems | Criterios a evaluar | | | | | | | | Sugerencias (Indica si se debe modificar o quitar el ítem) |
|--|--|--------|----------|--------|------------|--------|------------|--------|---|
| | El ítem es importante en la medición de la dimensión | | Claridad | | Relevancia | | Coherencia | | |
| | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (2) | |
| DIMENSIÓN: SUBRAYADO LATERAL | | | | | | | | | |
| 9.-Usa paréntesis para señalar ideas coincidentes en el texto | x | | x | | x | | x | | |
| 10.-Usa corchetes para agrupar palabras claves | x | | x | | x | | x | | |
| 11.-Usa llaves para señalar agrupaciones de palabras | x | | x | | x | | x | | |
| 12.-Remarca con línea vertical en ambos lados un texto importante | x | | x | | x | | x | | |
| SUBRADO DE REALCE | | | | | | | | | |
| 13.-Utiliza flechas para precisar las relaciones entre ideas señaladas | x | | x | | x | | x | | |
| 14.-Destaca ideas básicas en el margen derecho | x | | x | | x | | x | | |
| 15.-Utiliza signos de interrogación para señalar que necesita aclaración | x | | x | | x | | x | | |
| 16.-Usa diferentes signos y colores para señalar ideas similares en el texto | x | | x | | x | | x | | |

V. Opinión de aplicabilidad

Autorizo la aplicación del instrumento ()

No autorizo la aplicación del instrumento ()



Maritza Estela Rojas Cruz
Maritza Estela Rojas Cruz
 JEFATURA DE UNIDAD ACADÉMICA
 IESP "MG"

Rojas Cruz Maritza Estela
 DNI N° 00251885

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN – EL SUBRAYADO

I. Datos del experto

- 1.7. **Apellidos y nombres del juez:** Oscar Jaime Ponce Huere
 1.8. **Título profesional:** Lic. **Educación:** Ciencias Sociales
 1.9. **Grado académico:** Magister Mención Docencia Universitaria
 1.10. **Email:** ojponce@gmail.com
 1.11. **Número de celular:** 975206519
 1.12. **Fecha:** 06 Agosto 2022

II. Datos del instrumento

- 2.1. **Nombre del instrumento:** FICHA DE OBSERVACIÓN – TÉCNICA DEL SUBRAYADO
 2.2. **Autores:** Anika Ofi Trujillo Urbano - Elizabeth Evelyn Diaz Albino - Maria Luisa Pezo Mansilla - Noemi Quispe Evangelista
 2.3. **Título de la investigación:** “EL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4to° DE PRIMARIA DE UNA I.E. DE VILLA EL SALVADOR”

III. Instrucciones

Señor o señora especialista, por favor evaluar cada uno de los ítems del instrumento ficha de observación marcando con un aspa (X) en el valor de cada uno de los criterios.

IV. Validación

| Ítems | Criterios a evaluar | | | | | | | | Sugerencias (Indica si se debe modificar o quitar el ítem) |
|---|--|--------|----------|--------|------------|--------|------------|--------|---|
| | El ítem es importante en la medición de la dimensión | | Claridad | | Relevancia | | Coherencia | | |
| | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (2) | |
| DIMENSIÓN: SUBRAYADO LINEAL | | | | | | | | | |
| 1.-Subraya con facilidad las palabras clave | x | | x | | x | | x | | |
| 2.-Subraya con precisión las ideas principales | x | | x | | x | | x | | |
| 3.-Subraya la importancia de las ideas del autor | x | | x | | x | | x | | |
| 4.-Subraya las palabras claves de lo importante de la lectura | x | | x | | x | | x | | |
| DIMENSIÓN: SUBRAYADO ESTRUCTURADO | | | | | | | | | |
| 5.-Señala párrafos importantes | x | | x | | x | | x | | |
| 6.-Anota al margen frases de comprensión personal | x | | x | | x | | x | | |
| 7.-Responde con facilidad a ¿Qué dice el Tema? | x | | x | | x | | x | | |
| 8.-Responde con certeza a ¿De qué habla este párrafo? | x | | x | | x | | x | | |

| Ítems | Criterios a evaluar | | | | | | | | Sugerencias (Indica si se debe modificar o quitar el ítem) |
|--|--|--------|----------|--------|------------|--------|------------|--------|---|
| | El ítem es importante en la medición de la dimensión | | Claridad | | Relevancia | | Coherencia | | |
| | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (2) | |
| 32 | | | | | | | | | |
| 9.-Usa paréntesis para señalar ideas coincidentes en el texto | x | | x | | x | | x | | |
| 10.-Usa corchetes para agrupar palabras claves | x | | x | | x | | x | | |
| 11.-Usa llaves para señalar agrupaciones de palabras | | | | | | | | | |
| 12.-Remarca con línea vertical en ambos lados un texto importante | x | | x | | x | | x | | |
| SUBRADO DE REALCE | | | | | | | | | |
| 13.-Utiliza flechas para precisar las relaciones entre ideas señaladas | x | | x | | x | | x | | |
| 14.-Destaca ideas básicas en el margen derecho | x | | x | | x | | x | | |
| 15.-Utiliza signos de interrogación para señalar que necesita aclaración | x | | x | | x | | x | | |
| 16.-Usa diferentes signos y colores para señalar ideas similares en el texto | x | | x | | x | | x | | |

V. Opinión de aplicabilidad

Autorizo la aplicación del instrumento ()

No autorizo la aplicación del instrumento ()



Oscar Jaime Ponce Huere
DNI N° 10437773

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos del experto

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: LA ROSA LOKI LAURA ELSA
 1.2. Título profesional: PROFESORA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESP. CIENCIAS SOCIALES / Lic. en SERVICIO SOCIAL
 1.3. Grado académico:
 1.4. Email: laura.larosa26@gmail.com
 1.5. Número de celular: 9 23 651 083
 1.6. Fecha: 02 AGOSTO 2022

II. Datos del instrumento

- 2.1. Nombre del instrumento: FICHA DE OBSERVACIÓN – TÉCNICA DEL SUBRAYADO
 2.2. Autores: Anika Oti Trujillo Urbano - Elizabeth Evelyn Diaz Albino - María Luisa Pezo Mansilla - Noemi Quispe Evangelista
 2.3. Título de la investigación: "EL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4to° DE PRIMARIA DE UNA I.E. DE VILLA EL SALVADOR"

III. Instrucciones

Señor o señora especialista, por favor evaluar cada uno de los ítems del instrumento ficha de observación marcando con un aspa (X) en el valor de cada uno de los criterios.

