

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“Manuel González Prada”



**Importancia del Juego Libre para Mejorar el Liderazgo en Niños y Niñas de 4 años,
I.E.– N° 6064 Francisco Bolognesi V.E.S. 2022**

PRESENTADO POR:

Arismendi Marroquin Lucia Anabel

Castillo Rojas Tania Sandy

Ramirez Escobar Rayza Teresa

Sanchez Rojas Lady Briana

ASESOR:

Mg. Ponce Huere Oscar Jaime

Tesis para optar el Título Pedagógico Profesional en Educación Inicial

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor. A nuestros padres y familiares, por habernos apoyado en todo momento y por sus consejos, sus valores, por su ejemplo de perseverancia, por la motivación que nos ha permitido ser personas de bien, pero más que nada, por su amor.

AGRADECIMIENTO

A nuestros maestros y maestras del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”, por su gran apoyo y motivación para culminar nuestros estudios profesionales, para la elaboración de esta tesis y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional en cada momento, sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores queridos, por los conocimientos. Donde quiera que vayamos, los llevaremos en nuestro transitar profesional.

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada tuvo como finalidad explicar el juego libre para mejorar el liderazgo en niños y niñas de 4 años de la I.E. Francisco Bolognesi N° 6064. El liderazgo tiene siempre conducta que orienta a despertar las capacidades de la persona en beneficio de quienes se encuentren dentro del contexto ya que las personas como tal siempre muestran un grado complejo de relacionarse con las personas de su entorno. “El liderazgo constituye un proceso inherente a toda dinámica humana donde interactúan personas con un fin determinado, indistintamente de la situación o de las condiciones del entorno en que se encuentren” (Yupanqui, 2017).

Líder contribuye a desarrollar las destrezas que se tiene y que muchas veces no afloran si es que no hay una buena motivación adecuada, es decir, un buen líder. La presente investigación tiene esta mirada, tiene como horizonte describir al juego libre como importante para el progreso de sus destrezas de liderazgo.

Nuestra investigación se ha trabajado teniendo en cuenta:

Capítulo I: Se plantea la base de la investigación, planteando la realidad problema, formulación del problema y lo que concierne a la primera parte.

Capítulo II: Se presenta el sostén bibliográfico de la investigación, analizando las principales teorías que dan fundamento al trabajo realizado.

Capítulo III: Se encontrará las definiciones de la variable, variable independiente Juego Libre y la variable dependiente es el Liderazgo.

Capítulo IV: Se presenta la metodología, la población y muestra de nuestra tesis “Importancia del juego libre para mejorar el liderazgo en niños y niñas de 4 años, I.E. Francisco Bolognesi N°6064 Villa El Salvador”.

En la parte final presenta los resultados estadísticos y analíticos para terminar con las conclusiones y las recomendaciones respectivas.

RESUMEN

Arismendi et al., (2022) la importancia del juego libre para mejorar el liderazgo de los niños y niñas de 4 años de la I.E. Francisco Bolognesi N°6064. El presente estudio tiene como objetivo describir la importancia del juego libre en el liderazgo de los niños y niñas de 4 años de la I.E. Francisco Bolognesi N°6064 en el distrito de villa el salvador, teniendo la población del nivel inicial 86 niños y niñas, la muestra es de 32 estudiantes del aula de 4 años "c" turno vespertino. La metodología de la investigación es de tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental utilizando el instrumento de lista de cotejo que está estructurada con cuatro dimensiones: trabajo en equipo, habilidades sociales, toma de decisiones e inteligencia emocional de acuerdo a los estudios de esta investigación las cuales se lograron con un procedimiento de recolección de información en el que se tuvo en cuenta la técnica de la observación, siendo validada por juicio de experto conformado por 3 docentes del IESPP Manuel González Prada, siendo la fiabilidad de 0,83 según el Alfa de Cronbach.

Como resultado se ha obtenido de las 4 dimensiones y fueron el 12. 5% de niños y niñas se encuentran en la escala "siempre"; el 71. 9% de los niños y niñas, "casi siempre" y el 15.6% de niños y niñas, "nunca". Este escenario nos dice que debemos tomarle importancia a los juegos libres como un medio para desarrollar el liderazgo en los niños y niñas y que a su vez este debe ser sostenido para que se logre incorporar como parte de su propio desarrollo.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad problemática

A lo largo de los años surgieron transformaciones tecnológicas, sociales, culturales y políticas, lo cual se denomina globalización. El ámbito educativo no es ajeno a ello ya que se adaptó a un tiempo remoto donde se requiere actualización constante para continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Piaget y Inhelder (1997) sostienen que el juego simbólico indudablemente señala el apogeo del juego infantil, corresponde, más aún que las otras dos o tres formas de juego que vamos también a examinar, a la función esencial que el juego tiene en la vida del niño. Este siempre condicionado a vivir dentro de una sociedad que cultiva ciertos sistemas culturales aterrizados en normas o leyes pero que determinan una forma de vida. Esto se dice porque se conoce que el niño es un individuo que va desarrollando su capacidad cerebral que al momento de entrar en contacto con su mundo real va a empezar a procesar lo que ve o lo siente, naciendo también una serie de necesidades que lo hacen desarrollar a la vez una serie de habilidades que le ayudaran a satisfacer esa necesidad.

Entonces el juego simbólico es muy enriquecedor en esta etapa, siendo indispensable para que el niño empiece a interactuar buscando encontrarse con su propia expresión, o sea, construcción de un canal o ruta adaptable para satisfacer sus propias necesidades. Estos canales van a estar centrados siempre a buscar los juegos simbólicos, convirtiéndolo en ficticio. En este proceso también es enriquecedor el lenguaje como menciona Piaget en sus estadios, la interacción con los otros permitirá un desarrollo integral contribuyendo al lenguaje por mediado el juego.

Considerando que permite desarrollar el liderazgo como señala (Lewin, 1939) estableció la teoría de los tres estilos de liderazgo, líder autoritario, democrático y Laissez Faire (dejen hacer, dejen pensar), sin embargo, la teoría no solo es para analizar el contexto como otras organizaciones, sino que puede aplicarse a cualquier grupo humano.

Para Lewin los tres estilos presentan ventajas y desventajas sin embargo considera que la más efectiva es el estilo democrático.

Durante las prácticas pedagógicas se observó que en la, I.E. N° 6064 Francisco Bolognesi

en el distrito de Villa el Salvador en el aula C de 4 años en el turno vespertino se evidenció que el juego libre permitió desarrollar el liderazgo, esto fue visible mediante las actividades que realizó la docente, juego en los sectores y trabajos en grupos. En el momento de trabajos en grupo se observó en algunos casos una lucha de poderes en los niños ya que algunos lograron captar la atención de otros de manera positiva y como también negativa. En el juego de los sectores se dieron pequeños conflictos y no se logró resolver entre ellos, por lo tanto, la maestra intervino como mediadora. En las actividades permanentes la maestra delegó responsabilidades a cada equipo ya que los equipos están organizados por colores y entre ellos se apoyaron para cumplir las responsabilidades designadas.

1.2. Formulación Del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la importancia del juego libre para mejorar el liderazgo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 6064 Francisco Bolognesi – Villa el salvador?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la importancia del juego libre para mejorar el trabajo en equipo en niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 6064 Francisco Bolognesi – Villa el salvador?

¿Cuál es la importancia del juego libre para mejorar habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 6064 Francisco Bolognesi – Villa el salvador?

