

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“Manuel González Prada”

D. S. N° 08-86-ED

VILLA EL SALVADOR



Tesis

La influencia de la estrategia didáctica Diverticiencia en el desarrollo de las habilidades científicas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.1 557 Medalla Milagrosa del distrito de Villa el Salvador 2019.

Presentada por

Adriana Margot, Flores Tuesta (<https://orcid.org/0009-0009-4572-8381>)

Nilza Michelle, Hervacio Fuchs (<https://orcid.org/0009-0007-3079-6096>)

Asesor

Dr. Manuel Concepción Pérez Rojas

Para optar el Título de Profesor
en Educación Inicial

Línea de investigación:

Didáctico de las áreas curriculares

Lima, Perú

2024

*Aprobado por
unanimidad*

Presidente: Baum

Secretario: [Signature]

Vocal: [Signature]



*Dra. Ana María Peñaranda Martínez
DIRECTORA GENERAL
IESPP MANUEL GONZÁLEZ PRADA*

(Acta de sustentación)



Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

ACTA DE TITULACIÓN

Fecha

Día	Mes	Año
29	5	2024

Nombre de la Institución		MANUEL GONZÁLEZ PRADA			DRE	LIMA METROPOLITANA	
Código Modular		Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación	Dirección	Pueblo Joven Villa El Salvador Mz. A Lt. 2 Sector Tercero Grupo Residencial 2-Villa El Salvador.	
0	7	3	2	3	7	0	
Carrera / Especialidad		EDUCACIÓN INICIAL					
Resolución de Autorización		R.D. N° 1383-2001-ED					
Director(a) General		Dra. ANA MARIA PALOMINO MERCADO		R.D. de	Encargatura	R.J.N° 00641-2024-MINEDU/VMGI-DRELM/DIR-OAD (20/02/2024)	

ACTA DE TITULACION PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

PROFESOR (A) DE EDUCACIÓN INICIAL

JURADO	PRESIDENTE	Dra. ANA MARIA PALOMINO MERCADO
	SECRETARIO	Lic. MARGOT ROXANA FRISANCHO ALCALA
	VOCAL	Dra. ROXANA MARITZA VELASQUEZ TRUJILLO

TÍTULO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

"LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA DIVERTICIENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CIENTIFICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I 557 MEDALLA MILAGROSA, DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2019"

N° Orden	N° de matricula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	7 5 3 2 6 4 7 3	FLORES TUESTA, Adriana Margot	15	15	15	15
2	7 6 5 5 6 9 6 6	HERVACIO FUCHS, Nilza Michelle	17	16	17	17
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

Dra. ANA MARIA PALOMINO MERCADO
PRESIDENTE

Lic. MARGOT ROXANA FRISANCHO ALCALA
SECRETARIO

Dra. ROXANA MARITZA VELASQUEZ TRUJILLO
VOCAL



DIRECTOR(A) GENERAL
Dra. Ana María Palomino Mercado
DIRECTORA GENERAL
IESPP MANUEL GONZALEZ PRADA

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal).
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena dos actas de Titulación por participante: una para archivo del Instituto o Escuela de Educación Superior y una para la DRE.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

* De uso externo

(Constancia de prueba de similitud Turnitin)


 INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"MANUEL GONZÁLEZ PRADA"
 VILLA EL SALVADOR
 (D.S. N° 08-86-ED)

"Año de La Unidad, La Paz y El Desarrollo"

CONSTANCIA

REPORTE DE TURNITIN SIMILARY DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

EL AREA DE CALIDAD DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "MANUEL GONZÁLEZ PRADA" DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR - LIMA METROPOLITANA

HACE CONSTAR

Que, el trabajo de investigación (tesis): **"LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DIVERTICIENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CIENTÍFICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I 557 MEDALLA MILAGROSA DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2019"**, de los estudiantes de Educación Inicial:

**FLORES TUESTA, ADRIANA MARGOT.
HERVACIO FUCHS, NILLZA MICHELLE.**

Se ha procesado con el software Turnitin Similary del IESPP "MGP", **alcanzado el 23% de similitud general.**



Y estando de acuerdo al Artículo 13, del reglamento uso del Turnitin Similary en trabajos académicos y de investigación en el IESPP "Manuel González Prada" que a la letra dice: Del 1% AL 25%, no se considera plagio intencional, se puede omitir el reporte y pasar a la calificación de trabajo de investigación o tesis". Por lo que el presente trabajo de investigación cumple con el porcentaje de valoración de similitud, requisito indispensable en la carpeta de expedito con fines de titulación.

Se expide la presente a solicitud de los interesados, para los fines que vieran por conveniente

Villa El Salvador, 06 de diciembre de 2023

ARCHIVO
JWCHM/Adm TS
jwchm

NOTA: Se adjunta el reporte Turnitin Similary, del trabajo de investigación.

JOSE WALTER CHAFLOQUE MILLONES
COORDINACIÓN AREA DE CALIDAD
IESPP "MANUEL GONZALEZ PRADA"

1

Dedicatoria

A Dios por permitirnos lograr este objetivo como profesora de educación Inicial, a nuestras queridas madres Nilsa e Yvonne por su esfuerzo, apoyo permanente y sabios consejos.

Agradecimiento

A Dios por cada día lleno de bendiciones y oportunidades de superación, al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel Gonzales Prada”, y a los docentes especialistas que aportaron en nuestra tesis, y permitirnos realizar nuestro trabajo de investigación donde damos a conocer nuestros conocimientos respecto al tema que hemos realizado. A nuestros docentes por su apoyo y valioso conocimiento para orientarnos en el desarrollo de la tesis.

Tabla de contenidos

TABLA DE CONTENIDOS.....	VI
LISTA DE TABLAS	VIII
LISTA DE FIGURAS	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	XIII
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. <i>Problema General</i>	15
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	15
1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	16
1.3.2. <i>Objetivos Específicos</i>	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	19
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	20
2.2. BASES TEÓRICAS	22
2.2.1. <i>La Estrategia didáctica</i>	22
2.2.1.1. <i>Aprendizaje por descubrimiento</i>	22
2.2.1.2. <i>Definición de estrategia</i>	25
2.2.1.3. <i>Importancia de las estrategias didácticas</i>	26
2.2.1.4. <i>Propuesta Metodológica para la alfabetización científica en niños de Pre-escolar</i> 27	
2.2.2. <i>Habilidades científicas</i>	28
2.2.2.1. <i>Enfoque de Indagación Científica</i>	28
2.2.2.2. <i>Bases de la indagación Científica</i>	29
2.2.2.3. <i>La Indagación Científica en los espacios de aprendizaje</i>	30
2.2.2.4. <i>Características de habilidades Científicas en los niños</i>	31
2.2.2.5. <i>Desarrollo de las competencias científicas en la primera infancia</i>	31
2.2.2.6. <i>El aprendizaje por indagación</i>	32
2.2.2.7. <i>El Método Científico en educación infantil</i>	33
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	33
CAPÍTULO III.....	34
HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1.1. <i>Hipótesis general</i>	34
3.1.2. <i>Hipótesis específicas</i>	35

3.2.	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
3.2.1.	<i>Variables</i>	36
3.2.2.	<i>Definición de variables</i>	36
3.3.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE.....	36
CAPÍTULO IV		37
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN		37
4.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
4.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	37
4.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	38
4.4.	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO DE INVESTIGACIÓN	38
4.4.1.	<i>Población</i>	39
4.4.2.	<i>Muestra</i>	39
4.4.3.	<i>Muestreo</i>	39
4.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
4.5.1.	<i>Técnicas de recolección de datos</i>	40
4.5.2.	<i>Instrumentos de recolección de datos</i>	40
4.5.3.	<i>Validación del instrumento</i>	41
4.5.4.	<i>Confiabilidad del instrumento</i>	41
CAPÍTULO V.....		42
RESULTADOS.....		42
CONCLUSIONES.....		56
RECOMENDACIONES.....		58
REFERENCIAS		59
APÉNDICE(S)		67
	ANEXO 1:MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	68
	ANEXO 2:MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE(S)	70
	ANEXO 3:MATRIZ DEL INSTRUMENTO(S) DE INVESTIGACIÓN	71
	ANEXO 4: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	77
	ANEXO 5:SESIONES DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	

Lista de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	38
Tabla 2. Distribución de la población	43
Tabla 3. Resultados de la dimensión observación del grupo control según pre-test y post test	46
Tabla 4. Resultados de la dimensión formulación del grupo control, según pretest y post test	47
Tabla 5. Resultados de la dimensión experimentación del grupo control según pre test y post test	48
Tabla 6. Resultados de la dimensión verbalización del grupo control según pre-test y post test	49
Tabla 7. Resultados de la formulación de conclusiones del grupo control según pre test y post test	50
Tabla 8. Resultados de la dimensión observación del grupo experimental según pre test y post test	51
Tabla 9. Resultados de la dimensión formulación de hipótesis del grupo experimental según el pre test y post test	52
Tabla 10. Resultados de la dimensión experimentación del grupo experimental, según pre test y post test. Comparación de niveles de experimentación.....	53

Tabla 11. Resultados de la dimensión verbalización del grupo experimental, según pre test y post test. Comparación de niveles de verbalización.54

Tabla 12. Resultados de la dimensión formulación de conclusiones del grupo experimental, según pre test y post test: Comparación de niveles de formulación de conclusiones.....

Lista de Figuras

Figura 1. Diagrama del diseño Cuasi experimental.....	42
Figura 2. Niveles de observación del grupo control según pre test y post test.....	46
Figura 3. Niveles de formulación de hipótesis del grupo control, según pre test y post test.....	47
Figura 4. Niveles de experimentación del grupo control según pre test y post test	48
Figura 5. Niveles de verbalización del grupo control según pre test y post test	49
Figura 6. Niveles de formulación de conclusiones del grupo control según pre test y post test	50
Figura 7. Niveles de dimensión observación del grupo experimental según pre test y post test	51
Figura 8. Niveles de la dimensión formulación de hipótesis del grupo experimental según el pre test y post test.....	52
Figura 9. Niveles de la dimensión experimentación del grupo experimental según pre test y post test.....	54
Figura 10. Niveles de la dimensión formulación de conclusiones del grupo experimental según el pre test y post test.....	55

Resumen

La presente tesis lleva por título: La influencia de la estrategia didáctica diverticiencia en el desarrollo de las habilidades científicas en los niños y niñas de 5 años de la IEI N°557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa el Salvador 2019. El presente trabajo de investigación resulta fundamental porque visibiliza el desarrollo de las habilidades científicas que desarrollan los niños de 5 años, para que las docentes de educación inicial puedan oportunamente brindar las experiencias de aprendizajes significativos. A partir de los resultados obtenidos, se puede afirmar que los niños participantes mejoraron el desarrollo de habilidades científicas a través de la estrategia diverticiencia. En tal sentido ponemos a disposición en el campo de la educación este trabajo de investigación como contribución para la mejora de los aprendizajes en los niños en el campo de las ciencias además contribuye como referencia para posteriores trabajos académicos., el enfoque de la investigación es cuantitativa, el diseño trabajado es cuasi experimental , para el logro de los resultados se logró realizar una planificación de sesiones de aprendizaje de manera que sea coherente con el propósito de la investigación, se seleccionaron las estrategias y recursos pertinentes.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Habilidades científicas, educación inicial.

Abstract

The present thesis is titled: The influence of the fun teaching strategy on the development of scientific skills in 5-year-old boys and girls of the IEI N°557 Miraculous Medal, of the district of Villa el Salvador 2019. The present research work results fundamental because it makes visible the development of scientific skills that 5-year-old children develop, so that early education teachers can timely provide significant learning experiences. From the results obtained, it can be stated that the participating children improved the development of scientific skills through the fun strategy. In this sense, we make this research work available in the field of education as a contribution to improving children's learning in the field of science. It also contributes as a reference for subsequent academic work. The research approach is quantitative the design worked is quasi-experimental; to achieve the results it was possible to plan learning sessions in a way that is consistent with the purpose of the research, the relevant strategies and resources were selected.

Keywords: Keywords: Teaching strategies, Scientific skills, initial education.

Introducción

En el nivel de Educación Inicial los principales aprendizajes de ciencia y ambiente imparte del enfoque donde los niños puedan expresar autónomamente la cercanía hacia la naturaleza, indagar, preguntar, buscar, explorar y donde la rodea, es por ello que las diferentes sesiones que realizaremos nos basamos en el pensamiento científico del niño. Para recoger información en los estudiantes sobre sus habilidades de indagación científica y de las estrategias de aprendizaje se han empleado en ambos casos escala, cuyos resultados servirán para conocer la relación entre variables, es así que la presente investigación se organiza en los siguientes capítulos:

Capítulo I. Contiene el Planteamiento del problema de investigación, describiendo la realidad problemática, se plantea la formulación del problema y problemas específicos, de la misma forma se plantea los objetivos generales y objetivos específicos, se presenta la justificación donde se menciona la importancia y viabilidad del trabajo de investigación.

Capítulo II. En este apartado se presenta los antecedentes, las bases teóricas y los términos básicos profundizando en el conocimiento de las variables.

Capítulo III. En este capítulo se plantea las Hipótesis de investigación, como la hipótesis general y las hipótesis específicas, también se presenta las variables y la operacionalización de las variables.

Capítulo IV. En este último capítulo se trabaja la Metodología de investigación, se presenta el tipo y diseño de investigación, en este apartado se muestra la selección de la población y muestra, se presenta las técnicas e instrumentos utilizados.

Finalmente presentamos las conclusiones, recomendaciones y las referencias correspondientes adjuntando los anexos.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Realidad problemática

Actualmente en el Perú, se encuentra en una era donde la educación está dando muchos cambios y se está reestructurando para que pueda darse un cambio significativo y el logro óptimo de aprendizajes en los estudiantes. Pero, pese a todas las reformas educativas presentadas y ejecutadas aún no se logra dar grandes cambios, así lo demuestra la prueba Pisa tomada en el 2015 cuyos resultados arrojan que aún nos encontramos en los últimos lugares de los países con bajo rendimiento escolar, dando hincapié en las áreas de matemática, comunicación y ciencia, y es en este último el cual queremos profundizar en esta investigación ya que es necesaria para que los niños y niñas desde muy pequeños logren una buena indagación científica. Por ello, la presente investigación nace en base a la problemática que existe en la indagación científica en los niños y niñas de cinco años. Pues se ve que la indagación científica no es llevada a cabo de manera adecuada para el aprendizaje significativo de los niños, es una realidad latente en nuestro país que queremos mejorar.

En nuestra práctica pre- profesional observamos que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 557 Medalla Milagrosa en Villa El Salvador no desarrollan de manera adecuada la indagación científica, tornándose así un desafío para afrontar. Pues, en las distintas visitas

realizadas a la institución se pudo observar que las docentes no tienen las estrategias adecuadas para llevar a cabo la indagación científica con éxito.

Esta situación ha repercutido en los niños, teniendo como resultado el uso inadecuado de los materiales proporcionados por el ministerio de educación y el mal desarrollo de la indagación científica que no les permite desarrollar habilidades científicas. También cabe resaltar que los recursos que usan las docentes no tienen resultados favorables. Este trabajo de investigación se relaciona con la línea de investigación Didáctico de las áreas curriculares por que se busca la mejora del desarrollo de la competencia en el área de Ciencia y Tecnología buscando proponer estrategias que mejoren las habilidades científicas en los niños y niñas del nivel de inicial, por lo que ante esta situación nos planteamos la siguiente interrogante, ¿De qué manera la estrategia didáctica Diverticiencia influye en el desarrollo de las habilidades científicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial 557 Medalla Milagrosa del distrito de Villa El Salvador en el año 2019?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera la estrategia didáctica Diverticiencia influye en el desarrollo de las habilidades científicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial 557 Medalla Milagrosa del distrito de Villa El Salvador en el año 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

¿En qué medida la estrategia didáctica Diverticiencia influye en la observación en los niños y niñas de 5 años de la IEI 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa El Salvador en el año 2019?

¿En qué medida la estrategia didáctica Diverticiencia influye en la formulación de hipótesis en los niños y niñas de 5 años de la? I.E.I557 Medalla Milagrosa del distrito de Villa El Salvador en el año 2019?

¿En qué medida la estrategia didáctica diverticiencia influye en la experimentación en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa El Salvador en el año 2019?

¿En qué medida la estrategia didáctica Diverticiencia influye en la verbalización en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa El Salvador en el año 2019?

¿En qué medida la estrategia didáctica Diverticiencia influye en la formulación de conclusiones en los niños y niñas de 5 años de la I.E.¿I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa El Salvador en el año 2019

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo General

Demostrar en qué medida la estrategia didáctica Diverticiencia influye en la formulación de conclusiones en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa El Salvador en el año 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar en qué medida la estrategia didáctica Diverticiencia influye en la observación en los niños y niñas de 5 años de la IEI 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa El Salvador en el año 2019.

Determinar en qué medida la estrategia didáctica Diverticiencia influye en la formulación de hipótesis en los niños y niñas de 5 años de la? I.E.I557 Medalla Milagrosa del distrito de Villa El Salvador en el año 2019.

Determinar en qué medida la estrategia didáctica Diverticiencia influye en la experimentación en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa El Salvador en el año 2019.

Determinar en qué medida la estrategia didáctica Diverticiencia influye en la verbalización en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa El Salvador en el año 2019.

Determinar en qué medida la estrategia didáctica Diverticiencia influye en la formulación de conclusiones en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa El Salvador en el año 2019.

1.4. Justificación de la investigación

Basándonos en las experiencias de las prácticas Pre profesionales, se observó que, en el nivel inicial, no se le da la importancia debida a la indagación científica, y no le permitimos a los niños que experimenten o exploren todo lo que encuentran a su alrededor. Por otro lado, también se observó que para el área de ciencia y ambiente no se realiza una buena estrategia de enseñanza, ya que el niño necesita experimentar, indagar, explorar y vivenciar, para reconocer todo lo que está a su alrededor y enriquezca todos sus conocimientos, dando a conocer todas sus inquietudes.

Por ello, este trabajo de investigación tiene justificación teórica porque profundiza en el tema de la ciencia y sobre las habilidades científicas dando a conocer como las estrategias didácticas que se basa en incentivar la curiosidad de los niños y niñas de cinco años y que ellos puedan experimentar, explorar y despejar diversas dudas que tengan, mediante los diversos

experimentos que se realizaron, basándonos en las habilidades científicas y mediante esta estrategia lograr que el niño obtenga un aprendizaje significativo y desarrolle su pensamiento crítico y científico.

Esta investigación tiene Justificación Metodológica porque propone instrumentos de sesiones, así como instrumentos para evaluar el nivel de habilidades científicas de los estudiantes, esta investigación tiene justificación Práctica porque esta investigación propone sesiones de aprendizaje que buscan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Es viable porque se cuenta con los recursos de información al alcance del equipo tesista.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se ha realizado la búsqueda de información relacionadas a nuestras variables en fuentes confiables como repositorios, buscadores bibliotecas digitales, en el que se ha podido evidenciar que otros autores ya han trabajado la mejora de las habilidades científicas en niños de educación inicial dentro de ellos contamos con antecedentes internacionales y antecedentes nacionales.

2.1.1. Antecedentes internacionales

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa experimental para fortalecer las habilidades científicas de los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa de Huancavelica, para ello se empleó el método científico como general y específico el método experimental, por ser de tipo aplicada con un diseño pre experimental porque se manipuló la variable independiente, la muestra estuvo conformada por 25 estudiantes. Entre las conclusiones obtenidas, fueron: el programa experimental permitió fortalecer las habilidades científicas en los estudiantes de 3 años, donde según el test de entrada, 22 de ellos que hacen el 88% expresaron habilidades científicas en un nivel de bajo y 3 que representan al 12% muestran habilidades científicas en el nivel medio; mientras que el post test

se evidenció que 3 que hacen el 12% tienen habilidades científicas en un nivel medio y 22 que representan al 88% de los estudiantes tienen habilidades científicas en el nivel alto.

(Pino-Perdomo, 2021) el desarrollo de las competencias científicas en la educación infantil permite a los niños comprender el mundo que los rodea. Históricamente, el desarrollo de las competencias científicas se ha realizado desde la exploración del medio, pero hoy en día, el uso de las tecnologías es una necesidad en los procesos de aprendizaje, mejora continua y contextualización de la práctica pedagógica en educación infantil. Objetivo: identificar las tendencias en la formación en competencias científicas en educación infantil con un enfoque en las estrategias de enseñanza y los recursos didácticos mediados por la tecnología educativa. Metodología: Para llevar a cabo la revisión, se empleó un enfoque cualitativo. Para ello, se utilizó una búsqueda en la base de datos SCOPUS que incluyó el título del artículo, un resumen y palabras claves según los siguientes criterios de búsqueda: educación temprana, ciencia, educación y educación

2.1.2. Antecedentes nacionales

Como sostiene Rojas (2024) El objetivo del presente estudio fue determinar la influencia de los proyectos de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en el desarrollo de la investigación científica en los niños y niñas de cuatro años de edad de la sección "amarilla" de la Institución Educativa N° 391 Bambamarca en 2021. Los hallazgos indicaron que los niños de cuatro años de edad en la sección "amarilla" de la Institución Educativa N° 391 Por lo tanto, tenemos que el desarrollo de las habilidades científicas después de la evaluación de entrada fue principalmente un aprendizaje inicial, el 84 % y solo el 16 % fue un aprendizaje en logro. Se diagnosticaron los porcentajes más bajos en las habilidades científicas, donde el 16 % obtuvo A (logro) y la mayoría 84 % obtuvo A (logro).

