

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“MANUEL GONZÁLEZ PRADA”**



**TESIS**

**“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN 1° DE  
SECUNDARIA DE LA I.E MATEO PUMACAHUA N°6097-SURCO, 2020”**

PRESENTADO POR:

FLORES NALVARTE, Nancy Esther

LLANCARI HERRERA, Karina Andrea

VILLANUEVA HERRERA, Enma Alicia

ASESORA

Lic. La Rosa Loli Laura Elsa

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD: CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

LIMA- PERÚ 2022

## **Dedicatoria**

A: nuestros padres y familiares, por todo su apoyo y amor incondicional. Y, de manera conjunta a todo el público en general, ya que fue realizada con mucha dedicación y esfuerzo constante. Siendo motivadas por nuestra vocación de servicio, que tiene como gran propósito contribuir en la formación académica y personal de los estudiantes; quienes son los futuros ciudadanos del mundo.

## **Agradecimiento**

A Dios, quien guía nuestros caminos y ayuda a cumplir los objetivos trazados en nuestras vidas. A nuestros Padres, por darnos la fortaleza necesaria para no rendirnos, y, agradecer también, a nuestra asesora y demás personas, que fueron participes y apoyaron en la elaboración y desarrollo de toda la Tesis.

## RESUMEN

El Objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, del área de ciencia Tecnología en la I.E. Mateo Pumacahua N° 6097- Surco. El tipo de investigación fue: Básica, Nivel Descriptivo – Correlacional y Diseño No experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 150 estudiantes y la muestra de 30 entre hombres y mujeres, en el trabajo de campo para el recojo de información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario de hábitos de estudio con tres dimensiones seleccionadas, realizando el análisis e interpretación de la data recogida y para el rendimiento académico se realizó el análisis documentario de las actas promocionales facilitadas por el docente de aula. La validez del instrumento se realizó mediante la consulta a juicio de expertos, que en nuestro caso fueron tres docentes del IESPP. Manuel González Prada, quienes dieron su conformidad y aplicabilidad del instrumento; la Confiabilidad se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, para determinar la consistencia interna del cuestionario que tomo valores entre 0 y 1. cuyo valor fue 0,78. Para el contraste y prueba de hipótesis se realizó el análisis univariado de ambas variables y luego el análisis bivariado de manera conjunta para ver la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, y para ello se aplicó la prueba estadística de libre disposición CHI – CUADRADO, con los resultados  $X^2=9.98$ ; G.L.=1; P valor=0.001, lo que se demuestra que existe relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del 1re Grado de Secundaria del Área de Ciencia y Tecnología en la I.E. N° 6097-Mateo Pumacahua – Surco y se rechaza la Hipótesis nula.

## INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	2
CAPITULO I.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1.    Realidad Problemática.....	5
1.2.    Formulación del Problema .....	9
1.2.1.    Problema General.....	9
1.2.2.    Problemas Específicos .....	9
1.3.    Objetivos de la Investigación .....	9
1.3.1.    Objetivo General.....	9
1.3.2.    Objetivos Específicos.....	10
1.4.    Justificación de la Investigación .....	10
1.4.1.    Teórica .....	10
1.4.2.    Práctica.....	10
1.5.    Delimitación de la Investigación.....	11
1.5.1.    Temporal.....	11
1.5.2.    Espacial.....	11

1.5.3. Temática.....	12
1.6. Viabilidad.....	13
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO .....	14
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	14
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	14
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	17
2.2. Bases Teóricas.....	21
2.2.1. Hábitos de Estudio .....	21
2.2.2. Rendimiento Académico:.....	28
2.3. Definiciones Conceptuales.....	32
CAPÍTULO III .....	34
HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN .....	34
3.1. Hipótesis de la Investigación.....	34
3.1.1. Hipótesis General.....	34
3.1.2. Hipótesis Específicas .....	34
3.2. Variables de la Investigación.....	34

3.2.1. Variable 1 .....	34
3.2.2. Variable 2 .....	36
3.2.3. Operacionalización de Variables .....	37
CAPÍTULO IV .....	39
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
4.1. Tipo de Investigación: Básica .....	39
4.2. Nivel de Investigación Descriptivo - Correlacional.....	39
4.3. Diseño de la Investigación .....	40
4.4. Población y Muestra de la Investigación.....	41
4.4.1. Población.....	41
4.4.2. Muestra .....	42
4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	43
4.5.1. Técnicas de Recolección de Datos.....	43
4.5.2. Instrumentos de Recolección de Datos .....	43
4.6. Validación del Instrumento.....	43
4.7. Confiabilidad del Instrumento.....	44
CAPÍTULO V.....	48

RESULTADOS .....	48
5.1. Resultado Descriptivo (estadística descriptiva).....	48
5.2. Prueba de Hipótesis.....	56
5.2.1. Análisis Univariado .....	56
5.2.2. ANALISIS BIVARIADO.....	58
5.2.3. Descripción de la Prueba de Hipótesis.....	60
5.3. Discusión de los Resultados.....	61
Conclusiones.....	62
Recomendaciones .....	63
Referencias .....	65



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre los hábitos de estudio y su relación en el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en primero de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua 6097, Surco. Los hábitos de estudio tienen como característica principal situarse adecuadamente ante contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica.

Por tanto, se sabe que la Institución Educativa asume con convicción pedagógica, los retos de calidad que se requiere en el nivel de educación secundaria, siendo los hábitos de estudio un aspecto importante a ser concretado en el logro de un rendimiento académico satisfactorio. En tal sentido, se determina que es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza, ya que implica poner en juego una serie de habilidades y técnicas que se obtienen con la práctica cotidiana, lo cual permite alcanzar el objetivo propuesto a nivel personal, familiar, social, laboral, y en especial educativo, enfatizando que el éxito académico depende del alcance en la adquisición de hábitos, y desde luego la puesta en práctica de los mismos.

El rendimiento académico se caracteriza por ser un indicador del éxito frente a las demandas de la formación docente y además una medida de las capacidades correspondientes en forma estimativa, es decir, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación.

Por tal razón, la investigación se realiza con el interés de conocer y profundizar sobre la temática sobre la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico, para así evidenciar las grandes dificultades de aprendizaje que se presentan

en la educación de los adolescentes; que guardan relación con la forma de estudio, resolución de tareas y preparación para exámenes, que debe ser reforzado o potenciado de manera grupal y/o individual, para guiarlos y orientarlos hacia el logro del aprendizaje significativo a lo largo de su proceso de formación permanente.

La investigación se enmarca metodológicamente en el estudio de tipo básico, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental, contando con una población de 150 estudiantes, y una muestra de 30, aplicándose a este último la técnica de la encuesta teniendo como instrumento un cuestionario de 18 preguntas cerradas, que parten de la variable independiente, que son los hábitos de estudio, y sus respectivas dimensiones estableciendo la siguiente escala de valores: nunca, a veces, casi siempre y siempre.

El estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua 6097, Surco, 2020. Y, con esto, medir la frecuencia de sus rutinas de estudio, demostrando que es un tema idóneo, que nace de la problemática del contexto educativo.

Finalmente, cabe resaltar la estructura de la investigación, que está distribuida de la siguiente manera: En el capítulo I, se analiza la realidad problemática, formulación del problema, objetivos, justificación y delimitación. En el capítulo II, se realiza el marco teórico, que comprende los antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas por cada variable y sus respectivas dimensiones, además de las definiciones conceptuales. En el capítulo III, se ven la hipótesis general y específicas, sumado a las variables de investigación y su operacionalización. En el capítulo IV, se halla la metodología de la investigación, donde se encuentra el tipo, nivel, diseño, población y muestra, técnica,

instrumento, validación y confiabilidad correspondiente. Y, en el capítulo V, se presentan los resultados descriptivos y de hipótesis, añadiendo la discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Realidad Problemática

El sistema educativo está constituido por varios niveles y modalidades integrados y articulados, que se desarrollan de manera flexible y acorde con los principios, fines u objetivos de la educación. Teniendo como fundamento el desarrollo biopsicosocial de la persona, según las características de cada realidad.

El hombre no es sólo un ser biológico sino también un ser cultural. Esta cultura es muy extensa, y ningún hombre por sí sólo puede asimilar; de ahí que sea necesaria la educación, debido a que las sociedades también están condicionadas a cambiar rápidamente al ritmo en que se transforman, y cuanto más compleja se vuelva tanto mayor será la importancia de la educación.

La Educación es un factor clave para el desarrollo y progreso de la comunidad, que tiene como actores principales a los docentes, y estudiantes. Asimismo, frente a este último; radica la importancia de orientar y guiar hacia una formación completa, es decir, tanto académica como personal, de cada niño y adolescente, perteneciente a la Educación Básica Regular. Sin embargo, existen circunstancias o factores, que puntualmente afectan el rendimiento académico, siendo una causa en particular, los hábitos de estudio de cada educando.

Ante lo mencionado, se analizan ambas variables, desde varios puntos de vista. A nivel mundial, el programa de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); para determinar el progreso y la calidad de aprendizaje de todo educando, se realiza cada tres años una prueba para estudiantes de 15 años en las áreas de

lectura, matemáticas y ciencias, llevado a cabo por el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos.

Y, según PISA (2019), los resultados indicaron que “los países asiáticos lideran la lista frente a Latinoamérica; evidenciando que el único país latino sobresaliente fue Chile en comparación a Perú, que ocupa el puesto 64” (p.25).

A nivel nacional, haciendo énfasis en el rendimiento académico, esto se puede medir o contabilizar mediante la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), en las diferentes áreas educativas y niveles (Primaria y Secundaria).

Según State (2000), menciona que los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; y sin lugar a dudas, para lograrlo intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente cognitivo o motivacional, decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio” (p.62).

A nivel estatal, en las Instituciones Educativas de Lima, se puede reconocer que cuando el estudiante maneja hábitos de estudio, estos van incidiendo o relacionándose a la calidad de sus aprendizajes, evidenciándose en el manejo de las capacidades de las diferentes áreas académicas. No obstante, sucede lo contrario en zonas o lugares donde se reflejan las carencias, acto que incide en la desigualdad de oportunidades, ya sea por no contar con los insumos y recursos necesarios, o también por el apoyo de los padres, quienes deben reforzar su proceso de aprendizaje desde casa.

A nivel local, situando la investigación en el distrito de Villa El Salvador, analizamos el estudio en cuanto al desarrollo de las habilidades y competencias académicas para el logro del aprendizaje significativo a lo largo de toda la vida, en relación al rendimiento,

siendo el reto de todo estudiante. Y, si bien es cierto, las acciones del maestro encaminan a adquirir determinados conocimientos y habilidades que influyen en sus vidas; y que posteriormente ayudará al estudiante a desarrollar su propia reflexión y autonomía.

Un claro ejemplo es el caso de los estudiantes que cursan el primer grado de secundaria de la educación básica regular, donde han alcanzado cierto grado de madurez que les permite reflexionar sobre los aspectos diversos de la vida y discernir qué capacidades, habilidades y conocimientos poseen para utilizarlos en las materias de estudio o situaciones concretas de su quehacer académico; porque los continuos cambios que impone la sociedad moderna, obliga a las personas a adquirir nuevas competencias personales, profesionales, sociales y académicas.

Sin embargo, la experiencia profesional docente, permite observar hasta ahora en la sala de clases, que un número muy significativo de estudiantes, al reflexionar qué es estudiar, piensan en el estudio pasivo, aprender lo que nos enseña el profesor o un libro; es decir, desconocen formas adecuadas de cómo estudiar porque generalmente están acostumbrados a que los maestros le brinden la indicación, y se les proporcione preguntas únicamente para memorizarlas sin hacer ningún ejercicio de reflexión en ello, desarrollando la escucha pasiva.

Cuando de elaborar un trabajo escrito se trata, un resumen u organizador visual, la mayoría ignora de los procedimientos para realizarlos, y profundizar un tema con lecturas, la forma de leer correctamente, apreciándose que no aplican la técnica de subrayar, extraer la idea principal y las secundarias; al final terminan respondiendo que no le entendieron a lo leído, privilegian mayoritariamente estudiar un día u horas antes de una evaluación, carecen de motivación hacia el estudio, y hacen los trabajos como ellos pueden; y en casa,

muchas veces no tienen ni predisponen el ambiente adecuado para desarrollar sus tareas educativas.

Por lo expuesto anteriormente, es evidente que una de las preocupaciones más relevantes en la institución es el rendimiento académico, puesto que existe un gran porcentaje de estudiantes con distintas condiciones de vida, teniendo que trabajar medio día para ayudar a su familia, lo cual hace que el tiempo dedicado al estudio sea reducido, y por lo tanto el rendimiento académico disminuido.

Asimismo, esto se agrava al saber que muchos de ellos pertenecen a colegios rurales en donde no se les ha inculcado buenos hábitos de estudio. Y, según Vildoso González, V (2012), esta situación pone en relieve las deficiencias del sistema educativo peruano, dado que en la enseñanza en este nivel continúa primando el memorismo, y muchas de las veces incentivándolos a la repetición de contenidos.

Incluyendo a los docentes que mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras, obteniendo como resultado rendimientos muy bajos, a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes (p.10).

En vista de lo expuesto, la investigación se orienta a conocer con profundidad los procesos de aprendizaje, y a valorar en qué grado influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua 6097, Surco, 2020.

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Problema General***

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua 6097-Surco, 2020?

### ***1.2.2. Problemas Específicos***

¿Cuál es la relación que existe entre la forma de estudio y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua 6097- Surco, 2020?

¿Cuál es la relación que existe entre la resolución de tareas y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua 6097- Surco, 2020?

¿Cuál es la relación que existe entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua 6097-Surco, 2020?

## **1.3. Objetivos de la Investigación**

### ***1.3.1. Objetivo General***

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua 6097-Surco, 2020.



### ***1.3.2. Objetivos Específicos***

Determinar la relación que existe entre la forma de estudio y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua 6097 -Surco, 2020.

Determinar la relación que existe entre la resolución de tareas y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua 6097- Surco, 2020.

Determinar la relación que existe entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua 6097- Surco, 2020.

## **1.4. Justificación de la Investigación**

### ***1.4.1. Teórica***

El presente estudio, sirve para conocer la relación existente, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; ya que aporta las bases teóricas científicas a los procesos empíricos que serán estudiados, tomando como referentes a los autores versados en la materia. Y, en tal sentido, la investigación, es un tema idóneo, que nace de la problemática del contexto de la Institución Educativa.

### ***1.4.2. Práctica***

La investigación permite precisar sobre los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes. Para ello, se realiza un

estudio tipo descriptivo correlacional, y la información obtenida servirá de herramienta para que los docentes puedan contribuir a potenciar o mejorar, los hábitos de estudio en sus estudiantes, y de ésta manera, conseguir el desarrollo óptimo de la competencia académica, y a su vez el prestigio institucional.

## **1.5. Delimitación de la Investigación**

### ***1.5.1. Temporal***

El estudio conlleva un tiempo aproximado de dos años. Uno para la recolección de información, y el otro para poner en práctica la investigación; que emplea como instrumento un cuestionario, que será aplicado a la muestra correspondiente debidamente validado y sometido al proceso de confiabilidad para obtener mejor resultado y procesar adecuadamente la información.

### ***1.5.2. Espacial***

La investigación es realizada en el colegio Mateo Pumacahua 6097, ubicado en el distrito de Surco, y la muestra a estudiar es una de las aulas del primer grado de secundaria del turno mañana.