¿Cuál es la importancia del juego libre para mejorar la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 6064 Francisco Bolognesi – Villa el salvador?

¿Cuál es la importancia del juego libre para mejorar la toma de decisiones en niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 6064 Francisco Bolognesi – Villa el salvador?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Describir la importancia del juego libre para mejorar el liderazgo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 6064 Francisco Bolognesi – Villa el salvador.

1.3.2. Objetivos específicos

Describir la importancia del juego libre para mejorar el trabajo en equipo en niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 6064 Francisco Bolognesi – Villa el salvador.

Describir la importancia del juego libre para mejorar habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 6064 Francisco Bolognesi – Villa el salvador.

Describir la importancia del juego libre para mejorar la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 6064 Francisco Bolognesi – Villa el salvador.

Describir la importancia del juego libre para mejorar la toma de decisiones en niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 6064 Francisco Bolognesi – Villa el salvador.

1.4. Justificación de la investigación

Una clasificación de juegos y funciones cognitivas del niño: los juegos de ejercicio, en el que cualquier conducta es utilizada para producir placer, el juego simbólico (en el que nos centramos), en el que el niño es capaz de imaginarse una realidad inventada por él; y los juegos de reglas (Piaget, 1973).

En palabras de Piaget, los niños están siempre en ese proceso donde los juegos simbólicos forman parte de su propia experiencia de aprendizaje durante los primeros años y que después de los siete años pueden ir complejizando. Cuando los niños entran en una etapa de mayor complejidad pueden hacer que su imaginación no solo sea ficticia sino también real, o combinarlos al mismo tiempo los dos creando escenarios únicos pero que le ayuda a desarrollar su creatividad de una manera concreta.

Según (French & Bell, 1996) exponen que el liderazgo es un proceso altamente interactivo y compartido, en éste los miembros de todos los equipos desarrollan habilidades en un mismo proceso; implica establecer una dirección, visión y estrategias para llegar a una meta, alineando a las personas y al mismo tiempo motivándolas.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación Espacial

La institución Educativa I.E. N° 6064 Francisco Bolognesi, ubicada en la región de Lima, en el distrito de Villa el Salvador. Creado 1972 y reconocido como I.E. 6064 “Francisco Bolognesi” con Resolución N°1125 en 1974. Su primer director fue el Profesor Galindo

Santibáñez Bruno y actualmente ocupa dicho cargo la Profesora Nancy Guevara Zavaleta.

La Institución Educativa inicia sus servicios con aulas de material rústico, en el terreno de propiedad de Hugo Sotil Lleren, su posterior construcción se dio gracias al apoyo de los padres de familia, la OINFES y MECEP. Actualmente cuenta con los niveles de inicial, primaria y secundaria.

Cuenta con una biblioteca implementada, un Laboratorio de CC.NN., Biología, Química y Física. Así también, dos aulas de Innovación pedagógica. Así mismo, se les brinda a los estudiantes del nivel Inicial y primaria a través del Programa Qaliwarma.

A lo largo de su trayectoria, la Institución Educativa ha obtenido reconocimientos que se han dado en base al constante compromiso y dedicación de nuestros estudiantes, docentes, auxiliares, padres de familia, directivos, así como también al apoyo de nuestros administrativos.

Algunos logros obtenidos son los siguientes:

- 15 gallardetes al Primer Lugar CUAVES – Municipio.
- 20 gallardetes al Primer Lugar, ganados en visitas a otras I.E.
- Ganadores en la representación a la USE 11 – Feria CONCYTEC – Lima.
- Ganadores en la representación USE 11 y luego USE 01 – Policía Escolar Pueblo Libre.
- 1er. Puesto Programa Documental “Alejandro Guerrero” (Canal 5).
- 1er. Puesto Concurso “Joven Emprendedor” – Ministerio de Trabajo UGEL 01, Municipalidad V.E.S. – 2002.
- 1er puesto de EXPOCIENCIA a nivel de Distrito 2004.
- 1er Puesto del concurso Razonamiento Verbal UGEL 01 2004.
- Gallardete de 1er Puesto MONSEFÚ – CHICLAYO 2004.
- 1er puesto de EXPOCIENCIA a nivel de Distrito 2005.
- 1er Puesto de Vóley Masculino Inter escolar a nivel distrital 2005.
- 1er Puesto en el Concurso de Marquesinas en la “Jornada de Educación y Salud Sexual Reproductiva” a nivel de Lima Metropolitana – 2007.
- Reconocimiento por la participación en el Ministerio de Educación con la experiencia exitosa en Tutoría y Convivencia Escolar 2011, representando a la UGEL 01.

- Reconocimiento del Hospital de la Solidaridad, Municipalidad de Villa El Salvador y DISA Lima Sur por el diseño y ejecución del Proyecto de Lucha contra la TBC.
- Reconocimiento por representar a la UGEL 01 el Primer Intercambio de Experiencias Exitosas en la Dirección Regional de Lima Metropolitana 2011.
- Primer puesto en el Concurso de Ahorro de Energía, auspiciado por el Ministerio de Energía y Minas 2012.
- Primer puesto en la participación en el IV Festibici Escolar, otorgado por la Municipalidad de Lima Metropolitana 2012.
- Reconocimiento Monseñor Luis Bambaren, concedido por la Municipalidad de Villa El Salvador por la participación en la promoción del cuidado del ambiente.
- Reconocimiento por representar a la UGEL 01 en el Segundo Intercambio de Experiencias Exitosas en la Dirección Regional de Lima Metropolitana 2012.
- Reconocimiento por la DRELM por la destacada participación en el Programa “Familias Fuertes, Amor y Límites” 2015. Ganadores de un módulo para tutoría por la exitosa participación de padres y estudiantes en el proyecto Familias Fuertes 2016.
- Ganadores a nivel de UGEL 01 con el proyecto “Bolognesinos en acción cuidan el ambiente natural” 2015.
- Ganadores a nivel de RED con el proyecto Atickuna “El que todo lo puede” del Nivel secundaria 2017.
- Ganadores de la Buena práctica a nivel de la DRELM- MINEDU con el proyecto. “Divertifis, de la Práctica a la Teoría” 2019, logro que nos permitió representar a la UGEL 01 en el CONGRESO NACIONAL DE BUENAS PRÁCTICAS en el año 2019.
- En el 2020 se ha logrado capacitar y actualizar a los docentes de los tres niveles en el uso de las TICS, así como en los cursos de Perú Educa para enfrentar los retos de esta educación a distancia.

Actualmente el nivel inicial cuenta con 11 docentes, atiende los turnos diurno y vespertino, las aulas están clasificadas por secciones 4 aulas de 3 años (a, b, c y d), 3 aulas de 4 años (a, b y c) y 4 aulas de 5 años (a, b, c, d) las cuales funcionan en ambos turnos y llegan a atender 302 niños y niñas en total.

1.5.2. Delimitación Temporal

Se ha trabajado durante el 2021-2022, teniendo como referencia el cronograma establecido en el proyecto.