Según Borda, (2021) en su investigación titulada los niños preescolares desarrollan habilidades científicas. Revisión exhaustiva. tuvo como objetivo analizar los aportes de los autores de artículos de investigación de alto impacto relacionados con el desarrollo de habilidades científicas en los niños preescolares; los resultados demostraron la necesidad de acercar al niño desde temprana edad a la construcción de las ciencias a través de la observación e indagación independientes. El trabajo de investigación y esta tesis comparten la misma variable de investigación, las habilidades científicas. La única diferencia entre ellos es el diseño de investigación: la investigación consultada tiene un diseño documental, mientras que esta tesis tiene un diseño cuasi experimental.

Guisela et al, 2024 sostiene que el Estado del Arte: Didáctica del área de Ciencia y Tecnología en el nivel primario de Perú, Chile y Argentina investigó cómo se aborda la enseñanza del área curricular en las aulas de nivel primario, explorando las estrategias, métodos y enfoques utilizados por los docentes para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes; además, el estudio identificó similitudes y diferencias en las fuentes bibliográficas recolectadas de Perú, Chile y Argentina. Se formuló como objetivo general Analizar estudios de los últimos siete años que resalten la importancia de la didáctica en el área de ciencia y tecnología en el nivel primario de estos tres países. El estudio se enmarcó en un análisis documental, específicamente un estado del arte. Este tipo de investigación implica la recopilación, síntesis y análisis crítico de la literatura existente sobre un tema particular. Su finalidad radica en proporcionar una visión panorámica y actualizada de la investigación y práctica existente en un campo específico, identificando tendencias, brechas de conocimiento y áreas para futuras investigaciones. Las contribuciones significativas identificadas durante esta investigación no solo proporcionan una visión detallada de las prácticas educativas actuales, sino que también sientan las bases para investigaciones futuras. La formulación de

estrategias basadas en este entendimiento profundo busca fortalecer la calidad de la educación en Perú, Chile y Argentina en el área de Ciencia y Tecnología.

Matos et.al (2021) La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la eficiencia de un proyecto de aprendizaje de 10 sesiones basado en la metodología indagatoria para desarrollar las habilidades científicas en los niños de 4 años, aula naranja de la institución educativa inicial N° 005- San Diego, durante el año 2019. Los resultados muestran que las sesiones de aprendizaje tuvieron diferentes niveles de eficacia para ayudar a los niños a aprender, pero con una tendencia positiva. Aunque en la primera sesión los resultados de entrada y salida no mostraron diferencias significativas, en la segunda sesión comenzaron a manifestarse. La semejanza entre ambas es que la tesis consultada y este estudio tienen un diseño cuasiexperimental, pero la diferencia es que la tesis consultada trabaja con niños de 4 años del nivel inicial, mientras que esta tesis trabaja con niños de 5 años del nivel inicial.

2.2. Bases teóricas

En este apartado se ha profundizado las bases teóricas de la competencia del área de Ciencia y ambiente, haciendo énfasis en las habilidades científicas en niños de educación inicial en base estrategias didácticas.

2.2.1. La Estrategia didáctica

2.2.1.1. Aprendizaje por descubrimiento

Muñoz Velez et al, (2024) El aprendizaje por descubrimiento no solo se presenta como una metodología eficaz para fomentar la autonomía y el pensamiento crítico en los niños, sino que también demuestra su capacidad para potenciar el desarrollo de habilidades metacognitivas de manera significativa en comparación con los métodos tradicionales. La comprensión de cómo influye el aprendizaje por descubrimiento en las habilidades metacognitivas de las niñas

y niños no solo contribuye al campo de la educación, sino que también ofrece valiosas perspectivas para mejorar las prácticas pedagógicas y promover un desarrollo integral desde los primeros años de vida.

Afirma Tech (2023) que el aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje constructivista que promulga que el estudiante adquiere conocimientos por sí mismo en un rol activo y a través de la experiencia directa. Esta manera de plantear el aprendizaje no se basa en la transmisión de conocimientos de una manera lineal ni final, sino que promueve que el alumno los vaya descubriendo mediante su curiosidad. Sin embargo menciona Concepto (2024) esta metodología constructivista de la educación empírica también se la conoce como aprendizaje heurístico, fue impulsada por el psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Bruner en los años 60 y se enmarca en la teoría de la psicología cognitiva.

Según Concepto (2024) El proceso por el cual las personas adquieren conocimientos, habilidades, creencias y valores a través de diversas dinámicas de observación, estudio, práctica y razonamiento se conoce como aprendizaje. Se trata de un proceso complejo que puede examinarse desde una variedad de puntos de vista, lo que permite la existencia de diversas teorías del aprendizaje, o sea, explicaciones y descripciones de cómo ocurre.

El aprendizaje por descubrimiento de Brunner, según Forma infancia European School (2022) sostiene que el modelo pedagógico se basa en cinco principios básicos que se rigen fundamentalmente por la adquisición de conocimientos por medio del descubrimiento creativo y la experimentación. Estos son los elementos del aprendizaje por descubrimiento más importantes según Jerome Brunner:

- 1.- Conocimiento activo: El niño es quien adquiere los conocimientos y las habilidades que le permiten evolucionar en base a un tema y un objetivo principal.

2.- Exploración creativa: Los recursos esenciales para el aprendizaje son la investigación y la experimentación. En este caso, la transmisión oral de las materias por parte del maestro queda relegada y sobrepasada.

3.- Asimilación de nuevas competencias: Esta técnica de descubrimiento ofrece la máxima eficacia y precisión al incorporar nuevos conceptos y habilidades.

4.- Personalización por intereses: El aprendizaje heurístico permite que los contenidos se originen en el entorno más cercano y personal del niño. Por lo tanto, los temas satisfacen completamente sus intereses, expectativas y motivaciones.

5.- Aprendizaje experimental: Las experiencias continuas acumulan y fortalecen lo aprendido de esta manera. En este sentido, hablamos de un aprendizaje experimental extendido en el tiempo y vinculado a experiencias personales. Debido a que se aplican a lo largo del desarrollo de cada estudiante, los conocimientos son extremadamente prácticos.

Rodríguez (2020) afirma que el aprendizaje por descubrimiento es una forma de adquirir conocimiento que se basa en una exploración individual y profunda de temas específicos. Jerome Bruner, un psicólogo francés que presentó a mediados del siglo XX sus pensamientos sobre este tipo de aprendizaje constructivista, fue su principal defensor.

Como publica la revista *Aprendizaje* (2021) el aprendizaje por descubrimiento es un enfoque que apoya la capacidad de los estudiantes para explorar por sí mismos los conceptos y las relaciones entre ellos. El objetivo principal ya no es la memorización pasiva de contenido, sino el desarrollo de habilidades de investigación y resolución de problemas. En esta metodología, el maestro deja su papel principal y se convierte en un guía para los estudiantes. En lugar de dar una explicación directa de los conceptos, sus tareas están más enfocadas en proporcionar el material adecuado y motivar a los estudiantes a continuar investigando.

2.2.1.2. Definición de estrategia

Según Sanchez y Rodríguez (2023) en los últimos años, ha cobrado fuerza la necesidad de formar profesionales investigadores en el ámbito de la Educación Superior; sin embargo, para ello, resulta preciso desarrollar habilidades investigativas, incluso desde los primeros años de vida. El objetivo general de esta investigación fue mejorar los procedimientos didácticos orientados al desarrollo de la competencia investigativa de los estudiantes de los niveles Inicial y Primaria. El estudio responde a un enfoque cualitativo y el diseño fue el de la investigación-acción participativa. Se trabajó con un universo total de 16 docentes, 61 estudiantes de nivel Inicial y 201 estudiantes del nivel Primaria pertenecientes a un colegio privado del distrito de Ventanilla del Callao en Perú. El trabajo de campo fue realizado entre los meses de marzo y diciembre del 2019. Se emplearon tres técnicas de recojo de información: observación, entrevista y análisis documental en dos momentos distintos (para el diagnóstico de la realidad problemática y para la posterior evaluación de la aplicación de la propuesta). En el diagnóstico realizado, se identificaron falencias por parte de los docentes en cuanto a las estrategias didácticas que empleaban para desarrollar la competencia investigativa de sus estudiantes. Por tanto, en conjunto con ellos, se diseñó una propuesta orientada a mejorar sus procedimientos didácticos. En la evaluación, se identificó una mejoría de los procedimientos empleados por los docentes y una autopercepción general positiva. Se concluyó que la estrategia propuesta fue efectiva. Sin embargo, aún se deben reforzar ciertos aspectos, como la evaluación de la competencia investigativa en los estudiantes.

Como afirma Salazar et al, 2023 las estrategias didácticas se conciben como un conjunto de procedimientos, compuestos por actividades definidas y adecuadamente planificadas, que permiten el logro de los objetivos educativos. En la sociedad actual, marcada por los nuevos paradigmas educativos, el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y el COVID-19, las estrategias educativas han alcanzado un rol determinante

en los distintos niveles educativos, para lograr con efectividad y calidad el proceso docente-educativo.

Como sostiene Mendoza y Llor, (2022) las estrategias didácticas utilizadas por los docentes, destacan la lectura activa y crítica, la investigación científica y los juegos. Sin embargo, es un accionar pedagógico aplicado por separado por cada educador que permite a los estudiantes tener la oportunidad de desarrollar el pensamiento crítico que es un proceso cognitivo de manifestación de ideas propias que se originan del análisis autónomo.

Como afirma Fernández et al, (2022) Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales la estrategia didáctica afinadas a la construcción del conocimiento de los estudiantes en el marco de la experiencia, la curiosidad y el aprendizaje en el aula, siendo la etapa en que docentes y estudiantes presentan dificultades. Ante el contexto en que se genera el problema, se propone, diseñar una estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en los estudiantes de la básica superior.

2.2.1.3. Importancia de las estrategias didácticas

Como afirma Aquilino et al, (2023). En los últimos años, las ciencias naturales han tenido que enfrentar una variedad de situaciones en diferentes ámbitos de la sociedad. En la actualidad, los humanos tienen una variedad de perspectivas sobre el mundo. Es esencial que las escuelas reconozcan la relevancia de las ciencias naturales para la humanidad y las utilicen como una herramienta esencial para avanzar en el desarrollo sostenible de la Tierra, utilizando estrategias educativas que fomenten el aprendizaje significativo. Como afirma Sarmiento y Idrovo, (2023) Las estrategias didácticas ayudan a los niños con necesidades educativas especiales a mejorar sus habilidades y competencias al integrar recursos que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. Donde los niños pueden explorar, manipular y curiosear, lo que les

permite desarrollar una variedad de habilidades y destrezas Así también tenemos a Ipanaqué et al, (2023) El desarrollo del pensamiento científico y la tecnología ha transformado la sociedad, por lo que se debe optimizar la enseñanza de las ciencias. La aplicación de una estrategia didáctica es crucial porque reduce las dificultades de aprendizaje de los estudiantes al extender una variedad de estrategias pedagógicas que fomentan la metacognición.

2.2.1.4. Propuesta Metodológica para la alfabetización científica en niños de Pre-escolar

Es fundamental que el maestro fomente situaciones pedagógicas de aprendizaje que resulten interesantes y comprensibles para los niños al analizar este tema desde el inicio y a lo largo de la realización y conclusión de cualquier actividad científica en el aula. El entorno de trabajo debe fomentar la investigación de manera agradable, brindando confianza y libertad para que los niños puedan expresar abiertamente sus ideas.

En este sentido, podemos decir que es un hecho a tener en cuenta diariamente. Aunque es cierto que el maestro es quien se encarga o responsable del aprendizaje del estudiante, también es responsable de proponer situaciones reales en las que el estudiante pueda activar y desarrollar diversas habilidades que se encuentran estancadas. Desde esta perspectiva, las planificaciones se pueden hacer mucho más dinámicas y significativas para que los estudiantes se sientan cómodos con su propio aprendizaje.

Durante el proceso de planificación, lo primero es determinar claramente el propósito de aprendizaje, que incluye las competencias y los enfoques transversales del CNEB que vamos a desarrollar. En este proceso es importante considerar las aptitudes (fortalezas), las necesidades (barreras y apoyos educativos), los intereses, las experiencias, el contexto, entre otros factores, de las y los estudiantes como se observa en (Zeppilli, 2022).

2.2.2. *Habilidades científicas*

En el ámbito de la educación inicial, el uso de la indagación científica como una herramienta efectiva para el desarrollo de conocimientos en ciencias naturales y el fomento de habilidades necesarias para su comprensión. Los estudios futuros deben investigar las prácticas docentes que se enfocan en la exploración y la práctica de las habilidades científicas en los siguientes niveles de capacitación. Esto proporcionará un sentido de continuidad y fortalecimiento de los aprendizajes previos e iniciales en la educación primaria.

Morales y Alvarez (2024) mencionan el uso de la indagación científica como una herramienta efectiva para el desarrollo de conocimientos en ciencias naturales y el fomento de las habilidades necesarias para su comprensión en el ámbito de la educación inicial. Los estudios futuros deben investigar las prácticas docentes que se enfocan en la exploración y la práctica de las habilidades científicas en los siguientes niveles de capacitación. Esto proporcionará un sentido de continuidad y fortalecimiento de los aprendizajes previos e iniciales en la educación primaria.

La educación formal hoy en día se enfrenta a un desafío en el desarrollo de habilidades que permitan conocer, evaluar y utilizar la ciencia y la tecnología para el desenvolvimiento cotidiano de las personas. Las Habilidades de Pensamiento Científico (HPC) son una parte importante de la formación de los futuros docentes de ciencias porque establecen los prerrequisitos para la construcción de aprendizajes que empodere a sus estudiantes y transforme los entornos sociales (Figueroa y otros, 2020).

2.2.2.1. *Enfoque de Indagación Científica*

La indagación científica es un método educativo que fomenta la curiosidad, el estudio y el pensamiento crítico durante el aprendizaje. Se basa en el método científico y tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes habilidades y actitudes científicas desde una edad

temprana. Además de promover el conocimiento científico, la investigación también aborda los problemas éticos relacionados con la investigación y el desarrollo de la ciencia.

En la educación básica, la indagación científica tiene el potencial de desarrollar las habilidades científicas, el pensamiento crítico y el amor por el conocimiento. Sin embargo, los estudiantes deben comprender y aplicar la ética en la indagación. Se fomenta una cultura científica basada en valores éticos al promover la integridad científica, el cuidado de los participantes, el uso responsable de los recursos y el respeto a las fuentes de información. En la educación básica, la combinación de investigación científica y ética puede ayudar a formar ciudadanos conscientes y responsables, capaces de contribuir de manera significativa al avance científico y al desarrollo social. (Rios, 2023)

2.2.2.2. Bases de la indagación Científica

La indagación científica debe asegurarse de que los estudiantes comprendan la ciencia, desarrollen la curiosidad científica y aprendan a aplicar procedimientos científicos que les permitan hipotetizar, proponer metodologías, problematizar situaciones cotidianas, emitir resultados, argumentar y llegar a conclusiones.

Dos de los principales motores que la ciencia ha traducido en el concepto de indagación científica en sus diferentes áreas de investigación, así como en la enseñanza de las ciencias en las aulas de clases, son el conocimiento de su entorno y los por qué ocurren algunos fenómenos. Encontrar una definición de la indagación científica se refiere a la necesidad de las personas en general y de los científicos de explicar su entorno mediante la indagación y métodos experimentales para hacer plausible una teoría sobre un hecho o fenómeno relacionado con la ciencia observable.

No obstante, algunos autores sostienen que la investigación científica debe ser una forma de vida y plantear los fenómenos de nuestra propia existencia, realizando esto de manera

regular y basada en la experimentación y la revisión de experiencias realizadas por otras personas/investigadores, que puedan contribuir al desarrollo del conocimiento a partir del desarrollo de la investigación científica. (Contreras, 2022)

2.2.2.3. La Indagación Científica en los espacios de aprendizaje.

Según Mandujano et al. (2022) en pandemia El COVID-19 ha demostrado que la investigación es lo más importante en el mundo, y la capacitación de futuros investigadores es crucial desde los primeros años. Por esta razón, este artículo se enfoca en reconocer y analizar las estrategias que utilizan los docentes de secundaria en la educación básica regular (EBR) para desarrollar la indagación científica en las aulas.

Ojeda et al, (2022) En Perú, la indagación es un proceso que permite a los estudiantes analizar, cuestionar y formular supuestos académicos con el fin de resolver los problemas cotidianos de su entorno. A pesar de los desafíos que se afrontaron durante la emergencia sanitaria por el COVID-19, fue una de las materias priorizadas en el área de Ciencia y Tecnología.

La indagación, como método de aprendizaje-enseñanza aplicado, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades científicas. La aplicación adecuada de esta estrategia o metodología ayuda a los estudiantes a construir sus propios constructos, adquirir una cultura científica para poder evaluar los avances de la ciencia y tecnología en relación a su salud y el ambiente; un saber actuar al aplicar sus conocimientos, habilidades científicas que le permitirán resolver situaciones o problemas del contexto.

El logro de la alfabetización científica es uno de los principales desafíos de la educación en ciencias bajo un enfoque de competencias científicas. Esto significa que los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos científicos, como conceptos, hipótesis, leyes o teorías, en la solución de problemas contextuales o de su quehacer cotidiano, comprender su mundo y tomar

decisiones, pensando en el bienestar de todos. Sin embargo, en estos tiempos de generación del conocimiento.

2.2.2.4. Características de habilidades Científicas en los niños.

Learning (2024) Las habilidades para observar y recopilar información y utilizarla para hacer preguntas, predecir, explicar y sacar conclusiones.

- Observar y describir fenómenos observables (objetos, materiales, organismos y eventos).
- Participar en charlas científicas
- Comparar y categorizar fenómenos observables.
- Usar los sentidos para explorar las propiedades de diversos objetos y materiales (por ejemplo, sólidos, líquidos).
- Hacer observaciones simples, predicciones, explicaciones y generalizaciones basadas en experiencias de la vida real.
- Observar los cambios en la materia.
- Observar, describir y analizar las propiedades de los materiales y la transformación de las sustancias.
- Observar y analizar las propiedades comunes, diferencias y comparaciones entre objetos.

2.2.2.5. Desarrollo de las competencias científicas en la primera infancia.

El desarrollo de Competencias Científicas a través de una línea de saberes: Un análisis experimental en el aula Muñoz y Charro (2023) El enfoque de competencias requiere una gran comprensión por parte del docente, lo que lo convierte en una tarea difícil de hacer. Sin embargo, la línea de saberes propuesta tiene en cuenta no solo las dimensiones cognoscitivas

de orden superior, sino también las más básicas, para que sirvan como bases sólidas y faciliten el desarrollo de las competencias más avanzadas. En primer lugar, podemos mencionar que las implicaciones didácticas de este tipo de estudios pueden ayudar y guiar a los docentes que sienten la necesidad de diseñar actividades donde se explicita la conexión entre los diferentes saberes y las diferentes competencias que el alumnado debe adquirir. En segundo lugar, las propuestas deben contar con respaldo.

2.2.2.6. El aprendizaje por indagación.

Díaz Linares (2023). El aprendizaje basado en la indagación es crucial para la enseñanza de la química porque puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, fomentar la creatividad y la innovación y hacer que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y motivador. En general, el aprendizaje basado en indagación es un método muy efectivo para enseñar química y otras disciplinas científicas porque fomenta el pensamiento crítico y la exploración activa y permite a los estudiantes aprender de manera más profunda y significativa.

Como afirma Rentería (2023) la indagación como modelo pedagógico permite el desarrollo de habilidades relacionadas con el método científico, como la observación, el análisis, la síntesis, la comparación y el establecimiento de relaciones entre variables, lo que ayuda a construir nuevo conocimiento. El pensamiento científico basado en la investigación ayuda a desarrollar pensamientos críticos, creativos y reflexivos, lo que provoca la resiliencia como respuesta al cuestionamiento de las dinámicas que se presentan en el entorno del estudiante.

2.2.2.7. El Método Científico en educación infantil.

En los últimos dos años, la ciencia y su divulgación han ganado gran importancia. La pandemia de COVID-19 ha hecho que los divulgadores científicos se conozcan con la sociedad en general, y ha seguido con la erupción del volcán de Cumbre Vieja de las Palmas.

Aunque parezca sorprendente, para muchos ciudadanos, estos dos episodios han sido el primer contacto con la ciencia profesional. La ciencia y su divulgación han cobrado un gran protagonismo en los últimos dos años, cuando se habla de ciencia profesional, no solo se refiere a los hallazgos que nuestros científicos realizan en sus laboratorios, sino también al proceso que se sigue para obtenerlos, lo que a menudo sirve como base para nuevas investigaciones (Arceredillo, 2021).

2.3. Definición de términos básicos

Ciencia. - Se denomina ciencia a todo el conocimiento o saber constituido mediante la observación y el estudio sistemático y razonado de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. El objetivo de la ciencia es descubrir las leyes que rigen los fenómenos de la realidad, comprenderlos y explicarlos.

De allí se deriva que la función de la ciencia es describir, explicar y predecir tales fenómenos a fin de mejorar la vida humana (Zita, 2019 párr. 2.)

Estrategias didácticas. - La estrategia didáctica se refiere a cualquier procedimiento, actividad o acción que realiza un maestro para lograr los objetivos o desarrollar las competencias de los estudiantes.

En un sentido más general, las estrategias didácticas son el conjunto de acciones reconocidas, organizadas y formalizadas por la institución sobre las que el docente soporta su trabajo profesional para lograr los objetivos de aprendizaje. (Morales, 2023).