### 1.5.3. Temática

Se realiza una indagación sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico con las siguientes variables, dimensiones e indicadores de la investigación

Variable 1: Hábitos de estudio	
Dimensiones	Indicadores
Forma de estudio	<ul style="list-style-type: none"><li>-Subraya los textos analizados</li><li>-Utiliza técnicas de lectura</li><li>-Manejo el diccionario</li><li>-Elabora preguntas sobre temas desconocidos</li><li>-Plantea hipótesis y observaciones</li></ul>
Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"><li>-Realiza resúmenes</li><li>-Prioriza su presentación.</li><li>-Organiza su tiempo</li><li>-Trabaja en función de estudio de casos</li><li>-Pide ayuda a otras personas</li></ul>
Preparación para exámenes	<ul style="list-style-type: none"><li>-Organiza el tiempo de estudio</li><li>-Selecciona información</li><li>-Realiza simulacros</li><li>-Revisa material de uso tecnológico</li><li>-Elaborar organizadores visuales</li></ul>

Variable 2: Rendimiento académico	
Dimensiones	Indicadores
Logro destacado (18-20)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
Logro previsto (14-17)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
En proceso (11-13)	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

## **1.6. Viabilidad**

La investigación es viable, porque existen recursos económicos del equipo investigador, ya que es un estudio descriptivo correlacional basado únicamente en el recojo de datos, y no demanda una mayor inversión comparado a los de tipo experimental que establecen una propuesta en particular.

Por otro lado, contamos con herramientas de trabajo como laptop, computadoras o celulares, que facilitaron el desarrollo de la Investigación, e incluso, al ser conformado por tres personas, la responsabilidad fue compartida, permitiendo una óptima organización del grupo tanto de manera colectiva e individual, que influye en la continuidad y apoyo constante, para que se logre culminar con éxito el informe.

El equipo investigador siempre ha mostrado predisposición hacia la temática netamente educativa, sobre los hábitos de estudio y su relación en el rendimiento académico, que busca identificar, analizar, informar; y sobre todo concientizar a los estudiantes sobre las buenas prácticas que deben reforzar o adoptar, para la mejora u obtención de aprendizajes significativos a lo largo de su proceso de formación académica y personal.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

**Jiménez-Reyes, Molina y Lara (2019)** Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior.

Resumen. El objetivo de este trabajo fue analizar la asociación entre la motivación y los hábitos de estudio en estudiantes de educación superior de Colombia. Se realizó un estudio transversal en una muestra aleatoria de 108 estudiantes de la Universidad del Rosario y la Escuela de Cadetes de Policía de Bogotá, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre motivación y hábitos de estudio.

La asociación entre ambas variables se analizó mediante regresión lineal múltiple y logística. La edad de los estudiantes fluctuó entre 16 y 28 años, con un promedio de  $20,41 \pm 2,23$  años (31% de mujeres). Por cada desviación estándar de incremento en la motivación total, intrínseca y extrínseca, el puntaje de hábitos de estudio aumentó, 56, 45 y 48 puntos, respectivamente ( $p < 0,01$ ).

Por tanto, resulta que la motivación intrínseca se asoció con la elaboración de resúmenes y lectura comprensiva, mientras que la motivación extrínseca se asoció con la revisión bibliográfica y ambiente de estudio propicio. Existiendo, en conclusión una asociación positiva entre la motivación y los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de estas dos instituciones de educación superior en Colombia y cada componente de la motivación actúa de manera

complementaria en los hábitos de estudio.

**Estrada (2018)**, Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

Resumen. Su objetivo fue identificar los estilos de aprendizaje elegidos por los estudiantes y analizar el dominio de los mismos en el rendimiento académico. Es un estudio no experimental, descriptivo correlacional, y para ello se entrevistó a una muestra de 46 estudiantes del tercer año de Bachillerato A y B, y se les aplicó el cuestionario de Alonso y Honey.

Señalando como resultado que el estilo dominante fue el reflexivo, con un 42,3%, en la que los estudiantes tienen disposición para la investigación, son analíticos, les gusta trabajar en equipo, y de forma asertiva. Y, que el 21,1% se caracteriza por el estilo pragmático, que corresponde a estudiantes más prácticos que reflexivos.

Indicando también que el 19,6% prefirió el estilo activo, y el 17,1% el estilo teórico, que corresponde a estudiantes que optan por estudiar de manera metódica, lógica, crítica y estructurada. Concluyendo que los estilos de aprendizaje si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo el estilo de aprendizaje reflexivo el de mayor predominancia.

**Benítez y Vargas (2017)** Relación entre la autoeficacia académica y hábitos de estudio en los estudiantes de un colegio de bachillerato de la ciudad de México.

Resumen. Tiene como objetivo analizar la relación entre la autoeficacia y los hábitos de estudio de los estudiantes. Se utilizó el diseño no experimental de tipo transversal correlacional, donde trabajaron con una muestra conformada por estudiantes de un

colegio de bachilleres de la zona Sur de México, contando con 75 hombres y 75 mujeres cuyas edades fluctuaron entre los 15 y 20 años, A quienes se le aplicó instrumentos para medir el nivel de la autoeficacia (Escala de autoeficacia de Jerusalén) y para los hábitos de estudio (Inventario de hábitos de estudio CASM-85). Resultando que existe correlación significativa entre el dominio de la autoeficacia con hábitos de estudio positivo.

**Castillo** (2015) Hábitos de estudio en estudiantes de Bibliotecología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Resumen. Su objetivo fue analizar hábitos de estudio en estudiantes universitarios del último semestre. Para ello, se desarrolló un estudio cuantitativo, analítico y descriptivo al grupo de muestra conformado por 60 universitarios, a quienes se les aplicó el inventario de estilos de aprendizaje y orientación motivacional al estudio (EDAOM).

Resultando que el 23% de los universitarios tuvieron diagnóstico de urgente, lo que significa, que necesitaban apoyo inmediato, debido a que tenían baja capacidad de aprendizaje y sus técnicas de estudio eran mínimas. Por otro lado, el 31% tenía diagnóstico satisfactorio, es decir que el estudiante utiliza de manera regular las técnicas y estrategias de estudio. Y, el 46% necesita de apoyo regular en la capacidad de aprendizaje. Concluyendo que es necesario la implementación de hábitos de estudio en los universitarios, siendo necesario el trabajo multidisciplinario para la producción de resultados satisfactorios.

**Moreno** (2015) El rendimiento académico, ¿cuestión de inteligencia o de hábitos de estudio?, España.

Resumen. La investigación tiene como objetivo estudiar cómo el rendimiento académico se relaciona con los hábitos de estudio y con la inteligencia; además de dar a conocer que no solo basta con tener un nivel alto en inteligencia sino de otros factores que influyen en el éxito académico. Para ello, se trabajó con un diseño descriptivo correlacional y de corte transversal, con una muestra conformada por 45 estudiantes de 15 y 17 años, del instituto Pepe Ruiz Vela.

Contando con instrumentos utilizados para la recolección de datos como el cuestionario y Bady G-M (CEPE, 2007). Resultando que los estudiantes demostraron tener buenos hábitos de estudio en relación con la mejora del rendimiento académico.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

**Osorio** (2020) Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017.

Resumen. El objetivo de la tesis fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho–Lima 2017. El tipo de investigación según su finalidad es básica y el nivel de investigación por su profundidad es descriptiva–correlacional, de diseño no experimental de corte transaccional.

La población estuvo conformada por 200 estudiantes de Electrotecnia Industrial y la muestra fue no probabilística intencionada, eligiendo a los estudiantes del III semestre por encontrarse en los estudios intermedios de la carrera. Frente a ello, para la



recolección de datos se utilizaron como instrumentos dos cuestionarios con 20 preguntas, uno para la variable hábitos de estudio, y otro para la variable Aprendizaje significativo. Y, para la confiabilidad de los instrumentos de investigación se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach con ayuda del paquete estadístico SPSS versión 20.0 en español, y en cuanto a las inferencias estadísticas se utilizó un nivel de significación de 5,0 % (= 0,05 dos colas) por tratarse de una investigación social. Aplicando también la correlación de Pearson y la prueba t-student para comprobar las hipótesis; la misma que ayudó al logro de los objetivos de la investigación, obteniéndose como resultado que los hábitos de estudio influyen significativamente en el nivel de aprendizaje.

**Rojas, Ugalde y María** (2018) Hábitos de Estudio de los estudiantes del XV ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Pisco

Resumen. Su objetivo fue diagnosticar los hábitos de estudio de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, región Ica, en el año lectivo 2017, contando con una población de estudio de 30 estudiantes. Tratándose de un estudio tipo descriptivo con diseño no experimental. Utilizando como instrumento el Inventario Hábitos de Estudio, que es un test elaborado por el psicólogo Luis Vicuña Peri.

De lo cual, en relación a los hábitos de estudio, resultó que la mayoría de estudiantes siempre estudian solo para los exámenes y solo memorizan (67% para cada caso). Incluso, la mayoría siempre se pone a estudiar el mismo día del examen y esperan que se fijen la fecha del examen (48% y 33% respectivamente).

Además, el 14% estudia por lo menos dos horas todos los días, el 33% siempre toma apuntes de las cosas más importantes, el 10% pide ayuda a sus padres u otras personas

y dejan que le resuelvan todo. Y, por último, el 71% de los estudiantes cuando estudia requiere de tranquilidad y de silencio, y el 38% nunca emplea música, radio, televisión u otro equipo para estudiar.

**Ocaña** (2017) Influencia de los hábitos de estudio en el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado de Gestión y Liderazgo del Batallón de Ingeniería, de la Escuela de Ingeniería del Ejército, 2016- Lima.

Resumen. La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de los hábitos de estudio en el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado en Gestión y Liderazgo del Batallón de Ingeniería. El enfoque fue de una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 54 alumnos, de los cuales se tomó una muestra de 47, obtenidos por muestreo aleatorio, a quienes se les aplicó como instrumento el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de POZAR de 90 preguntas dicotómicas, y para el caso del nivel de logro de aprendizaje se consultó las actas de promedio de notas.

Este IHE tiene reconocimiento internacional, por lo que se da por descartada su confiabilidad. Realizándose el análisis correspondiente a los resultados de la encuesta donde se demostró empíricamente que el 93.62% de los oficiales del diplomado tienen hábitos de estudios positivos y el 83% ha logrado un nivel de logro de aprendizaje alto; lo cual fue ampliamente corroborado y contrastado empleando el chi cuadrado. Concluyendo que los hábitos de estudio influyen significativamente en el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado en Gestión y Liderazgo del Batallón de Ingeniería, de la Escuela de Ingeniería del Ejército – 2016.

**Delgado** (2017) Relación entre los hábitos de estudios y el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

Resumen. Su objetivo fue determinar cómo se relacionan los hábitos de estudios y el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos – Primer Semestre 2017. La investigación es cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental.

Teniendo como población a 86 cadetes, de los cuales se tomó una muestra de 70, obtenidos por muestreo aleatorio, a quienes se les aplicó un cuestionario de 90 preguntas, conocido como el Inventario de Hábitos de Estudio de POZAR, con una escala de cinco categorías de respuestas referida a la variable hábito de estudio.

Y, para la variable nivel de aprendizaje se consideró el Acta de Notas correspondiente al primer semestre del presente año. Señalando como resultados de la encuesta que un 95.70% desarrolla con positivismo sus hábitos de estudio; lo cual fue ampliamente corroborado y contrastado empleando el chi cuadrado.

Concluyendo que los hábitos de estudio se relacionan directamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos –2017.

**Chilca** (2017) Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP).

Resumen. El objetivo de la investigación fue relacionar la autoestima y los hábitos de estudio con el rendimiento académico de estudiantes universitarios. La investigación es descriptiva, observacional y transversal, donde se estudiaron a 86 estudiantes de la

Universidad Tecnológica del Perú (UTP).

Aplicándose como instrumento un cuestionario llamado Inventario Hábitos de Estudio, donde los resultados evidenciaron que, el 36.1% de los universitarios tenían hábitos positivos, el 33.7% perteneciente a la categoría con tendencia (+); luego solo el 14% de universitarios con niveles muy positivos, y el 12.8% tenían hábitos inadecuados, estando en la categoría de tendencia (-), y solo el 3.5% tenían hábitos negativos. Concluyendo que los universitarios al mejorar sus hábitos de estudio podrían aumentar su rendimiento académico.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. *Hábitos de Estudio***

Vicuña (1998) citando a Hull afirma que un hábito: Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas.” Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad. (p.68)

Martínez, Pérez & Torres (1999) definen a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.” (p.58).

Para Quevedo (1993), explica que las últimas investigaciones demuestran que: “Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia, el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico”. (p.52)

Constituyen la base del comportamiento de las personas, se establecen sobre las preferencias y determinadas costumbres consideradas valiosas, dado que son necesarias en el común de sus actividades y se sostiene como la manera de asimilar saberes a través de un camino apropiado para el aprendizaje.

Asimismo, es el conjunto de actividades permanentes para lograr obtener saberes, destrezas y habilidades para solucionar problemas de carácter académico. Por ello, los hábitos de estudio son sistematizados y planificados para obtener un rendimiento académico.

García-Huidobro, y otros (2016) menciona que es la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad, y que tiende a hacernos actuar de una manera rápida, fácil y agradable. Por ende, es el

acto a estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales (p 17).

Quelopana (1999) explica que el hábito “es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.” (p.45)

Es decir, los hábitos son actitudes que contemplamos en todos los estudiantes. Y, la ausencia de ellos se relaciona al poco dominio de habilidades y destrezas, las cuales se aprenden con la práctica y organización, para obtener un resultado satisfactorio en su aprendizaje.

#### **2.2.1.1. Tipos de hábitos de estudio**

Los tipos de hábitos de estudio pueden presentarse de diferente manera y expectativa de acuerdo a la perspectiva de los autores, esto con el afán de que los estudiantes pudieran establecer una relación directa con la forma de estudiar dependiendo mucho de su personalidad, la voluntad sobre todo el interés por el estudio, para ello se propone los siguientes tipos de hábitos de estudio:

##### **✓ Estudio Autónomo**

Es el estudio dirigido hacia el autocontrol, autoevaluación e independencia en el proceso de estudio del alumno como actividad orientada hacia el desarrollo de sus capacidades cognitivas, formación de sus habilidades, de manera autónoma mediante la orientación mínima del docente, que se convierte solo en guía y orientador del estudio, así; la Asociación de Maestros de Puerto rico

(1987) señalan: “ El estudio independiente es un estilo de aprendizaje autodirigido que supone cierta autonomía de las personas que atraviesan por él. El proceso también supone que la persona tiene cierto control sobre su dirección y metas”.

### **Comprensión Lectora**

La comprensión lectora es muy importante para el desarrollo de las diferentes habilidades de los estudiantes y ayuda a desarrollar el pensamiento analítico, reflexivo, crítico, lo que contribuye a mejorar su rendimiento académico, y esto se corrobora con lo que manifiestan: La asociación de Maestros de Puerto Rico (1987) cuando dicen: “la lectura es una habilidad que en general la escuela asume bajo su responsabilidad, especialmente durante los primeros años de escolaridad. Si bien hay estudiantes que han tenido algunas experiencias de lectura antes de ingresar al sistema escolar, su aprendizaje formal empieza recién bajo la responsabilidad de la escuela. Es la capacidad de comprender el sentido de lo que se lee. Cualidades; identificar las ideas principales, relacionar las ideas o conceptos con experiencias, releer el texto cuando no hay comprensión e investigar las palabras que no se comprenden”.