1.5.3. Delimitación Conceptual

1.5.3.1. Juego libre

Se puede decir que el juego desarrolla la inteligencia del niño o niña ya que el mismo proceso de crear un mundo imaginario activa ciertas capacidades que hacen que de una u otra forma asimilen dicha realidad y también logren reproducirla si fuera el caso. De hecho, el juego puede hacer que el niño se involucre en su propia construcción de su aprendizaje porque permite que esté en contacto con el exterior e imaginación. Jean Piaget establece tres estructuras del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano, el juego es simple ejercicio, el juego simbólico el cual es abstracto y ficticio, por último, el juego reglado que es colectivo dando un resultado de un acuerdo de grupo. (Piaget J., 1956)

1.5.3.2. Liderazgo

French y Bell (1996) exponen que el liderazgo es un proceso altamente interactivo y compartido, en éste los miembros de todos los equipos desarrollan habilidades en un mismo proceso; implica establecer una dirección, visión y estrategias para llegar a una meta, alineando a las personas y al mismo tiempo motivándolas.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cholango Villarreal (2017) realizó su proyecto titulado “La inteligencia intrapersonal y su incidencia en el desarrollo de habilidades de liderazgo en niños y niñas de 4 años de edad. Guía de juegos tradicionales, dirigida a docentes del centro educativo “Martin Lutero”, ubicado en el distrito metropolitano de Quito, durante el periodo académico 2017”. Tiene un enfoque descriptivo con un objetivo que lleva a desplegar destrezas de liderazgo en niños y niñas de 4 años de edad. Utiliza los juegos tradicionales en forma de guía que permite trabajar de manera mixta. Los instrumentos trabajados fueron las fichas de observación y encuestas realizadas a 32 estudiantes de ambos sexos. Entre los resultados tenemos que no se logró desarrollar completamente el objetivo con un 50% que muestran inseguridad, el 31.25% dudan de sí mismo y el 50% se deprime. Estos resultados nos dan un índice muy alto sobre la inteligencia intrapersonal que influyen en la construcción de sus propias emociones y que a su vez repercute en su autoestima y el reconocimiento de sus capacidades demostrativas en acciones concretas como también el manejo de ciertas habilidades para aterrizar en un liderazgo horizontal. Los resultados obtenidos determinaron la necesidad específica que tienen los alumnos en el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal y el gran potencial que presentan para desarrollar habilidades de liderazgo, del mismo modo se aplicó el método Delphi en el cual se obtuvo el criterio y evaluación de diversos expertos en el ámbito educativo, quienes validaron la viabilidad y aplicabilidad de la propuesta planteada en este trabajo de investigación, garantizando así la adquisición de nuevas habilidades como el liderazgo de una manera divertida e innovadora.

Soler (2016) publicó un artículo cuyo título fue “El juego libre” en la revista centro de psicología Alberto Soler (Valencia-España). El autor realizó su investigación teniendo como objetivo demostrar que los niños aprenden a través del juego y que este no debería usarse como condicionamiento de actividades positivas, como el cumplimiento de

obligaciones ya que el autor demuestra que el juego es parte fundamental del aprendizaje entre los 2 y los 6 años realiza las actividades es cuando aparece el juego simbólico y a partir de los 6 años es cuando se desarrolla el juego de reglas. El juego libre es el niño el que decide cómo, qué y con quién quiere jugar, entendiendo de este modo el juego, es fácil asumir que jugar implica probar límites, arriesgarse, ir un paso más de lo permitido y ser capaces de romper las reglas.

Bonachera (2017) publicó un artículo cuyo título fue “El liderazgo en los niños, como formar un líder” en la revista “Hacer familia” (España), las habilidades de liderazgo en los niños son una combinación de muchas características personales que permiten que los niños y también los mayores tengan la capacidad de racionalizar ideas y pensamientos, y ser constructivos. Bonachera establece 7 claves para formar a un buen líder desde la infancia, dar ejemplo de líder, comunicación de liderazgo, enseñarle a negociar para ser líder, el líder debe aprender a trabajar en grupo, manejar la estrategia es un valor de ser líder, la lectura amplía los conocimientos del líder y el optimismo es una buena cualidad para el líder. Llegando a las siguientes conclusiones, la infancia es una etapa fundamental para el desarrollo de muchas capacidades una de ellas el liderazgo, se puede fortalecer en varios contextos como en la familia y escuela es decir en el medio social, en la actualidad existen varios talleres para fomentar o fortalecer el liderazgo en la infancia ya que el ser un líder es un conjunto de habilidades para influir en la forma de ser o actuar en un grupo determinado.

Buttazzoni (2019) publicó un artículo cuyo título fue “Volver a la naturaleza y al juego libre” en la revista Paula (Chile) nada es más innato para un niño que jugar. Los niños o niñas van a estar en constante movimientos, explorando o experimentando ciertas cosas porque su propia naturaleza le invita a eso, o sea, su edad hace que el niño no esté estático sino se encuentre que para muchos llaman intranquilos, necesitan estar en contacto con la naturaleza, explorar y tomar riesgos de acuerdo con su edad. En los últimos 20 años, se ha visto un aumento abismante en psicopatologías (depresión y ansiedad infantil, entre otras) y una extinción masiva de horas de juego libre.

Farías (2010) en su investigación: “La influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar”, teniendo como objetivo principal describir los factores que

favorecen la identidad institucional del equipo de gestión y docentes en las escuelas y como se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos. Es una investigación mixta, básicamente documentaria. La muestra estuvo conformada por docentes de primer ciclo y administrativo. Se utilizó la encuesta de 75 ítems. Por lo tanto, se puede concluir, que el liderazgo pedagógico debe ser conocido y percibido en forma positiva por todos los estamentos educativos. Es sin duda, una de las acciones más relevantes de los miembros que componen la escuela, no es responsabilidad de unos pocos, sino implica el pensamiento crítico de todos.

Solís (2010) realizó la investigación “La influencia del liderazgo en la gestión escolar” en el Instituto Politécnico Nacional Escuela Superior de comercio y administración unidad Santo Tomas, en la ciudad de México. El objetivo fue fijar la influencia el ideal de liderazgo directivo en el CECyT 10 del IPN. Fue un estudio descriptivo - explicativo, con una población de estudio compuesta por 15 directivos y 32 personas. Se utilizó la técnica de recogida de datos. Los resultados fueron: los tipos de liderazgo que los directivos no ejercen en sus funciones administrativas. Asimismo, se determinó el tipo de gestión que se lleva a cabo en el CECyT 10 no tienen características de la organización tipo burocrática, debido a que se distingue por el sistema de normas y reglas, con una estructura del tipo jerárquico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Garavito (2017) realizó un estudio titulado “Tipo de valores morales que se desarrollan en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°84 del distrito de Taraco y la I.E.I. N°194 Corazón de Jesús del distrito de Acora – 2016”. Tipo de investigación cuantitativa, diseño descriptivo comparativo, con una muestra de 38 niños de ambas instituciones de la edad de 5 años, haciendo uso de la técnica observación e instrumento de dicha observación. Los resultados que el distrito de Taraco se fomenta la práctica del valor de la cooperación, mientras que en la I.E.I. N°194 Corazón de Jesús del distrito de Acora donde los niños y niñas manifiestan dicho valor en menor proporción. Llegando a las siguientes conclusiones, este estudio comparó a dos instituciones sobre los valores morales, respeto, responsabilidad y la cooperación en el juego libre en los sectores, saliendo como resultado que la institución de Taraco ya que

en dicha institución se enfatizay se pone en práctica los valores, en cambio en la otra institución de Acora se evidencia que no se practican los valores morales y por ello se recomendó brindar talleres para los docentes para interiorizar y con los talleres los docentes podrán transmitir en los niños los valores morales y practicarlos aún más para convivir en armonía.