Método Científico Preescolar, En resumen, el método científico es el método por el cual los científicos estudian y aprenden. (Caseros, 2024)

Capítulo III

Hipótesis y Variables de la Investigación

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. *Hipótesis general*

La estrategia didáctica Diverticiencia Sí influye en un nivel significativo en el desarrollo de las habilidades científicas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de villa El Salvador en el año 2019.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

La estrategia didáctica Diverticiencia Sí influye en un nivel significativo en el desarrollo de la observación en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de villa El Salvador en el año 2019.

La estrategia didáctica Diverticiencia Sí influye en un nivel significativo en el desarrollo de la formulación de hipótesis en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de villa El Salvador en el año 2019.

La estrategia didáctica Diverticiencia Sí influye en un nivel significativo en el desarrollo de la experimentación en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de villa El Salvador en el año 2019.

La estrategia didáctica Diverticiencia Sí influye en un nivel significativo en el desarrollo de la verbalización en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de villa El Salvador en el año 2019.

La estrategia didáctica Diverticiencia Sí influye en un nivel significativo en el desarrollo de la formulación de conclusiones en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de villa El Salvador en el año 2019.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variables

En este apartado presentamos las variables del trabajo de investigación:

Variable 1: Habilidades científicas

Variable 2: Estrategias didácticas

3.2.2. Definición de variables

Habilidades científicas: El sesgo epistemológico que puede llegar incluso a "vaciar" de sentido el quehacer científico separándolo de un contexto, una pregunta, una necesidad, debe superar el papel que podrían desempeñar las habilidades científicas en la escuela. La construcción de un objetivo o resultado de aprendizaje a partir de una habilidad científica debe realizarse en un entorno de provocación, curiosidad, problematización y contextualización, ya que la ciencia se basa en ideas que buscan organizar nuestro mundo y, por lo tanto, nuestra supervivencia. (Vargas y Morales, 2022)

Estrategias Didácticas: Las estrategias didácticas son todas las acciones y actividades que un maestro planea para que sus estudiantes aprendan; las estrategias variarán según el tema, el nivel educativo y la ideología del centro. Para comprender mejor lo que son las estrategias didácticas, podemos definirlas como todas las acciones y actividades que un maestro planea

para sus estudiantes. Las estrategias didácticas varían según el tema, el nivel educativo y la ideología del centro. Para el proceso de enseñanza-aprendizaje, es esencial mantener a los estudiantes motivados. A la hora de planificar sus clases, es necesario elegir las estrategias didácticas más adecuadas dependiendo del tema que instruyan y los propósitos pedagógicos que persiguen. (Rioja, 2023).

3.3. Operacionalización de variable

Se realizó la Operacionalización de las Variables a través de una matriz como detallamos a continuación, se trabajó con las variables Habilidades Científicas y la variable estrategias didácticas.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador
Habilidades Científicas	Para las rutas de Aprendizaje. La indagación científica es "La indagación es un enfoque de aprendizaje que implica un proceso de exploración del mundo natural o el material, y que lleva a hacer preguntas, hacer descubrimientos, y ensayos rigurosos de los descubrimientos en la búsqueda de nuevas comprensiones. Indagar, en lo que respecta a la educación científica, debe reflejar lo más cerca posible la empresa de hacer ciencia real. (Vargas y Morales, 2022)	El método científico en educación infantil	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observa ▪ Formula hipótesis ▪ Experimenta ▪ Verbaliza ▪ Formula conclusiones
Estrategias Didácticas	Son Medidas planificadas por el profesor con el propósito de que el alumno logre la creación del conocimiento y se cumplan los propósitos planteados. (Rioja, 2023)	Aprendizaje por Descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento activo ▪ Exploración creativa ▪ Asimilación de nuevas competencias. ▪ Personalización por intereses ▪ Aprendizaje experimental.

Capítulo IV

Metodología de Investigación

4.1. Tipo de investigación

Es aplicada con un enfoque cuantitativo, se utiliza los conocimientos en la práctica para aplicarlos en provecho de la sociedad, tiene como finalidad “solucionar problemas prácticos. (Consultores, 2022).

4.2. Nivel de investigación

Se trabaja con un diseño cuasi- experimental, ya que usamos dos grupos, uno de control y otro donde se realiza la experimentación. este tipo de diseño “Se fundamenta en la premisa de que las diferencias observadas entre distintas medidas se deben a la influencia de la variable experimental, lo cual será claramente evidenciado mediante el análisis del grupo de control y el grupo experimental.

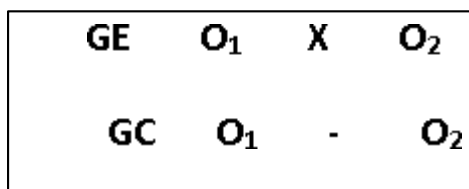
En nuestra investigación, estos grupos han jugado un papel importante ya que nos ha permitido trabajar de manera comparativa.

4.3. Diseño de investigación

Este diseño implica la administración de una prueba inicial (pre test) y una prueba final (post test) a los grupos participantes en el experimento. Los sujetos fueron asignados al azar a los grupos y se les aplicó el pre test de forma simultánea. Luego, un grupo recibió el tratamiento experimental, mientras que el otro grupo se designó como Grupo Control. Finalmente, a ambos grupos se les administró simultáneamente el post test. El siguiente diagrama muestra claramente esta estructura. (Ramos, 2021).

Figura 1

Diagrama del diseño cuasiexperimental



Dónde:

GE: Grupo Experimental,

GC: Grupo Control

O1: Pre-test

O2: Post Test

X: Manipulación de la variable independiente

4.4. Población, muestra y muestreo de investigación

Se procedió a trabajar precisando la Población, muestra y muestreo como a continuación detallamos.

4.4.1. Población

Principalmente se ha trabajado con 56 estudiantes entre varones y mujeres que han sido escogidos de manera aleatoria, de esta cantidad se ha procedido a formar dos grupos, uno fue el grupo de control y el otro el grupo de experimentación. Todos estudiantes de 5 años de edad, en estos casos “implica que los grupos deben ser similares al momento de iniciarse el experimento”

4.4.2. Muestra

La muestra estará conformada por 56 niños y niñas del nivel inicial de la IEI Medalla Milagrosa de VES, el grupo control está conformada por 27 niños y niñas y el grupo experimental conformada por 29 niños y niñas ambas con la edad de 5 años.

4.4.3. Muestreo

Principalmente se ha trabajado con 56 estudiantes entre varones y mujeres que han sido escogidos de manera aleatoria y de ello se formaron los dos grupos.

Tabla 2

Distribución de la Población

EDAD	AULA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
4 AÑOS	Joyitas de Dios	12	12	24
4 AÑOS	Pollitos Alegres	15	16	31
5 AÑOS	Ositos Amorosos	13	15	28
5 AÑOS	Abejitas Responsables	14	15	29
5AÑOS	Gatitos Cariñosos	13	12	27

Nota: IEI “557 Medalla Milagrosa” de VES

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se trabajó en la selección de la técnica y la selección del instrumento, se procedió a elaborarlo y someterlo a la validez y confiabilidad.

4.5.1. Técnicas de recolección de datos

Este método se emplea para adquirir un conocimiento amplio sobre un tema específico. Puede usarse para realizar estudios de campo, investigar comportamientos, comprender mejor los problemas y sus causas, conocer las condiciones y necesidades específicas de un grupo, entre otras cosas.

4.5.2. Instrumentos de recolección de datos

.Ficha de observación (lista de cotejo)

Nombre: Escala de Likert de estrategias didácticas

Autor (es): Michelle Hervacio Fuchs, Adriana Flores Tuesta

Lugar: Villa el Salvador

Objetivo: Determinar las habilidades científicas

Contenido: Se ha elaborado la escala de Likert con un total de 14 ítems, distribuido en dos dimensiones: características y selección es decir se mide el uso del material didáctico con estos aspectos. La escala y valores respectivos para este instrumento son como sigue:

- Inicio
- Proceso
- Logro.

4.5.3. Validación del instrumento

Después de elaborar el Instrumento se procedió a realizar la validación del instrumento como consta en el documento adjunto. Ver Anexo 4.

4.5.4. Confiabilidad del instrumento

.. Después de elaborar el instrumento se procedió a someterlo a la prueba de confiabilidad del instrumento. Ver anexo 5.

Capítulo V

Resultados

5.1. Resultados descriptivos (estadística descriptiva)

Se procedió a realizar el tratamiento de resultados del grupo Control y grupo experimental como se detalla en los gráficos y tablas.

Tabla 3

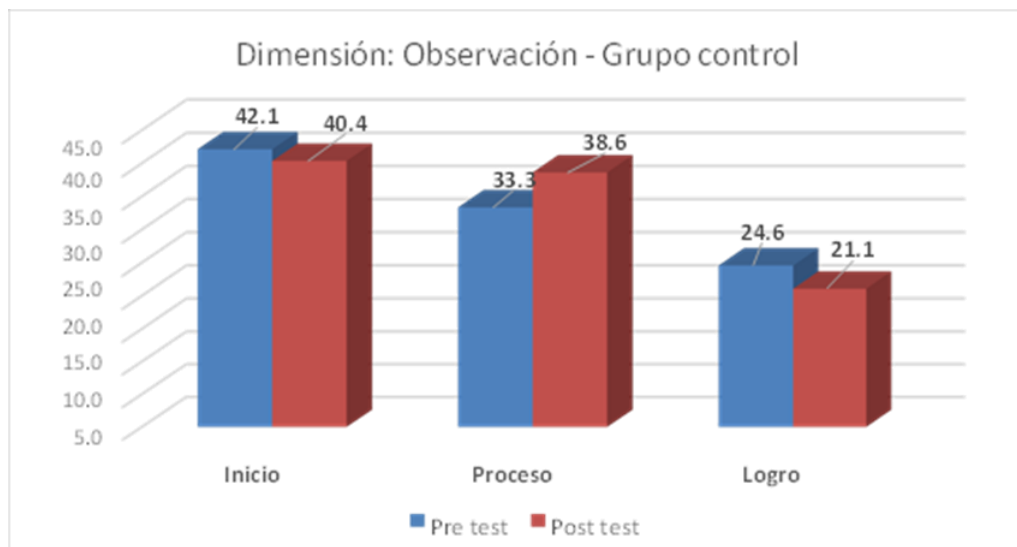
Resultados de la dimensión observación del grupo control, según pre test y post test.

Niveles	Pre - Test		Post - Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	24	42.1	23	40.4
Proceso	19	33.3	22	38.6
Logro	14	24.6	12	21.1

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Niveles de observación del grupo control, según pre test y post test



Nota: Elaboración propia

En la tabla 3 y figura 2, se observa que, con respecto a la dimensión observación del grupo control, el 42.1%, se encuentra en inicio en el pre test, en comparación con el 40,4% del post test, el 33,3% en proceso en el pre test, en comparación del 38.6% del Pos test, y el 24.6% en el nivel de logro en el pre test en comparación del 21.1% del post test. Los puntajes entre el pre test y post test no presentan variación significativa

Tabla 4

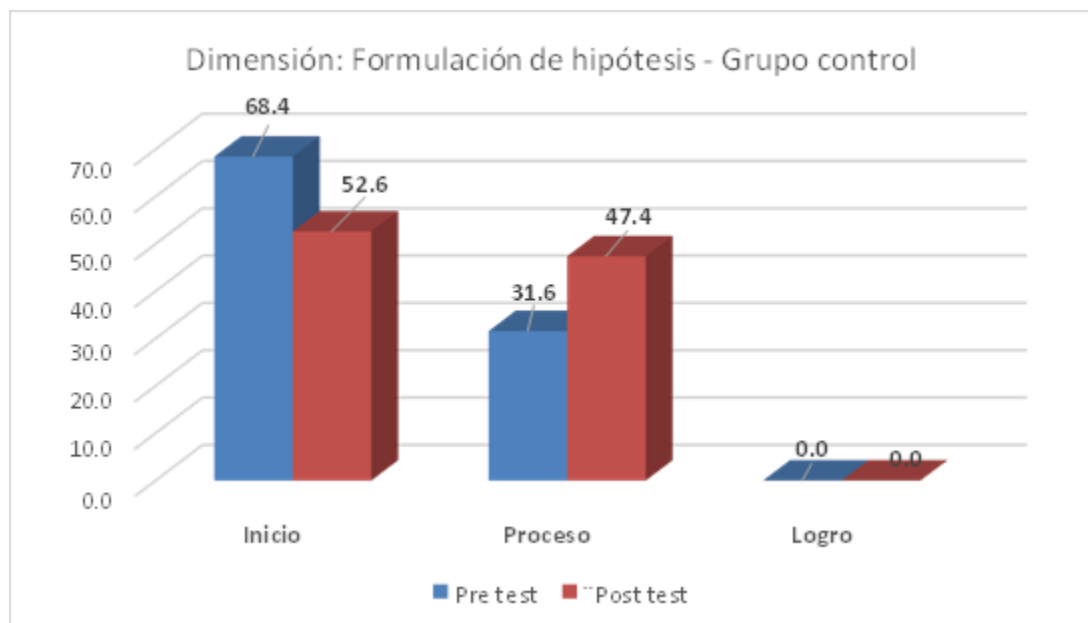
Resultados de la dimensión observación del grupo control, según pre test y post test.

Niveles	Pre - Test		Post - Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	26	68.4	20	52.6
Proceso	12	31.6	18	47.4
Logro	0	0.0	0	0.0

Nota: Elaboración propia.

Figura 3

Niveles de formulación de hipótesis del grupo control, según pre test y post test.



Nota: Elaboración Propia.

En la tabla 4 y figura 3, se observa que, con respecto a la dimensión formulación de hipótesis del grupo control en el pre test, el 68.4%, se encuentra en inicio, el 31.6% en proceso y 00% en el nivel de logro, en comparación con el post test, el 52.6% en inicio, el 47.4% en proceso y 00% en el nivel de logro, no hay variación significativa en los puntajes entre el pre test y el post test.

Tabla 5

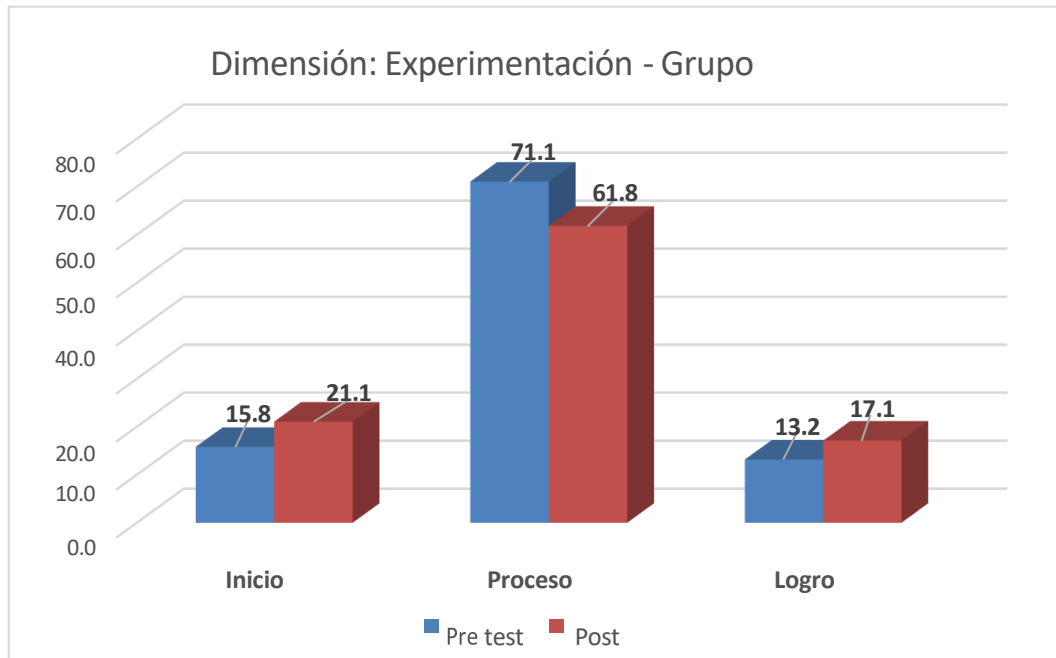
Resultados de la dimensión experimentación del grupo control, según pre test y post test.

Niveles	Pre - Test		Post - Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	12	15.8	16	21.1
Proceso	54	71.1	47	61.8
Logro	10	13.2	13	17.1

Nota: Elaboración propia.

Figura 4

Niveles de experimentación del grupo control, según pre test y post test



Nota: Elaboración Propia.

En la tabla 5 y figura 4, se observa que, con respecto a la dimensión experimentación del grupo control en el pre test, el 15.8%, se encuentra en inicio, el 71.1% en proceso y el 13.2% en el nivel de logro, en comparación con el post test, el 21.1% en inicio, el 61.8% en proceso y el 17.1% en el nivel de logro, no hay variación significativa en los puntajes entre el pre test y el post test.

Tabla 6

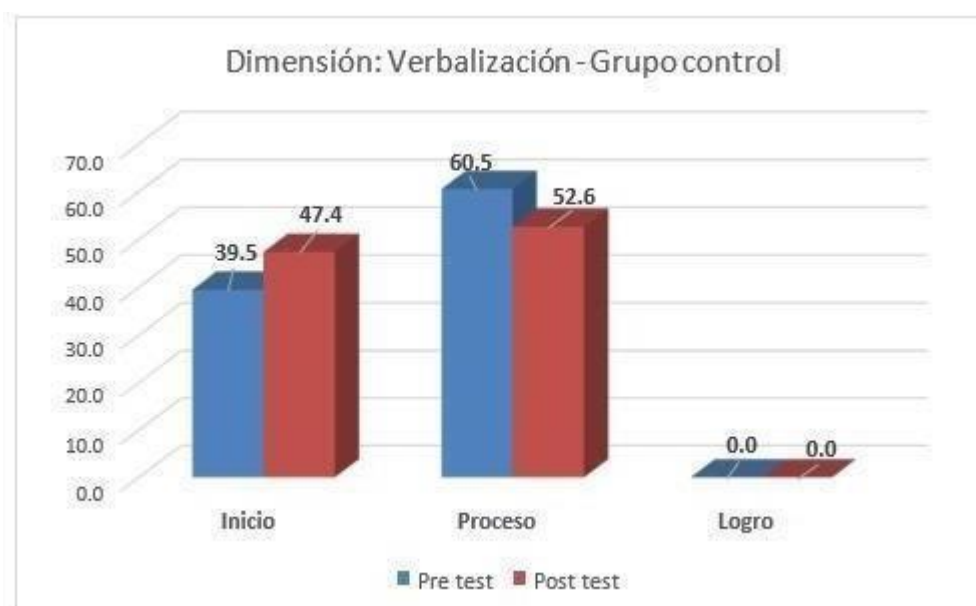
Resultados de la dimensión verbalización del grupo control, según pre test y post test.

Niveles	Pre - Test		Post - Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	15	39.5	18	47.4
Proceso	23	60.5	20	52.6
Logro	0	0.0	0	0.0

Nota: Elaboración propia.

Figura 5

Niveles de verbalización del grupo control, según pre test y post test



Nota: Elaboración propia.

En la tabla 6 y figura 5, se observa que, con respecto a la dimensión verbalización del grupo control en el pre- test el 39.5 % se encuentra en inicio, el 60.5 % en proceso, en comparación con el post test . el 47.4 en inicio, el 52.6% en proceso, no se presenta variación significativa en los puntajes entre el pre test y el post test .

Tabla 7

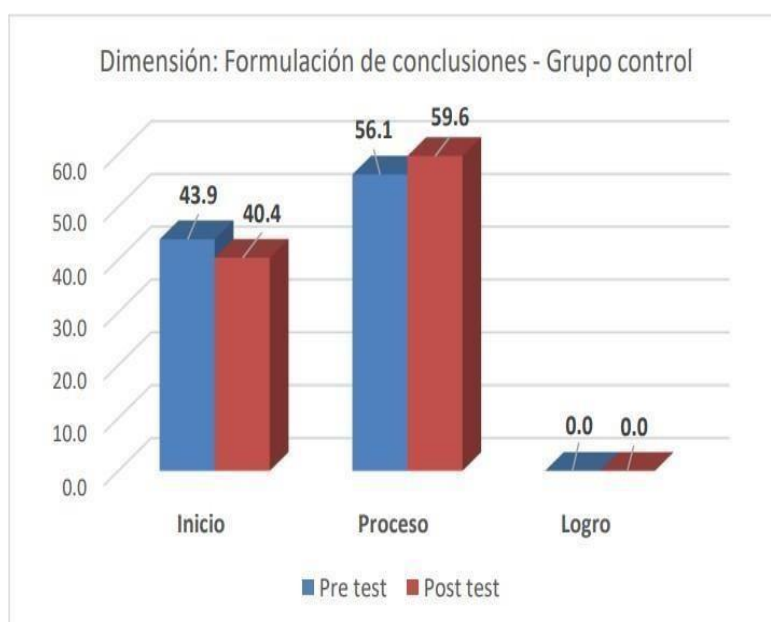
Resultados de la dimensión formulación de conclusiones verbalización del grupo control, según pre test y post test.

Niveles	Pre - Test		Post - Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	25	43.9	23	40.4
Proceso	32	56.1	34	59.6
Logro	0	0.0	0	0.0

Nota: Elaboración propia.

Figura 5

Niveles de formulación de conclusiones del grupo control, según pre test y post test.



Nota: Elaboración propia.

En la tabla 7 y figura 6, se observa que, con respecto a la dimensión formulación de conclusiones del grupo control en el pre test, el 43.9%, se encuentra en inicio, el 56.1% en proceso, en comparación con el post test, el 40.4% en inicio, el 59.6% en proceso, no se presenta variación significativa en los puntajes entre el pre test y el post test.