IV. Validación

| Ítems | Criterios a evaluar | | | | | | | | Sugerencias (Indica si se debe modificar o quitar el ítem) |
|---|--|--------|----------|--------|------------|--------|------------|--------|---|
| | El ítem es importante en la medición de la dimensión | | Claridad | | Relevancia | | Coherencia | | |
| | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (2) | |
| DIMENSIÓN: SUBRAYADO LINEAL | | | | | | | | | |
| 1.-Subraya con facilidad las palabras clave | X | | X | | X | | ✓ | | |
| 2.-Subraya con precisión las ideas principales | X | | X | | X | | ✓ | | |
| 3.-Subraya la importancia de las ideas del autor | X | | X | | ✓ | | ✓ | | |
| 4.-Subraya las palabras claves de lo importante de la lectura | X | | X | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN: SUBRAYADO ESTRUCTURADO | | | | | | | | | |
| 5.-Señala párrafos importantes | X | | X | | X | | X | | |
| 6.-Anota al margen frases de comprensión personal | X | | X | | X | | X | | |
| 7.-Responde con facilidad a ¿Qué dice el Tema? | X | | X | | X | | X | | |

| Ítems | Criterios a evaluar | | | | | | | | Sugerencias (Indica si se debe modificar o quitar el ítem) |
|--|--|--------|----------|--------|------------|--------|------------|--------|---|
| | El ítem es importante en la medición de la dimensión | | Claridad | | Relevancia | | Coherencia | | |
| | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (2) | |
| 8.-Responde con certeza a ¿De qué habla este párrafo? | X | | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN: SUBRAYADO LATERAL | | | | | | | | | |
| 9.-Usa paréntesis para señalar ideas coincidentes en el texto | X | | X | | X | | X | | |
| 10.-Usa corchetes para agrupar palabras claves | X | | X | | X | | X | | |
| 11.-Usa llaves para señalar agrupaciones de palabras | X | | X | | X | | X | | |
| 12.-Remarca con línea vertical en ambos lados un texto importante | X | | X | | X | | X | | |
| SUBRAYADO DE REALCE | | | | | | | | | |
| 13.-Utiliza flechas para precisar las relaciones entre ideas señaladas | X | | X | | X | | X | | |
| 14.-Destaca ideas básicas en el margen derecho | X | | X | | X | | X | | |
| 15.-Utiliza signos de interrogación para señalar que necesita aclaración | X | | X | | X | | X | | |
| 16.-Usa diferentes signos y colores para señalar ideas similares en el texto | X | | X | | X | | X | | |

V. Opinión de aplicabilidad

Autorizo la aplicación del instrumento (X)

No autorizo la aplicación del instrumento ()


 Apellidos y Nombres del experto LA ROSA LOLI LAURA ELSA
 DNI N° 06181213

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE FICHA DE COMPRESIÓN LECTORA

I. Datos del experto

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: Rojas Cruz Maritza Estela
- 1.2. Título profesional: Lic. Ciencias Sociales
- 1.3. Grado académico: Bachiller
- 1.4. Email: maritzarojas1509@hotmail.com
- 1.5. Número de celular: 995578913
- 1.6. Fecha: 08/07/2022

II. Datos del instrumento

- 2.1. Nombre del instrumento: LECTURA PARA LA COMPRESIÓN LECTORA – FICHA DE COMPRESIÓN LECTORA
- 2.2. Autores: Anika Oti Trujillo Urbano - Elizabeth Evelyn Diaz Albino - Maria Luisa Pezo Mansilla - Noemi Quispe Evangelista
- 2.3. Título de la investigación: “EL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4to° DE PRIMARIA DE UNA I.E. DE VILLA EL SALVADOR”

III. Instrucciones

Señor o señora especialista, por favor evaluar cada uno de los ítems del instrumento ficha de observación marcando con un aspa (X) en el valor de cada uno de los criterios.

IV. Validación

| Ítems | Criterios a evaluar | | | | | | | | Sugerencias (Indica si se debe modificar o quitar el ítem) |
|---|--|--------|----------|--------|------------|--------|------------|--------|---|
| | El ítem es importante en la medición de la dimensión | | Claridad | | Relevancia | | Coherencia | | |
| | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (2) | |
| DIMENSIÓN: NIVEL LITERAL LECTURA: “El Encanto del Duende” | | | | | | | | | |
| 1.- ¿A qué fueron a la casa de un señor las dos mujeres? | x | | x | | x | | x | | |
| 2.- ¿Qué vieron de regreso? | x | | x | | x | | x | | |
| 3.- ¿Quién estaba encantando a la amiga de la señora? | x | | x | | x | | x | | |
| 4.- ¿En qué se transformó el duende para encantar a la señorita? | x | | x | | x | | x | | |
| 5.- ¿Cómo era la señorita? | x | | x | | x | | x | | |
| DIMENSIÓN: NIVEL INFERENCIAL | | | | | | | | | |
| 6.- La señora no encontró a su amiga, porque ... | x | | x | | x | | x | | |

| Ítems | Criterios a evaluar | | | | | | | | Sugerencias (Indica si se debe modificar o quitar el ítem) |
|---|--|--------|----------|--------|------------|--------|------------|--------|---|
| | El ítem es importante en la medición de la dimensión | | Claridad | | Relevancia | | Coherencia | | |
| | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (2) | |
| 7.-La señorita se volvió loca, por ... | x | | x | | x | | x | | |
| 8.- Las oraciones rezadas recuperaron a la señorita, porque ... | x | | x | | x | | x | | |
| DIMENSIÓN: NIVEL CRITERIAL | | | | | | | | | |
| 9.-¿Qué opinas de la actitud de los ciudadanos? | x | | x | | x | | x | | |
| 10.-¿Crees que este suceso es real o imaginario? | x | | x | | x | | x | | |