Malvas y Asencios (2019) realizó un estudio de tesis titulado “Efecto del programa juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°258 – Huari, 2017”. Enfoque cuantitativo, diseño cuasi-experimental. Se trabajó con 41 estudiantes de 5 años. Se utilizó la técnica de observación e instrumento, con la escala de apreciación para evaluar las habilidades sociales. Se encontró que el 56 % se encuentra en el nivel normal, el 34% en superior y el 10% en el nivel bajo. Con esto nos indica que el juego es importante cuando se utiliza en un momento pedagógico porque ayuda a mantenerse activo al niño.

Salas (2012) realizó su tesis “Programa jugando en los sectores para desarrollar capacidades matemáticas en niños de 4 años de una institución educativa del Callao”. Propósito radicó en establecer la eficacia del programa jugando en los sectores para mejorar el logro de capacidades matemáticas. Método cuasi experimental de diseño pre-test y pos-test. La muestra lo conformaron 48 niños y niñas dividido en dos grupos. Los resultados fueron: se aprecia que los valores promedios obtenidos por el grupo control y experimental en el logro de las capacidades matemáticas difieren significativamente; por lo tanto, hay diferencias significativas en los puntajes obtenidos en la dimensión conteo y orden por el grupo control y el grupo experimental durante el post-test.

Corbera y Mejia (2013) realizaron la siguiente investigación, “La intervención del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 y 4 años del I.E.I. 516 Villa María del Triunfo”, el diseño fue cuasi experimental descriptivo. Se trabajó con niños y niñas de 3 y 4 años. Se encontró que la aplicación de la investigación del juego como programa educativo, afecta las habilidades sociales de manera positiva en las dimensiones: interacción social y habilidades de autonomía. También se observó que en la práctica de habilidades sociales ha mejorado, siendo positivo para los niños y niñas, implementándose como una recomendación en las diversas instituciones educativas.

Limas y Reyna (2014), investigaron “La aplicación del programa jugando en los sectores para desarrollar la noción de la clasificación”, el diseño fue pre-experimental, con 112 niños y niñas de 5 años en turnos diversos, Se resalta que el programa permitió que los niños y niñas puedan adquirir la noción de clasificación, en las colecciones figúrales y no figúrales. La investigación concluye que el programa jugando en los sectores influye significativamente en el desarrollo de la noción de clasificación.

Chipana (2014) realizó una investigación sobre “Efecto del programa de juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 674 – Villa María del Triunfo”, el diseño de investigación fue cuasi experimental, con dos grupos (experimental y control), con una población de 50 niños y niñas, para esta investigación se utilizó como instrumento el cuestionario. Los resultados del grupo antes y después de aplicarse los juegos cooperativos lograron un puntaje en el pre-test 20.65% y post-test 23.85% quiere decir que el grupo de control cambio significativamente, aunque no se les administró el programa. En la investigación se concluyó que el programa de juegos cooperativos posibilito la mejora significativamente de las habilidades sociales del grupo control y grupo experimental después de aplicar el programa de juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa inicial N°674 del distrito de Villa María del Triunfo – 2013.

Villar (2019) realizó la siguiente investigación, “Condicionantes del pro liderazgo en niños de 5 años de la I.E.I. cuna-jardín Sangarará, Comas, 2019”, realizó un trabajo de investigación para obtener el título profesional de: Licenciada en Educación Inicial, el cual tiene como objetivo principal determinar el nivel de los condicionantes del pro liderazgo en los estudiantes de 5 años de dicha institución educativa. Cuenta con un enfoque cuantitativo, básica, no experimental, nivel descriptivo. Se trabajó con 80 preescolares de 5 años y se utilizó la observación y la lista de cotejo. Se presentan resultados dinámicos, ya que solo un porcentaje menor se encuentra en un nivel logrado y el resto de los resultados se ubican en proceso (51,25%) lo que nos induce a referenciar que es necesario que se siga trabajando de acuerdo con la estrategia para que los resultados sean mucho más notorios y los niños y niñas tengan mayor desarrollo de sus

capacidades en pro de liderazgo.

Cárdenas, et al., (2019) realizaron un estudio titulado “Efecto de un taller en la autonomía y toma de decisiones en niños preescolares de la institución Apóstol Santiago, La Libertad”. La finalidad fue determinar la autonomía y su relación en la toma de decisiones, trabajándose con un diseño pre experimental y con 40 niños a través de un pre test y post test. La primera aplicación fue el pre test para medir la autonomía y el nivel en que están, luego aplicaron un taller brindándoles conocimientos sobre los ítems que hemos tratado. Los resultados muestran que existió un cambio entre en pre test y el post test. Lo que nos hace reflexionar sobre la importancia que tiene la toma de decisiones en los niños de preescolar. Asimismo, al medir la toma de decisiones de los preescolares se obtuvo como resultado en el pre test que el 25% se encuentran en el nivel de inicio, el 67.5% en proceso y el 8% en logrado, luego al aplicar el post test se encontró que el 12.5% se encuentra en inicio, el 22.5% en proceso y el 65% en logrado.

Castellano (2016) realizó un trabajo de investigación titulado "Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial, Piura, 2016", para obtener el grado académico de magister en psicología educativa, planteó como hipótesis “La inteligencia emocional se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2016”, el estudio es no experimental, diseño correlacional, utilizando la técnica de observación, la muestra de estudio corresponde a 24 niños de la sección del aula “amorosos” de 5 años. Para la variable inteligencia emocional se utilizó el cuestionario para niños y niñas de preescolar, obteniendo el valor alfa de Cronbach de 0.853 y para medir la variable habilidades sociales la escala de apreciación obteniendo el valor de confiabilidad es de 0,971. Ambos instrumentos demostraron alta confiabilidad y presentan validez de contenido que se cumplió a través de la estrategia de juicio de experto. Los resultados describen que el 62.5% de los niños y niñas demuestran un nivel medio alto de inteligencia emocional y un nivel alto de habilidades sociales. El estudio concluye que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la mencionada I.E.I.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Juego Libre

Según Gallardo (2018) “El juego es una actividad, además de lúdica, recreativa y placentera, necesaria para el desarrollo del niño”. Dichos autores señalan que, mediante el juego, se desarrollan las capacidades físicas y las habilidades motrices de los niños y las niñas, ya que gracias al juego descubren, observan, exploran y comprenden el mundo que les rodea.

Por otro lado, (Rodríguez, 2018) define “El juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiestan su personalidad”. Entonces el juego, como elemento esencial y necesario en la vida del hombre afecta cada periodo de su desarrollo, por eso es necesario que haya un “Juego libre para el niño y juego sistematizado para el adolescente. Todo esto lleva a considerar el gran valor que tiene el juego para la educación” (Prieto, 2011).

Por concluyente, el juego libre es un pilar fundamental en el desarrollo del niño ya que a través de ello se desarrolla habilidades y conocimientos de todo lo que les rodea de una manera satisfactoria, es decir que es una actividad esencial e importante para su aprendizaje, comunicación y socialización en el proceso de su enseñanza. Por tanto, según los autores Gallardo, Rodríguez y Prieto manifiestan que durante el juego se puede observar que los niños y niñas a través del juego libre desarrollan capacidades físicas y habilidades motrices, gracias al juego descubren, observan, exploran y comprenden el mundo que les rodea expresando sus emociones y deseos través del lenguaje oral, de este modo el juego es significativo en cada periodo de su desarrollo de los infantes logrando desarrollar el respeto hacia sí mismo y hacia el entorno, por medio de ello van a llevar al niño a un desarrollo global de sí mismo.