5.2. Resultados de hipótesis (estadística inferencial)

A partir de los resultados en los gráficos estadísticos se pudo demostrar que la propuesta dio resultados positivos en la mejora de las habilidades científicas de los niños del nivel inicial.

Tabla 8

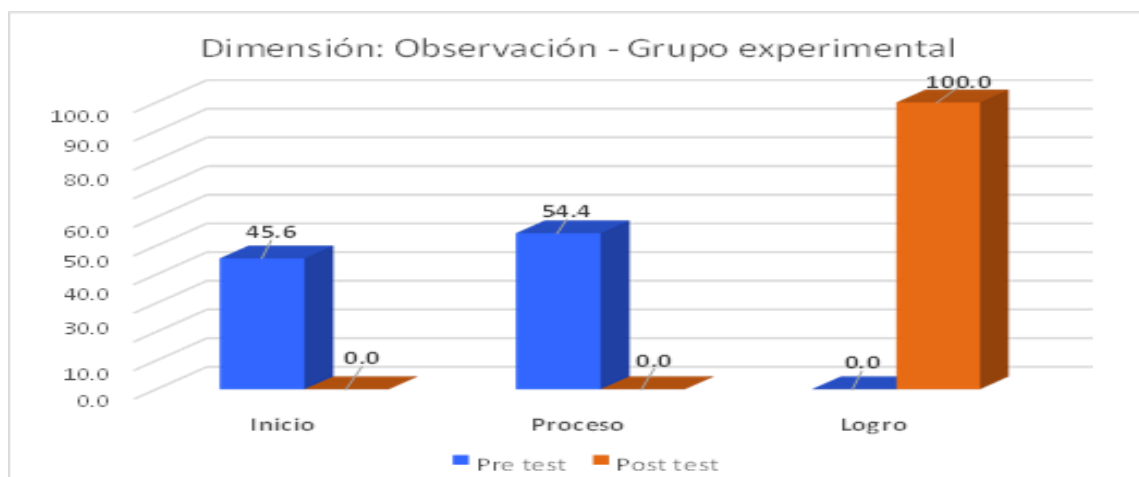
Resultados de la dimensión observación del grupo experimental, según pre test y post test. Comparación de niveles de observación.

Niveles	Pre - Test		Post - Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	26	45.6	0	0.0
Proceso	31	54.4	0	0.0
Logro	0	0.0	57	100.0

Nota: Elaboración propia.

Figura 7

Niveles de la dimensión observación del grupo experimental según el pre test post test.



Nota: Elaboración propia.

En la tabla 8 y figura 7, se observa que, con respecto a la dimensión observación del grupo experimental en el pre test, el 45.6%, se encuentra en inicio, el 54.4% en proceso, en comparación con el post test, el 00% en inicio, el 00% en proceso, y el 100% en el nivel de logro, se observa diferencias significativas entre el pre test y post test, demostrando la efectividad del programa.

Tabla 09

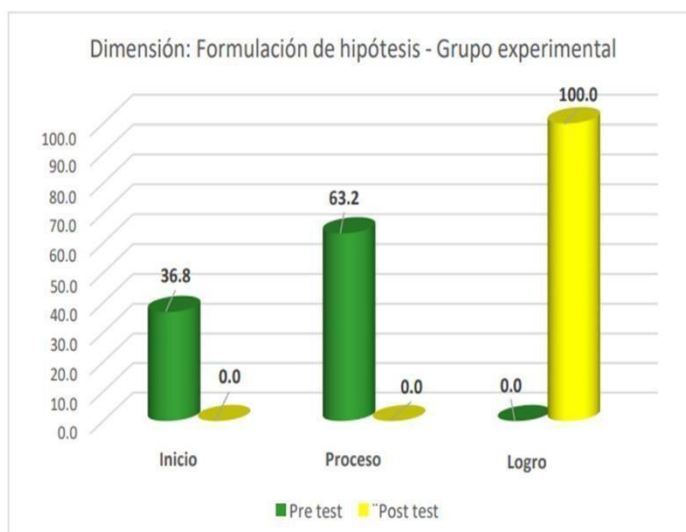
Resultados de la dimensión formulación de hipótesis del grupo experimental, según pre test y post test. Comparación de niveles de formulación de hipótesis

Niveles	Pre - Test		Post - Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	14	36.8	0	0.0
Proceso	24	63.2	0	0.0
Logro	0	0.0	38	100.0

Nota: Elaboración propia.

Figura 8

Niveles de la dimensión formulación de hipótesis del grupo experimental según el pre test y post test.



Nota: Elaboración propia.

En la tabla 09 y figura 8, se observa que, con respecto a la dimensión formulación de hipótesis del grupo experimental en el pre test, el 36.8%, se encuentra en inicio, el 63.2% en proceso, en comparación con el post test, el 00% en inicio, el 00% en proceso, y el 100% en el nivel de logro, se observa diferencias significativas entre el pre test y post test, demostrando la efectividad del programa.

Tabla 10

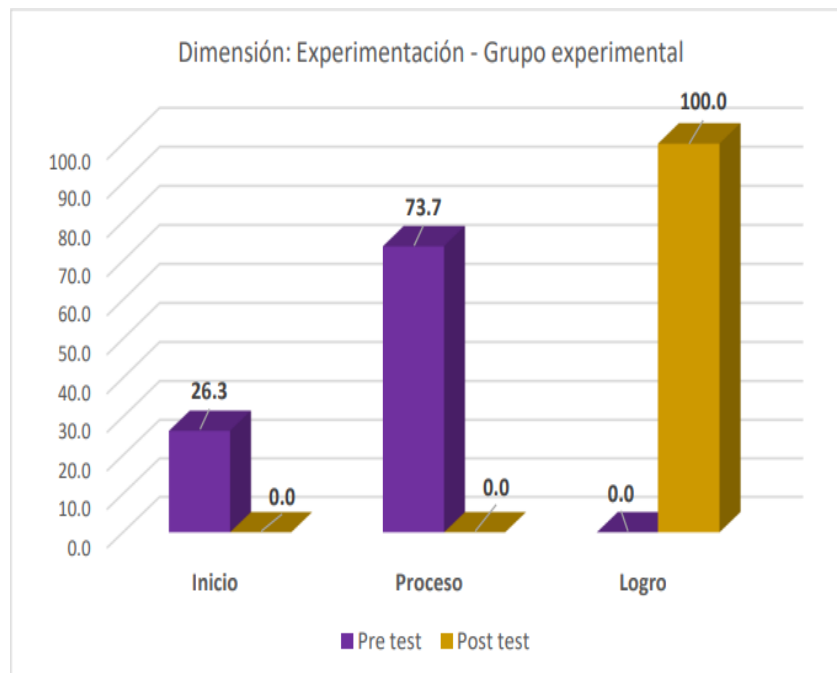
Resultados de la dimensión experimentación del grupo experimental, según pre test y post test: Comparación de niveles de experimentación

Niveles	Pre - Test		Post - Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	20	26.3	0	0.0
Proceso	56	73.7	0	0.0
Logro	0	0.0	76	100.0

Nota: Elaboración propia.

Figura 9

Niveles de la dimensión experimentación del grupo experimental según el pretest y post test



Nota: Elaboración propia

En la tabla 9 y figura 8, se observa que, con respecto a la dimensión experimentación del grupo experimental en el pre test, el 26.3%, se encuentra en inicio, el 73.7% en proceso, en comparación con el post test, el 00% en inicio, el 00% en proceso, y el 100% en el nivel de logro, se observa diferencias significativas entre el pre test y post test, demostrando la efectividad del programa.

Tabla 11

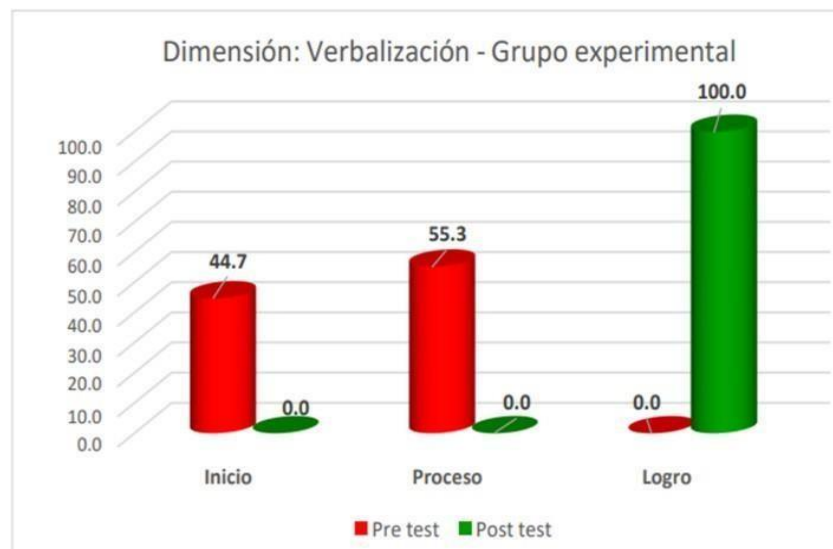
Resultados de la dimensión verbalización del grupo experimental, según pre test y posttest:

Comparación de niveles de verbalización

Niveles	Pre - Test		Post - Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	17	44.7	0	0.0
Proceso	21	55.3	0	0.0
Logro	0	0.0	38	100.0

Figura 10

Niveles de la dimensión verbalización del grupo experimental según el pre test y post test



Nota: Elaboración propia.

En la tabla 11 y figura 10, se observa que, con respecto a la dimensión verbalización del grupo experimental en el pre test, el 44.7%, se encuentra en inicio, el 55.3% en proceso, en comparación con el post test, el 00% en inicio, el 00% en proceso, y el 100% en el nivel de logro, se observa diferencias significativas entre el pre test y post test, demostrando la efectividad del programa.

Tabla 12

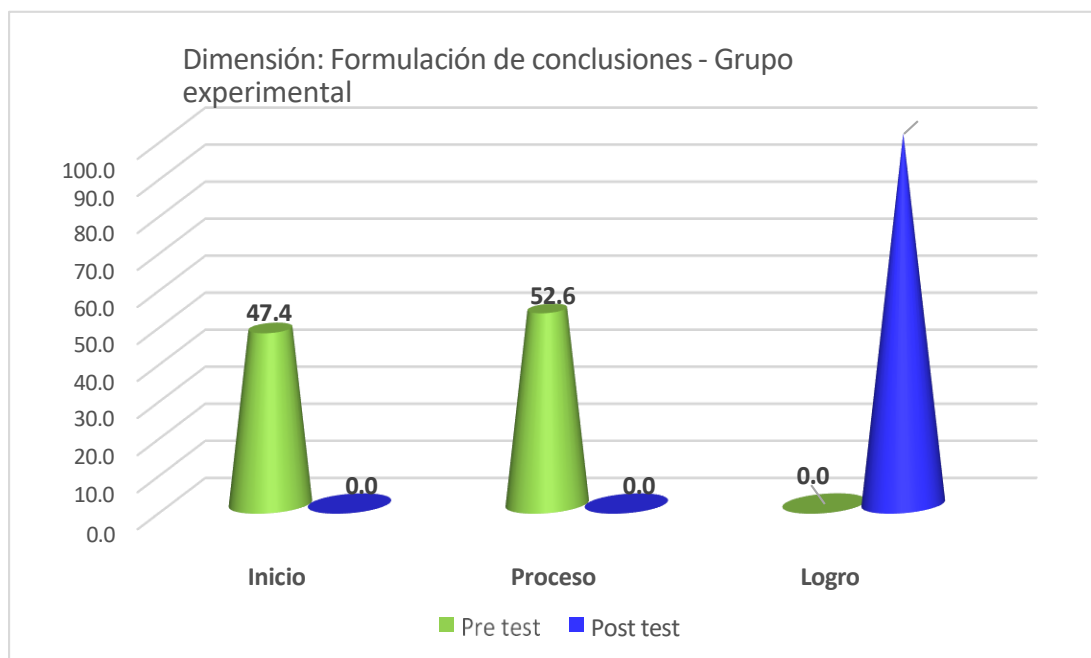
Resultados de la dimensión formulación de conclusiones del grupo experimental, según pre test y post test: Comparación de niveles de formulación de conclusiones

Niveles	Pre - Test		Post - Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	27	47.4	0	0.0
Proceso	30	52.6	0	0.0
Logro	0	0.0	57	100.0

Nota: Elaboración propia.

Figura 11

Niveles de la dimensión formulación de conclusiones del grupo experimental según el pre test y post test.



En la tabla 12 y figura 11, se observa que, con respecto a la dimensión formulación de conclusiones del grupo experimental en el pre test, el 47.4%, se encuentra en inicio, el 52.6% en proceso, en comparación con el post test, el 00% en inicio, el 00% en proceso, y el 100% en el nivel de logro, se observa diferencias significativas entre el pre test y post test, demostrando la efectividad del programa.

5.3. Discusión de resultados

. En la tabla 12 y figura 8, se observa que, con respecto a la dimensión experimentación del grupo experimental en el pre test, el 26.3%, se encuentra en inicio, el 73.7% en proceso, en comparación con el post test, el 00% en inicio, el 00% en proceso, y el 100% en el nivel de logro, se observa diferencias significativas entre el pre test y post test, demostrando la efectividad del programa.

En la tabla 13 y figura 9, se observa que, con respecto a la dimensión verbalización del grupo experimental en el pre test, el 44.7%, se encuentra en inicio, el 55.3% en proceso, en comparación con el post test, el 00% en inicio, el 00% en proceso, y el 100% en el nivel de logro, se observa diferencias significativas entre el pre test y post test, demostrando la efectividad del programa.

En la tabla 14 y figura 10, se observa que, con respecto a la dimensión formulación de conclusiones del grupo experimental en el pre test, el 47.4%, se encuentra en inicio, el 52.6% en proceso, en comparación con el post test, el 00% en inicio, el 00% en proceso, y el 100% en el nivel de logro, se observa diferencias significativas entre el pre test y post test, demostrando la efectividad del programa. Se puede observar que hay mejoras significativas en las habilidades científicas en los niños del nivel inicial.

Conclusiones

1. Comparando los resultados obtenidos entre el pre test y post test del grupo control se observa que no existe variaciones significativas en los puntajes, en el grupo experimental existen diferencias significativas en los puntajes obtenidos entre el pre test y el post test, en las cinco dimensiones: observación, formulación de hipótesis, experimentación, verbalización, formulación de conclusiones, con estos resultados se comprueba la hipótesis general. La estrategia didáctica Diverticiencia SÍ influye en un nivel significativo en las habilidades científicas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de villa El Salvador, 2019.

2. Comparando los resultados obtenidos entre el pre test y post test del grupo control se observa que no existe variaciones significativas en los puntajes, pero sí en el grupo experimental existen diferencias significativas en los puntajes obtenidos entre el pre test y el post test, en la dimensión observación, con estos resultados se comprueba la hipótesis específica. La estrategia Didáctica Diverticiencia SÍ influye en un nivel significativo en la observación en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa El Salvador, 2019.

3. Comparando los resultados obtenidos entre el pre test y post test del grupo control se observa que no existe variaciones significativas en los puntajes, pero sí en el grupo experimental existen diferencias significativas en los puntajes obtenidos entre el pre test y el post test, en la dimensión formulación de hipótesis con estos resultados se comprueba la hipótesis específica 2. La estrategia Didácticas Diverticiencia SÍ influye en un nivel significativo en la formulación de hipótesis en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa El Salvador en el año 2019.

4. Comparando los resultados obtenidos entre el pre test y post test del grupo control se observa que no existe variaciones significativas en los puntajes, pero sí en el grupo experimental existen diferencias significativas en los puntajes obtenidos entre el pre test y el post test, en la dimensión experimentación con estos resultados se comprueba la hipótesis específica 3. Las estrategias Didácticas Sí influyen en un nivel significativo en la experimentación en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa El Salvador, 2019”.

5. Comparando los resultados obtenidos entre el pre test y post test del Grupo control se observa que no existe variaciones significativas en los puntajes, pero sí en el grupo experimental existen diferencias significativas en los puntajes obtenidos entre el pre test y el post test, en la dimensión verbalización con estos resultados se comprueba la hipótesis específica 4. Las estrategias Didácticas SÍ influyen en un nivel significativo en la verbalización en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa El Salvador, 2019.

6. Comparando los resultados obtenidos entre el pre test y post test del grupo control se observa que no existe variaciones significativas en los puntajes, pero sí en el grupo experimental existen diferencias significativas en los puntajes obtenidos entre el pre test y el post test, en la dimensión formulación de conclusiones con estos resultados se comprueba la hipótesis específica 5. Las estrategias Didácticas SÍ influyen en un nivel significativo en la formulación de conclusiones en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa El Salvador, 2019.

Recomendaciones

1.- La directora y las docentes de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa El Salvador, deben capacitarse en proyectos de Diverticiencia para que programen actividades educativas que promuevan el desarrollo de habilidades científicas en los niños en edad pre escolar.

2.- Las docentes de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa deben programar en sus sesiones de aprendizaje actividades relacionadas con el desarrollo de las habilidades científicas como son: la observación, formulación de hipótesis o respuestas sencillas a los problemas que observan los niños y niñas y formular sus conclusiones

3.- Las docentes de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa deben programar sesiones de aprendizaje en las cuales los niños participen como son realizar pequeños experimentos germinación esto permitiría a los niños desarrollar sus habilidades científicas de observación, experimentación, verbalización de lo que observan.

4.- Las docentes de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa deben elaborar herbarios a fin de que los niños recolecten diferentes hojas de plantas y los puedan clasificar u organizar según cualidades sencillas como son sus formas de sus bordes y otras características sencillas.

Referencias

- Aprendizaje, T. R. (21 de 12 de 2021). *Aprendizaje por descubrimiento: qué es y cuáles son sus beneficios*. Obtenido de <https://www.tekmaneducation.com/aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Aquilino Ramiro, L. A., León Vinuesa , A. G., Flores Quistial , J. T., & Untuña Soria, V. P. (2023). *Las estrategias didácticas en la enseñanza de las ciencias naturales en pro de ODS*. TESLA Revista Científica , 3(2), 14. <https://doi.org/https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e244>
- Arce, C. C., & Collao, J. C. (2017). *Implementación de un Sistema de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo Según la Ley 29783 para la empresa Chimú Pan S.A.C. (Tesis de Pregrado)*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Arceredillo Alonso, D. (10 de 12 de 2021). *El método científico en la Educación Infantil y Primaria*. Obtenido de Unniversidad Isabel I: <https://www.ui1.es/blog-ui1/el-metodo-cientifico-en-la-educacion-infantil-y-primaria>
- Belloví, B. (2012). *Productividad y condiciones de trabajo*. NTP.
- Bestratén, M. (2012). *Productividad y condiciones de trabajo*, NTP. Obtenido de <http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/NTP/NTP/Ficheros/891a925/912w.pdf>
- Borda, N. (2021). *Desarrollo de las habilidades científicas en niños preescolares*. Revisión sistemática. Universidad Cesar Vallejo, 95. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58966>
- Buendía, L., Colás, P., & Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.