V. Opinión de aplicabilidad

Autorizo la aplicación del instrumento ()

No autorizo la aplicación del instrumento ()



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD ACADÉMICA
IESPP "MG"

Maritza Estela Rojas Cruz
JEFATURA DE UNIDAD ACADÉMICA
IESPP "MG"

Rojas Cruz Maritza Estela
DNI N° 00252885

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA

I. Datos del experto

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: Oscar Jaime Ponce Huere
- 1.2. Título profesional: Lic. Educación Especialidad Ciencias Sociales
- 1.3. Grado académico: Magister Mención Docencia Universitaria
- 1.4. Email: ojponce@gmail.com
- 1.5. Número de celular: 975206519
- 1.6. Fecha: 06 agosto 2022

II. Datos del instrumento

- 2.1. Nombre del instrumento: LECTURA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA – FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA
- 2.2. Autores: Anika Oti Trujillo Urbano - Elizabeth Evelyn Diaz Albino - María Luisa Pezo Mansilla - Noemi Quispe Evangelista
- 2.3. Título de la investigación: “EL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4to° DE PRIMARIA DE UNA I.E. DE VILLA EL SALVADOR”

III. Instrucciones

Señor o señora especialista, por favor evaluar cada uno de los ítems del instrumento ficha de observación marcando con un aspa (X) en el valor de cada uno de los criterios.

IV. Validación

| Ítems | Criterios a evaluar | | | | | | | | Sugerencias (Indica si se debe modificar o quitar el ítem) |
|---|--|--------|----------|--------|------------|--------|------------|--------|---|
| | El ítem es importante en la medición de la dimensión | | Claridad | | Relevancia | | Coherencia | | |
| | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (2) | |
| DIMENSIÓN: NIVEL LITERAL LECTURA: “El Encanto del Duende” | | | | | | | | | |
| 1.- ¿A qué fueron a la casa de un señor las dos mujeres? | x | | x | | x | | x | | |
| 2.-¿Qué vieron de regreso? | x | | x | | x | | x | | |
| 3.- ¿Quién estaba encantando a la amiga de la señora? | x | | x | | x | | x | | |
| 4.- ¿En qué se transformó el duende para encantar a la señorita? | x | | x | | x | | x | | |
| 5.- ¿Cómo era la señorita? | x | | x | | x | | x | | |
| DIMENSIÓN: NIVEL INFERENCIAL | | | | | | | | | |
| 6.- La señora no encontró a su amiga, porque ... | x | | x | | x | | x | | |

| Ítems | Criterios a evaluar | | | | | | | | Sugerencias (Indica si se debe modificar o quitar el ítem) |
|---|--|--------|----------|--------|------------|--------|------------|--------|---|
| | El ítem es importante en la medición de la dimensión | | Claridad | | Relevancia | | Coherencia | | |
| | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (2) | |
| 7.-La señorita se volvió loca, por ... | x | | x | | x | | x | | |
| 8.- Las oraciones rezadas recuperaron a la señorita, porque ... | x | | x | | x | | x | | |
| DIMENSIÓN: NIVEL CRITERIAL | | | | | | | | | |
| 9.-¿Qué opinas de la actitud de los ciudadanos? | x | | x | | x | | x | | |
| 10.-¿Crees que este suceso es real o imaginario? | x | | x | | x | | x | | |

V. Opinión de aplicabilidad

Autorizo la aplicación del instrumento (x)

No autorizo la aplicación del instrumento ()



Oscar Jaime Ponce Huere
DNI N° 10437773

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos del experto

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: LA ROSA LOHI LAURA ELSA
 1.2. Título profesional: PROFESORA de EDUCACIÓN SECUNDARIA - ESP. CIENCIAS SOCIALES / LIC. EN SERVICIO SOCIAL
 1.3. Grado académico:
 1.4. Email: laura.larose26@gmail.com
 1.5. Número de celular: 923 651 083
 1.6. Fecha: 02 AGOSTO 2022

II. Datos del instrumento

- 2.1. Nombre del instrumento: LECTURA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA – FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA
 2.2. Autores: Anika Oti Trujillo Urbano - Elizabeth Evelyn Diaz Albino - María Luisa Pezo Mansilla - Noemi Quispe Evangelista
 2.3. Título de la investigación: “EL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4to° DE PRIMARIA DE UNA I.E. DE VILLA EL SALVADOR”

III. Instrucciones

Señor o señora especialista, por favor evaluar cada uno de los ítems del instrumento ficha de observación marcando con un aspa (X) en el valor de cada uno de los criterios.

IV. Validación

| Ítems | Criterios a evaluar | | | | | | | | Sugerencias (Indica si se debe modificar o quitar el ítem) |
|---|--|--------|----------|--------|------------|--------|------------|--------|---|
| | El ítem es importante en la medición de la dimensión | | Claridad | | Relevancia | | Coherencia | | |
| | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (2) | |
| DIMENSIÓN: NIVEL LITERAL LECTURA: “El Encanto del Duende” | | | | | | | | | |
| 1.- ¿A qué fueron a la casa de un señor las dos mujeres? | X | | X | | X | | X | | |
| 2.- ¿Qué vieron de regreso? | X | | X | | X | | X | | |
| 3.- ¿Quién estaba encantando a la amiga de la señora? | X | | X | | X | | X | | |
| 4.- ¿En qué se transformó el duende para encantar a la señorita? | X | | X | | X | | X | | |
| 5.- ¿Cómo era la señorita? | X | | X | | X | | X | | |

| Ítems | Criterios a evaluar | | | | | | | | Sugerencias (Indica si se debe modificar o quitar el ítem) |
|---|--|--------|----------|--------|------------|--------|------------|--------|---|
| | El ítem es importante en la medición de la dimensión | | Claridad | | Relevancia | | Coherencia | | |
| | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (0) | Si (1) | No (2) | |
| DIMENSIÓN: NIVEL INFERENCIAL | | | | | | | | | |
| 6.- La señora no encontró a su amiga, porque ... | X | | X | | X | | X | | |
| 7.-La señorita se volvió loca, por ... | X | | X | | X | | X | | |
| 8.- Las oraciones rezadas recuperaron a la señorita, porque ... | X | | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN: NIVEL CRITERIAL | | | | | | | | | |
| 9.-¿Qué opinas de la actitud de los ciudadanos? | X | | X | | X | | X | | |
| 10.-¿Crees que este suceso es real o imaginario? | X | | X | | X | | X | | |