En la guía para docentes de educación inicial ciclo II (Educación, 2016) sostiene que “Jugares una actividad libre y esencialmente placentera, no impuesta o dirigida desde fuera. Para un niños necesario y placentero el poder jugar, sintiendo, percibiendo y manipulando objetos con su cuerpo” (p. 14).

Entonces, el juego empieza hacer importante para que se pueda hacer que el niño o niña este siempre desarrollando las capacidades, como indica la guía para docentes también es

necesario e indispensable que el adulto responsable logre garantizar condiciones necesarias en el aula, para el uso de materiales adecuados y el tiempo necesario para el desarrollo de la acción lúdica, asimismo mencionar que a través del juego libre ellos experimentan y desarrollan distintas habilidades en el aspecto cognitivos, motor, social y comunicativo.

Para (Groos, 1902), quien estableció la teoría del juego como anticipación funcional, indicando que el juego, es una preparación para la vida adulta y la supervivencia, el juego es pre-ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Mencionada teoría ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”. Este teórico, estableció un precepto: “el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo”.

La teoría de Groos resalta la naturaleza del juego, considerando sus principales características de biológico e intuitivo, que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca durante el sector de hogar en el nivel inicial, lo hará con un bebé cuando sea adulto, o cuando este involucrándose en el sector de arte de adulto tendrá preferencia por actividades de expresión artística. El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo, las capacidades sensorio-motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

(Antón, 2007) explica que: “Los niños encuentran placer en el juego porque mientras juegan satisfacen su curiosidad sobre el mundo que les rodea, se sienten activos, capaces y protagonistas, al ser ellos quienes deciden jugar o no y a qué jugar” (p. 129).

Para dicho autor la actividad lúdica, el niño es el único protagonista, siendo el adulto un guía o mediador que contribuye en este proceso, los niños requieren su concentración, atención y cuidado del adulto responsable sean los padres de familia o los docentes, por ello es importante que el lugar en donde se encuentran se priorice las condiciones mínimas, para que así el niño teniendo todas las condiciones pueda desarrollar su curiosidad, habilidades, destrezas y

capacidades, asimismo contribuyendo a la parte emocional y que expresa sus necesidades e inquietudes, eligiendo que jugar, con qué y con quienes jugar,

Según (Vigotsky, 1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales. Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social). Este teórico establece que el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio.

Los juegos como dicen los autores va a jugar un rol importante siempre y cuando este sea significativo y que logre hacer que la realidad lo convierta como una oportunidad para el aprendizaje:

El juego es una actividad libre y espontánea es una actividad placentera, una fuente de satisfacción y alegría que sigue relacionándose, en nuestra sociedad, con el ámbito de la diversión, la recreación, del tiempo libre, del pasarlo bien, por lo que debe constituir una actividad elegida libremente. (Guevara, 2019, p.15)

En conclusión los niños y niñas a través del juego pueden desarrollarse integralmente, el juego es un elemento básico llamado también un recurso didáctico con un alto valor educativo, como nos indica el autor Borja el juego es donde los niños y niñas puedan experimentar, interpretar la realidad, asumir roles, aprender reglas, regular su comportamiento y lo más importante desarrollan capacidades y destrezas de forma placentera y natural que puedan liberar sus tensiones y emociones en cada experiencia que realizan satisfactoriamente.

2.2.1.1. Clasificación del juego libre según (Piaget, 1969)

Piaget propone una clasificación fundamentada en la estructura del juego, que sigue estrechamente la evolución genética de los procesos cognoscitivos:

Juegos sensorio-motores o de ejercicio (0-2 años), casi todos los comportamientos pueden convertirse en juego cuando se repiten por “asimilación

pura”, es decir, por puro placer funcional obteniendo el placer a partir del dominio de las capacidades motoras y de experimentar en el mundo del tacto, la vista, el sonido, etc. El juego simbólico (2-7 años). Etapa en que el niño forma a partir de diversos símbolos una realidad basada en la ficción. Juegos de reglas (7-12 años). Es importante porque permite al niño relacionarse con los demás a través del juego siendo él o ella la participante, además que les ayuda a garantizar el desarrollo del pensamiento reflexivo y el razonamiento. (p.156)

Los estudios de Jean Piaget han sido de gran aporte en el campo educativo, el juego es ajeno a ello, Piaget establece la clasificación detallada anteriormente, sin embargo, el grupo de investigación destaca el juego simbólico que es en el periodo de 2 a 7 años, prevalece el egocentrismo y la interacción con otros, el juego simbólico debe de ser trabajado o en un ambiente libre y seguro, compartido con sus pares que les permite a los niños exteriorizar como perciben su entorno familiar y educativo, así como los asuntos que les son significativos, expresar sus conflictos y buscar soluciones, aprendiendo a resolver problemas y desarrollar la autonomía. Ellos durante los primeros 6 años de vida desarrollan el juego simbólico, enriqueciéndose y complejizándose a medida de su edad, empezando por el juego pre simbólico en donde predomina su cuerpo y los movimientos de sus extremidades son los que prevalecen, luego predomina el juego paralelo en donde de manera creativa representan situaciones de su vida diaria, finalmente inicia el desarrollo de la capacidad de jugar con objetos imaginarios teniendo la capacidad de imaginar e integrar realidades conocidas.

2.2.1.2. Beneficios del Juego

De acuerdo a Garrido et al., (2010, p.90) existe una variedad de beneficios del juego en el desarrollo del niño, principalmente en juego funcional o de ejercicio, juegos simbólicos y los juego en regla. A continuación, detallamos:

Tabla 1*Los beneficios del juego*

Juego funcional	Juegos simbólicos	Juego de reglas
<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo sensorial - La coordinación de los movimientos y los desplazamientos. - El desarrollo del equilibrio estático y dinámico - La comprensión del mundo que los rodea - La auto superación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender y asimilar el entorno que nos rodea. - Aprender y practicar conocimientos sobre los roles establecidos en la sociedad adulta. - Desarrollar el lenguaje ya que los niños verbalizan continuamente mientras lo realizan, tanto si están solos como si están acompañados. - Favorece también la imaginación y la creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Son elementos socializadores que enseñan a los niños y las niñas a ganar y perder, a respetar turnos y normas y a considerar las opiniones o acciones de los compañeros de juego. - Favorecen el desarrollo del lenguaje la memoria el razonamiento la atención y la reflexión.

El dinamismo que causa el juego hace posible que el niño esté en constante interacción con sus pares o también con su propio medio y no siempre debe ser cohesionados sin embargo es importante que conozcan las reglas y sepan cómo debe desarrollarse porque eso les permite un crecimiento ordenado y con respeto, de ahí que al juego se le conoce como una actividad justificada y autoalimentada (Zabalza, 1987, p. 186).

Por ende, el juego es un beneficio importante para la vida del hombre en cada etapa

desu desarrollo ya que es un actividad valiosa que infiere en nuestros conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas físicas, cognitivas y emocionales, como nos explica el autor Zabalza, él nos dice que es una actividad justificada y autoalimentada, autoalimentada quiere decir que a través del juego los niños y las niñas alimentan y adquieren un aprendizaje optimo a través de sus experiencias de la exploración que realiza, además de favorecer la interacción social y comunicativa es por tanto que mediante el juego también les permite conocerse a sí mismo y formar sus propios conceptos del mundo.