- Comisión Europea, Dirección General y Empleo, Relaciones Laborales y Asuntos Sociales. (1996). *Directrices para la evaluación de riesgos en el lugar de trabajo*. Luxemburgo: Oficina de publicaciones oficiales de las comunidades europeas.
- Concepto, E. (2024). *Aprendizaje por descubrimiento*. Obtenido de <https://concepto.de/aprendizaje-por-descubrimiento/>
- CONCYTEC. (2016). *I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación*. (T. e. Consejo Nacional de Ciencia, Ed.) Recuperado el 20 de Febrero de 2020, de https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/censo_2016/libro_censo_nacional.pdf
- Cóndor, A. (2018). *Programa de Seguridad y Salud Ocupacional para prevenir accidentes laborales en Industrias El Cisne, 2015 (Tesis de Pregrado)*. Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Conocimientos y Habilidades Científicas. (2024). Obtenido de Colorado Early Development Guidelines: <https://earlylearningco.org/pautas/edades-de-3-5-anos/conocimientos-y-habilidades-cientificas/>
- Consultores, B. (12 de 2022). On line Tesis. *Obtenido de Investigación Pre-Experimental*: <https://online-tesis.com/investigacion-pre-experimental/>
- Contreras Navarrete, M. (22 de 02 de 2022). *La Indagación Científica como estrategia didáctica en aula y una práctica docente en la vida*. Obtenido de <https://losangeles.udec.cl/opinion/la-indagacion-cientifica-como-estrategia-didactica-en-aula-y-una-practica-docente-en-la-vida/>
- Díaz Linares, G. L. (2023). *Aprendizaje basado en indagación (ABI): una estrategia para mejorar la enseñanza - aprendizaje de la química*. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar., 7(1), 41. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4378

- Díaz, M. (07 de Febrero de 2023). *¿Para qué sirve la observación? Obtenido de Codming:*
<https://www.codimg.com/education/blog/es/para-que-sirve-la-observacion>
- Dixon, D., & Jaycox, C. (1994). *Manual para supervisar obras de concreto. México: ACI.*
- Espoñola, R. A. (02 de junio de 2023). *Dicionario de la lengua española. Obtenido de*
<https://dle.rae.es/ciencia>
- Experimentos Caseros.X.Y.Z. (2024). *Obtenido de ¿Qué es el método científico :*
<https://experimentoscaseros.xyz/blog/metodo-cientifico>
- Fabián, E. R. (2017). *Diseño e implementación de Sistema de Gestión en Seguridad y Salud Ocupacional en la Planta de Yauris (Tesis de Posgrado).* Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Fernández-García I, E. F., Cevallos-Sánchez, H. A., & Zambrano-Acosta III, J. M. (2022). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las. Polo del Conocimiento, 7(9), 39-59.* Obtenido de [file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-EstrategiaDidacticaParaElFortalecimientoDelAprendi-9401588%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-EstrategiaDidacticaParaElFortalecimientoDelAprendi-9401588%20(2).pdf)
- Figueroa Céspedes, I., Pezoa Carrasco, E., Elías Godoy, M., & Díaz Arce, T. (2020). *Habilidades de Pensamiento Científico: Una propuesta de abordaje interdisciplinar de base sociocrítica para la formación inicial docente. Revista de estudios y experiencia en educación, 19(41).*
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941figueroa14>
- Forma infancia European School. (20 de 01 de 2022). Obtenido de
<https://formainfancia.com/aprendizaje-descubrimiento-bruner-ejemplos/>
- Instituto Nacional de seguridad e Higiene en el Trabajo. (1995). Ley N° 31-1995. Ley de Prevención de riesgos laborales. Madrid: Boletín Oficial de Estado.
- Ipanaqué Gonzales, Y. I., Villanueva Quispe, W., Meza López, V., & Colque Díaz, E. (2023). *Estrategias didácticas para estimular la competencia de indagación científica en niños del*

- nivel inicial. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(27), 12. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.512>
- Jamarillo, H. (2008). *Análisis comparativo del Sistema de Gestión de Salud y Seguridad Ocupacional Modelo Ecuador con los Sistemas de Gestión Internacional y sistematización de la Auditoría de diagnóstico*.
- Learning, C. E. (2024). Conocimientos y Habilidades Científicas. Obtenido de <https://earlylearningco.org/pautas/edades-de-3-5-anos/conocimientos-y-habilidades-cientificas/>
- Mandujano-Ponce, K. C., Tolentino-Quiñones, H., & Arauco-Mandujano, E. C. (2022). *Estrategias empleadas para la indagación*. Digital Publisher, 6(5), 18-30. <https://doi.org/http://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.705>
- Marín, F. (2009). Seguridad Industrial. Manual actualizado para la formación de ingenieros. Madrid: Dykinson.
- Mendoza-Mendoza I, R. A., & Loor-Colamarco, I. (2022). Estrategias Didácticas para la *Enseñanza de las Ciencias Naturales y Desarrollo*. Revista Científica "Dominio de las Ciencias", 8(1), 859-875. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2527>
- Morales S, J. C. (02 de 12 de 2023). Escuela Digital. Obtenido de Estrategias didácticas:Definición y Taxonomía.: <https://e-lexia.com/blog/estrategias-didacticas-definicion-taxonomia/>
- Morales Silva, T., & Alvarez Duran, E. (2024). *Progreso y evaluación de las habilidades científicas mediante la utilización de la metodología de indagación científica en educación inicial* : Progress and Evaluation of Scientific Skills through the Use of the Scientific Inquiry Methodology in Initial Ed. Revista de Educación de Universidad de Costa Rica., 48(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.55824>

- Muñoz Martínez, J. I., & Charro Huerga, E. (2023). *El desarrollo de Competencias Científicas a través de una línea de saberes: Un análisis*. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias., 20(2), 21. <https://doi.org/https://doi.org/10.25267/>
- Muñoz Velez, G. A., Ramos López, Y., & Patiño Campoverde, M. M. (2024). *El aprendizaje por descubrimiento: su impacto en el desarrollo de habilidades metacognoscitivas en niños de 4 a 5 años*. Sinergia Académica, 7(1), 164-186. <https://doi.org/https://doi.org/10.51736/sa.v7i1.194>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación. Colombia: Ediciones de la U.*
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Tesis. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Nacional de San Marcos.*
- Obregón, J. (2011). *Prevención de accidentes*. Chile: Luzi.
- Ojeda Sedano., R. M., Aranda Pazos., M. J., & Ojeda Sedano, P. N. (2022). *El aprendizaje de ciencia por indagación*. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.(11). Obtenido de <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Parker, H., & Ambrose, J. (1996). *Diseño simplificado de concreto reforzado*. México: Limusa.
- Pino-Perdomo, F. (2021). *Educación científica en educación infantil mediada por las tecnologías: una revisión sistemática*. Revista Innova Educación, 5(3), 51. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.03.003>
- Ramirez, C. (1996). *Seguridad Industrial. Un enfoque integral*. Barcelona, España: Limusa-Noriega.
- Ramírez, C. (2005). *Seguridad Industrial: Un enfoque integral*. México: Limusa.

- Ramos Galarza, C. (2021). DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL. *Revista CienciAmérica*, 10(1), 7. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Rentería Córdoba, Z. (2023). *La indagación como modelo de aprendizaje para la optimización del La indagación como modelo de aprendizaje para la optimización del. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 5502-5517. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6569
- Rioja, U. I. (03 de 03 de 2023). ¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos. Obtenido de <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>
- Rios Reyes, R. (30 de Junio de 2023). Indagación Científica. Obtenido de <https://epperu.org/la-indagacion-cientifica-en-educacion-basica/>
- Rodés, J., Piqué, J., & Trilla, A. (2007). *Libro de la salud del hospital clínico de Barcelona y la Fundación BBVA. España: Trilla.*
- Rodriguez Puerta, A. (29 de 05 de 2020). *Aprendizaje por descubrimiento: teoría, ejemplos, actividades.* Obtenido de *Lifeder*: <https://www.lifeder.com/aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Rojas, R. (2024). *Los proyectos de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología, para desarrollar la indagación científica en los niños y niñas de cuatro años de edad de la sección "Amarilla" de la Institución Educativa N° 391, Bambamarca, año 2021.* *Universidad Nacional de Cajamarca*, 147. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20500.14074/6659>
- Sabino, C. (1996). *El proceso de investigación.* Caracas: Editorial Panapo.
- Salazar Sigüenza, D. M., Chavarría Briones, B. A., Villacís Barriga, G., & Vilatuña Catagña, D. J. (2023). *Estrategias didácticas para la enseñanza/aprendizaje de las instituciones de educación tecnológica superior en Ecuador, año 2022.* *Revista Científica Arbitrada*

- Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(2), 13. Obtenido de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/616/838>
- Sanchez , M., & Rodríguez, E. (2023). *Una estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de los niveles Inicial y Primario. Revista Peruana de Investigación educativa*, 15(19), 35. <https://doi.org/https://doi.org/10.34236/rpie.v15i19.375>
- Sarmiento Urquizo, E. L., & Idrovo Olavarría, J. O. (2023). *Importancia del uso de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en educación inicial. Ministerio de Educación de Ecuador, s/n(s/n), 1*. <https://doi.org/DOI10.35381/cm.v9i1.1075>
- Sinarahua. (2014). *Modelo de seguridad y salud ocupacional para los sectores joyería y bisutería. Lima: Perú.*
- Tech, S. (07 de Setiembre de 2023). *Aprendizaje por descubrimiento: qué es y cómo aplicar su teoría. Obtenido de Tech, Smowl: <https://smowl.net/es/blog/aprendizaje-por-descubrimiento/>*
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa: Un método efectivo para las ciencias empresariales. Lima.*
- Vargas-Velandia, C. J., & Morales-Silva, T. A. (2022). *Análisis de habilidades científicas en la enseñanza de las ciencias: caso comparativo entre profesores de Chile y Colombia. Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología(50)*. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/ted.num50-11129>
- Wilson, L., & McCutcheon, D. &. (2003). *Seguridad industrial y gestión de riesgos. Canadá: Universidad de Alberta.*
- Zeppilli Pinglo, P. A. (2022). *La Planificación en aula. Ministerio de Educación, 119*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-cebe.pdf>

Zita Fernandes, A. (30 de agosto de 2022). Qué es la Ciencia. Obtenido de <https://www.significados.com/ciencia/>

Andujar Ruiz . E. (06 de julio de 2015). Experimentos. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/06/LiBRo-eXPeRiMeNToS.pdf>

Apéndice(s)

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN			METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN		GRUPO INVESTIGADOR
"LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DIVERTICIENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CIENTÍFICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I 557 MEDALLA MILAGROSA , DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR 2019"			Tipo: Aplicativa Nivel: Experimental Diseño: Cuasi Experimental		- FLORES TUESTA ADRIANA MARGOT - HERVACIO FUCHS NILLZA MICHELLE
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN		INSTRUMENTO
¿En que medida la estrategia didáctica Diverticiencia influye en el desarrollo de las habilidades científicas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa El Salvador en el año 2019?	Demostrar que la estrategia didáctica Diverticiencia influye en el desarrollo de las habilidades científicas en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa El Salvador, 2019".	La estrategia didáctica Diverticiencia SÍ influye en el desarrollo de las habilidades científicas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de villa El Salvador, 2019.	Variable Independiente: ESTRATEGIA DIDÁCTICA DIVERTICIENCIA Variable Dependiente: HABILIDADES CIENTÍFICAS		Lista de cotejo escala tipo Likert (Pre test – Post test) Grupo control Grupo Experimental
PROBLEMA ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
A: ¿En qué medida la estrategia didáctica Diverticiencia influye en la observación en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de villa El Salvador en el año 2019?	A: Demostrar que la estrategia didáctica Diverticiencia influye en el desarrollo de la observación en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa El Salvador, 2019".	A: La estrategia Didáctica Diverticiencia SÍ influye en el desarrollo de la observación en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa El Salvador, 2019"	1.-Observación	1. Observa con curiosidad los objetos que se presenta para el experimento 2. Menciona el nombre de los materiales del área de ciencia. (Tubos de ensayo, jarras medidoras, balanza, tazas medidoras, etc.) 3. Identifica las características de los objetos utilizando sus sentidos	1 2 3
B: ¿En qué medida la estrategia didáctica Diverticiencia influye en la	B: Demostrar que la estrategia didáctica Diverticiencia influye	B: La estrategia Didácticas Diverticiencia SÍ influye en el	2.-Formulación de hipótesis	4. Plantea posibles explicaciones	4

<p>formulación de hipótesis en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa El Salvador en el año 2019?</p>	<p>en el desarrollo de la formulación de hipótesis en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa El Salvador, 2019".</p>	<p>desarrollo de la formulación de hipótesis en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I 557 Medalla Milagrosa, del distrito de Villa El Salvador en el año 2019"</p>	<p>y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. 5.Intentan dar, por sí mismos, respuesta a sus propias preguntas, a las de sus</p>	<p>5</p>
---	--	--	--	----------

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variable(s)

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador
Habilidades Científicas	“La indagación es un enfoque de aprendizaje que implica un proceso de exploración del mundo natural o el material, y que lleva a hacer preguntas, hacer descubrimientos, y ensayos rigurosos de los descubrimientos en la búsqueda de nuevas comprensiones. Indagar, en lo que respecta a la educación científica, debe reflejar lo más cerca posible la empresa de hacer ciencia real”	El método científico en educación infantil	<p>Observa</p> <p>Formula hipótesis</p> <p>Experimenta</p> <p>Verbaliza</p> <p>Formula conclusiones</p>
Estrategias Didáctica	sostiene que son Medidas planificadas por el profesor con el propósito de que el alumno logre la creación del conocimiento y se cumplan los propósitos planteados.	<p>Aprendizaje</p> <p>Por Descubrimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento activo • Exploración creativa • Asimilación de nuevas competencias. • Personalización por intereses <p>Aprendizaje experimental.</p>

Nota : Elaboración propia

Anexo 3: Matriz del instrumento(s) de investigación

VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO

Título de la tesis: "LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DIVERTICIENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CIENTÍFICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I 557 MEDALLA MILAGROSA, DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR 2019."

1. AUTORES DEL INSTRUMENTO:

- FLORES TUESTA, ADRIANA MARGOT
- HERVACIO FUCHS, NILLZA MICHELLE

FUENTE: ADAPTADA DEL CN - 2019

2.-ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DIMENSIONES	Ítems criterios	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
OBSERVACIÓN	1.1 Observa con curiosidad los objetos que se presenta para el experimento	✓		✓		✓		
	1.2 Menciona el nombre de los materiales del área de ciencia. (Tubos de ensayo, jarras medidoras, balanza, tazas medidoras, etc.).	✓		✓		✓		
	1.3 Identifica las características de los objetos utilizando sus sentidos.	✓		✓		✓		
FORMULACIÓN DE HIPOTESIS	2.1 Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	✓		✓		✓		
	2.2 Intentan dar, por sí mismos, respuesta a sus propias preguntas, a las de sus compañeros o a las de su maestra.	✓		✓		✓		
EXPERIMENTACIÓN	3.1 Observa los pasos de la experimentación.	✓		✓		✓		
	3.2 Sigue los pasos del experimento siguiendo las consignas.	✓		✓		✓		
	3.3 Utiliza los materiales que se van a utilizar con precaución del experimento.	✓		✓		✓		
	3.4 Muestra curiosidad por los objetos que explora del experimento.	✓		✓		✓		
VERBALIZACIÓN	4.1 Da breves explicaciones orales de lo que va viviendo y experimentando.	✓		✓		✓		

	4.2 Comunica verbalmente sus sensaciones de lo que observo en la experimentación.	✓		✓		✓		
FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES	5.1 Intercambia sus resultados para establecer conclusiones con ayuda de la maestra.	✓		✓		✓		
	5.2 Comunica los resultados obtenidos en los experimentos.	✓		✓		✓		
	5.3 Participa en la construcción de las conclusiones.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de Aplicación: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: GIBSO ROJAS Fanny Elizabeth

DNI: 08785259

Especialidad del evaluador: Licenciada en Educación Inicial

- 1 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítems, es conciso, exacto y directo
- 2 Pertinencia: Si el ítems es pertinente a la dimensión
- 3 Relevancia: El ítems es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo



FIRMA

Apellidos y nombres
GIBSO ROJAS Fanny Elizabeth

DNI: 08785259

VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO

Título de la tesis: "LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DIVERTICIENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CIENTÍFICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I 557 MEDALLA MILAGROSA, DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR 2019."

1. AUTORES DEL INSTRUMENTO:

- FLORES TUESTA, ADRIANA MARGOT
- HERVACIO FUCHS, NILLZA MICHELLE

FUENTE: ADAPTADA DEL CN - 2019

2.-ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DIMENSIONES	Ítems criterios	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
OBSERVACIÓN	1.1 Observa con curiosidad los objetos que se presenta para el experimento	✓		✓		✓		
	1.2 Menciona el nombre de los materiales del área de ciencia. (Tubos de ensayo, jarras medidoras, balanza, tazas medidoras, etc.).	✓		✓		✓		
	1.3 Identifica las características de los objetos utilizando sus sentidos.	✓		✓		✓		
FORMULACIÓN DE HIPOTESIS	2.1 Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	✓		✓		✓		
	2.2 Intentan dar, por sí mismos, respuesta a sus propias preguntas, a las de sus compañeros o a las de su maestra.	✓		✓		✓		
EXPERIMENTACIÓN	3.1 Observa los pasos de la experimentación.	✓		✓		✓		
	3.2 Sigue los pasos del experimento siguiendo las consignas.	✓		✓		✓		
	3.3 Utiliza los materiales que se van a utilizar con precaución del experimento.	✓		✓		✓		
	3.4 Muestra curiosidad por los objetos que explora del experimento.	✓		✓		✓		
VERBALIZACIÓN	4.1 Da breves explicaciones orales de lo que va viviendo y experimentando.	✓		✓		✓		

FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES	5.1 Intercambia sus resultados para establecer conclusiones con ayuda de la maestra.	✓		✓		✓	
	5.2 Comunica los resultados obtenidos en los experimentos.	✓		✓		✓	
	5.3 Participa en la construcción de las conclusiones.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) *Muy Suficiente*

Opinión de Aplicación: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez evaluador:

DNI: *10437223*

Especialidad del evaluador: *Mag. Decano de Ciencias*

- 1 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítems, es conciso, exacto y directo
- 2 **Pertinencia:** Si el ítems es pertinente a la dimensión
- 3 **Relevancia:** El ítems es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

FIRMA

[Firma]

Apellidos y nombres *Osvaldo Huse*

DNI *10437223*

VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO

Título de la tesis: "LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DIVERTICIENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CIENTÍFICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.1 557 MEDALLA MILAGROSA, DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR 2019."

1. AUTORES DEL INSTRUMENTO:

- FLORES TUESTA, ADRIANA MARGOT
- HERVACIO FUCHS, NILLZA MICHELLE

FUENTE: ADAPTADA DEL CN - 2019

2.-ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DIMENSIONES	Ítems criterios	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
OBSERVACIÓN	1.1 Observa con curiosidad los objetos que se presenta para el experimento	✓		✓		✓		
	1.2 Menciona el nombre de los materiales del área de ciencia. (Tubos de ensayo, jarras medidoras, balanza, tazas medidoras, etc.).	✓		✓		✓		
	1.3 Identifica las características de los objetos utilizando sus sentidos.	✓		✓		✓		
FORMULACIÓN DE HIPOTESIS	2.1 Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	✓		✓		✓		
	2.2 Intentan dar, por sí mismos, respuesta a sus propias preguntas, a las de sus compañeros o a las de su maestra.	✓		✓		✓		
EXPERIMENTACIÓN	3.1 Observa los pasos de la experimentación.	✓		✓		✓		
	3.2 Sigue los pasos del experimento siguiendo las consignas.	✓		✓		✓		
	3.3 Utiliza los materiales que se van a utilizar con precaución del experimento.	✓		✓		✓		
	3.4 Muestra curiosidad por los objetos que explora del experimento.	✓		✓		✓		
VERBALIZACIÓN	4.1 Da breves explicaciones orales de lo que va viviendo y experimentando.	✓		✓		✓		

	4.2 Comunica verbalmente sus sensaciones de lo que observo en la experimentación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES	5.1 Intercambia sus resultados para establecer conclusiones con ayuda de la maestra.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.2 Comunica los resultados obtenidos en los experimentos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.3 Participa en la construcción de las conclusiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia)..... SI HAY

Opinión de Aplicación: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: PEREZ ROJAS, MANUEL

DNI: 88864835

Especialidad del evaluador: EDUCACIÓN PRIMARIA

- 1 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítems, es conciso, exacto y directo
 2 Pertinencia: Si el ítems es pertinente a la dimensión
 3 Relevancia: El ítems es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo


 FIRMA

Apellidos y nombres
PEREZ ROJAS, MANUEL

DNI: 88064835

Anexo 4: Instrumento de investigación

LISTA DE COTEJO

- EDAD Y AULA: 5 AÑOS – GATITOS CARIÑOS

DIMENSIONES	ITEMS	NIVEL DE LOGRO		
	CRITERIOS	INICIO	PROCESO	LOGRO
OBSERVACIÓN	1.1 Observa con curiosidad los objetos que se presenta para el experimento			
	1.2 Menciona el nombre de los materiales del área de ciencia. (Tubos de ensayo, jarras medidoras, balanza, tazas medidoras, etc.).			
	1.3 Identifica las características de los objetos utilizando sus sentidos.			
FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	2.1 Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.			
	2.2 Intentan dar por sí mismos, respuesta a sus propias preguntas, a la de sus compañeros o a las de su maestra.			
EXPERIMENTACIÓN	3.1 Observa los pasos de la experimentación.			
	3.2 Sigue los pasos del experimento siguiendo las consignas.			
	3.3 Utiliza con precaución los materiales que se vana utilizar en el experimento.			
	3.4 Muestra curiosidad por los objetos que explora del experimento.			
VERBALIZACIÓN	4.1 Da breves explicaciones orales de lo que va viviendo y experimentando.			
	4.2 Comunica verbalmente sus sensaciones de lo que observó en la experimentación.			
FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES	5.1 Intercambia sus resultados para establecer conclusiones con ayuda de la maestra.			
	5.2 Comunica los resultados obtenidos en los experimentos.			
	5.3 Participa en la construcción de las conclusiones.			