V. Opinión de aplicabilidad

Autorizo la aplicación del instrumento (X)

No autorizo la aplicación del instrumento ()


 Apellidos y Nombres del experto LA ROSA LOLI LAURA ELSA
 DNI N° 06181213

Anexo 6: Data consolidada de resultados

FICHA N°1: OBSERVACIÓN VARIABLE 1 - TÉCNICA DEL SUBRAYADO

| LORACIÓN: | | 1 = Nunca | | 2 = Algunas veces | | 3 = Casi siempre | | 4 = Siempre | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|---|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|------|-----------|---|----|----|
| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | SUBRAYADO LINEAL | | | | SUBRAYADO ESTRUCTURADO | | | | SUBRAYADO LATERAL | | | | SUBRAYADO DE REALCE | | | | | | | | |
| | | 1. Subraya con facilidad los palabras clave | 2. Subraya con precisión las ideas principales | 3. Subraya la importancia de las ideas del autor | 4. Subraya las palabras clave de la importancia de la lectura | 5. Señala palabras importantes | 6. Anota al margen frases de comprensión personal | 7. Responde con facilidad a ¿Qué dice el Tema? | 8. Responde con certeza a ¿Dónde que habla este párrafo? | 9. Usa paréntesis para señalar ideas complementarias o el texto | 10. Usa corchetes para agrupar palabras claves | 11. Usa llaves para señalar agrupaciones de palabras | 12. Remarca con línea vertical un verbo usado un texto importante | 13. Utiliza flechas para precisar las relaciones entre ideas señaladas | 14. Destaca ideas básicas en el margen derecho | 15. Utiliza signos de interrogación para señalar que necesita aclaración | 16. Usa diferentes signos y colores para señalar ideas similares en el texto | SUMA | SUMATORIA | | | |
| 1 | ARICA OCHANTE, JOSE ANTONIO | 4 | 2 | 4 | 4 | 14 | 4 | 2 | 4 | 4 | 14 | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 56 |
| 2 | ARRIETA LLANCACHAHUA, JULIANA MERY | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 4 | 4 | 2 | 3 | 13 | 42 |
| 3 | ATALAYA SALCEDO, ESTRELLITA | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 48 |
| 4 | BALDEON RAMOS, MIKEYLA ANGELI | 4 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 41 |
| 5 | BORDA CASTRO, ALEXSANDRO DELPIERO | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 39 |
| 6 | CARRASCO CARDENAS, BILL ANDREWS | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 49 |
| 7 | CHACALLA CHAVEZ, RAUL SANTIAGO | 1 | 4 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 | 3 | 2 | 2 | 2 | 10 | 35 |
| 8 | COZAR ORTEGA, SASHA KAORY | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | 3 | 3 | 4 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 3 | 3 | 9 | 40 |
| 9 | CUYA PADILLA, KIARA LUHANA | 4 | 2 | 4 | 4 | 14 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 59 |
| 10 | ESPIÑOZA YAURI, NAVELY | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 38 |
| 11 | ESTRADA CARRION, BRIANNA VALENTINA | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 62 |
| 12 | HUALLPA FERNANDEZ, ARIANA SOFIA | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 35 |
| 13 | HUAMANI SIMPE, LUZ VICTORIA | 1 | 1 | 4 | 4 | 10 | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 40 |
| 14 | HUANACO RAMIREZ, JHOSUE DARIEN ISAI | 4 | 2 | 2 | 3 | 11 | 4 | 3 | 4 | 2 | 13 | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 | 4 | 4 | 2 | 2 | 14 | 52 |
| 15 | LIVIAS LOPEZ, ABIGAIL ARIANA | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | 11 | 41 |
| 16 | MADERA MIRANDA, ANJA VALENTINA | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 | 49 |
| 17 | MAMANI QUISEP, BENJAMIN MATHIAS | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 35 |
| 18 | QUINTANA CAMPOS, ZOE EMELY | 3 | 3 | 1 | 4 | 11 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 40 |
| 19 | RAMOS LOPEZ, JOAN STEVEN | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 36 |
| 20 | RIVERA REMENTERIA, YOSHIMAR ALEXIS | 4 | 2 | 4 | 4 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 41 |
| 21 | ROSAS HUAMANI, CESAR KARYM JORDANO | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 38 |
| 22 | SALCEDO GONZALES, CAMILA YAMELI | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 60 |
| 23 | SILVA LOZANO, CAMILA LUANA | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 12 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 49 |
| 24 | TAIPE CERON, EYMI JIMENA | 4 | 1 | 1 | 4 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | 40 |
| 25 | TAIPE CERON, HEYDI BEATRIZ | 4 | 4 | 2 | 4 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 46 |
| 26 | TORRES BALDEON, DEYVIS ADRIAN | 3 | 2 | 3 | 4 | 12 | 4 | 2 | 4 | 4 | 14 | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 50 |
| 27 | VARGAS OLORTEGUI, FLOR DE MARIA ALEXANDRA | 2 | 1 | 2 | 4 | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 36 |
| 28 | FRANCO CASTILLO MARISELA SURYANI | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 38 |