### ✓ **Administración de tiempo**

Páez (1987) señaló que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro (...) están relacionadas con encontrar el tiempo necesario para los estudios; el compromiso que tengan con la formación es fundamental, para lo cual necesitarán de los medios adecuados, programación, disciplina, perseverancia, orden, toma de decisiones y valor para descartar

ocupaciones que distraen; también establecer metas y objetivos, mantener una actitud dinámica, crítica, y hacer lo posible por no perder el interés por el estudio (...) (..)

es la capacidad de programar y organizar las tareas escolares. Cualidades; organizar los compromisos y tareas con anterioridad, programar de manera específica el tiempo que requerirá cada actividad, organizar las tareas pro complejidad y tener un buen manejo en la administración de tiempos.

#### ✓ **Concentración**

Staton (1991) sostiene: “La concentración mental es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención”.

La concentración es muy importante porque ayuda a potenciar todas las actividades del estudio muy necesarios para la adquisición de nuevos conocimientos, recordar los aprendizajes previos, es especialmente importante para el proceso de aprendizaje.

#### ✓ **Habilidades para Procesar la Información**

La información es el significado que otorgan las personas a las cosas. Los datos se perciben mediante los sentidos, estos los integran y generan la información necesaria para el conocimiento, que permite tomar decisiones para realizar las acciones cotidianas que aseguran la existencia social (Cortés, 2004).

Para comprender y evocar los conocimientos, es necesario procesar



adecuadamente la información, para ello es imprescindible realizar diversos esquemas de aprendizaje como, cuadro sinóptico, gráficos, mapa mental, mapa semántico, donde se plasman de manera sintética la información procesada y ordenada.

✓ **Lugar de estudio**

Dentro de las condiciones físicas para el estudio se encuentra un aspecto muy importante referido al lugar de estudio, que debe ser siempre el mismo lugar, con todas las condiciones adecuadas y necesarias, tales como, buena iluminación, ventilación, un escritorio y silla adecuados, y sobre todo abundante material bibliográfico ya sea en físico o biblioteca virtual.

La Asociación de Maestros de Puerto Rico (1987) con respecto al tema mencionan: El lugar de estudio se refiere a las condiciones físicas en que se desarrolla el trabajo intelectual del estudio, tales como el mobiliario, la luz, la temperatura, la ventilación.

Es el área donde se realizan las tareas y actividades escolares en casa. No puede ser cualquier habitación o espacio, debe ser uno acondicionado y que cuente con el material necesario como son lápices, plumas, hojas, que cuente con las características de encontrarse aislado de los distractores, además de los ya mencionados el lugar de estudio ideal debe cumplir con los siguientes requisitos. Buena iluminación: estar en un lugar oscuro genera sueño, y uno con demasiada luz cansa la vista, debe ser una luz que no moleste los ojos, sin distracciones; es un lugar donde los ruidos o el pasar de las personas no sean constantes, establecer un lugar: el espacio que se utilice debe ser constante, de esta manera nuestro cuerpo ya sabe que cuando estemos ahí, es momento de

trabajar, contar con lo necesario: Para evitar imprevistos e interrupciones es necesario colocar el material que va o se puede llegar a necesitar.

#### **2.2.1.2. Forma de Estudio.**

Se refiere a cómo el estudiante se prepara y qué técnicas utiliza para adquirir la mayor cantidad de conocimientos. Entre ellos tenemos la técnica del subrayado, si se plantea preguntas al no comprender alguna palabra del texto, si vuelve a repasar lo leído anteriormente, vincula el tema de estudio con otros, o si realiza búsquedas en el diccionario de aquellos términos que desconoce.

#### **2.2.1.3. Resolución de Tareas.**

Nos permite saber cómo se comporta el estudiante frente a las tareas que tiene que realizar. Así, por ejemplo, si este se hace responsable de hacer su propio trabajo o lo delega a otras personas, si busca información cada vez que se le asigna una tarea, o si lo termina en el tiempo previsto.

Por tanto, el uso de las técnicas pertinentes para la resolución de tareas, permite al estudiante realizar de manera más sencilla sus actividades académicas. Entre ellas se menciona la organización del tiempo.

#### **2.2.1.4. Preparación para Exámenes.**

Evidencia que el estudiante debe tener en cuenta que, para rendir un buen examen, tiene que estudiar constantemente, y eso le servirá para aprender y llevar un estudio para toda la vida, ya que no se olvidará los temas estudiados, y logrará rendir un buen examen.

Ortega (2017) indica que: “no se debe estudiar a última hora ya que esto debe ser en forma

constante y dosificada, en el mismo lugar y a la misma hora; pues estudiar de manera apresurada solo sirve para tener una idea general del tema. Y, para rendir un buen examen no se debe estudiar a último momento, ya que generará confusión, estrés y olvido” (p.25).

Del mismo modo, Rickaby (2009) sugiere lo siguiente:

- El repaso de los temas del examen debe ser de tres a cuatro semanas antes y habrá un repaso final un día antes del examen.
- A la hora del repaso elaborar los esquemas para ver la organización del tema
- El tiempo de repaso debe ser corto con descansos breves.
- Durante el examen mantener la calma y tranquilidad. Si uno está preparado no habrá ansiedad.
- Para estar lúcido y seguro en el examen es importante haber descansado bien, por lo que las horas de sueño son muy importantes.

### **2.2.2. Rendimiento Académico:**

El término se refiere a la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales, que enfrenta durante la escuela. Siendo, la suma de diferentes y complejos factores, que actúan en la persona que aprende, estando definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Por tanto, cabe mencionar lo siguiente: Balda (2015), define el rendimiento académico como: “el producto de asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional y establecida por el Ministerio de Educación. Y, por ser cuantificable, determina el conocimiento alcanzado y es tomado

como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos o privados” (p.21).

De manera conjunta, esta variable se relaciona con el grado de conocimientos que poseen los estudiantes de un determinado nivel educativo a través de la escuela. Y, si bien es cierto, incluye la calificación cuantitativa y cualitativa, que mientras sea consistente y válida, pues será el reflejo de un determinado aprendizaje, o del logro de unos objetivos preestablecidos.

Por su lado Kaczynka (1986), afirma, que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres, de los mismos alumnos; el valor de la Universidad y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos

Fermín, I. (1997), define rendimiento académico como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso.

Touron (1984) expresa que “el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.” (p.48).

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros

académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

Por otro lado, Taba (1996), señala que “los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.” (p.82)

#### **2.2.2.1. Factores del Rendimiento académico**

Para Mitchell y Pratkowska (1975) los siete factores en el rendimiento académico son:

- 1.- Ambiente de estudio, con las condiciones de buena ubicación, iluminación, ventilación y ruido.
- 2.- Falta de responsabilidad y compromiso con el curso, Esto por falta de motivación e interés por los cursos que están dentro del plan de estudios.
- 3.- Falta de claridad en los objetivos académicos y vocacionales, no definidos que permiten al alumno actuar con compromiso frente a una tarea o trabajo.
- 4.- Falta de dedicación al estudio relacionado a la dosificación del tiempo para el estudio asistencia a clases y darles prioridad a las demandas académicas.
- 5.- Temor a los exámenes: a la hora de participar en las evaluaciones escritas.

6.- Ansiedad académica lo que se refleja cuando se sale a exponer algún trabajo o realizarlo en grupo.

7.- Falta en hábitos de estudio, se refiere a la periodicidad del empleo de estos buenos hábitos.

Gutiérrez y Montañez (2014) definen el rendimiento académico como: “el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela” (p.34).

Por tanto, el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, siendo conceptuado como un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas de la escuela.

#### **2.2.2.2. Importancia del Rendimiento Académico**

Se define como la medida del conocimiento en que los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, otorgándole una calificación cuantitativa o cualitativa, que sí es consistente y válida, pues será el reflejo de un determinado aprendizaje, o de los objetivos preestablecidos.

#### **2.2.2.3. Logros de Aprendizaje**

El Minedu (2016), estableció los logros de aprendizaje, teniendo en cuenta los siguientes aspectos básicos y puntuales:

**En Proceso (11-13).** Indica que el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo.

**Logro Previsto (14-17).** Demuestra que el estudiante consigue el logro de los aprendizajes en el tiempo programado o determinado.

**Logro Destacado (18-20).** Es cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente, y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

### 2.3. Definiciones Conceptuales

**Estudio.** - Es la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. Sin embargo, cuando se habla de estudio esta actividad se relaciona fácilmente con el cerebro, comprendiendo que este viene dotado de potencialidades mayores de lo que puede utilizarse durante la vida. Estudiar es activar todas las potencialidades personales. Se tiene éxito cuando cada uno aprende de diferente manera, ya que unos pasan largas horas ante libros y cuadernos sin obtener mayor provecho, y otros estudiando menos tiempo logran adecuados rendimientos.

**Aprendizaje.** - Capacidad o disposición humana, relativamente duradera que además no puede ser explicado mediante procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que sólo se logra a través del aprendizaje.

**Técnica.** - Rickaby y Moral (2016) definen que la técnica es “un conjunto de saberes prácticos o procedimientos, para obtener el resultado deseado. Asimismo, esta puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación, etc.” (p.29)

**Hábito de Estudio.** - Patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Asimismo, los hábitos se organizan en jerarquía de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido.

**Formación de Hábitos Educativos.** - Se refiere a cuando un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus estudiantes, con lo que la escuela posee para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles, y de ese modo reforzar al estudiante con materiales bien diseñados y organizados, buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

**Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico.** - Investigaciones han demostrado que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al educando a tener un buen rendimiento académico, y en consecuencia aquel estudiante que tenga deficiencia, obtendrá un bajo rendimiento.



## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Hipótesis de la Investigación**

##### ***3.1.1. Hipótesis General***

Existe una relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua 6097-Surco, 2020.

##### ***3.1.2. Hipótesis Específicas***

Existe una relación directa entre la forma de estudio y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua 6097- Surco, 2020.

Existe una relación directa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua 6097- Surco, 2020.

Existe una relación directa entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua 6097- Surco, 2020.

#### **3.2. Variables de la Investigación**

##### ***3.2.1. Variable 1***

Las variables, resultado del proceso de operacionalización, desde el plano teórico al empírico, son las manifestaciones de los constructos; y a las que se les puede asignar

valores o palabras, que el investigador va relacionar o contrastar. Dado ello, las variables pueden ser de dos tipos, dependiendo de qué acciones o conductas expresan o implican.

La variable independiente es toda aquella que se pone a prueba a nivel experimental, siendo manipulada por los investigadores, con el fin de probar una hipótesis. Se trata de una propiedad, cualidad, característica o aptitud con poder para afectar al resto de variables, pudiendo alterar o marcar el comportamiento de ellas.

Por ende, los distintos valores de esta variable serán fundamentales para diseñar e interpretar los resultados del experimento; ya que puede llegar a explicarlos. Siendo tal variable conocida como estímulo o input, que puede tener su origen en el sujeto o el entorno del mismo.

Y, en relación a la variable de la presente investigación, Poves (2001) señala que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, y la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente” (p.72).

Los hábitos se organizan en jerarquía de familias en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollando diferentes niveles de potencial excitatorio, donde las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria.

En vista de esto, dicha variable se enmarca en tres dimensiones a considerar; las cuales son: forma de estudio, resolución de tarea, y preparación para exámenes.

### 3.2.2. *Variable 2*

Es el factor que un investigador observa o mide para determinar el efecto de la variable independiente o causa. Siendo definida como la respuesta o “variable salida o output”; entendida como el comportamiento resultante de un organismo que ha sido estimulado. Incluso aquel que aparece, desaparece o varía. Representando la consecuencia de los cambios en el sujeto bajo estudio, o en la situación que se está estudiando.

Asimismo, se trata de la variable que se mide con el fin de poder interpretar los resultados. Es decir, lo que se está observando para ver si cambia, cómo lo hace, y si se dan ciertas condiciones. Entonces, si la variable independiente es la causa, podríamos considerar que la dependiente es el efecto que medimos del hecho de haber manipulado la primera.

En concordancia a la variable dependiente del presente estudio, según MINEDU (2019) el rendimiento académico es una “medida del conocimiento que ha adquirido un estudiante en consecuencia de la enseñanza que ha recibido”.

Frente a ello, tal variable está conformada por tres dimensiones, tales como: en proceso, logro previsto, y logro destacado.

### 3.2.3. Operacionalización de Variables

#### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Objetivo General:** Determinar la relación que existe entre los **hábitos de estudio** y el **rendimiento académico** del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua N°6097-Surco, 2020.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>V.1. Hábitos de Estudio</b>	<p><b>Vicuña (1999)</b> manifestó que es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquía de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollando diferentes niveles de potencial excitatorio, donde las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. (p.45)</p> <p><b>Vásquez (1986)</b> señala que si un educador se propone crear y</p>	<b>Forma de estudio</b>	<p>-<i>Subrayar</i> los textos analizados de manera correcta</p> <p>-<i>Utilizar</i> técnicas de lectura al momento de estudiar</p> <p>-<i>Manejar</i> el diccionario convenientemente</p> <p>-<i>Elaborar</i> preguntas sobre temas desconocidos de manera constante</p> <p>-<i>Planteas formas de atender</i> y observaciones adecuadamente</p>	<p>¿<i>Subrayas</i> los textos cuando lees?</p> <p>¿Estudias 2 horas al día como mínimo?</p> <p>¿Tomas apuntes de lo que explica el docente para leer?</p> <p>¿Usas el diccionario cuando estudias?</p> <p>¿Realizas preguntas al docente cuando tienes dudas?</p> <p>¿Pones atención en el estudio y no tienes dificultad para hacerlo?</p> <p>¿Propones observaciones cuando estudias?</p>
		<b>Resolución de tareas</b>	<p>-<i>Realizar</i> resúmenes al resolver tareas</p> <p>-<i>Priorizar</i> su presentación de manera cronológica</p> <p>-<i>Organizar</i> su tiempo según prioridades</p> <p>-<i>Pedir</i> ayuda para realizar tareas.</p>	<p>¿<i>Realizas</i> resúmenes al desarrollar tus tareas?</p> <p>¿Presentas tus tareas oportunamente?</p> <p>¿Dispones de un espacio adecuado para realizar tus tareas?</p> <p>¿Organizas tu tiempo para realizar tareas?</p> <p>¿Preguntas cuando tienes dudas para realizar tus tareas?</p>

	mantener técnicas y hábitos de estudio en sus estudiantes, solo cuenta con lo que la escuela posea para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles, y reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados, la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente” (p.99)	<b>Preparación para exámenes</b>	- <i>Organizar</i> el tiempo de estudio al prepararse para un examen - <i>Seleccionar</i> información del curso que domina - <i>Realizar resumen</i> para reforzar lo aprendido - <i>Revisar</i> material de uso tecnológico para profundizar sus conocimientos - <i>Elaborar</i> organizadores visuales del tema estudiado	¿ <i>Organizas</i> tu tiempo de estudio para el examen? ¿Seleccionas información del curso para los exámenes? ¿Elaboras resumen para estudiar? ¿Revisas material tecnológico para reforzar tu aprendizaje? ¿Investigas en plataformas educativas para adquirir conocimientos? ¿Elaboras organizadores visuales del tema tratado?
<b>V.2: Rendimiento académico</b>	<b>Pérez (2004)</b> conceptúa que el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. (p.55,57)  <b>Sánchez (2007)</b> afirma que el rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales, que enfrenta durante la escuela (p. 26, 28)	<b>Logro destacado (17-20)</b>	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas	Actas de Evaluación promocional.
		<b>Logro previsto (14-16)</b>	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado	
		<b>En proceso (11-13)</b>	<b>Está</b> en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	

FUENTE: Elaboración equipo de Investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. Tipo de Investigación: Básica**

Según Zorrilla (1993), la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta. La básica denominada también pura, es la que nos ayuda a adquirir nuevos conocimientos y a incrementar los mismos a través de la revisión de literatura de investigaciones científicas previas, sin considerar a la aplicación de las mismas como principal, más bien el interés es generar nuevo conocimiento.