FUENTE: ADAPTADA DEL CN -
2019LEYENDA:

INICIO	1
PROCESO	2
LOGRO	3

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 557 "MEDALLA MILAGROSA"


DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	LIDIA ALVA PEÑA	EDAD	5AÑOS
DIRECTORA:	MAITÉ BARRERA SERNAQUÉ		
PRACTICANTES:	FLORES TUESTA ADRIANA MARGOT HEVACIO FUCHS NILLZA MICHELLE	SECCIÓN	GATITOS CARIÑOSOS
FECHA:	30/09/2019		


I. TÍTULO DE LA SESIÓN: "INFLANDO GLOBOS CON VINAGRE Y BICARBONATO"

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos o información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 	<p>-Motivación: Reunidos en asamblea la maestra les pedirá a los niños que se pongan en posición de sorpresa y ella le dará a degustar las pasas a cada uno y descubriremos de que estamos hablando.</p> <p>-Rescate de saberes previos: ¿Qué probaron? ¿Cómo sabe? ¿De qué color será?</p> <p>-Problematización: ¿De qué manera podríamos hacer un experimento con las pasas?</p> <p>-Propósito: El día de hoy los niños y niñas expresan su curiosidad sobre los objetos, planteando posibles explicaciones del experimento.</p>	

<p>DESARROLLO</p> 	<p>Observación: Se les presentara a los niños una caja sorpresa donde cada niño(a) se ira acercando para descubrir de que objeto se trata. Descubiertos los objetos a través de preguntas mencionan sus nombres y los comparan rescatando sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Formulación de hipótesis: Se propicia el diálogo a través de preguntas: ¿Qué creen ustedes que podríamos realizar con estos materiales? Escuchar las hipótesis de los estudiantes y se registran para después comprobar.</p> <p>Experimentación: Invitaremos a los niños y niñas a que se pongan sus guardapolvos para comenzar el experimento porque el día de hoy todos nos convertiremos en experimentadores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Colocar una cucharada de vinagre a cada botella. 2) Luego con ayuda de un embudo colocar bicarbonato en cada globo. 3) En seguida colocar en la boquilla de cada botella los globos. 4) Por último levantar los globos y observar cómo se inflan rápidamente. <p>Representación gráfica y Verbalización: Se propicia el diálogo a través de preguntas abiertas: ¿Qué sucedió? ¿Por qué crees que sucedió esto? ¿Qué otra cosa podemos hacer con estos materiales? Se propone a los niños y niñas a explicar con sus propias palabras lo que ha realizado durante el experimento y/o graficar lo que más le gustó de la sesión realizada el día hoy en su cuaderno de campo.</p> <p>Formulación de conclusiones: Los niños y las niñas nos comunicaran con sus propias palabras lo que realizamos el día de hoy y sobre como realizamos nuestro experimento. RESULTADO: Debido a la mezcla de las dos sustancias podemos comprobar que el globo si se pudo inflar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vinagre • Bicarbonato • Embudo • Cuchara • Botella de plástico
<p>CIERRE</p>	<p>-EVALUACION: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué parte les gustó más? ¿Cómo se sintieron? La maestra irá registrando en su ficha de observación.</p>	<p>Diálogo</p>

FUENTE: CN 2019

INFLANDO GLOBOS CON VINAGRE Y BICARBONATO



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 557 "MEDALLA MILAGROSA"


DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	LIDIA ALVA PEÑA	EDAD	5 AÑOS
DIRECTORA:	MAITÉ BARRERA SERNAQUÉ		
PRACTICANTES:	FLORES TUESTA ADRIANA MARGOT HEVACIO FUCHS NILLZA MICHELLE	SECCIÓN	GATITOS CARINOSOS
FECHA:	02/10/2019		


I. TÍTULO DE LA SESIÓN: "DESCUBRIENDO OBJETOS PESADOS Y LIVIANOS"

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos o información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 	<p>-Motivación: Reunidos en asamblea la maestra mostrará a los niños(as) una ruleta el cual habrá diversos experimentos y todos juntos haremos girar la ruleta para saber el experimento del día.</p> <p>-Rescate de saberes previos: ¿Qué paso? ¿Qué experimento salió? ¿De qué tratara el experimento de hoy?</p> <p>-Problematisación: ¿De qué manera podemos saber que los objetos flotan o se hunden?</p> <p>-Propósito: Que los niños y niñas expresen su curiosidad sobre los objetos planteando sus posibles explicaciones con el experimento</p>	RULETA
	<p>Observación: Nuestro amigo "MAX" nos dirá porque el día de hoy ha venido a visitarnos a</p>	

<p>DESARROLLO</p> 	<p>nuestro salón y él nos presentara una caja sorpresa conteniendo diferentes objetos, con los ojos cerrados y sólo tocando descubrirá de que objeto se trata. Descubiertos los objetos a través de preguntas mencionan sus nombres y los comparan rescatando sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Formulación de hipótesis: Se propicia el diálogo a través de preguntas: ¿Qué creen ustedes que podríamos realizar con estos materiales? Escuchar las hipótesis de los estudiantes y se registran para después comprobar.</p> <p>Experimentación: Invitaremos a los niños y niñas a que se pongan sus guardapolvos para comenzar el experimento porque el día de hoy todos nos convertiremos en experimentadores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escoge un objeto cada estudiante. 2. Cada 2 niños y niñas colocan su objeto en la balanza y comparan su peso. Se propicia el diálogo a través de preguntas ¿Qué pasará si colocamos los objetos en una tina con agua? 3. Procedemos a escribir en la pizarra sus hipótesis. 4. Los niños trabajan por grupos, colocan el objeto dentro de la tina con agua y observan lo que sucede. <p>Verbalización: Se propicia el diálogo a través de preguntas abiertas: ¿Qué sucedió? ¿Por qué creen que algunos objetos se hundieron y otros no? , explicaran con sus propias palabras lo que ha realizado durante el experimento y/o graficarán lo que más le gustó de la sesión realizada el día hoy en su cuaderno de campo.</p> <p>Formulación de conclusiones: Salen al frente y comunican sus resultados, registran lo que más le gustó del experimento. Resultado: determinar que los objetos tienen diversas características entre ellos puede ser pesados o livianos.</p>	<p>CORCHO PLUMA BALANZA AGUA BARCO DEPAPEL</p>
<p>CIERRE</p>	<p>-EVALUACION: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué parte les gustó más? ¿Cómo se sintieron? La maestra irá registrando en su ficha de observación.</p>	<p>Diálogo</p>

FUENTE: CN 2019

“DESCUBRIENDO OBJETOS PESADOS Y LIVIANOS”



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 557 "MEDALLA MILAGROSA"



DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE :	LIDIA ALVA PEÑA	EDAD	5AÑOS
DIRECTORA:	MAITÉ BARRERA SERNAQUÉ		
PRACTICANTES:	FLORES TUESTA ADRIANA MARGOT HEVACIO FUCHS NILLZA MICHELLE	SECCIÓN	GATITOS CARIÑOSOS
FECHA:	04/10/2019		

i. **TÍTULO DE LA SESIÓN:** "EL HUEVO QUE FLOTA"

ii. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos o información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos</p> <p>que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.</p> <p>Plantea posibles explicaciones</p> <p>y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p>

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>INICIO</p> 	<p>-Motivación: La maestra estando en asamblea les presenta a los niños una adivinanza sobre el huevo.</p> <p>-Rescate de saberes previos: ¿De qué hablamos?, ¿Cómo era el huevo?, ¿Qué color es el huevo?</p> <p>-Problematización: ¿Qué pasaría si sumerjo el huevo en la tina con agua?</p> <p>-Propósito: El día de hoy los niños y niñas realizaran un experimento con el huevo; y expresaran con su curiosidad sobre los objetos y plantean posibles explicaciones sobre el experimento.</p>	
<p>DESARROLLO</p> 	<p>Observación: Nuestro amigo "MAX" nos dirá porque el día de hoy ha venido a visitarnos a nuestro salón y él nos presentara una caja sorpresa conteniendo diferentes objetos, con los ojos cerrados y sólo tocando descubrirá de que objeto se trata. Observan bien los materiales que se utilizará en el experimento ¿Cómo es? ¿Cuántas materiales son? ¿De qué tamaño son? ¿Qué forma tiene? ¿Para qué se utilizan? ¿Cuáles son las semejanzas entre ellas? ¿Cuáles son las diferencias?</p> <p>Formulación de hipótesis: Se propicia el diálogo y formulación de hipótesis ¿Qué experimentos se harán con estos materiales? ¿Qué pasará con el huevo? ¿Por qué crees que pasará eso? Escuchan las hipótesis de sus compañeros/as para después comprobarlo.</p> <p>Experimentación: Se propone a los estudiantes realizar los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Echar unas $\frac{3}{4}$ partes de agua natural en cada uno de los vasos. 2. En el primero de estos, añadir 4 cucharadas grandes de sal y revolver durante unos 30 segundos con la cuchara. 3. Hacer lo mismo con el segundo vaso y una vez listo, quitar la mitad del aguasalada y completar con agua natural. 4. El tercer vaso quedará intacto, no se debe añadir sal. 5. Formular sus hipótesis ¿Qué pasará si colocamos el huevo dentro del vaso?, Escribimos sus hipótesis en un papelógrafo. 6. En cada uno de los vasos, añadir 1 huevo y observar 7. Comparar y comprobar sus hipótesis. <p>Verbalización: Se realiza pregunta abiertas con la finalidad de que recuerden y expliquen con sus propias palabras los</p>	<p>Huevos Jaras de plástico Sal Tazas medidoras Cuchara</p>

	<p>pasos seguidos en el experimento: ¿Qué sucedió? ¿Por qué crees que pasó esto? Se les invita a registrar mediante el dibujo. <u>Formulación de conclusiones:</u> Comunicar sus resultados a sus compañeros, explicar con sus propias palabras. – dibuja libremente los resultados obtenidos. Resultado: Descubrir que al agregar sal al agua, hacemos aumentar su densidad, logrando que el empuje sea mayor al peso del huevo y entonces el huevo flota.</p>	
CIERRE	<p>-EVALUACION: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué parte les gustó más? ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué será importante este experimento?, ¿Podemos realizarlo en casa con nuestra familia? La maestra irá registrando en su ficha de observación.</p>	Diálogo

FUENTE: CN 2019

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 557 "MEDALLA MILAGROSA"



DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	LIDIA ALVA PEÑA	EDAD	5AÑOS
DIRECTOR A:	MAITÉ BARRERA SERNAQUÉ		
PRACTICANTES:	FLORES TUESTA ADRIANA MARGOT HEVACIO FUCHS NILLZA MICHELLE	SECCIÓN	GATITOS CARIÑOSOS
FECHA:	11/10/2019		

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: "MISTER GRASS"

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos o información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos.</p> <p>queacontecen en su ambiente; da a conocer loque sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones</p> <p>y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p>

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p style="text-align: center;">INICIO</p> 	<p>-Motivación: Reunidos en asamblea la maestra mostrará a los niños(as) una ruleta el cual habrá diversos experimentos y todos juntos haremos girar la ruleta para saber el experimento del día.</p> <p>-Rescate de saberes previos: ¿Qué paso? ¿Qué experimento salió? ¿De qué tratara el experimento de hoy?</p> <p>-Problematización: ¿Para qué creen ustedes que sirve el Mrs. Grass?</p> <p>-Propósito: El día de hoy los niños y niñas expresan su curiosidad sobre los objetos, planteando posibles explicaciones del experimento.</p>	
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> 	<p><u>Observación:</u> Nuestro amigo "MAX" nos dirá porque el día de hoy ha venido a visitarnos a nuestro salón y él nos presentará una caja sorpresa conteniendo diferentes objetos, con los ojos cerrados y sólo tocando descubrirá de que objeto se trata. Descubiertos los objetos a través de preguntas mencionan sus nombres y los comparan rescatando sus semejanzas y diferencias, entre los materiales que se van a utilizar para realizar los experimentos, entre ellos tenemos: panty media, aserrín alpiste, ojitos movibles, etc.</p> <p><u>Formulación de hipótesis:</u> Se pregunta a los estudiantes ¿Qué podremos hacer con estos materiales?, ellos plantean algunos supuestos e hipótesis, se les escucha y se registra para después comparar y comprobar.</p> <p><u>Experimentación:</u> Invitaremos a los niños y niñas que se pongan sus guardapolvos para comenzar el experimento porque el día de hoy todos nos convertiremos en experimentadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Echar el alpiste dentro de la panty • Colocar el aserrín hasta llenarlo, amarrarlo y cortar el sobrante <p>Luego con las ligas de cabello realizar la nariz y las orejas y por ultimo pegar los ojos y la boca, sumergirlo en agua y con el paso de los días veremos crecer pasto sobre la cabeza de nuestro amigo despeinado.</p> <p><u>Representación gráfica y Verbalización:</u> Se propicia el diálogo a través de preguntas abiertas: ¿Qué sucedió? ¿Por qué crees que sucedió esto? ¿Qué otra cosa podemos hacer con estos materiales? Se propone a los niños(as) a explicar con sus propias palabras lo que ha realizado durante el experimento y graficaran lo que más le gusto de la sesión realizada el día hoy en su cuaderno de campo.</p> <p><u>Formulación de conclusiones:</u> Los niños y las niñas nos comunicaran con sus propias palabras lo que realizamos el día de hoy.</p>	<p>Panty media</p> <ul style="list-style-type: none"> •Aserrín •Alpiste •Ojitos movibles •Boca •Ligas trasparente de cabello

CIERRE	-EVALUACION: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué parte les gustó más? ¿Cómo se sintieron? La maestra irá registrando en su ficha de observación.	Diálogo
---------------	--	---------

FUENTE: CN 2019

“MISTER GRASS”



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 557 "MEDALLA MILAGROSA"


DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	LIDIA ALVA PEÑA	EDAD	5AÑOS
DIRECTORA :	MAITÉ BARRERA SERNAQUÉ		
PRACTICANTES:	FLORES TUESTA ADRIANA MARGOT HEVACIO FUCHS NILLZA MICHELLE	SECCIÓN	GATITOS CARIÑOSOS
FECHA:	14/10/2019		


I. TÍTULO DE LA SESIÓN: "PELOTA SALTARINA"

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos o información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos. que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>INICIO</p> 	<p>-Motivación: La maestra estando en asamblea invita a los niños a ponerse de pie les muestra una bolsa de regalo y les pregunta ¿Qué creen que habrá en la bolsa?, los niños dicen sus ideas. La maestra llama al niño más sonriente para que descubra lo que hay en la bolsa. Es una pelota.</p> <p>-Rescate de saberes previos: ¿Qué estamos observando?, ¿De qué color es la pelota?, ¿De qué tamaño es la pelota?, ¿Qué podemos hacer con la pelota?</p> <p>-Problematisación: ¿Cómo creen ustedes que podría flotar esta pelota en el aire?</p>	

	<p>-Propósito: El día de hoy los niños y niñas logran expresar su curiosidad sobre los objetos, planteando posibles explicaciones del experimento.</p>	
<p>DESARROLLO</p> 	<p><u>Observación:</u> Observan bien los materiales que se utilizará en el experimento ¿Cómo es?, ¿Saben qué nombre tiene este objeto?, ¿Para qué servirá?, ¿Lo tienen en casa? ¿Cuántos materiales son? ¿De qué tamaño son? Se coloca las imágenes de los materiales y sus nombres en la pizarra.</p> <p><u>Formulación de hipótesis:</u> Se promueve el diálogo y formulación de hipótesis ¿Qué experimentos se hará con estos materiales? ¿Qué pasará con la pelota?, ¿Qué pasará con la secadora si la prendo?, ¿Por qué creen que pasará eso? Escuchan las hipótesis de sus compañeros/as para después comprobarlo. Se colocan las hipótesis de los niños en la pizarra.</p> <p><u>Experimentación:</u> 1. Se enchufa la secadora y se prende. 2. Sostenemos una pelota encima de la secadora prendida. 3. Soltamos la pelota. 4. Inclino la secadora a la derecha y a la izquierda. 5. coloco un cono de papel higiénico en medio de la secadora y la pelota 6. coloco un cono de papel toalla en medio de la secadora y la pelota</p> <p><u>Verbalización:</u> Se realiza pregunta abiertas con la finalidad de que recuerden y expliquen con sus propias palabras los pasos seguidos en el experimento: ¿Qué sucedió? ¿Por qué crees que pasó esto? Se les invita a registrar mediante el dibujo.</p> <p><u>Formulación de conclusiones:</u> Comunicar sus resultados a sus compañeros, explicar con sus propias palabras. Resultado: Descubrir que un flujo de aire a mucha velocidad crea un tubo de baja presión; el aire que está alrededor que tiene mayor presión empuja por todos lados (a los costados, arriba, abajo) manteniendo la pelota en su sitio.</p>	<p>.Secadora .Pelota</p>
CIERRE	<p>-EVALUACION ¿Les gustó la actividad? ¿Qué parte les gustó más? ¿Cómo se sintieron? La maestra irá registrando en su ficha de observación.</p>	Diálogo

FUENTE: CN 2019

“PELOTA SALTARINA”




DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	LIDIA ALVA PEÑA	EDAD	5AÑOS
DIRECTORA :	MAITÉ BARRERA SERNAQUÉ		
PRACTICANTES:	FLORES TUESTA ADRIANA MARGOT HEVACIO FUCHS NILLZA MICHELLE	SECCIÓN	GATITOS CARIÑOSOS
FECHA:	16/10/2019		


I. TÍTULO DE LA SESIÓN: "EL HUEVO EN LA BOTELLA"

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos o información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
 <p>INICIO</p>	<p>-Motivación: Reunidos en asamblea la maestra mostrará a los niños y las niñas una bolsa sorpresa, todos juntos cantarán ¿Qué será?, ¿Qué será?, ¿Qué será lo que tengo aquí?, el niño que esté más sonriente saldrá a descubrir lo que hay en la bolsa.</p> <p>-Rescate de saberes previos: ¿Saben qué son estos materiales?, ¿qué contienen las botellas?, ¿Los materiales u objetos que están dentro de las botellas son iguales?</p> <p>-Problematización: ¿Cómo creen ustedes que podremos introducir un objeto grande en las botellas?</p> <p>-Propósito: El día de hoy los niños y niñas</p>	

	lograrán expresar su curiosidad sobre los objetos, planteando posibles explicaciones del experimento.	
<p>DESARROLLO</p> 	<p>Observación: Nuestro amigo "MAX" nos dirá porque el día de hoy ha venido a visitarnos a nuestro salón y él nos presentará una caja sorpresa conteniendo diferentes objetos, con los ojos cerrados y sólo tocando descubrirá de que objeto se trata. Descubiertos los objetos a través de preguntas mencionan sus nombres y los comparan rescatando sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Formulación de hipótesis: Se propicia el diálogo a través de preguntas: ¿Qué creen ustedes que podríamos realizar con estos materiales? Escuchar las hipótesis de los estudiantes y se registran para después comprobar.</p> <p>Experimentación: Invitaremos a los niños(as) a que se pongan sus guardapolvos para comenzar el experimento porque el día de hoy todos nos convertiremos en experimentadores.</p> <p>1) Echar alcohol en el papel e introducirlo dentro de la botella, pero antes de eso prendemos el papel con el encendedor. 2) Introducir el huevo y se verá que el huevo se irá introduciendo por la botella</p> <p>Representación gráfica y Verbalización: Se propicia el diálogo a través de preguntas abiertas: ¿Qué sucedió? ¿Por qué crees que sucedió esto? ¿Qué otra cosa podemos hacer con estos materiales? Se propone a los niños y las niñas a explicar con sus propias palabras lo que ha realizado durante el experimento y/o graficar lo que más le gustó de la sesión realizada el día hoy en su cuaderno de campo.</p> <p>Formulación de conclusiones: Los niños y las niñas nos comunicarán con sus propias palabras lo que realizamos el día de hoy y sobre como realizamos nuestro experimento. RESULTADO: Debido al calor las partículas del aire van atrayendo el huevo es por ello que el huevo ingresa a la botella.</p>	<p>Botella de vidrio con pico ancho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huevo cocido pelado • Papel • Encendedor • Alcohol
CIERRE	<p>-EVALUACION: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué parte les gustó más? ¿Cómo se sintieron? La maestra irá registrando en su ficha de observación.</p>	Diálogo

EL HUEVO EN LA BOTELLA



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 557 "MEDALLA MILAGROSA"


DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	LIDIA ALVA PEÑA	EDAD	5 AÑOS
DIRECTORA :	MAITÉ BARRERA SERNAQUÉ		
PRACTICANTES:	FLORES TUESTA ADRIANA MARGOT HEVACIO FUCHS NILLZA MICHELLE	SECCIÓN	GATITOS CARIÑOSOS
FECHA:	18/10/2019		


I. TÍTULO DE LA SESIÓN: "PRESIÓN DE TEMPEATURA"

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos o información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente ; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>INICIO</p> 	<p>-Motivación: Reunidos en asamblea la maestra mostrará a los niños(as) una bolsa negra; dentro de ella, habrá globos de diversos colores pero la maestra muy triste mostrará a los niños los globos rotos. Contará que los globos estaban inflados y los traía para jugar con todos pero antes de venir su hermano pasó con una olla caliente rozando los globos y los reventó.</p> <p>-Rescate de saberes previos: ¿Por qué los globos estarán rotos? ¿Será cierto que la olla caliente reventó los globos?</p> <p>-Problematisación: ¿Qué pasaría si acercamos un recipiente de agua helada?</p> <p>-Propósito: El día de hoy los niños y niñas lograran expresar su curiosidad sobre los objetos, planteando posibles explicaciones del experimento.</p>	

<p>DESARROLLO</p> 	<p>Observación: Nuestro amigo “MAX” nos dirá por qué el día de hoy ha venido a visitarnos a nuestro salón y él nos presentará una caja sorpresa conteniendo diferentes objetos, con los ojos cerrados y sólo tocando descubrirá de qué objeto se trata. Descubiertos los objetos a través de preguntas mencionan sus nombres y los comparan rescatando sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Formulación de hipótesis: Se propicia el diálogo a través de preguntas: ¿Qué creen ustedes que podríamos realizar con estos materiales? Escuchar las hipótesis de los estudiantes y se registran para después comprobar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El globo se hunde • Inflamos los globos <p>Experimentación: Invitaremos a los niños(as) a que se pongan sus guardapolvos para comenzar el experimento porque el día de hoy todos nos convertiremos en experimentadores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Colocar en los recipientes el agua caliente y en el otro los hielos 2) Poner los globos en el pico de la botella 3) Luego de ello colocar las botellas dentro de los recipientes y observaremos lo que ocurre con los globos. <p>Representación gráfica y Verbalización: Se propicia el diálogo a través de preguntas abiertas: ¿Qué sucedió? ¿Por qué crees que sucedió esto? ¿Qué otra cosa podemos hacer con estos materiales? Se propone a los niños(as) explicar con sus propias palabras lo que ha realizado durante el experimento y/o graficar lo que más le gustó de la sesión realizada el día de hoy en su cuaderno de campo.</p> <p>Formulación de conclusiones: Los niños y las niñas nos comunicarán con sus propias palabras lo que realizamos el día de hoy y sobre cómo realizamos nuestro experimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inflamos un globo con hielo • El otro globo se metió a la botella 	<ul style="list-style-type: none"> • Dos botellas de plástico • Globos • Dos recipientes • Hielo • Agua caliente
<p>CIERRE</p>	<p>-EVALUACION ¿Les gustó la actividad? ¿Qué parte les gustó más? ¿Cómo se sintieron? La maestra irá registrando en su ficha de observación.</p>	<p>Diálogo</p>