BASE DE DATOS VARIABLE COMPRENSION LECTORA - PRE TES

| N° | Estudiantes | Dimensión 1: Nivel literal | | | | | TD1 | Dimensión 2: Nivel inferencial | | | TD2 | Dimensión 3: Nivel criterial | | TD3 | TVD |
|----|---|---|----------------------------|--|--|---------------------------|-----|---|------------------------------------|---|-----|---|--|-----|-----|
| | | 1. ¿A qué fueron a la casa de un señor las dos mujeres? | 2. ¿Qué vieron de regreso? | 3. ¿Qué estaba encantando a la amiga de la señora? | 4. ¿En qué se transformó el diuende para encantar a la señorita? | 5. ¿Cómo era la señorita? | | 6. La señora no encontró a su amiga, porque | 7. La señorita se volvió loca, por | 8. Las oraciones reszadas recuperaron a la señorita, porque | | 9. ¿Qué opinas de la actitud de los ciudadanos? | 10. ¿Crees que este suceso es real o imaginario? | | |
| 1 | ARICA OCHANTE, JOSE ANTONIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 2 | ARRIETA LLANCACHAHUA, JULIANA MERY | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 3 | ATALAYA SALCEDO, ESTRELLITA | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 4 | BALDEON RAMOS, MIKEYLA ANGELI | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 5 | BORDA CASTRO, ALEXSANDRO DELPIERO | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 8 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 6 | CARRASCO CARDENAS, BILL ANDREWS | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 14 |
| 7 | CHACALLA CHAVEZ, RAUL SANTIAGO | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 8 | COZAR ORTEGA, SASHA KAORY | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 8 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 9 | CUYA PADILLA, KIARA LUHANA | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 10 | ESPIÑOZA YAURI, NAVELY | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 12 |
| 11 | ESTRADA CARRION, BRIANNA VALENTINA | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 8 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 | 14 |
| 12 | HUALLPA FERNANDEZ, ARIANA SOFIA | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 14 |
| 13 | HUAMANI SIMPE, LUZ VICTORIA | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 14 | HUANACO RAMIREZ, JHOSUE DARIEN ISAI | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 15 | LIVIAS LOPEZ, ABIGAIL ARIANA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 16 | MADERA MIRANDA, ANJA VALENTINA | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 10 |
| 17 | MAMANI QUISEP, BENJAMIN MATHIAS | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 8 | 0 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 18 | QUINTANA CAMPOS, ZOE EMELY | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 10 |
| 19 | RAMOS LOPEZ, JOAN STEVEN | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 8 | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 14 |
| 20 | RIVERA REMENTERIA, YOSHIMAR ALEXIS | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 21 | ROSAS HUAMANI, CESAR KARYM JORDANO | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 22 | SALCEDO GONZALES, CAMILA YAMELI | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 12 |
| 23 | SILVA LOZANO, CAMILA LUANA | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 10 |
| 24 | TAIPE CERON, EYMI JIMENA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 25 | TAIPE CERON, HEYDI BEATRIZ | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 8 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 26 | TORRES BALDEON, DEYVIS ADRIAN | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 27 | VARGAS OLORTEGUI, FLOR DE MARIA ALEXANDRA | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 14 |
| 28 | FRANCO CASTILLO MARISELA SURYANI | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 10 |

BASE DE DATOS VARIABLE COMPRENSION LECTORA - POST TES

| N° | Estudiantes | Dimensión 1: Nivel literal | | | | | TD1 | Dimensión 2: Nivel inferencial | | | TD2 | Dimensión 3: Nivel criterial | | TD3 | TVD |
|----|---|---|----------------------------|--|--|---------------------------|-----|---|------------------------------------|---|-----|---|--|-----|-----|
| | | 1. ¿A qué fueron a la casa de un señor las dos mujeres? | 2. ¿Qué vieron de regreso? | 3. ¿Qué estaba encantando a la amiga de la señora? | 4. ¿En qué se transformó el diuende para encantar a la señorita? | 5. ¿Cómo era la señorita? | | 6. La señora no encontró a su amiga, porque | 7. La señorita se volvió loca, por | 8. Las oraciones reszadas recuperaron a la señorita, porque | | 9. ¿Qué opinas de la actitud de los ciudadanos? | 10. ¿Crees que este suceso es real o imaginario? | | |
| 1 | ARICA OCHANTE, JOSE ANTONIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 2 | ARRIETA LLANCACHAHUA, JULIANA MERY | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 2 | 2 | 18 |
| 3 | ATALAYA SALCEDO, ESTRELLITA | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 16 |
| 4 | BALDEON RAMOS, MIKEYLA ANGELI | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 5 | BORDA CASTRO, ALEXSANDRO DELPIERO | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 2 | 2 | 16 |
| 6 | CARRASCO CARDENAS, BILL ANDREWS | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| 7 | CHACALLA CHAVEZ, RAUL SANTIAGO | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 8 | COZAR ORTEGA, SASHA KAORY | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 | 2 | 2 | 6 | 0 | 2 | 2 | 18 |
| 9 | CUYA PADILLA, KIARA LUHANA | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 8 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 16 |
| 10 | ESPIÑOZA YAURI, NAVELY | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 11 | ESTRADA CARRION, BRIANNA VALENTINA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 0 | 2 | 6 | 0 | 2 | 2 | 18 |
| 12 | HUALLPA FERNANDEZ, ARIANA SOFIA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| 13 | HUAMANI SIMPE, LUZ VICTORIA | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| 14 | HUANACO RAMIREZ, JHOSUE DARIEN ISAI | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 2 | 2 | 16 |
| 15 | LIVIAS LOPEZ, ABIGAIL ARIANA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 16 | MADERA MIRANDA, ANJA VALENTINA | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| 17 | MAMANI QUISEP, BENJAMIN MATHIAS | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | 2 | 16 |
| 18 | QUINTANA CAMPOS, ZOE EMELY | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 19 | RAMOS LOPEZ, JOAN STEVEN | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| 20 | RIVERA REMENTERIA, YOSHIMAR ALEXIS | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 21 | ROSAS HUAMANI, CESAR KARYM JORDANO | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | 2 | 16 |
| 22 | SALCEDO GONZALES, CAMILA YAMELI | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| 23 | SILVA LOZANO, CAMILA LUANA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 24 | TAIPE CERON, EYMI JIMENA | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| 25 | TAIPE CERON, HEYDI BEATRIZ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 26 | TORRES BALDEON, DEYVIS ADRIAN | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| 27 | VARGAS OLORTEGUI, FLOR DE MARIA ALEXANDRA | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| 28 | FRANCO CASTILLO MARISELA SURYANI | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 20 |

Anexo 7: Testimonio fotográficos



Explicación de la técnica del subrayado a emplear y su gran importancia y utilidad



Fomento de lecturas grupales para el desarrollo de la técnica del subrayado, teniendo en cuenta las ideas más importantes y resaltantes del texto.