Sampieri, R. H. y Mendoza Torres C. P. (2018), “Investigación básica: Cuando la investigación se orienta a conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático, con el único objetivo de incrementar el conocimiento de una realidad concreta”.

#### **4.2. Nivel de Investigación Descriptivo - Correlacional**

Haciendo énfasis en lo descriptivo, este se realiza sin la manipulación deliberada de variables, y sólo se observan los fenómenos en su ambiente para después analizarlos.

Hernández y Col (2016) plantean que la investigación de tipo descriptivo puede definirse como aquel que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Y, que mide o evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del objetivo del estudio. Indicando que desde el punto de vista científica describir es medir (p.102)

Marisol Hernández (2018) sostiene que ello se refiere al “grado de profundidad con que se aborda un fenómeno o un evento de estudio descriptivo y explicativo (p.15).

Risquez y Col (2017) exponen que la investigación de nivel descriptivo tiene una mayor

profundidad, dado que va más allá de exploración, porque se busca medir las variables que intervienen en el estudio, de acuerdo a sus características, actitudes y comportamientos de las unidades investigadas; respondiendo a qué medida, dónde y cómo se produce el problema abordado. (p.39)

Por consiguiente, lo desarrollado en el presente informe de investigación estableciendo el nivel descriptivo – correlacional busca conocer la frecuencia de los hábitos de estudio, para luego analizar los resultados a partir de gráficos estadísticos y establecer el grado de relación entre ellas.

Dado ello, la investigación se realizó dentro del enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional, que busca describir y analizar el estudio propuesto, en relación a la problemática presente en la muestra de estudio, es decir los estudiantes; basándose en el recojo de datos a través del cuestionario aplicado; y que, a su vez, busca determinar la relación o asociación entre los resultados de ambas variables.

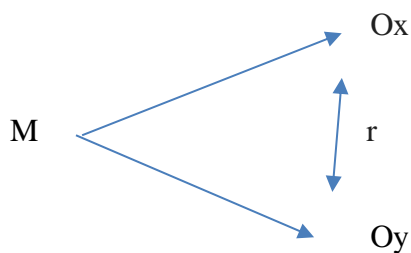
### **4.3. Diseño de la Investigación**

Cuasi Experimental: El término “diseño” hace referencia al plan y estructura de un estudio, concebidas para obtener respuestas a las preguntas de una investigación. Y, si hablamos del diseño no experimental, este no requiere del manejo de variables ni dimensiones, limitándose a observar los fenómenos en su ambiente, para luego poder analizarlos. Por tanto, cabe resaltar lo siguiente:

Kerlinger (2016) sostiene que la investigación no experimental es la que resulta imposible de manipular variables, o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones. Estableciéndose que solamente se aprecia la realidad en su estado natural, desde la

perspectiva práctica como también teórica, ya que no se procede en ningún momento al establecimiento de conjeturas no idóneas (p.35).

Frente a ello, la Investigación comprende un diseño no experimental, basado en la observación, análisis e interpretación de los datos recogidos en la aplicación del instrumento, para ello se relacionó las variables, luego se comparó mediante la estadística de correlación, con el esquema siguiente:



M = La muestra

O = Indica las observaciones de cada variable

x,y = representa sub indicaciones de cada O

r = es la posible relación entre las variables

#### **4.4. Población y Muestra de la Investigación**

##### **4.4.1. Población**

Hernández (2014) define que la población es “un conjunto de individuos u objetos de quienes se desea conocer algo en una investigación” (p.17).

En suma, Tamayo (2017) señala que una población es la “totalidad del fenómeno a estudiar en donde cada una de sus unidades presenta y aporta información sobre la



característica común, motivo de la investigación” (p.25).

En nuestra investigación, la población está constituida por 150 estudiantes correspondientes a las 05 secciones de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mateo Pumacahua N°6097, del distrito de Surco.

#### **4.4.2. Muestra**

Definida como un subconjunto representativo o porción que se extrae de la población con características de diversa naturaleza similares. En el nivel de investigación Descriptivo, el tamaño de la muestra es relativamente representativa desde una perspectiva probabilística, ya que el interés no es generalizar los resultados a una población más amplia; sino al contrario, buscar la profundidad en la investigación, con la aportación de los participantes, organizaciones, hechos, fenómenos que que ayudan a entender el estudio, y a responder a las preguntas de investigación que se han planteado. Y, en tal sentido, es importante mencionar lo siguiente: Hernández y otros (2016) sostienen que la muestra está compuesta por un número de personas suficientes, quienes garantizan la existencia de las mismas características de la población. Y, dentro del proceso cuantitativo y cualitativo, ello hace referencia a un grupo de individuos, eventos y sucesos; sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudie (p.52).

En base a lo expuesto, la investigación selecciona a 30 estudiantes de una sola sección, del primer grado de secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa Mateo Pumacahua N°6097, del distrito de Surco.

## **4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **4.5.1. *Técnicas de Recolección de Datos***

Según Ortega y Gasset (1992) la técnica se refiere al “modo de hacer o acción, a diferencia de la teoría, que mira exclusivamente al pensamiento” (p.60).

Por ende, tal estudio emplea la técnica llamada encuesta, lo cual contribuye en el recojo de información, y también con la obtención de los resultados.

### **4.5.2. *Instrumentos de Recolección de Datos***

Hernández, Fernández y Baptista (2004) definen el instrumento como aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente. Y, se infiere que ello debe acercarse al investigador, a la realidad de los sujetos; es decir, aporta la mayor posibilidad a la representación fiel de las variables a estudiar (p.51).

Por tal motivo, cabe resaltar que la investigación utiliza como instrumento un cuestionario de 18 preguntas cerradas, que parten de la variable independiente; considerando sus respectivas dimensiones e indicadores. Todo ello, en relación a la escala nunca, a veces, casi siempre y siempre.

## **4.6. Validación del Instrumento**

Chávez (2001) indica que la validez es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende. Y, por su parte, Hernández y otros (2003), lo definen como el grado en que un instrumento realmente busca medir la validez. Lo cual permite concluir que la validación de un instrumento se encuentra relacionada directamente con el objetivo del instrumento (p.41).

Dado esto, la investigación emplea un cuestionario; el cual se pudo elaborar gracias a los insumos de la matriz de consistencia y de operacionalización de variables, luego de un minucioso proceso. Asimismo, una vez finalizado dicho instrumento, este fue sometido a un juicio de expertos.

El primero de ellos fue la Licenciada Magaly Ramírez Chinarro, quien sugirió mejorar la formulación del ítem 07 de la primera dimensión llamada forma de estudio. El segundo experto fue el Licenciado Manuel Gil, quien aconsejó redactar el ítem 07 y 09, empleando el término “realizas” y “desarrollas” al inicio de cada pregunta respectivamente.

Y, finalmente, el tercer experto, fue la Licenciada Laura La Rosa Loli, quien manifestó que no encuentra ninguna observación y que hay coherencia con la operacionalización de las variables. Enfatizando, que los tres expertos, luego de revisar, analizar y dar observaciones al instrumento, dieron por resultado final la conformidad de validación, es decir la aprobación respectiva para ser aplicado en el grupo de muestra.

#### **4.7. Confiabilidad del Instrumento**

Hernández (2003) manifiesta que la confiabilidad de un instrumento se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados. Por su parte, Chávez (2001) considera que la confiabilidad se realiza para determinar la exactitud de los resultados obtenidos al ser aplicados en situaciones parecidas. En general, la confiabilidad hace alusión al grado de congruencia con que se miden las variables (p.67).

Para Morales (1985), la confiabilidad expresa el grado de exactitud, consistencia y precisión que posee cualquier instrumento de medición.

Para establecer la confiabilidad del mismo, se calculó el coeficiente Alfa de Crombach, a través del cual se determinó la consistencia interna del cuestionario.

Alfa de Cronbach establece el índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por lo tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de instrumentos fiable que hace mediciones estables y consistentes.

La interpretación es que, cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la fiabilidad, considerando una fiabilidad respetable, y para ello se utilizó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K = Numero de ítems

S<sub>2i</sub> = Sumatoria de varianzas de los ítems

S<sub>2t</sub> = Varianza de la suma de ítems

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla N° 01

*Confiabilidad del Instrumento Alfa de Cronbach*

<b>Variab</b> les	<b>Dimensiones</b>	<b>Número de Ítems</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Hábitos de Estudio	Forma de Estudio (FE)	07	0,77
	Resolución de Tareas (RT)	05	0,66
	Preparación para exámenes (PE)	06	0,93
<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>0,78</b>

<b>RANGO</b>	<b>CONFIABILIDAD</b>
0.53 a menos	Confiabilidad Nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable 100 por ciento
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Del análisis de la tabla N° 01, se aprecia que los valores obtenidos para los ítems del instrumento sobre Hábitos de Estudio, correspondientes al Alfa de Cronbach son: Forma de estudio 0,77; Resolución de Tareas 0,66 y Preparación de exámenes 0,93 y para el instrumento en su totalidad el **ALFA DE CRONBACH es 0.78.** Y, de acuerdo al cuadro de Rango de la Confiabilidad indica:

**EXCELENTE CONFIABILIDAD, CONSISTENCIA INTERNA Y HOMOGENEIDAD.**

La información acerca del rendimiento académico de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6097, Mateo Pumacahua, Surco, fue recabada de las actas promocionales de las estudiantes debidamente verificadas con las autoridades de la Institución.

Asimismo, en la presente indagación, luego de haberse realizado la validación del instrumento por juicio de expertos y determinado la aprobación a conformidad, se dio paso a la confiabilidad del instrumento, para ello, dicho material fue aplicado a un estudiante de primer grado de secundaria, de la I.E. Mateo Pumacahua 6097, en el distrito de Surco, quien desarrolló la prueba hasta en dos oportunidades con intervalos de una semana y de manera personal, durante un lapso de tiempo establecido entre ambos.

Sin embargo, cabe señalar que, en el segundo momento, el estudiante manifestó tener problemas de conexión a internet, por lo cual demoró un par de días más en devolver el documento proporcionado. Finalmente, en base al análisis de los resultados, se pudo comprobar y garantizar que el instrumento es apto para emplearlo en el grupo de la muestra y así continuar con la investigación sobre los hábitos de estudio y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS**

#### **5.1. Resultado Descriptivo (estadística descriptiva)**

La estadística Descriptiva o deductiva permite recolectar, clasificar, ordenar, analizar y representar diversos datos para establecer las características del grupo. Las herramientas que utiliza son, las medidas de:

Tendencia central: media, moda, mediana

Dispersión: Varianza y la desviación típica

Forma: coeficiente de Pearson

Tabla N°. 002

*Distribución de Frecuencia y Porcentual de los Hábitos de Estudio Relacionados con:*

**Forma de Estudio**

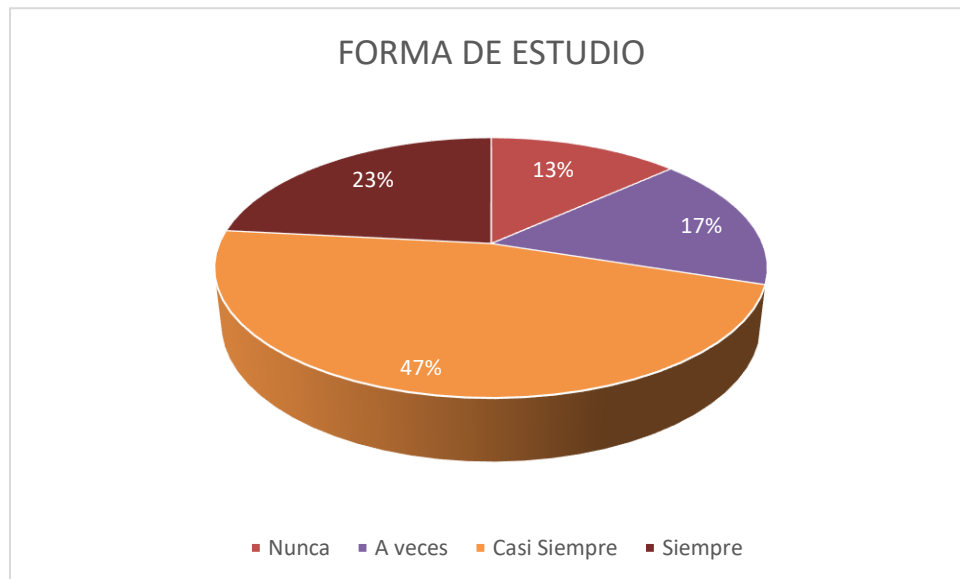
Ítems Relacionados con Dimensión: Forma de Estudio.	Escala				Total
	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	
¿Subrayas los textos cuando lees?	3 (11%)	6 (21%)	16 (50%)	5 (18%)	30 (100%)
¿Estudias dos horas al día como mínimo?	6 (20%)	3 (10%)	14 (47%)	7 (23%)	30 (100%)
¿Tomas apuntes de lo que explica el docente para leer?	1 (3%)	6 (20%)	14 (47%)	9 (30%)	30 (100%)
¿Usas el diccionario cuando estudias?	6 (20%)	3 (10%)	17 (57%)	4 (13%)	30 (100%)
¿Realizas preguntas al Docente cuando tienes dudas?	1 (3%)	6 (20%)	14 (47%)	9 (30%)	30 (100%)
¿Pones atención en el estudio y no tienes dificultad para hacerlo?	6 (20%)	4 (13%)	14 (47%)	6 (20%)	30 (100%)
¿Propones observaciones cuando estudias?	6 (20%)	5 (17%)	12 (40%)	7 (23%)	30 (100%)
<b>Total</b>	<b>4 (13%)</b>	<b>5 (17%)</b>	<b>14 (47%)</b>	<b>7 (23%)</b>	<b>30 (100%)</b>



### Dimensión: Forma de Estudio

VALORES	FRECUENCIA (f)	Porcentaje (%)
Nunca	4	13%
A veces	5	17%
Casi Siempre	14	47%
Siempre	7	23%

Gráfico N° 001



### Interpretación:

Dimensión Forma de Estudio, Ítems del 01 al 07

El 47 % de los estudiantes respondió casi siempre tener una buena forma de estudio, el 23% siempre, mientras que el 17% a veces y solamente el 13% respondió nunca tener buena forma de estudiar adecuadamente.