2.2.1.3. Características del juego

En los centros educativos del nivel inicial peruano, el juego tiene un papel dominante, un recurso psicopedagógico, el enfoque del CENB (2016) acerca del juego coincide con lo que menciona Garaigordobil, (1992) sostiene que el juego infantil se caracteriza por una:

Constante actividad de placer, experiencias que proporcionan libertad y arbitrariedad, la ficción es un elemento constitutivo, actividad que implica acción y participación, actividad seria, elementos de expresión y descubrimiento de sí mismo y del mundo, interacción y comunicación, espacio de experiencia peculiar. (p.145)

Estas características se evidencian diariamente en la actividad del juego del niño, puesto que al momento de realizarlo se evidencia una alegría en ellos, o sea placer, y que se relaciona con su sistema psicológico para poder elegir su propia libertad durante el juego. Además, que crea un mundo en el que él puede sentirse dueño y libre de todo, creando su propio mundo y realidades y es a la vez compartido con otros, evidenciándose de una manera u otra un tipo de liderazgo, mostrando desde temprana edad un tipo de personalidad.

Diferentes autores han establecido diferentes características en las que se debe basar el juego, de acuerdo a la investigación realizada se puede decir que destaca el juego como placer, el mayor placer del niño es jugar y explorar, es ahí donde la mirada pedagógica apunta para sembrar y así cultivar aprendizajes significativos, otra característica destacada es el espacio en donde se realiza el juego, un espacio adecuado y pertinente, ya que no será lo mismo jugar en un espacio de cuatro paredes que jugar en un espacio libre sin

límites en donde la exploración es el principal factor. Cabe resaltar que todas las características mencionadas se articulan entre sí, porque donde hay juego se da la exploración, y donde hay exploración hay aprendizajes.

2.2.2. Liderazgo

French y Bell, (1996) exponen que el liderazgo es un proceso altamente interactivo y compartido, en éste los miembros de todos los equipos desarrollan habilidades en un mismo proceso; implica establecer una dirección, visión y estrategias para llegar a una meta, alineando a las personas y al mismo tiempo motivándolas.

Knootz et al., (2007 citados por Covas y Zuzama, 2015) afirman que, el liderazgo se define como influencia, es decir, el arte o proceso de influir sobre las personas de tal modo que se esfuercen de manera voluntaria y entusiasta por alcanzar las metas de sus grupos.

En síntesis, el liderazgo es un proceso altamente interactivo donde desarrollan habilidades o capacidades como la toma de iniciativa, incentivar, gestionar, etc, con el fin de crear una convivencia óptima para poder llevar acabo el objetivo que se han propuesto, según los autores French y Bell, Knootz Harold y Heinz, Weinhrich nos explica que el liderazgo es el arte para poder influir sobre las personas de una manera entusiasta, donde implica establecer una dirección, visión y estrategias para alcanzar las metas que se han propuesto, el liderazgo es una de las mejores formas para orientar a los equipos de trabajo dentro de las organizaciones, teniendo un mejor control y desarrollo dentro de ella.

Senge (1990) amplía esta definición y concibe el liderazgo como la “creación de un ámbito en el cual los seres humanos continuamente profundizan en su comprensión de la realidad se vuelven más capaces de participar en el acontecer mundial, por lo que tiene que ver con la creación de nuevas realidades” p.494.

Chiavenato (1993) define como “la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana, a la consecución de uno o diversos objetivos específicos.

Canales (2015) “Los líderes en un grupo son aquellas personas a quienes se las percibe más frecuentemente desempeñando papeles o funciones que impulsan o controlan el comportamiento de otros hacia el objetivo del grupo”.

Gardner y Laskin (1998 citados por Abad y Auccahuallpa, 2017) consideran que la mente

líder en los niños y niñas se desarrolla por la inteligencia personal que desenvuelven los infantes a través de la habilidad para llegar a otros y afectarlos. Esto va acompañado de un alto grado de inteligencia lingüística que conforma una mente líder en los más pequeños, esto se desarrolla por la naturaleza del niño al actuar, pensar y sentir desde su proceso, al organizar, guiar, inventar, proponer, crear y todo esto se observa en la dinámica natural del juego. El niño líder motiva y provoca esa interacción en los demás infantes.

Según (Payeras, 2004 citado por Aguirre, 2017) explica que el liderazgo es como un grupo de formas de comportamiento que el líder usa como herramienta para influir sobre el actuar de los individuos y equipos. Esta influencia se desarrolla a través de una visión sustentada por los valores que la apoyan, generando en el individuo la incorporación a su propio comportamiento.

Para Jakovcevic, Irazábal y Bentosela, (2011) el hombre por naturaleza es un ser comparativo y creador, es parte inherente de su psique y siempre ha sido una constante preguntarse a sí mismo, el por qué algunas personas poseen o logran más éxito que otras, por ello, se realiza un análisis desde la aproximación del emprendimiento o del liderazgo y este último desde el marco teórico del comportamiento humano, visto desde la perspectiva de las teorías etológicas y principalmente desde el punto de vista psicológico. Por consiguiente, se busca identificar las características internas y las habilidades (competencias) que poseen los emprendedores o líderes, responden así a la pregunta de si estos se hacen o nacen.

Al parecer podemos mencionar que algunas personas nacen para ser líderes, pero los entendidos en la materia también apuestan a que se puede desarrollar el liderazgo desde la niñez con procedimientos adecuados. Cada niño tiene un potencial que puede ser desarrollado y aprender mientras se va formando, aportes que tienden hacer mucho más aceptable ya que en los centros educativos se promueve un liderazgo empezando por ellos mismos y luego el trabajo en equipo como tal.

2.2.2.1. Beneficios del Liderazgo

Los beneficios pueden ser múltiples y en diferentes ámbitos y cada docente desde las aulas tienen la responsabilidad de hacer que se desarrollen. Según French y Bell (1996) los beneficios son:

Promueven la iniciativa de las personas, brindan oportunidades de desarrollo para todos, ayuda a crear un vínculo entre todos los participantes y el líder, se le da más

importancia a la participación que a la competencia, favorece la necesidad de identidad de las personas (p. 115)

Estos beneficios del liderazgo conforme el niño vaya creciendo van a ser múltiples y van a hacer posible que influyan en otros de manera positiva, de ahí el compromiso de los docentes para que se desarrolle pensando siempre en lo que se quiera lograr en el niño, además de darle un estilo de vida de acorde a sus sueños o logros a alcanzar, sin olvidar o dejar a un lado la parte social. Muchas veces se nota estudiantes naturales como líder y otros se van formando, ambos deben tener un acompañamiento preciso basado con valores y confianza

Entonces se puede mencionar que, en los beneficios de liderazgo, un niño o una niña en particular en el salón de clases, se muestra como un líder y quiere guiar las acciones de los demás, logrando una suma considerable y eficaz el logro de instruir, ordenar, imponer reglas, controlar grupos, hacer su voluntad, puede generar aspectos positivos y negativos en dicho grupo. Entonces se puede decir que aquí es donde el maestro es el educador, consejero, mediador que juega un papel fundamental ya que estará en sus manos y debe de investigar, analizar y proceder en consecuencia.

2.2.2.2. Estilos del Liderazgo

Existen diversos autores que han definido los estilos de liderazgo entre ellos mencionaremos:

Por ejemplo, (Stoner y Freeman 1994 citados por Rincón & Cendros, 2009) definen como una forma de comportamiento o conducta en el ejercicio del liderazgo “Son los diferentes patrones de conducta que favorece a los líderes durante el proceso de dirigir e influenciar” (p.509).