FUENTE: CN 2019

“PRESIÓN DE TEMPEATURA”



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 557 "MEDALLA MILAGROSA"


DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE :	LIDIA ALVA PEÑA	EDAD	5AÑOS
DIRECTORA:	MAITÉ BARRERA SERNAQUÉ		
PRACTICANTES:	FLORES TUESTA ADRIANA MARGOT HEVACIO FUCHS NILLZA MICHELLE	SECCIÓN	GATITOS CARIÑOSOS
FECHA:	21/10/2019		


I. TÍTULO DE LA SESIÓN: "PLASTILINA CASERA"

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos o información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
 INICIO	<p>-Motivación: Reunidos en asamblea la maestra les mostrará un sombrero mágico y para descubrir todos juntos que hay en el sombrero tenemos que decir las palabras mágica "Badabim Badabum , muéstramelo que hay , dentro de este sombrero haciendo bum"</p> <p>-Rescate de saberes previos: ¿Qué había dentro del sombrero? ¿Para qué sirve?</p> <p>-Problematización: ¿Con que creen ustedes que podemos hacer plastilina?</p> <p>-Propósito: El día de hoy los niños y niñas logran expresar su curiosidad sobre los objetos, planteando posibles explicaciones del experimento.</p>	

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> 	<p><u>Observación:</u> Nuestro amigo “MAX “nos dirá por qué el día de hoy ha venido avisitarnos a nuestro salón y él nos presentara una caja sorpresa conteniendo diferentes objetos, con los ojos cerrados y sólo tocando descubrirá de que objeto se trata. Descubiertos los objetos a través de preguntas mencionan sus nombres y los comparan rescatando sus semejanzas y diferencias.</p> <p><u>Formulación de hipótesis:</u> Se propicia el diálogo a través de preguntas: ¿Qué creen ustedes que podríamos realizar con estos materiales? Escuchar las hipótesis de los estudiantes y se registran para después comprobar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar con la harina • Hacer masa con la harina <p><u>Experimentación:</u> Invitaremos a los niños(as) a que se pongan sus guardapolvos para comenzar el experimento porque el día de hoy todos nos convertiremos en experimentadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Echamos la harina en el recipiente • Luego de ello echamos el colorante vegetal en la harina • Por último echamos el acondicionador y revolvemos todo con ayuda de nuestras manos. <p><u>Representación gráfica y Verbalización:</u> Se propicia el diálogo a través de preguntas abiertas: ¿Qué sucedió? ¿Por qué crees que sucedió esto? ¿Qué otra cosa podemos hacer con estos materiales? Se propone a los niños(as) a explicar con sus propias palabras lo que ha realizado durante el experimento y/o graficar lo que más le gusto de la sesión realizada el día hoy en su cuaderno de campo. <u>Formulación de conclusiones:</u> Los niños y las niñas nos comunicarán con sus propias palabras lo que realizamos el día de hoy y sobre como realizamos nuestro experimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos plastilina con la harina 	<p>Harina Colorante vegetal Acondicionador Recipiente</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>-EVALUACION ¿Les gustó la actividad? ¿Qué parte les gustó más? ¿Cómo se sintieron? La maestra irá registrando en su ficha de observación.</p>	<p style="text-align: center;">Diálogo</p>

“PLASTILINA CASERA”



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 557 "MEDALLA MILAGROSA"


DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	LIDIA ALVA PEÑA	EDAD	5AÑOS
DIRECTORA :	MAITÉ BARRERA SERNAQUÉ		
PRACTICANTES:	FLORES TUESTA ADRIANA MARGOT HEVACIO FUCHS NILLZA MICHELLE	SECCIÓN	GATITOS CARIÑOSOS
FECHA:	25/10/2019		

I. **TÍTULO DE LA SESIÓN:** "LA GASEOSA Y EL HUEVO"



II. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos o información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

III. **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
 INICIO	<p>-Motivación: Reunidos en asamblea la maestra mostrará a los niños y niñas una caja donde dentro de ella habrá una "Un diente con material reciclado"</p> <p>-Rescate de saberes previos: ¿Qué observamos? ¿Por qué los dientes estarán así? ¿Qué podemos hacer?</p> <p>-Problematización: ¿De qué manera nosotros podemos descubrir que cuidamos bien nuestros dientes?</p> <p>-Propósito: El día de hoy los niños y niñas logran expresar su curiosidad sobre los objetos, planteando posibles explicaciones del experimento.</p>	

	Observación: Nuestro amigo "MAX" nos dirá por qué el día de hoy ha venido a visitarnos a	
--	--	--

<p>DESARROLLO</p> 	<p>nuestro salón y él nos presentara una caja sorpresa conteniendo diferentes objetos, con los ojos cerrados y sólo tocando descubrirá de que objeto se trata. Descubiertos los objetos a través de preguntas mencionan sus nombres y los comparan rescatando sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Formulación de hipótesis: Se propicia el diálogo a través de preguntas: ¿Qué creen ustedes que podríamos realizar con estos materiales? Escuchar las hipótesis de los estudiantes y se registran para después comprobar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cepillamos el huevo • Echamos la gaseosa dentro del vaso y el huevo flota <p>Experimentación: Invitaremos a los niños y niñas que se pongan sus guardapolvos para comenzar el experimento porque el día de hoy todos nos convertiremos en experimentadores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Echar refresco hasta la mitad de cada vaso e introducir un huevo y dejarlo reposar por 10 minutos. 2. Se propicia el diálogo ¿Qué pasará con el huevo?, registrar para luego comprobar o rechazar sus hipótesis. 3. Se colocan los 3 huevos en un plato. Se pregunta ¿Qué pasará si se lava el primer huevo con agua?, comprobar lavando el huevo sólo con agua utilizando los dedos. 4. ¿Qué pasará si se lava el huevo con pasta dental? Se Lava el segundo huevo con pasta dental, agua y nuestros dedos. 5. ¿Qué pasará si se lava el tercer huevo con pasta dental, cepillo de dientes?, formulan sus hipótesis, comprobar: Lavar el tercer huevo con cepillo, pasta dental y agua <p>Representación gráfica y Verbalización: Se propicia el diálogo a través de preguntas abiertas: ¿Qué sucedió? ¿Por qué crees que sucedió esto? ¿Qué otra cosa podemos hacer con estos materiales? Se propone a los niños(as) a explicar con sus propias palabras lo que ha realizado durante el experimento y/o graficar lo que más le gusto de la sesión realizada el día hoy en su cuaderno de campo.</p> <p>Formulación de conclusiones: Los niños y las niñas nos comunicarán con sus propias palabras lo que realizamos el día de hoy y sobre como realizamos nuestro experimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El huevo se manchó con la gaseosa • El agua no mancho al huevo <p>RESULTADO: Descubrir que la gaseosa tiene azúcares y colorantes que manchan al huevo, de la misma forma que manchan nuestros dientes cuando lo bebemos, por tanto sólo quedará limpio si se realiza un adecuado cepillado de diente</p>	<p>Un coca cola. Huevos cocidos Cepillo dental Agua Pasta dental Vasos transparentes</p> 
--	---	--

CIERRE	-EVALUACION ¿Les gustó la actividad? ¿Qué parte les gustó más? ¿Cómo se sintieron? La maestra irá registrando en su ficha de observación.	Diálogo
---------------	---	---------

FUENTE: CN 2019

“LA GASEOSA Y EL HUEVO”



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 557 "MEDALLA MILAGROSA"


DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	LIDIA ALVA PEÑA	EDAD	5 AÑOS
DIRECTORA:	MAITÉ BARRERA SERNAQUÉ		
PRACTICANTES:	FLORES TUESTA ADRIANA MARGOT HEVACIO FUCHS NILLZA MICHELLE	SECCIÓN	GATITOS CARIÑOSOS
FECHA:	28/10/2019		


I. TÍTULO DE LA SESIÓN: "LA MAGIA DEL IMÁN"

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos o información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
 <p>INICIO</p>	<p>-Motivación: La maestra estando en asamblea sacara de su mandil un imán y les preguntará a los niños que es este objeto que tiene ella en la mano.</p> <p>-Rescate de saberes previos: ¿Qué haremos?, ¿Para qué creen que sirva este objeto? ¿Cómo se llamara este objeto?</p> <p>-Problematización: ¿De qué manera creen ustedes que podríamos usar el imán?</p> <p>-Propósito: El día de hoy los niños y niñas logran expresar su curiosidad sobre los objetos, planteando posibles explicaciones del experimento.</p>	
	<p>Observación: Observan bien los materiales que se utilizará en el experimento ¿Cómo es?, ¿Saben qué nombre tiene este objeto?, ¿Para qué servirá?, ¿Lo</p>	

<p>DESARROLLO</p> 	<p>tienen en casa? ¿Cuántos materiales son? ¿De qué tamaño son? Se coloca las imágenes de los materiales y sus nombres en la pizarra.</p> <p>Formulación de hipótesis: Se propicia el diálogo y formulación de hipótesis ¿Qué experimentos se hará con estos materiales? ¿Qué podríamos hacer con el imán?, ¿Qué pasará si coloco el imán en la botella?, ¿Por qué creen que pasará eso? Escuchan las hipótesis de sus compañeros y compañeras para después comprobarlo. Se colocan las hipótesis de los niños en la pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El imán lo colocamos y empuja las cosas • Se puede hacer un experimento <p>Experimentación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se coloca el clip cerca del imán 2. Continuar añadiendo clip, uno tras otro, se propicia el diálogo e hipótesis ¿Cuántos clip se podrán pegar a la fila? 3. Continuar colocando clips hasta que ya no se pueda. 4. Se muestra diferentes materiales y se pregunta ¿Qué otros materiales pueden pegarse al imán? 5. Cada estudiante recibe diversos materiales (chapas, clips, tecno por, cartón, plástico, etc.) Y comparan cuáles de ellos son atraídos por el imán y cuáles no. <p>Verbalización: Se realiza pregunta abiertas con la finalidad de que recuerden y expliquen con sus propias palabras los pasos seguidos en el experimento: ¿Qué sucedió? ¿Por qué crees que pasó esto? ¿Por qué creen que estos materiales sehabrán atraído? Se les invita a registrar mediante el dibujo.</p> <p>Formulación de conclusiones: Comunicar sus resultados a sus compañeros, explicar con sus propias palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El imán jala cosas • La miss haciendo un experimento sobre el imán <p>Resultado: Reconocer que el imán ejerce atracción a objetos como el hierro y otros metales.</p>	<p>-IMÁN -BOTELLA DE AGUA CON CASCABELLOS -CLIP -PIEDRA -CUCHARA DE METAL</p>
<p>CIERRE</p>	<p>-EVALUACION ¿Les gustó la actividad? ¿Qué parte les gustó más? ¿Cómo se sintieron? La maestra irá registrando en su ficha de observación.</p>	<p>Diálogo</p>

FUENTE: CN 2019

“LA MAGIA DEL IMÁN”



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 557 "MEDALLA MILAGROSA"


DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	LIDIA ALVA PEÑA	EDAD	5 AÑOS
DIRECTORA:	MAITÉ BARRERA SERNAQUÉ		
PRACTICANTES:	FLORES TUESTA ADRIANA MARGOT HEVACIO FUCHS NILLZA MICHELLE	SECCIÓN	GATITOS CARIÑOSOS
FECHA:	04/11/2019		


I. TÍTULO DE LA SESIÓN: "MAGNETISMO CON ARENA"

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos o información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 	<p>-Motivación: Reunidos en asamblea la maestra les mostrará a los niños y niñas una adivinanza y juntos descubriremos de lo que estamos hablando.</p> <p style="text-align: center;"><i>Mi amiga es el mar Todos los días juego con ella sin parar, Tu cuando vas a la playa juegas conmigo Y haces castillos sin parar.</i></p> <p>-Rescate de saberes previos: ¿De qué hemos hablado? ¿Ustedes la conocen? ¿Cómo es?</p> <p>-Problematización: ¿De qué manera creen ustedes que podemos realizar</p>	

	<p>un experimento con arena?</p> <p>-Propósito: El día de hoy los niños y niñas logran expresar su curiosidad sobre los objetos, planteando posibles explicaciones del experimento.</p>	
<p>DESARROLLO</p> 	<p>Observación: “MAX “nos dirá por qué el día de hoy ha venido a visitarnos a nuestro salón y él nos presentará una caja sorpresa conteniendo diferentes objetos, con los ojos cerrados y sólo tocando descubrirá de qué objeto se trata. Descubiertos los objetos a través de preguntas mencionan sus nombres y los comparan rescatando sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Formulación de hipótesis: Se propicia el diálogo a través de preguntas: ¿Qué creen ustedes que podríamos realizar con estos materiales? Escuchar las hipótesis de los estudiantes y se registran para después comprobar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar con la arena • Muñequitos de arena <p>Experimentación: Invitaremos a los niños(as) a que se pongan sus guardapolvos para comenzar el experimento porque el día de hoy todos nos convertiremos en experimentores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ponemos la hoja bond encima de la mesa 2) Luego echamos la arena encima del papel 3) Por último movemos el imán , por encima de la hoja con arena 4) Observamos lo que ocurre <p>Representación gráfica y Verbalización: Se propicia el diálogo a través de preguntas abiertas: ¿Qué sucedió? ¿Por qué crees que sucedió esto? ¿Qué otra cosa podemos hacer con estos materiales? Se propone a los niños(as) a explicar con sus propias palabras lo que ha realizado durante el experimento y/o graficaran lo que más le gusto de la sesión realizada el día hoy en su cuaderno de campo.</p> <p>Formulación de conclusiones: Los niños y las niñas nos comunicarán con sus propias palabras lo que realizamos el día de hoy y sobre como realizamos nuestro experimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La arena se movía cuando movíamos el imán 	<p>Hoja bond Imán Arena</p>
<p>CIERRE</p>	<p>-EVALUACION ¿Les gustó la actividad? ¿Qué parte les gustó más? ¿Cómo se sintieron? ¿Creen ustedes que podemos enseñarles a nuestros papas el experimento? La maestra irá registrando en su ficha de observación.</p>	<p>Diálogo</p>

FUENTE: CN 2019

“MAGNETISMO CON ARENA”



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 557 "MEDALLA MILAGROSA"


DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	LIDIA ALVA PEÑA	EDAD	5 AÑOS
DIRECTORA:	MAITÉ BARRERA SERNAQUÉ		
PRACTICANTES:	FLORES TUESTA ADRIANA MARGOT HEVACIO FUCHS NILLZA MICHELLE	SECCIÓN	GATITOS CARIÑOSOS
FECHA:	06/11/2019		


I. TÍTULO DE LA SESIÓN: "ELECTRICIDAD ESTÁTICA"

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos o información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
 <p>INICIO</p>	<p>-Motivación: Reunidos en asamblea la maestra les mostrará a los niños y niñas un globo, y acompañado con la música jugaremos con él.</p> <p>-Rescate de saberes previos: ¿Qué hemos hecho con el globo? ¿Qué podríamos hacer con el globo?</p> <p>-Problematisación: ¿Cómo creen ustedes que podemos hacer un experimento con el globo?</p> <p>-Propósito: El día de hoy los niños y niñas lograrán expresar su curiosidad sobre los objetos, planteando posibles explicaciones del experimento.</p>	

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> 	<p>Observación: “MAX “nos dirá por qué el día de hoy ha venido a visitarnos a nuestro salón y él nos presentara una caja sorpresa conteniendo diferentes objetos, con los ojos cerrados y sólo tocando descubriráde que objeto se trata. Descubiertos los objetos a través de preguntas mencionan sus nombres y los comparan rescatando sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Formulación de hipótesis: Se propicia el diálogo a través de preguntas: ¿Qué creen ustedes que podríamos realizar con estos materiales? Escuchar las hipótesis de los estudiantes y se registran para después comprobar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugamos con el globo y los papelitos • Pegamos los papelitos en el globo <p>Experimentación: Invitaremos a los niños(as) a que se pongan sus guardapolvos para comenzar el experimento porque el día de hoy todos nos convertiremos en experimentores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Inflamos el globo 2) Colocamos los papelitos picados sobre la mesa 3) Frotamos el globo sobre nuestra ropa 4) Inmediatamente colocamos el globo sobre los papeles 5) Observaremos lo que sucede con los papelitos <p>Representación gráfica y Verbalización: Se propicia el diálogo a través de preguntas abiertas: ¿Qué sucedió? ¿Por qué crees que sucedió esto? ¿Qué otra cosa podemos hacer con estos materiales? Se propone a los niños(as) a explicar con sus propias palabras lo que ha realizado durante el experimento y/o graficarán lo que más le gusto de la sesiónrealizada el día hoy en su cuaderno de campo.</p> <p>Formulación de conclusiones: Los niños y las niñas nos comunicarán con sus propias palabras loque realizamos el día de hoy y sobre como realizamos nuestro experimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El globo movía a los papelitos <p>RESULTADOS: El globo a realizar fricción con la ropa hace que los papelitos se levanten por ellos mismos y a la vez se muevan.</p>	<p>Globos Papeles picados en cuadraditos</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>-EVALUACION ¿Les gustó la actividad? ¿Qué parte les gustó más? ¿Cómo se sintieron? ¿Creen ustedes que podemos enseñarles anuestros papas el experimento? La maestra irá registrando en su ficha de observación.</p>	<p>Diálogo</p>

FUENTE: CN 2019

“ELECTRICIDAD ESTÁTICA”



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 557 "MEDALLA MILAGROSA"


INFORMATIVOS			
DOCENTE:	LIDIA ALVA PEÑA	EDAD	5 AÑOS
DIRECTORA:	MAITÉ BARRERA SERNAQUÉ		
PRACTICANTES:	FLORES TUESTA ADRIANA MARGOT HEVACIO FUCHS NILLZA MICHELLE	SECCIÓN	GATTITOS CARIÑOSOS
FECHA:	08/11/2019		


I. TÍTULO DE LA SESIÓN: "TECNOPOR INVISIBLE"

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos o información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>INICIO</p> 	<p>-Motivación: Reunidos en asamblea la maestra les mostrará a los niños y niñas un sombrero mágico donde dentro habrá un sobre, donde estará escrito el experimento del día.</p> <p>-Rescate de saberes previos: ¿De qué trata el experimento? ¿Cómo creen que podemos hacer el experimento?</p> <p>-Problematización: ¿De qué manera podemos hacer que el tecnopor se vuelva invisible?</p> <p>-Propósito: El día de hoy los niños y niñas lograrán expresar su curiosidad sobre los objetos, planteando posibles explicaciones del experimento.</p>	

<p>DESARROLLO</p> 	<p>Observación: “MAX “nos dirá por qué el día de hoy ha venido a visitarnos a nuestro salón y él nos presentara una caja sorpresa conteniendo diferentes objetos, con los ojos cerrados y sólo tocando descubrirá de que objeto se trata. Descubiertos los objetos a través de preguntas mencionan sus nombres y los comparan rescatando sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Formulación de hipótesis: Se propicia el diálogo a través de preguntas: ¿Qué creen ustedes que podríamos realizar con estos materiales? Escuchar las hipótesis de los estudiantes y se registran para después comprobar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rompemos el tecno por • Lo votamos al tacho de basura <p>Experimentación: Invitaremos a los niños(as) a que se pongan sus guardapolvos para comenzar el experimento porque el día de hoy todos nos convertiremos en experimentores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Colocamos el recipiente sobre la mesa 7) Colocamos un trozo de tecno por dentro del envase 8) Echamos la acetona encima del tecno por 9) Observaremos lo que sucede con ello <p>Representación gráfica y Verbalización: Se propicia el diálogo a través de preguntas abiertas: ¿Qué sucedió? ¿Por qué crees que sucedió esto? ¿Qué otra cosa podemos hacer con estos materiales? Se propone a los niños (as) a explicar con sus propias palabras lo que ha realizado durante el experimento y/o graficarán lo que más le gusto de la sesión realizada el día hoy en su cuaderno de campo.</p> <p>Formulación de conclusiones: Los niños y las niñas nos comunicarán con sus propias palabras lo que realizamos el día de hoy y sobre como realizamos nuestro experimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acetona desapareció el tecno por <p>RESULTADO: La acetona es un químico muy fuerte , el cual echarlo encima del tecno por hace que este se desintegre.</p>	<p>Tecno por Acetona Recipiente</p>
<p>CIERRE</p>	<p>-EVALUACION ¿Les gustó la actividad? ¿Qué parte les gustó más? ¿Cómo se sintieron? ¿Creen ustedes que podemos enseñarles a nuestros papas el experimento? La maestra irá registrando en su ficha de observación.</p>	<p>Diálogo</p>

FUENTE: CN 2019

"TECNOPOR INVISIBLE"



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 557 "MEDALLA MILAGROSA"


DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	LIDIA ALVA PEÑA	EDAD	5AÑOS
DIRECTORA:	MAITÉ BARRERA SERNAQUÉ		
PRACTICANTES:	FLORES TUESTA ADRIANA MARGOT HEVACIO FUCHS NILLZA MICHELLE	SECCIÓN	GATITOS CARIÑOSOS
FECHA:	11/11/2019		


I. TÍTULO DE LA SESIÓN: "NIEVE DE COLORES"

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos o información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>INICIO</p> 	<p>-Motivación: Reunidos en asamblea la maestra mostrará a los niños y niñas un rompecabezas que en la parte de atrás de cada pieza habrá un número y los niños tendrán que pegarlo encima del papelógrafo y descubriremos juntos lo que hay en el rompecabezas (NIEVE)</p> <p>-Rescate de saberes previos: ¿Qué armamos? ¿Ustedes conocen la nieve? ¿Alguna vez lo tocaron? ¿Cómo será?</p> <p>-Problematización: ¿Cómo creen ustedes que podemos hacer nieve?</p> <p>-Propósito: El día de hoy los niños y niñas expresan su curiosidad sobre los objetos, planteando posibles explicaciones del experimento.</p>	