Tabla N° 003

*Distribución de Frecuencia y Porcentual de los hábitos de estudio Relacionados con:*

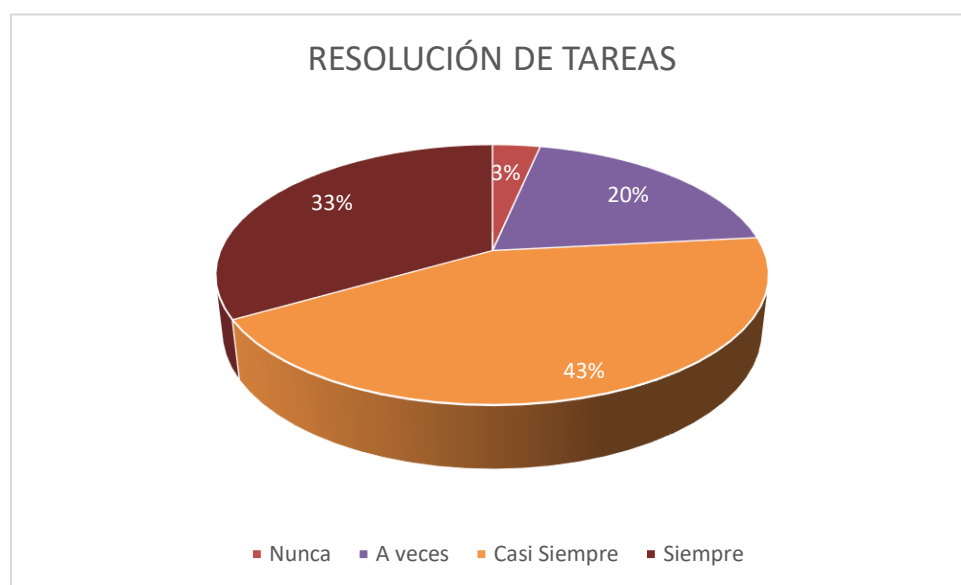
**Resolución de Tareas**

Ítems Relacionados con Dimensión: Resolución de tareas.	Escala				Total
	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	
¿Realizas resumen al desarrollar tus tareas?	2 (7%)	8 (27%)	15 (50%)	5 (17%)	30 (100%)
¿Presentas tus tareas oportunamente?	0 (0%)	11 (36%)	11 (37%)	8 (27%)	30 (100%)
¿Dispones de un espacio adecuado para realizar tus tareas?	0 (0%)	6 (20%)	10 (33%)	14 (47%)	30 (100%)
¿Organizas tu tiempo para realizar tus tareas?	2 (7%)	5 (17%)	13 (43%)	10 (33%)	30 (100%)
¿Preguntas cuando tienes dudas para realizar tus tareas?	2 (7%)	3 (10%)	14 (47%)	11 (37%)	30 (100%)
<b>Total</b>	<b>1 (3%)</b>	<b>6 (20%)</b>	<b>13 (43%)</b>	<b>10 (33%)</b>	<b>30 (100%)</b>

### Dimensión: Resolución de Tareas

VALORES	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
Nunca	1	3%
A veces	6	20%
Casi Siempre	13	43%
Siempre	10	33%

Gráfico N° 002



Interpretación:

Dimensión Resolución de Tareas, Ítems del 08 al 12

El 43 % de los estudiantes respondió casi siempre tener buena disposición para resolver sus tareas académicas, el 33% siempre, mientras que el 20% a veces y solamente el 3% respondió nunca tener la disposición adecuada para resolver las tareas académicas de extensión.

Tabla N° 004

*Distribución de Frecuencia y Porcentual de los hábitos de estudio Relacionados con:*

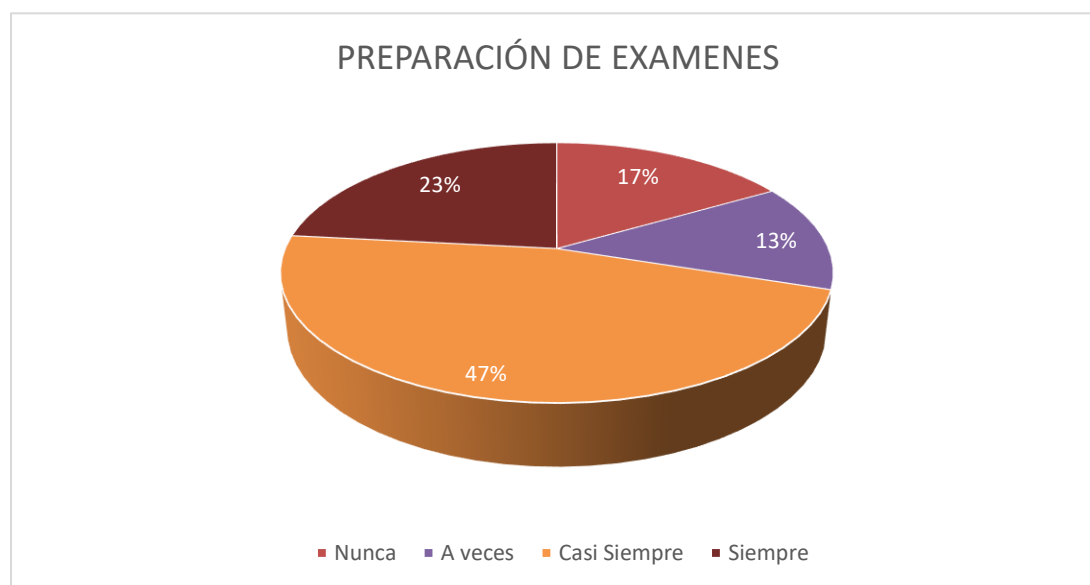
***Preparación para exámenes***

Ítems Relacionados con Dimensión: Preparación para exámenes.	Escala				Total
	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	
¿Organizas tu tiempo de estudio para el examen?	0 (0%)	8 (27%)	9 (30%)	13 (43%)	30 (100%)
¿Seleccionas información del curso para los exámenes?	3 (10%)	4 (14%)	17 (59%)	5 (17%)	30 (100%)
¿Elaboras resumen para estudiar?	10 (33%)	6 (20%)	9 (30%)	5 (17%)	30 (100%)
¿Revisas material tecnológico para reforzar tu aprendizaje?	7 (20%)	2 (10%)	14 (57%)	7 (13%)	30 (100%)
¿Investigas en plataformas educativas para adquirir conocimientos?	9 (3%)	3 (20%)	14 (47%)	4 (30%)	30 (100%)
¿Elaboras organizadores visuales del tema tratado?	4 (14%)	3 (10%)	18 (62%)	4 (14%)	30 (100%)
<b>Total</b>	<b>5 (20%)</b>	<b>4 (13%)</b>	<b>14 (47%)</b>	<b>7 (20%)</b>	<b>30 (100%)</b>

### Dimensión: Preparación de Exámenes

VALORES	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
Nunca	5	17%
A veces	4	13%
Casi Siempre	14	47%
Siempre	7	23%

Gráfico N° 003



Interpretación:

Dimensión Preparación para exámenes, Ítems del 13 al 18

El 47 % de los estudiantes respondió casi siempre tener buena disposición para prepararse adecuadamente para sus exámenes, el 23% siempre, mientras que el 17% nunca y solamente el 13% respondió a veces tener la disposición adecuada prepararse para sus exámenes.

Tabla N° 005

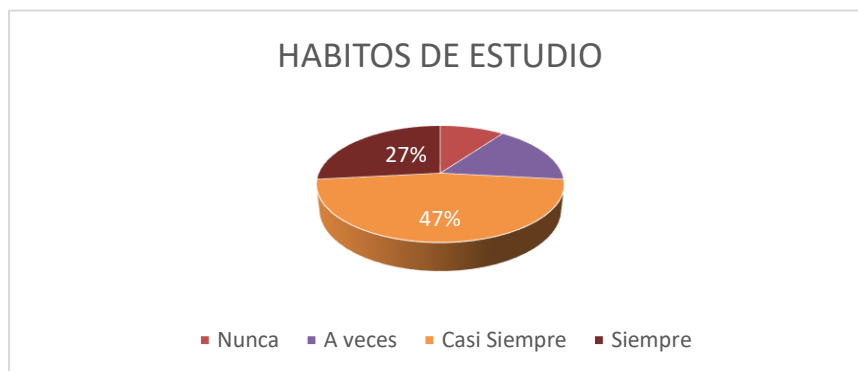
*Distribución de Frecuencia y Porcentual de los Hábitos de Estudio*

VARIABLE: HABITOS DE ESTUDIO	Escala				Total
	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	
FORMA DE ESTUDIO	4 (13%)	5 (17%)	14 (47%)	7 (23%)	30 (100%)
RESOLUCIÓN DE TAREAS	1 (3%)	6 (20%)	13 (43%)	10 (33%)	30 (100%)
PREPARACIÓN PARA EXAMENES	5 (17%)	4 (13%)	14 (47%)	7 (23%)	30 (100%)
<b>Total</b>	<b>3 (10%)</b>	<b>5 (17%)</b>	<b>14 (47%)</b>	<b>8 (27%)</b>	30 (100%)

**VARIABLE: Habito de Estudio**

VALORES	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
Nunca	3	10%
A veces	5	17%
Casi Siempre	14	47%
Siempre	8	27%

Gráfico N° 004



Interpretación:

Variable: **Hábitos de Estudio**, Ítems del 01 al 18

El 47 % de los estudiantes respondió casi siempre tener buenos hábitos de estudio, para el desarrollo de sus capacidades y competencias en el área de Ciencia y Tecnología, el 27% siempre, mientras que el 17% a veces y solamente el 10% respondió no tener hábitos de estudio adecuado, por lo que, éste porcentaje debe ser superado mediante la aplicación de estrategias para la superación de dicha dificultad.

## 5.2. Prueba de Hipótesis.

Infiere conclusiones generales; permite tomar previsiones, predecir el comportamiento de cierto fenómeno y se apoya en la Estadística Descriptiva y en la probabilidad, para ello utiliza las herramientas como: Contraste o prueba de hipótesis, intervalos característicos, errores y teorema del límite central.

En este contexto hemos decidido utilizar la herramienta de Contraste o prueba de Hipótesis como afirmación a cerca de los parámetros de la población según sus características establecidas en el presente informe mediante el desarrollo secuencial metodológico del trabajo de campo y el proceso de la PRUEBA DE HIPOTESIS:

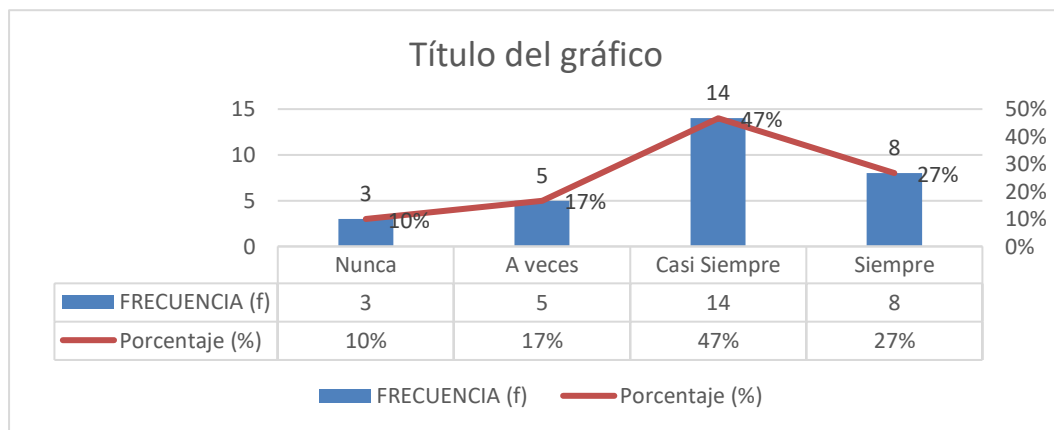
### 5.2.1. Análisis Univariado

Tabla N° 006

*Hábitos de Estudio de los Estudiantes del 1ero. Secundaria I.E. Mateo Pumacahua N° 6097*

VALORES	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Nunca	3	10%
A veces	5	17%
Casi Siempre	14	47%
Siempre	8	27%

Gráfico N° 05



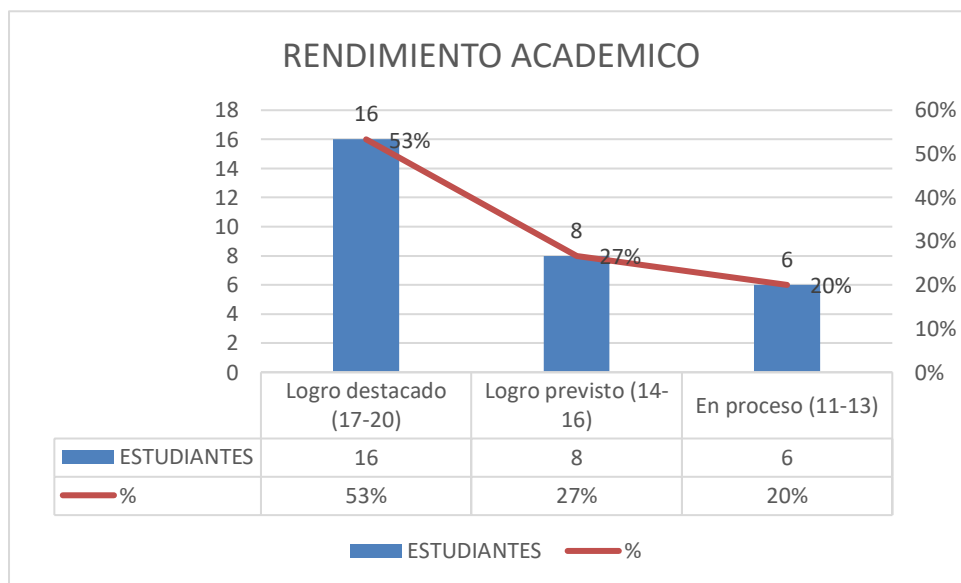
En la tabla 06, se muestran los hábitos de estudio de 30 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra del 1er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Mateo Pumacahua N° 6097-Surco, el 47% (14 estudiantes), respondió que, Casi Siempre tienen buenos hábitos para el estudio, el 27% Siempre (8 estudiantes), el 17% (5 estudiantes), a veces y solo el 10% (3 estudiantes), manifestaron no tener buenos hábitos para el estudio.

Tabla N° 007

Rendimiento Académico de los Estudiantes del 1ero. Secundaria I.E. Mateo Pumacahua N° 6097-Surco

RENDIMIENTO ACADEMICO	ESTUDIANTES	%
Logro destacado (17-20)	16	53%
Logro previsto (14-16)	8	27%
En proceso (11-13)	6	20%

Gráfico N° 006



En la tabla 07, sobre el rendimiento académico de 30 estudiantes, que equivale al 100% de la muestra de los estudiantes, en el que se observa que: el 53% (16 estudiantes) su rendimiento académico es de logro destacado, el 27% (8 estudiantes), su rendimiento académico es logro previsto y solo el 20% (6) estudiantes, su rendimiento académico está en proceso.