Asimismo, (Gibson 1996 citado por Rincón & Cendrós, 2009) refiere que los estilos de liderazgo son un tipo de característica de comportamiento que posee el líder y de acuerdo a ello es la manera como trata de influir sobre sus empleados para que logren metas prefijadas de trabajo.

Phelps (2000) por su parte clasifica los estilos de liderazgo de la siguiente manera:

Narrador (Telling), líder más enfocado en la tarea que en el grupo. Vendedor (Selling) centrado tanto en la tarea como en el grupo. Consultor (Consulting), líder

que toma decisiones después de consultar con el grupo, seleccionando la mejor propuesta. Delegador (Delegating), facultad la toma de decisiones al grupo. (p.98)

Para analizar los estilos de liderazgos y sus indicadores, en el presente estudio se seguirá el criterio propuesto por (Dunphy & Stace, 1992 citados por Rincón & Cendrós, 2004) cuyo modelo proporciona un método para auditar los diferentes estilos de liderazgo de cambio, seleccionando este enfoque teórico de la variable (estilos de liderazgos) dado que las nuevas tecnologías han cambiado la forma tradicional de gerenciar.

Para Kurt Lewin (citado por Torres, 2017) define 3 estilos: “Líder autocrático, democrático y liberal” (p.34). Cada uno de estos tipos de liderazgo es primordial para que un niño que está desarrollando ciertas habilidades, los desarrolle teniendo en cuenta lo que se busca en el futuro que sea este niño o niña.

Por lo tanto, conocer los estilos de liderazgo le permite a un líder hacer una pausa para comprender y evaluar la forma en que logra sus objetivos, lo cual es parte del autoconocimiento y una herramienta importante para su inteligencia emocional. Por la naturaleza de las organizaciones, los estilos de liderazgo también deben adaptarse a las circunstancias cambiantes de nuestro entorno.

2.2.2.3. Dimensiones de la variable Dependiente

- a. Trabajo en Equipo:** Es un conjunto de personas que cooperan para lograr un solo resultado general. Establecen una serie de reglas que permiten tener claros los comportamientos y roles de los miembros, estas permiten a cada individuo integrarse con los demás y responder apropiadamente causando una fuerza que integra al grupo y su cohesión se traduce en la colaboración y el sentido de pertenencia al interior y exterior del mismo compartiendo valores, actitudes y normas de conducta. (French & Bell, 1996)

Franco y Velásquez (2000 citado por Giraldo et al., 2019) El concepto de equipo se define como un número pequeño de personas con habilidades complementarias que están comprometidas con un propósito común, con metas de desempeño y con una propuesta por la que se consideran mutuamente responsables.

En la literatura se encuentra diferentes definiciones de trabajo en equipo, Gomez y

Acosta (2003) mencionan que:

Es una forma específica de grupo de trabajo que se organiza y dirige de manera diferente a la empleada para otros tipos de grupos formales, pero no reales. Es un grupo energizado de personas que se han comprometido para lograr objetivos comunes, que trabajan y gozan con ello, y que producen resultados de alta calidad. Es un conjunto de personas que poseen destrezas y conocimientos específicos, que se comprometen y colocan sus competencias en función del cumplimiento de una meta común. (p.97)

Existen diferentes definiciones de trabajo en equipo para diferentes ámbitos, sin embargo, coinciden en que el trabajo en equipo se da entre un grupo de personas trazadas a un mismo propósito y objetivo, todos los involucrados participan cumpliendo responsabilidades designadas empleando sus capacidades y destrezas, resaltar que para que el objetivo planteado se cumpla satisfactoriamente debe haber una organización de los que lo involucran para así lograr un trabajo en equipo y colaborativo.

Habilidades Sociales: Están relacionados con la interacción con los pares o con la sociedad en general de manera pertinente y adecuada. Este tipo de relación hace posible que el diálogo permita manejar la diversidad de problemas que se pueden presentar en el transcurso. Las habilidades son necesarias en todos los individuos para mejorar nuestro bienestar y calidad de vida. (French y Bell, 1996).

"Habilidades sociales juega un papel importante en la obtención de apoyo social fuera del entorno familiar" Jiménez (2007, citado por Flores et al., 2016).

Las habilidades sociales están presentes en todo ámbito en el que el individuo se encuentre, son capacidades y destrezas interpersonales e intrapersonales que permitirá la relación con otros, expresado lo que sentimos y lo que pensamos siendo empáticos con los demás, para así llevar una convivencia armonioso con una cultura de paz entre familia, amigos, laboral y etc.

Inteligencia Emocional: La inteligencia emocional nos permite desarrollar habilidades específicas para reconocer el estado de nuestras emociones y aprender a gestionarlas en relación con nuestro entorno y con los demás, ya que la inteligencia

emocional se refiere al uso inteligente de las emociones: de forma intencional se logra que las emociones trabajen con el objetivo de guiar al comportamiento y ayuden a pensar de manera que mejoren los resultados. (French y Bell, 1996).

(Mayer y Salovey, 1997, p.10 como citó Dueñas María, 2002) “La inteligencia emocional relaciona la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones, relaciona también la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento, también la habilidad para entender emoción y conocimiento emocional y la habilidad para regular emociones que promuevan el crecimiento emocional e intelectual”. (Shapiro Lawrence E, 1997, p.8 citado por Rodriguez Leyda, 2015)“La inteligencia emocional, o coeficiente emocional (CE), no se basa en el grado de inteligencia de un niño, sino más bien en lo que alguna vez llamamos características de la personalidad o simplemente carácter”.

Es por ello que llegamos a la conclusión que la inteligencia emocional tiene una relación positiva con el ser humano ya que a través de ello podemos conocer las características de nuestra personalidad, nuestras emociones que nos permite tomar conciencia y poderlas expresarlas, que a partir de ello nos ayuda a contar con estrategias de afrontamiento más adaptativas ante situaciones que se nos presenta en la vida diaria, como nos explican los autores Mayer & Salover y Shapiro Lawrence que la inteligencia emocional es un subconjunto de la inteligencia social que significa la capacidad de poder monitorear los sentimientos y emociones propios que llamamos características de la personalidad.

Toma de decisiones: La toma de decisiones en los estudiantes es importante que se promueva y se trabaje de manera sostenida, porque a partir de ellos los niños van creando su auto concepto, van hacer posible que sienten las bases de su identidad porque asumen responsabilidades de sus propios actos. Tomar decisiones significa tener libertad y ser quien se quiere ser, pero esta libertad con lleva una cierta madurez en la persona para poder asumir la responsabilidad del resultado de las elecciones. (French y Bell, 1996).

Cruz et al., (2017, Tinjacá y Orjuela, 2019) sostienen en cuanto al desarrollo de la toma de decisiones como “la construcción y aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, que, a su juicio, han de lograr que los aprendices, desarrollen su acción en la situación o contexto de aprendizaje” (p.25). Es decir, “representa el entorno ideal para

desarrollar la capacidad de decisión y autonomía en los individuos” (Carvajal y Valencia, 2016, p. 76).

Lo que refieren los autores nos lleva a pensar sobre la importancia que tiene el trabajar la toma de decisiones como parte de su formación, es decir, que esté desarrollada para que el niño pueda desarrollarla de manera permanente, aprendiendo a asumir sus propios roles y también sus propias decisiones, sabiendo cuáles son las consecuencias de cada una de ellas. Esto, como se dijo líneas arriba, ayuda a que el niño madure emocionalmente y haga las cosas con mayor sustento razonable en los diferentes contextos donde se desarrolla.