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> 	<p><u>Observación:</u> “MAX “nos dirá porque el día de hoy ha venido a visitarnos a nuestro salón yél nos presentara una caja sorpresa conteniendo diferentes objetos, con los ojos cerrados y sólo tocando descubrirá de que objeto se trata. Descubiertos los objetos a través de preguntas mencionan sus nombres y los comparan rescatando sus semejanzas y diferencias, entre los materiales que se van a utilizar para realizar los experimentos, entre ellos tenemos: pañales, recipiente, 1 cuchara, periódico, agua, tijera y colorante vegetal.</p> <p><u>Formulación de hipótesis:</u> Se pregunta a los estudiantes ¿Qué podremos hacer con estos materiales?, ellos plantean algunos supuestos e hipótesis, se les escucha y se registra para después comparar y comprobar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haremos juguetes • Un experimento con pañal <p><u>Experimentación:</u> Invitaremos a los niños y niñas que se pongan sus guardapolvos para comenzar el experimento porque el día de hoy todos nos convertiremos en experimentores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abrimos el pañal por la mitad 2. Sacamos el algodón y lo frotamos y lo colocamos en el envase 3. Agregamos agua y colorante 4. Movemos todo con una cuchara 5. Vaciamos la mezcla sobre el periódico <p><u>Representación gráfica y Verbalización:</u> Se propicia el diálogo a través de preguntas abiertas: ¿Qué sucedió? ¿Por qué crees que sucedió esto? ¿Qué otra cosa podemos hacer con estos materiales? Se propone a los niños(as) a explicar con sus propias palabras lo que ha realizado durante el experimento y graficar lo que más le gusto de la sesión realizada el día hoy en su cuaderno de campo</p> <p><u>Formulación de conclusiones:</u> Los niños y las niñas nos comunicaran con sus propias palabras lo que realizamos el día de hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pañal se convirtió en nieve. • Pudimos hacer nieve con el polvo del pañal. <p>Resultado: Descubrir que el polvo del pañal al echar el agua se hace como especie de nieve.</p>	Pañales Colorante vegetal Cuchara Agua Periódico Tijera Envase
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>-EVALUACION: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué parte les gustó más? ¿Cómo se sintieron? La maestra irá registrando en su ficha de observación.</p>	Diálogo

FUENTE: CN 2019

“NIEVE DE COLORES”



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 557 "MEDALLA MILAGROSA"


DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	LIDIA ALVA PEÑA	EDAD	5 AÑOS
DIRECTORA:	MAITÉ BARRERA SERNAQUÉ		
PRACTICANTES:	FLORES TUESTA ADRIANA MARGOT HEVACIO FUCHS NILLZA MICHELLE	SECCIÓN	GATTITOS CARIÑOSOS
FECHA:	13/11/2019		


I. TÍTULO DE LA SESIÓN: "MIS HUELLAS"

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos o información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

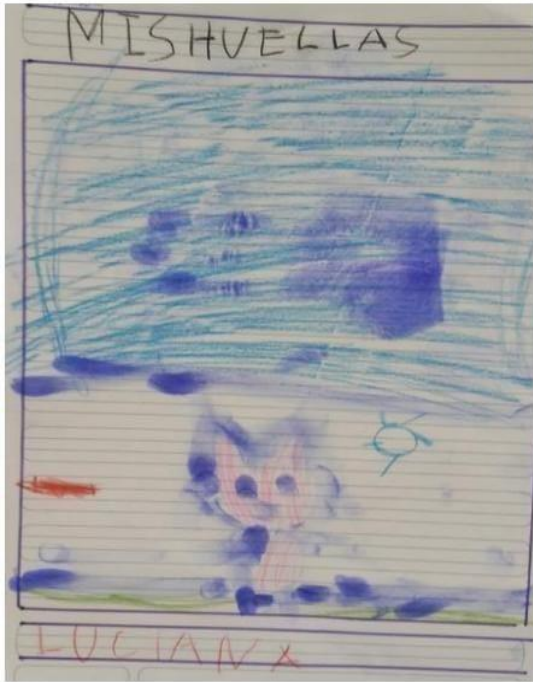
III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>INICIO</p> 	<p>-Motivación: Reunidos en asamblea la maestra les pedirá a los niños que se pongan en posición de sorpresa y la maestra les mostrará a los niños y niñas una adivinanza.</p> <p>-Rescate de saberes previos: ¿De qué hablamos? ¿Qué será? ¿Ustedes tienen huellas?</p> <p>-Problematización: ¿De qué manera podríamos hacer un experimento con nuestras huellas?</p> <p>-Propósito: El día de hoy los niños y niñas expresan su curiosidad sobre los objetos, planteando posibles explicaciones del experimento.</p>	

<p>DESARROLLO</p> 	<p>Observación: “MAX “nos dirá porque el día de hoy ha venido a visitarnos a nuestro salón y él nos presentara una caja sorpresa conteniendo diferentes objetos, con los ojos cerrados y sólo tocando descubrirá de que objeto se trata. Descubiertos los objetos a través de preguntas mencionan sus nombres y los comparan rescatando sus semejanzas y diferencias, entre los materiales que se van a utilizar para realizar los experimentos, entre ellos tenemos: hoja bond, tampón y lupa.</p> <p>Formulación de hipótesis: Se pregunta a los estudiantes ¿Qué podremos hacer con estos materiales? ¿De qué tamaño tiene? ¿Qué se puede preparar con ellas? , ellos plantean algunos supuestos e hipótesis, se les escucha y se registra para después comparar y comprobar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacemos huellas <p>Experimentación: Invitaremos a los niños y niñas que se pongan sus guardapolvos para comenzar el experimento porque el día de hoy todos nos convertiremos en experimentores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada estudiante coloca la yema de cualquiera de sus dedos sobre la almohadilla del tampón y retira el dedo. 2. El mismo dedo apretarlo sobre la hoja del papel 3. Se propicia el diálogo a través de preguntas ¿Qué ha quedado estampado en el papel? ¿A qué se parece? ¿Crees que las huellas de todos tus dedos son iguales?, se registra sus supuestos. 4. Se prueba con todos los dedos, uno por uno, repitiendo la misma operación. 5. Comprueban o rechazan sus hipótesis: Observan las impresiones de sus huellas usando la lupa. <p>Representación gráfica v Verbalización: Se propicia el diálogo a través de preguntas abiertas: ¿Qué sucedió? ¿Por qué crees que sucedió esto? ¿Qué otra cosa podemos hacer con estos materiales? Se propone a los niños(as) a explicar con sus propias palabras lo que ha realizado durante el experimento y graficaran lo que más le gusto de la sesión realizada el día hoy en su cuaderno de campo</p> <p>Formulación de conclusiones: Los niños y las niñas nos comunicaran con sus propias palabras lo que realizamos el día de hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrimos nuestras huellas. • Con el tampón realizamos nuestras huellas. <p>Resultado: Saber que cada uno de nosotros es único y aunque tengamos algún parecido con mamá, papá o hermanos, nadie tiene igual a nuestras huellas dactilares.</p>	<p>Hoja bond Tampón de tinta Lupa.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>-EVALUACION: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué parte les gustó más? ¿Cómo se sintieron? La maestra irá registrando en su ficha de observación.</p>	<p>Diálogo</p>

FUENTE: CN 2019

“MIS HUELLAS”



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 557 "MEDALLA MILAGROSA"


DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	LIDIA ALVA PEÑA	EDAD	5 AÑOS
DIRECTORA:	MAITÉ BARRERA SERNAQUÉ		
PRACTICANTES:	FLORES TUESTA ADRIANA MARGOT HEVACIO FUCHS NILLZA MICHELLE	SECCIÓN	GATTITOS CARIÑOSOS
FECHA:	15/11/2019		


I. TÍTULO DE LA SESIÓN: "MAGICA EXPLOSION"

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos o información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 	<p>-Motivación: Reunidos en asamblea la maestra les pedirá a los niños que se pongan en posición de sorpresa, la docente les presenta una ruleta donde juntos descubriremos que experimento realizaremos el día de hoy .</p> <p>-Rescate de saberes previos: ¿Qué será? ¿Cómo creen que se realizará?</p> <p>-Problematización: ¿De qué manera creen ustedes que podríamos realizar una mágica explosión?</p> <p>-Propósito: El día de hoy los niños y niñas expresan su curiosidad sobre los objetos, planteando posibles explicaciones del experimento.</p>	

<p>DESARROLLO</p> 	<p><u>Observación:</u> “MAX “nos dirá porque el día de hoy ha venido a visitarnos a nuestro salón yél nos presentara una caja sorpresa conteniendo diferentes objetos, con los ojos cerrados y sólo tocando descubrirá de que objeto se trata. Descubiertos los objetos a través de preguntas mencionan sus nombres y los comparan rescatando sus semejanzas y diferencias, entre los materiales que se van a utilizar para realizar los experimentos, entre ellos tenemos: MENTOS, ENVASE Y GASEOSA SPRITE.</p> <p><u>Formulación de hipótesis:</u> Se pregunta a los estudiantes ¿Qué podremos hacer con estos materiales? ¿De qué tamaño tiene? ¿Qué se puede preparar con ellas? , ellos plantean algunos supuestos e hipótesis, se les escucha y se registra para después comparar y comprobar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomamos la gaseosa • Echamos la gaseosa en el envase <p><u>Experimentación:</u> Invitaremos a los niños y niñas que se pongan sus guardapolvos paracomenzar el experimento porque el día de hoy todos nos convertiremos en experimentores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colocamos los mentos en un envase 2. Luego echamos la gaseosa sobre los mentos 3. Observamos con mucha atención lo que sucede <p><u>Representación gráfica y Verbalización:</u> Se propicia el diálogo a través de preguntas abiertas: ¿Qué sucedió? ¿Por qué crees que sucedió esto? ¿Qué otra cosa podemos hacer con estos materiales? Se propone a los niños(as) a explicar con sus propias palabras lo que ha realizado durante el experimento y graficaran lo que más le gusto dela sesión realizada el día hoy en su cuaderno de campo</p> <p><u>Formulación de conclusiones:</u> Los niños y las niñas nos comunicaran con sus propias palabras lo que realizamos el día de hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gaseosa explotó <p>Resultado: Reconocer que las bebidas gaseosas son efervescentes porque tienen una gran cantidad de dióxido de carbono CO₂, que forman burbujas en la parte inferior y colocando los mentos esos dos componentes hacen que exploten.</p>	<p>MENTOS GASEOSA SPRITE ENVASE</p>
<p>CIERRE</p>	<p>-EVALUACION: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué parte les gustó más? ¿Cómo se sintieron? La maestra irá registrando en su ficha de observación.</p>	<p>Diálogo</p>

FUENTE: CN 2019

“MÁGICA EXPLOSIÓN”



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 557 "MEDALLA MILAGROSA"


DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	LIDIA ALVA PEÑA	EDAD	5 AÑOS
DIRECTORA:	MAITÉ BARRERA SERNAQUÉ		
PRACTICANTES:	FLORES TUESTA ADRIANA MARGOT HEVACIO FUCHS NILZA MICHELLE	SECCIÓN	GATITOS CARIÑOSOS
FECHA:	18/11/2019		


I. TÍTULO DE LA SESIÓN: "MENSAJE INVISIBLE"

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos o información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 	<p>-Motivación: Reunidos en asamblea la maestra les pedirá a los niños que se pongan en posición de sorpresa y pedirá que uno de los niños saquen del sombrero mágico un papelito donde en el papelito dirá el nombre del experimento.</p> <p>-Rescate de saberes previos: ¿Qué será? ¿Cómo creen que se realizará? ¿De que tratará?</p> <p>-Problematisación: ¿De qué manera creen ustedes que podríamos realizar un mensaje invisible?</p> <p>-Propósito: El día de hoy los niños y niñas expresan su curiosidad sobre los objetos, planteando posibles explicaciones del experimento.</p>	

<p>DESARROLLO</p> 	<p>Observación: “MAX “nos dirá porque el día de hoy ha venido a visitarnos a nuestro salón yél nos presentara una caja sorpresa conteniendo diferentes objetos, con los ojos cerrados y sólo tocando descubrirá de que objeto se trata. Descubiertos los objetos a través de preguntas mencionan sus nombres y los comparan rescatando sus semejanzas y diferencias, entre los materiales que se van a utilizar para realizar los experimentos, entre ellos tenemos: hoja bond, vela , encendedor , limón y hisopos .</p> <p>Formulación de hipótesis: Se pregunta a los estudiantes ¿Qué podremos hacer con estos materiales? ¿De qué tamaño tiene? ¿Qué se puede preparar con ellas? , ellos plantean algunos supuestos e hipótesis, se les escucha y se registra para después comparar y comprobar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haremos un dibujo con los hisopos <p>Experimentación: Invitaremos a los niños y niñas que se pongan sus guardapolvos paracomenzar el experimento porque el día de hoy todos nos convertiremos en experimentores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Exprimimos el limón en un envase 5. Colocamos los hisopos sobre el jugo de limón 6. Luego con el hisopo comenzamos a dibujar sobre la hoja 7. Cuando ya está seco, prendemos la vela 8. El dibujo que realizamos lo ponemos sobre la vela y observaremos el mensaje que hemos realizado. <p>Representación gráfica y Verbalización: Se propicia el diálogo a través de preguntas abiertas: ¿Qué sucedió? ¿Porqué crees que sucedió esto? ¿Qué otra cosa podemos hacer con estos materiales? Se propone a los niños(as) a explicar con sus propias palabras lo que ha realizado durante el experimento y graficaran lo que más le gusto de la sesión realizada el día hoy en su cuaderno de campo</p> <p>Formulación de conclusiones: Los niños y las niñas nos comunicaran con sus propias palabras lo que realizamos el día de hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos un mensaje invisible con el limón • Descubrimos con la vela el mensaje que realizamos con el limón Resultado: El juego del limón hace que la hoja se manche y colocando lavela podremos descubrir el mensaje que hemos realizado. 	<p>HOJAS BOND HISOPOS LIMON EXPRIMIDOR DE LIMON ENVASE</p>
<p>CIERRE</p>	<p>-EVALUACION: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué parte les gustó más? ¿Cómo se sintieron? La maestra irá registrando en su ficha de observación.</p>	<p>Diálogo</p>

FUENTE: CN 2019

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 557 "MEDALLA MILAGROSA"


DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	LIDIA ALVA PEÑA	EDAD	5 AÑOS
DIRECTORA:	MAITÉ BARRERA SERNAQUÉ		
PRACTICANTES:	FLORES TUESTA ADRIANA MARGOT HEVACIO FUCHS NILLZA MICHELLE	SECCIÓN	GATITOS CARIÑOSOS
FECHA:	20/11/2019		


I. TÍTULO DE LA SESIÓN: "EL AGUA Y EL ACEITE"

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos o información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p align="center">INICIO</p> 	<p>-Motivación: Reunidos en asamblea la maestra mostrará a los niños y niñas un globo donde dentro de él habrá un mensaje, se ira pasando el globo niño por niño y cuando la música pare el niño que se quedó con el globo tendrá que adivinarlo y juntos descubriremos cual es el experimento del día.</p> <p>-Rescate de saberes previos: ¿Qué paso? ¿Qué experimento salió? ¿De qué tratará el experimento de hoy?</p> <p>-Problematización: ¿Cómo creen ustedes que flotara el aceite?</p> <p>-Propósito: El día de hoy los niños y niñas expresan su curiosidad sobre los objetos, planteando posibles explicaciones del experimento.</p>	

<p>DESARROLLO</p> 	<p><u>Observación:</u></p> <p>Nuestro amigo “MAX “nos dirá porque el día de hoy ha venido a visitarnos a nuestro salón y él nos presentara una caja sorpresa conteniendo diferentes objetos, con los ojos cerrados y sólo tocando descubrirá de que objeto se trata. Descubiertos los objetos a través de preguntas mencionan sus nombres y los comparan rescatando sus semejanzas y diferencias, entre los materiales que se van a utilizar para realizar los experimentos, entre ellos tenemos: vaso, aceite, agua.</p> <p><u>Formulación de hipótesis:</u></p> <p>Se pregunta a los estudiantes ¿Qué podremos hacer con estos materiales?, ellos plantean algunos supuestos e hipótesis, se les escucha y se registra para después comparar y comprobar.</p> <p><u>Experimentación:</u></p> <p>Invitaremos a los niños y niñas que se pongan sus guardapolvos para comenzar el experimento porque el día de hoy todos nos convertiremos en experimentadores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En un vaso transparente echar ½ taza de agua. 2. Llenar el gotero de aceite de cocina y con mucho cuidado echar todo el contenido dentro del vaso. 3. Se formula la siguiente pregunta ¿Qué pasará? 4. Formulan sus hipótesis y se registran. 5. Observan lo que sucede y comprueban o rechazan sus hipótesis <p><u>Representación gráfica y Verbalización:</u></p> <p>Se propicia el diálogo a través de preguntas abiertas: ¿Qué sucedió? ¿Por qué crees que sucedió esto? ¿Qué otra cosa podemos hacer con estos materiales? Se propone a los niños(as) a explicar con sus propias palabras lo que ha realizado durante el experimento y graficaran lo que más le gustó de la sesión realizada el día hoy en su cuaderno de campo</p> <p><u>Formulación de conclusiones:</u></p> <p>Los niños y las niñas nos comunicaran con sus propias palabras lo que realizamos el día de hoy.</p> <p>Resultado: descubrir que el agua y el aceite jamás se llegan a mezclar. Sobre como realizamos nuestro experimento.</p>	<p>Un frasco o botella transparente.</p> <p>½ Taza de agua ½ Taza de alcohol</p> <p>Aceite de cocinal Gotero</p>
<p>CIERRE</p>	<p>-EVALUACION: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué parte les gustó más? ¿Cómo se sintieron? La maestra irá registrando en su ficha de observación.</p>	<p>Diálogo</p>

FUENTE: CN 2019

“EL AGUA Y EL ACEITE ”



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 557 "MEDALLA MILAGROSA"


DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	LIDIA ALVA PEÑA	EDAD	5AÑOS
DIRECTORA:	MAITÉ BARRERA SERNAQUÉ		
PRACTICANTES:	FLORES TUESTA ADRIANA MARGOT HEVACIO FUCHS NILLZA MICHELLE	SECCIÓN	GATITOS CARIÑOSOS
FECHA:	22/11/2019		


I. TÍTULO DE LA SESIÓN: "PASAS SALTARINAS"

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos o información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p align="center">INICIO</p> 	<p>-Motivación: Reunidos en asamblea la maestra les pedirá a los niños que se pongan en posición de sorpresa y ella le dará a degustar las pasas a cada uno y descubriremos de que estamos hablando.</p> <p>-Rescate de saberes previos: ¿Qué probaron? ¿Cómo sabe? ¿De qué color será?</p> <p>-Problematización: ¿De qué manera podríamos hacer un experimento con las pasas?</p> <p>-Propósito: El día de hoy los niños y niñas expresan su curiosidad sobre los objetos, planteando posibles explicaciones del experimento.</p>	

<p>DESARROLLO</p> 	<p><u>Observación:</u></p> <p>“MAX “nos dirá porque el día de hoy ha venido a visitarnos a nuestro salón y él nos presentara una caja sorpresa conteniendo diferentes objetos, con los ojos cerrados y sólo tocando descubrirá de que objeto se trata. Descubiertos los objetos a través de preguntas mencionan sus nombres y los comparan rescatando sus semejanzas y diferencias, entre los materiales que se van a utilizar para realizar los experimentos, entre ellos tenemos: PASAS,VASO DE VIDRIO TRANSPARENTE Y GASEOSA SPRITE .</p> <p><u>Formulación de hipótesis:</u></p> <p>Se pregunta a los estudiantes ¿Qué podremos hacer con estos materiales? ¿De qué tamaño tiene? ¿Qué se puede preparar con ellas? , ellos plantean algunos supuestos e hipótesis, se les escucha y se registra para después comparar y comprobar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podemos preparar mazamorra • Podemos echar las pasas en el vaso la gaseosa <p><u>Experimentación:</u></p> <p>Invitaremos a los niños y niñas que se pongan sus guardapolvos para comenzar el experimento porque el día de hoy todos nos convertiremos en experimentores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vierte suavemente la gaseosa en el frasco. 2. Luego agrega las pasas. <p><u>Representación gráfica y Verbalización:</u></p> <p>Se propicia el diálogo a través de preguntas abiertas: ¿Qué sucedió? ¿Por qué crees que sucedió esto? ¿Qué otra cosa podemos hacer con estos materiales? Se propone a los niños(as) a explicar con sus propias palabras lo que ha realizado durante el experimento y graficarán lo que más le gusto de la sesión realizada el día hoy en su cuaderno de campo</p> <p><u>Formulación de conclusiones:</u></p> <p>Los niños y las niñas nos comunicaran con sus propias palabras lo que realizamos el día de hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gaseosa hizo que las pasas salten • Las pasas estuvieron bailando en el vaso <p>Resultado: Reconocer que las bebidas gaseosas son efervescentes porque tienen una gran cantidad de dióxido de carbono CO₂, que forman burbujas en la parte inferior del vaso y en las pasas.</p>	<p>PASAS GASEOSA SPRITE</p> <p>VASO TRANSPAREN TE</p> <p>Diálogo</p>
<p>CIERRE</p>	<p>-EVALUACION: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué parte les gustó más? ¿Cómo se sintieron? La maestra irá registrando en su ficha de observación.</p>	

FUENTE: CN 2019