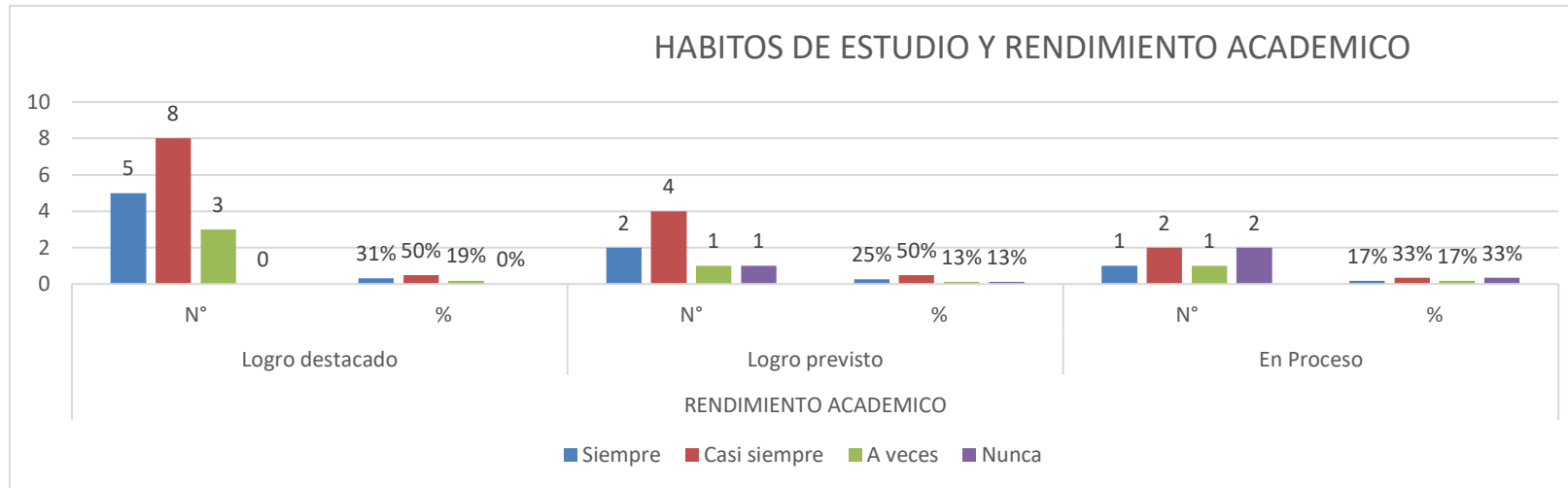
### 5.2.2. ANALISIS BIVARIADO

Tabla N° 08

*Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico del Área de Ciencia y Tecnología de los Estudiantes del 1ero. de Secundaria I.E. Mateo Pumacahua N° 6097-Surco*

HÁBITOS DE ESTUDIO	Logro destacado		Logro previsto		En Proceso		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	Siempre	5	31%	2	25%	1	17%	8
Casi siempre	8	50%	4	50%	2	33%	14	47%
A veces	3	19%	1	13%	1	17%	5	17%
Nunca	0	0%	1	13%	2	33%	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Gráfico N° 006



En la tabla 08, al relacionar Hábitos de estudio y el Rendimiento académico en el 100% (30) en los estudiantes, del 1ero de secundaria de la I.E. Mateo Pumacahua N° 6097 - Surco, se observa que:

De los 16 estudiantes que tuvieron logro destacado, los resultados obtenidos de hábitos de estudio adecuados son los siguientes: 50% (8 estudiantes), casi siempre, 31% (5 estudiantes) siempre, 19% (3 estudiantes) a veces.

De los 8 estudiantes que tuvieron logro previsto; los resultados obtenidos de hábitos de estudios adecuados son los siguientes: 50% (4 estudiantes) casi siempre, 25% (2 estudiantes) siempre; 13% (1 estudiante) a veces y 13% (1 estudiante) nunca

De los 6 estudiantes que tuvieron resultados de su rendimiento académico en proceso; los resultados obtenidos de hábitos de estudios adecuados son los siguientes: 33% (2 estudiantes) casi siempre; 33% (2 estudiantes) nunca; 17% (1 estudiante) siempre y 17% (1 estudiante) a veces.

### 5.2.3. Descripción de la Prueba de Hipótesis

Para la prueba de hipótesis planteada en el estudio, se aplicó en el caso de las dos variables de estudio la prueba estadística de libre distribución: CHI-CUADRADO.

La prueba Chi-cuadrado, también llamada Ji cuadrado ( $X^2$ ), se encuentra dentro de las pruebas pertenecientes a la estadística descriptiva, concretamente a la estadística descriptiva aplicada al estudio de dos variables. Por su parte, la estadística descriptiva se centra en extraer información sobre la muestra. En cambio, la estadística inferencial extrae información sobre la población.

El nombre de la prueba es propio de la distribución Chi-cuadrado de la probabilidad en la que se basa. Esta prueba fue desarrollada en el año 1900 por Karl Pearson.

Así, con el estudio de la independencia, se origina también un método para verificar si las frecuencias observadas en cada categoría son compatibles con la independencia entre ambas variables (...) como es habitual, la hipótesis nula ( $H_0$ ) indica que ambas variables son independientes, mientras que la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) indica que las variables tienen algún grado de asociación o relación (...), la prueba Chi-cuadrado, a diferencia de otras pruebas, no establece restricciones sobre el número de modalidades por variables, y no es necesario que el número de filas y el número de columnas de las tablas coincida. **Ruiz Mitjana, Laura (2018) revista Psicología y Mente.**

Por lo tanto, luego del cálculo correspondiente y aplicado la prueba Chi-cuadrado para la contratación de la hipótesis hemos obtenido los siguientes resultados definitivos:

$$X^2 = 9.98$$

$$g.l. = 1$$

$$p = 0.001$$

lo cual indica que:

Existe relación significativa entre ambas variables:

#### **Se acepta la $H_1$ :**

“Existe relación significativa entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes del 1er grado de secundaria a de la I.E. Mateo Pumacahua N° 6097- Surco”.

#### **Se rechaza la $H_0$ :**

“NO, existe relación significativa entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes del 1er grado de secundaria a de la I.E. Mateo Pumacahua N° 6097- Surco”.

### 5.3. Discusión de los Resultados

A partir de los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis alternativa general, lo cual establece que existe una relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua N° 6097-Surco, 2020.

Pero, en lo que no concuerda con el estudio de Jiménez-Reyes, Molina y Lara (2019), es que la motivación intrínseca se asoció con la elaboración de resúmenes y lectura comprensiva, mientras que la motivación extrínseca se asoció con la revisión bibliográfica y el ambiente de estudio propicio.

Y, en lo que respecta a la relación entre forma de estudio y el rendimiento académico, no coincide con lo manifestado por el autor Ocaña (2017), quien demuestra empíricamente que el 93.62% de los oficiales del diplomado tienen hábitos de estudios positivos, y el 83% ha logrado un nivel de logro de aprendizaje alto; lo cual fue ampliamente corroborado y contrastado empleando el chi cuadrado.

Por otro lado, en la resolución de tareas y el rendimiento académico, relacionado a la organización de tiempo, realizar resúmenes y priorizar su presentación, si concuerda con lo que sostiene Pérez (2016), en los resultados obtenidos en la dimensión de cómo hacen sus tareas, con un 49% en tendencia positiva y 32% en tendencia negativa.

A su vez, en cuanto a la relación entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico, que se refiere al estudio a último momento, este no coincide con lo expuesto por Cuadros (2017) quien demuestra que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la disposición hacia el estudio con el rendimiento académico, siendo esta relación directa y de nivel bajo para hábitos de estudio.

## Conclusiones

- Los hábitos de estudios adecuados influyen necesariamente en el buen rendimiento académico de los estudiantes y esta responsabilidad debe ser asumida por los padres de familia, los docentes y el propio estudiante, a través de su propio interés y voluntad.
- Los estudiantes tienen el interés y dedicación a formalizar buenos hábitos de estudio para mejorar su rendimiento académico, y ello es producto de su propia motivación, su organización y planificación para la buena forma de estudio, para resolver sus tareas de manera oportuna, adecuada y finalmente para prepararse de manera óptima para sus exámenes de rendimiento académico.
- El éxito y buen rendimiento académico, requiere de los estudiantes de todas las áreas, la concurrencia de diversos aspectos, como la motivación, el interés por el estudio y sobre todo tranquilidad y estado emocional en óptimas condiciones, para ello es necesario establecer hábitos de estudio adecuados acorde a sus requerimientos personales, generando su propia autorregulación, autoaprendizaje, independencia, investigación.
- De los resultados estadísticos obtenidos, como producto del trabajo de campo se infiere que, existe necesariamente influencia de hábitos de estudio adecuados en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado del área de Ciencia y Tecnología en la I.E. Mateo Pumacahua, N° 6097, Surco, puesto que, sumado los valores de casi siempre y siempre, el 74% de los estudiantes objeto de estudio tienen hábitos de estudio adecuado y obtienen buen rendimiento académico.

## **Recomendaciones**

- Fomentar en el Instituto Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador, el estudio e investigación dirigida a temas de buenos hábitos de estudios con sus diversas dimensiones como: Planificación, Organización, desarrollo de tareas académicas, preparación para los exámenes, relacionadas directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las diversas áreas.
- Establecer un proyecto de fortalecimiento de hábitos de estudio en las Instituciones de Educación Básica Regular y Alternativa, y aplicar a todos los estudiantes de las diversas áreas de estudio.
- Las Instituciones educativas de educación Básica Regular, deben diseñar, organizar y ejecutar charlas sobre Planificación y Organización del tiempo, dirigidos a todos los estudiantes y sobre todo aquellos que tienen bajo rendimiento académico a fin de orientarlos en el manejo, práctica y formación de hábitos de estudio.
- Organizar talleres para maestros en hábitos de estudio, a fin de corregir sus malos hábitos para orientar adecuadamente a sus estudiantes para que planifiquen y organicen su estudio fuera del salón de clase, que mejoren sus hábitos de estudio y su capacidad de concentración.
- Organizar talleres a los padres de familia sobre la importancia de desarrollar en sus hijos buenos hábitos de estudio para tener éxito en su rendimiento académico y su vida cotidiana.

- Tomar acción referente a las estrategias, implementación de currículos y ejecución de técnicas de hábitos de estudio en todas las áreas y niveles del sistema educativo peruano.
- Diseñar y elaborar diversidad de materiales con información detallada para estudiantes y docentes sobre la práctica de buenos hábitos de estudio como complemento de su formación y generar aprendizaje óptimo y eficiente.
- Las Instituciones de Educación Básica Regular, deben implementar adecuadamente una oficina de orientación, tutoría y psicopedagogía para atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y desarrollar temas de hábitos de estudio.
- Los docentes de todos los niveles educativos deben incentivar de forma obligatoria y permanente el desarrollo de hábitos de estudio adecuados mediante, trabajos académicos de extensión, investigaciones y el desarrollo de sus actividades académicas.

## Referencias

- Alcarraz, C. L** 1997 *Aplicación del Plan Keller modificado en la enseñanza del proceso del examen gineco – obstétrico y elaboración de historia clínica*. Tesis, Magíster en Educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Arista, G.** (1976). *Aprendamos a Aprender*. Lima, Gráfica Gavorr.
- Ary, D., Cheser, L. y Razavieh, A.** (1982). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. (2° ed). México: Interamericana.
- Best, J.** (1974). *Cómo Investigar en Educación*. México: Morata.
- Brown, F. y Dubuis, T.** (1964). *Correlación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico*. La Educación (42).
- Carrasco, J** (1985) *La recuperación educativa*. España: Anaya
- Castillo, S. y PÉREZ, A.** (1992) *Enseñar a Estudiar: Procedimientos y técnicas de Estudio*.
- Chadwick, C** (1979) *Técnicas del aprendizaje*. Santiago. Editorial Tecla.
- Correa, M.** (1998). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Tesis de Maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez.
- Cruz, F.** (2010) *Relación de hábitos de estudio y Autoestima con rendimiento académico en estudiantes de enfermería en la Universidad Autónoma de Queretaro en Guatemala* Tesis de maestría.
- Cutz, G.** (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.



**De Zubiria, M.** (1994). *Tratado de Pedagogía conceptual: aprendizaje y pensamiento*. Fundación Alberto Merani. Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino, Colombia. España. España: Editorial Don Vasco.

**Fermín, I.** (1997) *Clima Organizacional y Rendimiento Estudiantil*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas

**Fernández, C.** (1997). *Aprender a Estudiar. Cómo resolver las dificultades en el estudio*. Madrid, Ediciones Pirámide.

**González, P.** (1982) *Análisis Estadístico del Rendimiento Estudiantil en la Universidad de los*

**González, P.** (1982). *Análisis Estadístico del Rendimiento Estudiantil en la Universidad de los Andes*. ULA, Facultad de Humanidades y Educación.

**Hernández, F.** (1996). *Cómo estudiar*. México D.-F. Trillas.

**Hernández, F.** (1998). Aprender a aprender. España: Editorial Océano.

**Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L.** (2003). Metodología de la investigación México: Mc Graw Hill. 65

**Horna, R.** (2001). Aprendiendo a disfrutar del estudio. Perú: Editorial Renalsa.

**Jiménez, J. y otros.** (1994). *Método práctico de técnicas de estudio*. Madrid, Textos Visor.

**Jimenez, R.** 1983. *El Rendimiento Estudiantil*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas

**Jorge Basadre Grohmann**, Perú. Recuperado el 16 de setiembre del 2012 en la página <http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>

**Kaczynka, M** (1986) *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós

**Kerlinger, F.** (1983). *Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología*. México: Interamericana.

**Kerlinger, F.** (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Editorial Interamericana.

**Kerlinger, F.** 1988 *Investigación del comportamiento, técnicas y métodos*. México. Editorial Interamericana. LAVP. Lima: MED. Perú

**Lofficier, A.** (1994). *Éxito en los estudios*. Madrid, Narcea S.A.

**López, M.** (2000). *Como estudiar con eficacia*. Madrid: Editorial Reducido.

**Maddox, H.** (1980). *Cómo Estudiar. Barcelona: Oikos* Tau, Ediciones, S.A.

**Martínez, F.** (1998). *El perfil del profesor universitario en los albores del siglo XXI*. Universidad de Murcia: España.

**Martínez, V., Pérez, O. & Torres, I.** (1999). *Análisis de los hábitos de estudio*.

**Mejía, E.** (2005). *Metodología de la Investigación*” Primera Edición, Lima, UNMSM – Lima.  
México.

**Ministerio de Educación (2016).** *Oficina de medición de la calidad UCM 2016*

**Mira Y López, Emilio** (2009). *Hábitos de estudio y autocontrol*. Edit. Trillas

**Mira, C. y López, M.** (1978). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Trillas.

**Mira, c. y López, M.**1978 “ *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Trillas.

**Otiniano, C. Luis, D.** (2007). *Guía metodológica de la estadística descriptiva e inferencial*. Primera Edición, Lima: Edit. San Marcos.

**Pardinas, F.** (1980). Metodología y Técnica de Investigación en Ciencias Sociales. México: Siglo XXI, Ediciones, S.A. *Pedagógica*. (2° ed.). México: Interamericana.

**Ponce, C., Aliaga, J. y Collantes, Z.** (2003). *Los Hábitos de Estudio y su Relación con el interés por la Política en Grupos de Estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima – Perú. Disponible: <http://www.google.com> [Consulta: 2003 Octubre, 15].

**Poves, M.** (2001). Hábitos de estudio y el rendimiento académico. España: Editorial Tarancón.  
*pruebas psicológicas para la orientación vocacional y profesional* – Lima,

**Quelopana, J.** (1999). Guía metodológica y científica del estudiante. Perú: Editorial San Marcos.

**Quevedo, E.** (1993). *Rasgos de continuidad del rendimiento académico*. Pontificia

**Rondón, C.** (1991). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto

**Ruiz Mitjana, Laura** (2018) Revista Psicología y Mente, Recuperado: 16.02.2022.

<https://psicologiaymente.com/miscelanea/prueba-chi-cuadrado>

**Sampieri, R. H. y Mendoza Torres C. P.** (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México. San Marcos.

**Sarasa, N., Cañizares, O., Rodríguez, C. y Sosa, D.** (2002). Motivación y Actitud ante el Estudio. *Medicentro* 6 (2). Disponible: <http://www.google.com> [Consulta: 2003 Octubre, 15].

**Taba, H.** (1996). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires: Editorial Troquel.

**Touron, F.** (1984). *Factores del rendimiento académico*. Universidad Católica del Perú, Lima.

**Van Dalen, D. y Meyer, J.** (1991). *Manual de Técnicas de la Investigación* Educacional. México: Piados. (p.328 -329).

**Vásquez, J.** (1986). *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl"* de El Tigre, Estado Anzoátegui. UDO, Escuela de Humanidades y Educación.