Asesoramiento y acompañamiento a los estudiantes



Demostración de los estudiantes aplicando la técnica del subrayado



INFORME N° 28 – LLRL – IESPP “MGP” – 2022

A : Mg. JOSÉ LUIS VARGAS EGÚSQUIZA
Jefe de la Unidad de investigación

ASUNTO : INFORME FINAL DE ASESORIA

FECHA : VES, 27 de diciembre de 2022.

Mediante la presente me dirijo a Usted a fin de informar:

- Que habiendo culminado con el asesoramiento del trabajo de investigación **“EL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4to° DE PRIMARIA DE UNA I.E. DE VILLA EL SALVADOR”**, elaborado por las estudiantes de Educación Primaria.
 - ✓ Anika Oti Trujillo Urbano
 - ✓ Elizabeth Evelyn Diaz Albino
 - ✓ María Luisa Pezo Mansilla
 - ✓ Noemi Quispe Evangelista
- Por lo que doy pase para su Sustentación y trámites correspondientes, ya que se ajusta a las Normas vigentes de Titulación, por lo que doy por aprobado el mismo.

Es todo cuanto informo a Ud. Para los fines que estime conveniente.

Atentamente

LAURA ELSA LA ROSA LOLI
ASESORA



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“MANUEL GONZÁLEZ PRADA”
 VILLA EL SALVADOR
 (D. S. N 08-86-ED)
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

INFORME N° 002-MRCH-IESPP MGP -2023

A : Mg. ARMANDO FLORES GALINDO
 Jefe de la Unidad de Investigación del
 IESPP “Manuel González Prada”

ASUNTO : INFORME DE JURADO INFORMANTE
 REVISION DE TESIS

REFERENCIA : MEMORANDO N° 060 - 2023 – JUI-IESPP “MGP”

FECHA : VES, 08 de marzo del 2023

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente, deseando se encuentre bien de salud y a la vez informarle que habiendo revisado la tesis titulada: “EL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4to° DE PRIMARIA DE UNA I.E. DE VILLA EL SALVADOR.

Presentado por:

- TRUJILLO URBANO Anika Oti
- DIAZ ALBINO Elizabeth Evelyn
- PEZO MANSILLA María Luisa
- QUISPE EVANGELISTA María Noemi

Manifiesto que después de haber revisado la tesis esta cumple con los requisitos de acuerdo a normas vigentes, siendo mi opinión favorable y continúe su trámite correspondiente.

Sin otro particular.

Atentamente,


 Magaly Ramirez Chinarro
 JURADO INFORMATE



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018 al 2027"
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"MANUEL GONZÁLEZ PRADA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0188 -2022-DG- IESPP "MGP"

Villa El Salvador, 23 de junio del 2022

Visto el Expediente Virtual N° 1130, presentado por doña **TRUJILLO URBANO, Anika Oti**, quien solicita la Aprobación de Grupo de Investigación; adjuntando los requisitos exigidos, y

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 28044 "Ley General de Educación" en su artículo 49" modificada por Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" señala que *"La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país y su adecuada inserción internacional. Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica. Los estudios de Educación Superior se dividen en dos niveles: el pregrado y el posgrado..."*;

Que, la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" en su Décima Tercera Disposición Complementaria Final exceptúa de la derogación de la Ley N° 29394 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior" a los artículos N° 11, 28, 41, 54, 55, 56, 57 y 58, que mantienen su vigencia en lo que respecta a los Institutos de Educación Superior Pedagógicos (IESP);

Que, por D.S. N° 010-2017-MINEDU se aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512, donde en su única disposición complementaria derogatoria exceptúa de la derogatoria del D.S. N° 004-2010-ED que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29394, a los artículos 6, 34, 35, 36, 75, 76, 77 y 79 que mantienen su vigencia en lo que respecta a IESP, hasta el término del plazo establecido en la Décima Quinta Disposición Complementaria Transitoria del D.S. N° 010-2017-MINEDU

Que, el subnumeral 34.3 del D.-S. N° 004-2010-ED señala que para obtener el título de Profesor en un IESP se deberá aprobar lo siguiente: (a) El Plan de Estudios de la Carrera, (b) Las pruebas de suficiencia académica en: Comunicación, Matemática, Segunda Lengua y Tecnologías de la Información y Comunicación, (c) La sustentación de una tesis de investigación, (d) Otros requisitos que la institución determine en su Reglamento Institucional, de acuerdo con el artículo 21 de la Ley.

Que el Reglamento de Titulación del I.E.S.P.P. "Manuel González Prada" señala en su artículo 7° que *"El proyecto de investigación será presentado, en forma individual o grupal (máximo 5 estudiantes) los cuales serán del mismo nivel y especialidad, a la Dirección General quien lo derivará a la sub área de títulos donde se designará a los docentes especialistas para su revisión e informe."*



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2016 al 2027"
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"MANUEL GONZÁLEZ PRADA"

Que, mediante **Expediente Virtual N° 1130-2022** doña, **TRUJILLO URBANO, Anika Oti**, alumna del IX Ciclo Regular, de la Carrera Profesional de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", solicita se le emita la Resolución de Conformación de Grupo de Investigación, con cuatro integrantes,

Que, de acuerdo a lo establecido en la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes", al D.-S. N° 010-2017-MINEDU, al Reglamento Interno y Reglamento de Titulación del IESPP "Manuel González Prada",

SE RESUELVE:

1.-APROBAR, la Conformación de Grupo de Investigación, constituido por 04 alumnas del Programa de Ciclo Regular de la Carrera Profesional de Educación Primaria, alumnas del IX Ciclo, según como se detalla:

- **DIAZ ALBINO, Elizabeth Evelyn**
- **PEZO MANSILLA, María Luisa**
- **QUISPE EVANGELISTA, María Noemi**
- **TRUJILLO URBANO, Anika Oti**

2.-ENCARGAR, a la Jefatura de Unidad Académica en coordinación con la Jefatura de Unidad de Investigación velar por el cumplimiento de las acciones correspondientes al asesoramiento.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.