**Vicuña, L.** (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Editorial CEDEIS.

**Vicuña, P.** (2014). *Inventario de hábitos de estudio CASM-85-R-2014, baterías de*

**Vildoso, V.** (2003). Tesis Influencia de hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía.

Universidad Nacional

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Los Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico del Área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Mateo Pumacahua N°6097- Surco, 2020.**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN			METODOLOGÍA		INVESTIGADORAS	
HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E MATEO PUMACAHUA N°6097-SURCO, 2020.			TIPO: Básico NIVEL: Descriptivo - Correlacional DISEÑO: No experimental			Flores Nalvarte, Nancy E.
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES			Llancari Herrera, Karina
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1: X: Hábitos de estudio			Villanueva Herrera, Alicia
¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua N°6097- Surco, 2020?	Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua N°6097-2020.	<b>H1.</b> Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua N°6097- Surco, 2020.  <b>H0.</b> No, Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	
			<b>X1:</b> Forma de estudio	- Subrayar los textos analizados de manera correcta. -Utilizar técnicas de lectura al momento de estudiar. -Manejar el diccionario convenientemente. -Elaborar preguntas sobre temas desconocidos de manera constante. -Plantear formas de atender y observaciones adecuadamente.	<b>Población</b> N = 150  <b>Muestra</b> La muestra de hombres y mujeres es de: n = 30  <b>Técnicas de recolección de datos</b> Encuestas Revisión y Análisis documental	
			<b>X2:</b> Resolución de tareas	-Realizar resumen al resolver la tarea. -Priorizar su presentación de manera cronológica. -Organizar su tiempo según prioridades. -Pedir ayuda para realizar tareas.		

		de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua N°6097- Surco, 2020.	<b>X3:</b> Preparación para exámenes	-Organizar el tiempo de estudio al prepararse para un examen. -Seleccionar información del curso que domina -Realizar resumen para reforzar lo aprendido. -Revisar material de uso tecnológico para profundizar sus conocimientos. -Elaborar organizadores visuales del tema.	<b>Instrumentos de recolección de datos</b> Fichas: Bibliográfica, hemerográfica y electrónica Cuestionario de preguntas reporte de notas.
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<b>VARIABLE 2: Y: Rendimiento Académico</b>		
¿Cuál es la relación que existe entre la forma de estudio y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua N°6097-Surco, 2020?	Determinar la relación que existe entre la forma de estudio y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua N°6097-Surco, 2020.	<b>h1.</b> Existe relación significativa entre la forma de estudio y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua N°6097-Surco, 2020.  <b>h0.</b> No, Existe relación significativa entre la forma de estudio y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua N°6097-Surco, 2020.	<b>DIMENSIONES</b>  <b>Y1:</b> Logro destacado (17-20)	<b>INDICADORES</b> Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Actas de Evaluación promocional.

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la resolución de tareas y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua N°6097-Surco, 2020?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la resolución de tareas y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua N°6097- Surco, 2020</p>	<p><b>h2.</b> Existe relación significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua N°6097-Surco, 2020.</p> <p><b>h0.</b> No, existe relación significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua N°6097-Surco, 2020.</p>	<p><b>Y2:</b> Logro previsto (14-16)</p>	<p>Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p>	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua N°6097-Surco, 2020?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico, del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua N°6097- Surco, 2020.</p>	<p><b>h3.</b> Existe relación significativa entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua N°6097-Surco, 2020.</p> <p><b>h0.</b> No, existe relación significativa entre la preparación de exámenes y el</p>	<p><b>Y3:</b> En proceso (11-13)</p>	<p>Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>	<p>Actas de Evaluación promocional.</p>



		rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua N°6097-Surco, 2020.			
--	--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración equipo de investigación.



**Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada"**  
**Villa el Salvador.**

**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

**CUESTIONARIO "LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E MATEO PUMACAHUA, N°6097-SURCO.**

Edad  Sexo: M  F  Grado

Sección

Fecha:

**INSTRUCCIONES**

El presente cuestionario es un instrumento que se aplica individualmente a estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua N°6097-Surco, con el fin de conocer que hábitos de estudio realizan y, a partir de ello, determinar cómo se relacionan con su rendimiento académico, ésta información permite recabar información que ayude al desarrollo del informe de la Tesis.

El cuestionario está clasificado en 03 dimensiones con un total de 18 ítems, con la siguiente escala de valores:

**01. NUNCA    02. A VECES    03. CASI SIEMPRE    04. SIEMPRE**

Indicar con una (X) para representar la frecuencia de los hábitos de estudio en relación a las siguientes interrogantes propuestas.

VARIABLE INDEPENDIENTE: HÁBITOS DE ESTUDIO						
DIMENSIONES	N°	ITEMS	ESCALA			
			NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>FORMA DE ESTUDIO</b>	01	¿Subrayas los textos cuando lees?				
	02	¿Estudias dos horas al día como mínimo?				
	03	¿Tomas apuntes de lo que explica el docente?				
	04	¿Usas el diccionario cuando estudias?				
	05	¿Realizas preguntas al docente cuando tienes dudas?				
	06	¿Pones atención en el estudio y no tienes dificultad para hacerlo?				
	07	¿Propones observaciones cuando estudias?				
<b>DIMENSIONES</b>	<b>N°</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
<b>RESOLUCIÓN DE TAREAS</b>	08	¿Realizas resúmenes al desarrollar tus tareas?				
	09	¿Presentas tus tareas oportunamente?				
	10	¿Dispones de un espacio adecuado para realizar tus tareas?				
	11	¿Organizas tu tiempo para realizar tareas?				
	12	¿Preguntas cuando tienes duda para realizar tus tareas?				
<b>DIMENSIONES</b>	<b>N°</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
<b>PREPARACIÓN PARA EXAMENES</b>	13	¿Organizas tu tiempo de estudio para el examen?				
	14	¿Seleccionas información del curso para los exámenes?				
	15	¿Elaboras resumen para estudiar?				
	16	¿Revisas material tecnológico para reforzar tu aprendizaje?				
	17	¿Investigas en plataformas educativas para adquirir conocimientos?				
	18	¿Elaboras organizadores visuales cuando estudias?				

Fuente: Elaboración propia del grupo de Investigación.

**¡MUCHAS GRACIAS**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO 01



-----  
FIRMA

Licenciada Magaly Nora Ramírez Chinarro

-----

GRADO DE ESTUDIOS Y NOMBRE COMPLETO DEL EXPERTO

Resultados

Conformidad de validado.

Observaciones y/o sugerencias

La dimensión 1 ítem 7 puedes mejorar la formulación de la pregunta.

EXPERTO 02



-----  
FIRMA

Licenciado en educación Manuel Gil Hernández  
-----

GRADO DE ESTUDIOS Y NOMBRE COMPLETO DEL EXPERTO

Resultados

Validación conforme.

Observaciones y/o sugerencias

La redacción debería ser:  
Ítem 7: Realizas observaciones...  
Ítem 9: Desarrollas tus tareas para presentarlo...

EXPERTO 03



-----  
FIRMA

Licenciada Laura Elsa La Rosa Loli  
-----

GRADO DE ESTUDIOS Y NOMBRE COMPLETO DEL EXPERTO

Resultados

Validado conforme.

Observaciones y/o sugerencias

No encuentro ninguna observación, hay coherencia con la operacionalización de las variables. Pueden aplicar su instrumento.

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO  
ALFA DE CRONBACH**

Ítems Sujetos	CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: "LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA del PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MATEO PUMACAHUA N° 6097, SURCO, 2020.																	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18
1	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	1	3
2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	2
3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	1	3	3
4	3	1	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	1	3	1	1
5	2	4	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
6	3	4	3	1	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	1	3	3
7	4	1	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	1	3	1	2
8	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	1	3
9	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	2	3	2	1	3	3
10	2	3	3	3	4	1	1	3	4	3	4	2	3	2	1	4	3	1
11	3	1	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	1	3	2	3
12	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	1	3	3
13	4	3	3	1	3	3	1	2	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3
14	2	2	3	4	3	4	3	4	4	2	1	3	2	3	4	3	1	2
15	1	3	4	3	3	3	1	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3
16	3	1	3	4	4	1	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	1	3
17	3	3	2	3	2	4	1	3	3	3	4	1	2	1	3	1	3	4
18	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	1
19	2	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	1	4	1	3
20	3	3	4	1	1	3	1	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4
21	3	3	1	3	3	4	2	1	3	4	3	3	4	1	3	2	3	4
22	3	1	4	2	3	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	1	3	3
23	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	1	3	1	3
24	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2
25	2	3	3	1	2	3	2	3	4	4	2	4	2	3	1	3	3	3
26	1	4	4	3	3	1	3	2	3	4	4	1	4	2	3	3	3	3
27	3	2	3	3	4	3	1	3	2	3	1	3	4	3	1	4	1	3
28	2	1	2	3	2	3	4	1	4	2	4	2	4	1	2	1	2	1
29	3	3	4	3	3	1	3	3	2	4	3	4	3	3	1	4	3	4
30	3	4	3	1	2	2	4	2	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3
total																		

**LEYENDA:**

**VARIABLES DE INVESTIGACIÓN:**

**X: Hábitos de Estudios**

**Dimensiones:**

X1: Forma de Estudio                      7 ítems

X2: Resolución de Tareas                5 ítems

X3: Preparación para exámenes        6 ítems

**Y: Rendimiento Académico**

**Dimensiones:**

Y1: Logro destacado (17-20)

Y2: Logro previsto (14-16)

Y3: En proceso (11-13)

**Cálculo mediante Varianza de los Ítems**

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

$V_i$  = Varianza de cada Ítem

$V_t$  = Varianza total

<b>Escala de Valoración</b>	
<b>Siempre</b>	<b>4</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>3</b>
<b>A veces</b>	<b>2</b>
<b>Nunca</b>	<b>1</b>

**TABULACIÓN DE DATA POR VARIABLES Y DIMENSIONES:**  
**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**VARIABLE INDEPENDIENTE: HÁBITOS DE ESTUDIO**

VARIABLE INDEPENDIENTE	ÍTEMS/ESCALA	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
Hábitos de Estudio	18	4	5	13	8	30

DIMENSIONES	ÍTEMS/ESCALA	NUNCA 1	A VECES 2	CASI SIEMPRE 3	SIEMPRE 4	TOTAL
<b>Forma de Estudio</b>	01	3	6	16	5	30
	02	6	3	14	7	30
	03	1	6	14	9	30
	04	6	3	17	4	30
	05	1	6	14	9	30
	06	6	4	14	6	30
	07	6	5	12	7	30
<b>total</b>		4.1	4.7	14.4	6.7	30
<b>Resolución de Tareas</b>	08	2	8	15	5	30
	09	0	11	11	8	30
	10	0	6	10	14	30
	11	2	5	13	10	30
	12	2	3	14	11	30
<b>total</b>		1.2	6.4	12.6	9.6	30
<b>Preparación de Exámenes</b>	13	0	8	9	13	30
	14	3	4	17	6	30
	15	10	6	9	5	30
	16	7	2	14	7	30
	17	9	3	14	4	30
	18	4	3	18	5	30
<b>total</b>		5.4	4.3	13.5	6.6	30

Fuente: Elaboración del equipo investigador.





## INFORME N° 07 – LLRL – IESPP “MGP” - 2022

---

**A :** **Mg. JOSÉ LUIS VARGAS EGÚSQUIZA**  
**Jefe de la Unidad de Investigación**

**ASUNTO :** **INFORME FINAL DE ASESORIA**

**FECHA :** **VES, 24 de Marzo de 2022.**

---

Mediante el presente me dirijo Usted a fin de informar:

- Que habiendo culminado con el asesoramiento del trabajo de investigación “**Los Hábitos de Estudio y su relación en el Rendimiento Académico del Área de Ciencia y Tecnología en 1° de Secundaria de la I.E Mateo Pumacahua N°6097-Surco, 2020**”, elaborado por las egresadas de Educación Secundaria, Especialidad Ciencia Tecnología y Ambiente:
  - ✓ FLORES NALVARTE, Nancy Esther
  - ✓ LLANCARI HERRERA, Karina Andrea
  - ✓ VILLANUEVA HERRERA, Enma Alicia
- Por lo que doy pase para su Sustentación y trámites correspondientes, ya que se ajusta a las Normas vigentes de Titulación, por lo que doy por aprobado el mismo.

Es todo cuanto informo a Ud. Para los fines que estime conveniente.

Atentamente,

---

**LAURA LA ROSA LOLI**  
**ASESORA**

El Presente documento es copia  
fidel del original que he tenido a  
la vista 02 FEB. 2023



Luis A. Kelly Ponce Martínez  
Secretario Académico  
IE “MGP”

**MEMORANDO No 81-2022-IESPP-TRABAJO REMOTO/JEFATURA DE INVESTIGACIÓN**

DE : Mg. JOSE LUIS VARGAS EGUSQUIZA  
Jefe de Unidad de Investigación

A : KARINA LLANCARI HERRERA  
Ex alumna C/R IESPP-MGP" E:2021 ESPECIALIDAD: CTA

ASUNTO : ENTREGA DE LA OPINION DE JURADO INFORMANTE

REF : EXP, VIRTUAL No.672 (13/04/2022)

FECHA : VES, 12/05/2022

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de comunicarle que la Jefatura de Unidad de Investigación cumple con remitirle la opinión del jurado informante INFORME N.001-MRCH-IESPP" MGP"-2022 emitido por la Lic. Magaly RAMIREZ CHINARRO, sobre el trabajo de HABITOS DE ESTUDIOS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL AREA CIENCIA TECNOLOGIA 1ªSECUNDARIA EN LA I.E MATEO PUMACAHUA Nª6097 SURCO 2020"

Elaborado por :

- ❖ FLORES NALVATE, Nancy Ester
- ❖ LLANCARI HERRERA, Karina
- ❖ VILLANUEVA HERRERA, Emma Alicia

Se adjunta informe en pdf.

Atentamente;



**Mg. JOSE LUIS VARGAS EGUSQUIZA**  
Jefe Unidad de Investigación

Presente documento es copia  
del original que he tenido a  
la vista 02 FEB. 2023



Luis A. Kelly Ponce Martínez  
Secretario Académico  
IESPP-MGP



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"MANUEL GONZÁLEZ PRADA"

VILLA EL SALVADOR  
(D.S. N 08-86-ED)

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

INFORME N° 001-MRCH-IESPP MGP -2022

A : Mg. JOSÉ LUIS VARGAS EGÚQUIZA  
Jefe de la Unidad de Investigación del  
IESPP "Manuel González Prada"

ASUNTO : INFORME DE REVISION DE TESIS

REFERENCIA : MEMORANDO No.73-2022-IESPP-TRABAJO  
REMOTO/JEFATURA DE INVESTIGACIÓN

FECHA : VES, 28 de abril del 2022

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente, deseando se encuentre bien de salud y a la vez informarle que habiendo revisado la tesis titulada : "HABITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL AREA DE CIENCIA TECNOLOGIA 1° DE SECUNDARIA EN LA IE MATEO PUMACAHUA N°6097 SURCO 2020."

Presentada por:

FLORES NALVARTE, Nancy Ester

LLANCARI HERRERA, Karina

VILLANUEVA HERRERA, Emma Alicia

Para optar el título profesional de profesora en Educación Secundaria Especialidad Ciencia , Tecnología y Ambiente.

Manifiesto que después de haber revisado la tesis esta cumple con los requisitos de acuerdo a normas vigentes, siendo mi opinión favorable y continúe su trámite correspondiente.

Sin otro particular.

Atentamente,

Magaly Ramirez Chinarro

Jurado informate

El Presente documento es copia  
fiel del original que he tenido a  
la vista 02 FEB. 2023



Luis A. Kelly Ponce Martínez  
Secretario Académico  
IESPP MGP



## RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 054 -2020-DG- IESPP "MGP"

Villa El Salvador, 17 de Marzo del 2021.

Visto el Expediente Virtual Nº 000522, presentado por doña **FLORES NALVARTE, Nancy Esther**, quien solicita la Aprobación de Grupo de Investigación; adjuntando los requisitos exigidos, y

### CONSIDERANDO:

Que, la Ley Nº 28044 "Ley General de Educación" en su artículo 49" modificada por Ley Nº 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" señala que *"La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país y su adecuada inserción internacional. Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica. Los estudios de Educación Superior se dividen en dos niveles: el pregrado y el posgrado..."*;

Que, la Ley Nº 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" en su Décima Tercera Disposición Complementaria Final exceptúa de la derogación de la Ley Nº 29394 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior" a los artículos Nº 11, 28, 41, 54, 55, 56, 57 y 58, que mantienen su vigencia en lo que respecta a los Institutos de Educación Superior Pedagógicos (IESP);

Que, por D.S. Nº 010-2017-MINEDU se aprueba el Reglamento de la Ley Nº 30512, donde en su única disposición complementaria derogatoria exceptúa de la derogatoria del D.S. Nº 004-2010-ED que aprueba el Reglamento de la Ley Nº 29394, a los artículos 6, 34, 35, 36, 75, 76, 77 y 79 que mantienen su vigencia en lo que respecta a IESP, hasta el término del plazo establecido en la Décima Quinta Disposición Complementaria Transitoria del D.S. Nº 010-2017-MINEDU

Que, el subnumeral 34.3 del D.-S. Nº 004-2010-ED señala que para obtener el título de Profesor en un IESP se deberá aprobar lo siguiente: (a) El Plan de Estudios de la Carrera, (b) Las pruebas de suficiencia académica en: Comunicación, Matemática, Segunda Lengua y Tecnologías de la Información y Comunicación, (c) La sustentación de una tesis de investigación, (d) Otros requisitos que la institución determine en su Reglamento Institucional, de acuerdo con el artículo 21 de la Ley.

Que el Reglamento de Titulación del I.E.S.P.P. "Manuel González Prada" señala en su artículo 7º que *"El proyecto de investigación será presentado, en forma individual o grupal (máximo 5 estudiantes) los cuales serán del mismo nivel y especialidad, a la Dirección General quien lo derivará a la sub área de títulos donde se designará a los docentes especialistas para su revisión e informe."*



Que, mediante **Expediente Virtual N° 000522-2020** doña **FLORES NALVARTE, Nancy Esther**, estudiante del Programa de Ciclo Regular, de la Carrera Profesional de Educación Secundaria de la Especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente del Instituto Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", solicita se le emita la Resolución de Conformación de Grupo de Investigación, con tres integrantes,

Que, de acuerdo a lo establecido en la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes", al D.-S. N° 010-2017-MINEDU, al Reglamento Interno y Reglamento de Titulación del IESPP "Manuel González Prada",

**SE RESUELVE:**

**1.-APROBAR**, la Conformación de Grupo de Investigación, constituido por 03 alumnas del Programa de Ciclo Regular de la Carrera Profesional de Educación Secundaria de la Especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente, Estudiantes del VIII Semestre, según como se detalla:

- **FLORES NALVARTE, Nancy Esther**
- **LLANCARI HERRERA, Karina Andrea**
- **VILLANUEVA HERRERA, Enma Alicia**

**2.-ENCARGAR**, a la Jefatura de Unidad Académica en coordinación con la Jefatura de Unidad de Investigación velar por el cumplimiento de las acciones correspondientes al asesoramiento.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE.**



*[Firma]*  
Diego María Fournier Urbina  
DIRECTOR GENERAL  
IESPP "MANUEL GONZÁLEZ PRADA"

**AMPM/DG**  
**MEAC/SA**  
**Flora**





## **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 103-2021-DG-JUI-IESPP "MGP"**

Villa El Salvador, 15 de julio del 2021.

Visto el Expediente Virtual N° 293 (23/03/2021) presentado por **LLANCARI HERRERA, Karina Andrea**, quien solicita la Aprobación del Plan de Investigación y designación de asesor; adjuntando los requisitos exigidos, y

### **CONSIDERANDO:**

Que, la Ley N° 28044 "Ley General de Educación" en su artículo 49° modificada por Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" señala que "La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país y su adecuada inserción internacional. Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica. Los estudios de Educación Superior se dividen en dos niveles: el pregrado y el posgrado...";

Que, la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" en su Décima Tercera Disposición Complementaria Final exceptúa de la derogación de la Ley N° 29394 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior" a los artículos N° 11, 28, 41, 54, 55, 56, 57 y 58, que mantienen su vigencia en lo que respecta a los Institutos de Educación Superior Pedagógicos (IESP):

Que, por D.S. N° 010-2017-MINEDU se aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512, donde en su única disposición complementaria derogatoria exceptúa de la derogatoria del D.S. N° 004-2010-ED que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29394, a los artículos 6, 34, 35, 36, 75, 76, 77 y 79 que mantienen su vigencia en lo que respecta a IESP, hasta el término del plazo establecido en la Décima Quinta Disposición Complementaria Transitoria del D.S. N° 010-2017-MINEDU

Que, el subnumeral 34.3 del D.-S. N° 004-2010-ED señala que para obtener el título de Profesor en un IESP se deberá aprobar lo siguiente: (a) El Plan de Estudios de la Carrera, (b) Las pruebas de suficiencia académica en: Comunicación, Matemática, Segunda Lengua y Tecnologías de la Información y Comunicación, (c) La sustentación de una tesis de investigación, (d) Otros requisitos que la institución determine en su Reglamento Institucional, de acuerdo con el artículo 21 de la Ley.

Que el Reglamento de Titulación del I.E.S.P.P. "Manuel González Prada" señala en su artículo 7° que "El proyecto de investigación será presentado, en forma individual o grupal (máximo 5 estudiantes) los cuales serán del mismo nivel y especialidad, a la Dirección General quien lo derivará a la sub área de títulos donde se designará a los docentes especialistas para su revisión e informe."

Que, mediante Expediente Virtual N° 293 (23/03/2021), presentado por **LLANCARI HERRERA, Karina Andrea** y el memorando No.042-2021-JUI-IESPP "MGP", la Jefatura de Unidad de Investigación ha designado como Docente Asesor al Docente **LA ROSA LOLI, Laura Elsa**, quien emitió respuesta favorable a través del Informe **01-LLRL-IESPP "MGP"- 2021**, de fecha (13-07-2021), y

Que, de acuerdo a lo establecido en la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes", al D.-S. N° 010-2017-MINEDU, al Reglamento Interno y Reglamento de Titulación del IESPP "Manuel González Prada",



## **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 103 -2021-DG-JUI- IESPP "MGP"**

### **SE RESUELVE:**

1.-**APROBAR**, el Plan de Investigación denominado **HABITOS DE ESTUDIO Y SU RELACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA EN 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E MATEO PUMACAHUA N° 6097- SURCO, 2020**; elaborado por los alumnos del Programa de CICLO REGULAR de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA de la Especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente del IESPP "MANUEL GONZALEZ PRADA" alumnos del IX Semestre 2021.

- ✓ FLORES NALVARTE, Nancy Esther
- ✓ LLANCARI HERRERA, Karina Andrea
- ✓ VILLANUEVA HERRERA, Enma Alicia

2.- **DESIGNAR**, como docente asesor al Docente **LA ROSA LOLI, Laura Elsa**.

3.- **ENCARGAR**, a la Jefatura de Unidad de Investigación velar por el cumplimiento de las acciones correspondientes al asesoramiento

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



**Dra. ANA MARÍA PALOMINO MERCADO**  
**(e) Dirección General**



## Resolución Directoral N° 136 -2023-DG-SA- IESPP "MGP"

09 MAYO 2023

Villa El Salvador,

Visto el Expediente de Trámite Virtual N° 1465 de fecha (25/04/2023) presentado por la egresada doña: **VILLANUEVA HERRERA, Enma Alicia** y demás documentos que se adjuntan.

### CONSIDERANDO:

Que, doña: **VILLANUEVA HERRERA, Enma Alicia**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE** egresada del año 2021 del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", solicita ser declarado expedito para sustentar su trabajo de investigación.

Qué, revisado el expediente de la recurrente se ha podido verificar que cumple con todos los requisitos exigidos en la RD.No.529-2010-ED y su modificatoria la RD.No.910-20210-ED, tal como se acredita con la ficha expedito que se adjunta, emitida por la oficina de secretaría Académica.

De conformidad a lo dispuesto por la R.D.No.512-2010-ED, R.D.No.910-20210-ED y la ley 30512 ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la carrera de sus docentes y a su reglamento D.S.No.010-2017-MINEDU y a su reglamento interno del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "MANUEL GONZÁLEZ PRADA".

### SE RESUELVE:

1. **DECLARAR**, expedito a: **VILLANUEVA HERRERA, Enma Alicia** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE** egresada del año 2021 del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", para sustentar su trabajo de investigación denominado: **HABITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGIA EN 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E MATEO PUMACAHUA N°6097 – SURCO, 2020**"

2. **ENCARGAR**, a la Secretaría Académica el cumplimiento de la presente resolución.

3. **REMITIR**, a la Dirección General de Educación de Lima Metropolitana, para los fines Pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE,







INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

**"MANUEL GONZÁLEZ PRADA"**

VILLA EL SALVADOR  
(D. S. N. 08-86-ED)

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.º 080 -2023 - DG-IESPP "MGP"**

VES, 23 MAR. 2023

Visto, el Expediente Virtual N.º 776, de fecha (25/02/2023) presentado por la recurrente y demás documentos que se adjuntan.

**CONSIDERANDO:**

Que, Doña: FLORES NALVARTE, Nancy Esther; de la Carrera de EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "MANUEL GONZÁLEZ PRADA" egresada en el 2021 solicita ser declarado expedito para sustentar.

Que, revisado el expediente de la recurrente se ha podido verificar que cumple con todos los requisitos exigidos en la R.D. N°592-2010 y su modificatoria la R.D.N°910-2010-ED, tal como se acredita con la Ficha Expedido que se adjunta, emitida por la Oficina de Secretaría Académica.

De conformidad a lo dispuesto por el numeral VII de la R.D.N° 592-2010-ED y la Ley 30512 Ley de Institutos y. Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus Docentes y su Reglamento D.S 010-2017-MINEDU.

**SE RESUELVE:**

- 1.- **DECLARAR**, expedito a FLORES NALVARTE, Nancy Esther; de la Carrera de EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "MANUEL GONZÁLEZ PRADA" egresada en el 2021 para sustentar su trabajo de investigación denominado: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA EN 1º DE SECUNDARIA DE LA I.E MATEO PUMACAHUA N°6097 – SURCO, 2020"
- 2.- **ENCARGAR**, a la Secretaría Académica el cumplimiento de la presente Resolución.
- 3.- **REMITIR**, una copia de la presente resolución, a la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, para los fines pertinentes

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE;**



"Año de La Unidad, La Paz y El Desarrollo"

**CONSTANCIA**

**REPORTE DE TURNITIN SIMILARY DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

LA COORDINACIÓN DEL AREA DE CALIDAD DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "MANUEL GONZÁLEZ PRADA" DE VILLA EL SALVADOR, - LIMA METROPOLITANA.

**HACE CONSTAR**

Que, el trabajo de investigación (tesis): "LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E MATEO PUMACAHUA N°6097-SURCO, 2020". Se ha procesado con el software Turnitin Similary del IESPP "MGP", alcanzado el 25% de similitud general.

Y estando de acuerdo al Artículo 13, del Reglamento Uso del Turnitin Similary en trabajos académicos y de investigación en el IESPP "Manuel González Prada" que a la letra dice: DEL 1% AL 25%, NO SE CONSIDERA PLAGIO INTENCIONAL, SE PUEDE OMITIR EL REPORTE Y PASAR A CALIFICACIÓN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas:


**FLORES NALVARTE, Nancy Esther.**

**LLANCARI HERRERA, Karina Andrea.**

**VILLANUEVA HERRERA, Enma Alicia.**

De la especialidad de Ciencia y Tecnología, para los fines que viera por conveniente.

Villa El Salvador, 23 de febrero de 2023

  
**JOSÉ WALTER CHAFLOQUE MILLONES**  
Coordinador Área de Calidad  
IESPP "MGP"

ARCHIVO  
JWCHM/Adm TS  
jwchm

NOTA: Se adjunta el reporte Turnitin Similary, del trabajo de investigación.



NOMBRE DEL TRABAJO

**"LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACION EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO D EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA E**

AUTOR

**NANCY ESTHER FLORES NALVARTE**

RECUENTO DE PALABRAS

**17635 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**96205 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**89 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.6MB**

FECHA DE ENTREGA

**Feb 23, 2023 12:26 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Feb 23, 2023 12:27 PM GMT-5**

● **25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 23% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)





● **25% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>1library.co</b> Internet	5%
2	<b>docplayer.es</b> Internet	3%
3	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Internet	2%
4	<b>Universidad Alas Peruanas on 2019-07-10</b> Submitted works	2%
5	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Internet	2%
6	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Internet	1%
7	<b>repositorio.unsaac.edu.pe</b> Internet	1%
8	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Internet	1%



9	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	<1%
10	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Internet	<1%
11	<b>repositorio.upch.edu.pe</b> Internet	<1%
12	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-05</b> Submitted works	<1%
13	<b>qdoc.tips</b> Internet	<1%
14	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	<1%
15	<b>desarrollodocente.perueduca.pe</b> Internet	<1%
16	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Internet	<1%
17	<b>scribd.com</b> Internet	<1%
18	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-21</b> Submitted works	<1%
19	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-04-03</b> Submitted works	<1%
20	<b>repositorio.umch.edu.pe</b> Internet	<1%



21	Universidad Jose Carlos Mariategui on 2017-07-03 Submitted works	<1%
22	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-26 Submitted works	<1%
23	Universidad Cesar Vallejo on 2018-01-05 Submitted works	<1%
24	Universidad Continental on 2016-10-21 Submitted works	<1%
25	Universidad Continental on 2017-12-05 Submitted works	<1%
26	<a href="http://biblioteca.uajms.edu.bo">biblioteca.uajms.edu.bo</a> Internet	<1%
27	<a href="http://repositorio.unamad.edu.pe">repositorio.unamad.edu.pe</a> Internet	<1%
28	Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-24 Submitted works	<1%
29	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Internet	<1%
30	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18 Submitted works	<1%
31	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Internet	<1%
32	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-26 Submitted works	<1%



33	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2019-03-04</b> Submitted works	<1%
34	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
35	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-19</b> Submitted works	<1%
36	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-27</b> Submitted works	<1%
37	<b>Universidad Continental on 2022-06-28</b> Submitted works	<1%
38	<b>Universidad Continental on 2019-09-15</b> Submitted works	<1%
39	<b>Flor de Maria Sanchez Aguire, David Saul Cuellar Juarez. "Strategy dia..."</b> Crossref	<1%
40	<b>ALBA SORAYA AGUILAR JIMÉNEZ. "Análisis del proceso de adopción ..."</b> Crossref posted content	<1%
41	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-24</b> Submitted works	<1%
42	<b>Universidad Nacional Mayor de San Marcos on 2019-11-28</b> Submitted works	<1%
43	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%