 Dra. Ana María Palomino Mercado
 DIRECTORA GENERAL

Dra. ANA MARÍA PALOMINO MERCADO
(e) Dirección General

AMPM/DG
 JLVE/JUI
 Flora



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"MANUEL GONZÁLEZ PRADA"
VILLA EL SALVADOR
D.S. N° 08-86-ED

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 440-2022-DG-JUI- IESPP "MGP"

Villa El Salvador, 29 de diciembre de 2022

Visto el Expediente Virtual N°1244 (20/02/2023), presentado por doña: **TRUJILLO URBANO, Anika Oti**, quien solicita la Aprobación de su Plan de Investigación; adjuntando los requisitos exigidos, y

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 28044 "Ley General de Educación" en su artículo 49" modificada por Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" señala que *"La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país y su adecuada inserción internacional. Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica. Los estudios de Educación Superior se dividen en dos niveles: el pregrado y el-posgrado..."*;

Que, la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" en su Décima Tercera Disposición Complementaria Final exceptúa de la derogación de la Ley N° 29394 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior" a los artículos N° 11, 28, 41, 54, 55, 56, 57 y 58, que mantienen su vigencia en lo que respecta a los Institutos de Educación Superior Pedagógicos (IESP);

Que, por D.S. N° 010-2017-MINEDU se aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512, donde en su única disposición complementaria derogatoria exceptúa de la derogatoria del D.S. N° 004-2010-ED que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29394, a los artículos 6, 34, 35, 36, 75, 76, 77 y 79 que mantienen su vigencia en lo que respecta a IESP, hasta el término del plazo establecido en la Décima Quinta Disposición Complementaria Transitoria del D.S. N° 010-2017-MINEDU

Que, el subnumeral 34.3 del D.-S. N° 004-2010-ED señala que para obtener el título de Profesor en un IESP se deberá aprobar lo siguiente: (a) El Plan de Estudios de la Carrera, (b) Las pruebas de suficiencia académica en: Comunicación, Matemática, Segunda Lengua y Tecnologías de la Información y Comunicación, (c) La sustentación de una tesis de investigación, (d) Otros requisitos que la institución determine en su Reglamento Institucional, de acuerdo con el artículo 21 de la Ley.

Que el Reglamento de Titulación del I.E.S.P.P. "Manuel González Prada" señala en su artículo 7° que *"El proyecto de investigación será presentado, en forma individual o grupal (máximo 5 estudiantes) los cuales serán del mismo nivel y especialidad, a la Dirección General quien lo derivará a la sub área de títulos donde se designará a los docentes especialistas para su revisión e informe."*

Que, mediante Expediente Virtual N°1244 (20/02/2023), doña: **TRUJILLO URBANO, Anika Oti** egresada del Programa de Ciclo Regular, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", solicita la Aprobación de su Plan de Investigación. Y con **MEMORANDO N° 150- 2022 -JUI-IESPP "MGP"** la Jefatura de Investigación ha designado como Docente Asesora a la **Mtra. LA ROSA LOLI, Laura Elsa**, quien emitió respuesta favorable a través del **INFORME N° 005-LLRL -IESPP" MGP"-2022** de fecha (20/07/2022), y

Que, de acuerdo a lo establecido en la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes", al D.-S. N° 010-2017-MINEDU, al Reglamento Interno y Reglamento de Titulación del IESPP "Manuel González Prada",



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"MANUEL GONZÁLEZ PRADA"
VILLA EL SALVADOR
D.S. N° 08-86-ED

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 440 -2022-DG-SA- IESPP "MGP"

SE RESUELVE:

1.-APROBAR, el Plan de Investigación denominado: **EL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4to° DE PRIMARIA DE UNA I.E. DE VILLA EL SALVADOR**, elaborado por las egresadas del Programa de CICLO REGULAR de la Carrera Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada" IX Semestre.

- **DIAZ ALBINO, Elizabeth Evelyn**
- **PEZO MANSILLA, María Luisa**
- **QUISPE EVANGELISTA, María Noemi**
- **TRUJILLO URBANO, Anika Oti**

2.- DESIGNAR, como Docente Asesora a la **Mtra. LA ROSA LOLI, Laura Elsa**.

3.- ENCARGAR, a la Jefatura de Unidad Académica velar por el cumplimiento de las acciones correspondientes al asesoramiento

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.




Dra. Ana María Palomino Marcadó
DIRECTORA GENERAL
IESPP "MANUEL GONZÁLEZ PRADA"



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"MANUEL GONZALEZ PRADA"
VILLA EL SALVADOR
D.S.N°08-86-ED

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 045 - 2024-DG-JUI-IESPP- "MGP"

Villa El Salvador,

Visto, el Expediente Virtual N° 606 de fecha (07/03/2024), presentado por la egresada doña: **Trujillo Urbano Anika Oti**, y además documentos que se adjuntan.

CONSIDERANDO:

Que, doña: **Trujillo Urbano Anika Oti**, egresada (2022) del Programa Ciclo Regular de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", solicita ser declarado expedito para sustentar su trabajo de investigación.

Qué, revisado el expediente de la recurrente se ha podido verificar que cumple con todos los requisitos exigidos en la RD.No.529-2010-ED y su modificatoria la RD.No.910-20210-ED, tal como se acredita con la ficha expedito que se adjunta, emitida por la oficina de secretaria Académica.

De conformidad a lo dispuesto por la R.D.No.512-2010-ED, R.D. No.910-20210-ED y la ley 30512 ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la carrera de sus docentes y a su reglamento D.S. No.010-2017-MINEDU y a su reglamento interno del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "MANUEL GONZÁLEZ PRADA".

SE RESUELVE:

1.- **DECLARAR**, expedito a **Trujillo Urbano Anika Oti** egresada (2022) del Programa Ciclo Regular de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", para sustentar su trabajo de investigación denominado:

"EL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO° DE PRIMARIA DE UNA I.E. DE VILLA EL SALVADOR"

2.- **ENCARGAR**, a la Jefatura de Unidad de Investigación el cumplimiento de la presente resolución.

3.- **REMITIR**, a la Dirección General de Educación de Lima Metropolitana, para los fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

AMP/MDG
JHS/HJUI
CÉSAR H.




Dra. Ana María Palomino Mercado
DIRECTORA GENERAL
IESPP MANUEL GONZALEZ PRADA



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "MANUEL GONZALEZ PRADA"
 VILLA EL SALVADOR
 D.S. N°08-86-ED

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 046 - 2024-DG-JUI-IESPP- "MGP"

Villa El Salvador,

Visto, el Expediente Virtual N° 566 de fecha (04/03/2024), presentado por la egresada doña: **Diaz Albino Elizabeth Evelyn**, y además documentos que se adjuntan.

CONSIDERANDO:

Que, doña: **Diaz Albino Elizabeth Evelyn**, egresada (2022) del Programa Ciclo Regular de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", solicita ser declarado expedito para sustentar su trabajo de investigación.

Qué, revisado el expediente de la recurrente se ha podido verificar que cumple con todos los requisitos exigidos en la RD.No.529-2010-ED y su modificatoria la RD.No.910-20210-ED, tal como se acredita con la ficha expedito que se adjunta, emitida por la oficina de secretaria Académica.

De conformidad a lo dispuesto por la R.D.No.512-2010-ED, R.D. No.910-20210-ED y la ley 30512 ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la carrera de sus docentes y a su reglamento D.S. No.010-2017-MINEDU y a su reglamento interno del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "MANUEL GONZÁLEZ PRADA".

SE RESUELVE:

1.- **DECLARAR**, expedito a **Diaz Albino Elizabeth Evelyn** egresada (2022) del Programa Ciclo Regular de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", para sustentar su trabajo de investigación denominado:

"EL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO° DE PRIMARIA DE UNA I.E. DE VILLA EL SALVADOR"

2.- **ENCARGAR**, a la Jefatura de Unidad de Investigación el cumplimiento de la presente resolución.

3.- **REMITIR**, a la Dirección General de Educación de Lima Metropolitana, para los fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

AMP/MDG
 JHSH/JUI
 CÉSAR H.



[Handwritten Signature]
 Dra. Ana María Pajuelo Mercado
 DIRECTORA GENERAL
 I.E.S.P.P. "MANUEL GONZÁLEZ PRADA"



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "MANUEL GONZALEZ PRADA"
 VILLA EL SALVADOR
 D.S.N°08-86-ED

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 047 - 2024-DG-JUI-IESPP- "MGP"

Villa El Salvador,

Visto, el Expediente Virtual N° 572 de fecha (04/03/2024), presentado por la egresada doña: **Pezo Mansilla Maria Luisa** y además documentos que se adjuntan.

CONSIDERANDO:

Que, doña: **Pezo Mansilla Maria Luisa**, egresada (2022) del Programa Ciclo Regular de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", solicita ser declarado expedito para sustentar su trabajo de investigación.

Qué, revisado el expediente de la recurrente se ha podido verificar que cumple con todos los requisitos exigidos en la RD.No.529-2010-ED y su modificatoria la RD.No.910-20210-ED, tal como se acredita con la ficha expedito que se adjunta, emitida por la oficina de secretaria Académica.

De conformidad a lo dispuesto por la R.D.No.512-2010-ED, R.D. No.910-20210-ED y la ley 30512 ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la carrera de sus docentes y a su reglamento D.S. No.010-2017-MINEDU y a su reglamento interno del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "MANUEL GONZÁLEZ PRADA".

SE RESUELVE:

1.- DECLARAR, expedito a **Pezo Mansilla Maria Luisa** egresada (2022) del Programa Ciclo Regular de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", para sustentar su trabajo de investigación denominado:

"EL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO° DE PRIMARIA DE UNA I.E. DE VILLA EL SALVADOR"

2.- ENCARGAR, a la Jefatura de Unidad de Investigación el cumplimiento de la presente resolución.

3.- REMITIR, a la Dirección General de Educación de Lima Metropolitana, para los fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



TITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "MANUEL GONZALEZ PRADA"
 VILLA EL SALVADOR
 D.S.N°08-86-ED

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 043 - 2024-DG-JUI-IESPP- "MGP"

Villa El Salvador,

Visto, el Expediente Virtual N° 470 de fecha (04/03/2024), presentado por la egresada doña: **Quispe Evangelista Maria Noemi**, y además documentos que se adjuntan.

CONSIDERANDO:

Que, doña: **Quispe Evangelista Maria Noemi**, egresada (2022) del Programa Ciclo Regular de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", solicita ser declarado expedito para sustentar su trabajo de investigación.

Qué, revisado el expediente de la recurrente se ha podido verificar que cumple con todos los requisitos exigidos en la RD.No.529-2010-ED y su modificatoria la RD.No.910-20210-ED, tal como se acredita con la ficha expedito que se adjunta, emitida por la oficina de secretaria Académica.

De conformidad a lo dispuesto por la R.D.No.512-2010-ED, R.D. No.910-20210-ED y la ley 30512 ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la carrera de sus docentes y a su reglamento D.S. No.010-2017-MINEDU y a su reglamento interno del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "MANUEL GONZÁLEZ PRADA".

SE RESUELVE:

1.- DECLARAR, expedito a **Quispe Evangelista Maria Noemi** egresada (2022) del Programa Ciclo Regular de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", para sustentar su trabajo de investigación denominado:

"EL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO° DE PRIMARIA DE UNA I.E. DE VILLA EL SALVADOR"

2.- ENCARGAR, a la Jefatura de Unidad de Investigación el cumplimiento de la presente resolución.

3.- REMITIR, a la Dirección General de Educación de Lima Metropolitana, para los fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



[Firma]
 Dra. Ana María Palomino Mercado
 DIRECTORA GENERAL
 E.S.P.P. "MANUEL GONZÁLEZ PRADA"