En estas 4 dimensiones se argumenta que el trabajo en equipo fomenta la lealtad, la seguridad y la autoestima que satisfacen las necesidades individuales de los miembros, valoran su sentido de pertenencia y se esfuerzan por mantener relaciones positivas dentro y fuera del equipo. Nos permiten interactuar y conectarnos con los demás de forma eficaz y satisfactoria. Asimismo, como se mencionó anteriormente, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que nos permiten interactuar y conectarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria, y cabe mencionar que la inteligencia emocional nos permite realizar este trabajo de manera más efectiva y alcanzar mejores niveles de desempeño, ya que toma en cuenta medidas para conocer más sobre nuestra salud física y mental y la de los demás.

En la dimensión de toma de decisiones se menciona que constantemente estamos tomando decisiones, algunas serán decisiones sin importancia y otras serán cruciales en nuestra vida como, por ello es importante que el adulto responsable fomente desde ya con la elección de cosas pequeñas para prepararlos y que más adelante ellos logren tomar decisiones en circunstancias complejas.

2.2.3. Definición de términos Básicos

Instrumento: “Son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Entre los cuales se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas y otros” (Arias, 2006).

Variable: "La definición de variable siempre está asociado a las hipótesis de

investigación. Una variable es una propiedad que puede adquirir diferentes valores en un conjunto determinado y cuya variación es susceptible de ser medida” Grau (2004).

Base de Datos: Según Gómez (2007) “es un conjunto de datos que pertenecen al mismo contexto, almacenados sistemáticamente para su posterior uso, es una colección de datos estructurados según un modelo que refleje las relaciones y restricciones existentes en el mundo real”. (p.18)

Ficticio(a): Gijón (2016) Afirma que:

Es algo que surge de la imaginación de la gente, sin correlato con la realidad. Puede tratarse de obras literarias o creaciones artísticas donde se deja volar el poder de inventiva creando personajes o situaciones no reales, como los duendes, las hadas o los superhéroes que viven hazañas inimaginables en la vida cotidiana, o aún en situaciones extraordinarias. (p.45)

Liderazgo pedagógico: Según los autores Barber y Mourshed (2008) indican que el liderazgo pedagógico es la formación y el rendimiento docente, así como el liderazgo escolar, son puntos esenciales en la agenda educativa de países en desarrollo, que tienen por delante el gran desafío de elevar, acelerada y significativamente, sus niveles educativos.

Actividad Lúdica: Según Piaget “conducen al niño no sólo al progreso intelectual sino también a la exploración de sus capacidades creadoras, motrices y perceptivas, posibilitando al mismo tiempo una oportunidad para expresar lo que él siente y piensa, lo cual aporta directamente su desarrollo” (p, 130, s/f).

Socialización: Es el proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales, (Arnett, 1995; Maccoby, 2007; Grusec y Hastings, 2007).

Cognición: La cognición se define como un sistema de construcción y procesamiento de conocimiento e información. Se activa en procesos que permiten al individuo apropiarse de

la realidad. Para Calfee (1981) existen dos vertientes de la cognición: una, como función, y la otra, como estructura.

Limitaciones: Ávila (2001) sostiene “en que se deja de estudiar un aspecto del problema debido por alguna razón” (p.87)

Investigador: Aquella que realiza investigación científica, humanística, social o actividades de desarrollo tecnológico.

Confiabilidad: “Es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir, en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (Kerlinger,2002).

Docente: Es el responsable que media los aprendizajes en los estudiantes y para eso debe ser "planificado, organizado y anticipado del desarrollo de los sujetos" Vigotsky (citado por Martínez, 2002).

Juego libre: La teoría de Vygotsky (1896-1934), desde una mirada constructivista donde el estudiante es actor activo en la construcción de su aprendizaje en interacción con su desarrollo, es relevante en el ámbito educativo.

Lúdica: Según Dinello (2007) “es una opción de comprensión, que concibe nuevas representaciones que transforman creativamente la percepción fenomenológica de la comunidad, dando así lugar a nuevos procesos de conocimientos, de creaciones y de relaciones emocionales positivas” (p.22).

Innato: “El tiempo y las categorías sean innatos, e introduce la idea de que son adquiridos de manera originaria” (Oberhausen, 1997, pp.129–135).

Contexto: Michael Cole (1999) por su parte, distingue en la práctica áulica, el contexto que la enlaza del que la rodea, ambos con influencia cualitativa en el aprendizaje. Por lo tanto, quien pretenda enseñar sin reconocer la influencia del contexto socio cultural, se estará equivocando.

Para concluir los términos mencionados han sido seleccionados por las 4 integrantes del grupo ya que son palabras claves para nuestra investigación, como podemos observar las palabras los encontramos en cada capítulo según autores que definen su conceptualización y

fueron elegidos con la finalidad de poder brindar y potenciar nuestros saberes e información a nuestro trabajo de investigación que tiene como título “Importancia del juego libre para mejorar el liderazgo en niños y niñas de 4 años, I.E.– N° 6064 Francisco Bolognesi V.E.S. 2022”.

CAPÍTULO III:

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Variables

Según (Oyola, A, 2021) es importante que se tenga un procedimiento científico para clasificar las variables de estudios que se sujeta a un resultado previo y también a las experiencias que tiene el investigador. De ahí que la autora propone que existen “variables dependientes, independientes, interviniente, de control” (p. 90). Desde esta mirada podemos entender que cada variable juega un rol primordial en el campo científico, además que orienta la investigación misma y la importancia que tiene el resto procedimiento que asegura su desarrollo. El optar por un tipo de variable es saber a qué apuntamos con la investigación y también que se busca a partir del problema detectado. No siempre los tipos de variables en su totalidad van a evidenciarse en una investigación.

3.1.1 Definición conceptual de la variable 1 juego libre

Está definido que, el juego forma parte de la inteligencia del niño o niña, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. (Piaget J., 1956).

3.1.2. Definición conceptual de la variable 2 liderazgo

Según (French & Bell, 1996) exponen que el liderazgo es un proceso altamente interactivo y compartido, en éste los miembros de todos los equipos desarrollan habilidades en un mismo proceso; implica establecer una dirección, visión y estrategias para llegar a una meta, alineando a las personas y al mismo tiempo motivándolas.

3.1.3. Operacionalización de variables

Tabla 01: operacionalización de la variable liderazgo

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicador/nivel</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escalas</i>	<i>Rango</i>
Trabajo en equipo	<i>Formación de equipos</i>	Forman sus grupos de acuerdo a las indicaciones de la maestra. Se agrupan por afinidad de acuerdo a su propio criterio.	Siempre (2) Casi siempre (1)	Deficiente Poco Eficiente
	<i>Establecimiento de normas</i>	A través del diálogo se delegan roles a cumplir dentro del equipo. Proponen normas de convivencia.	Nunca(0)	Eficiente
Habilidades sociales	<i>Comunicación</i>	Se comunica de manera verbal y gestual. Dialoga con sus padres y adultos. Desarrolla y mantiene relaciones interpersonales.	Siempre (2) Casi siempre (1)	Deficiente Poco Eficiente
	<i>Autocontrol</i>	Autorregula sus emociones. Respeta su turno. Demuestra actitudes positivas.	Nunca(0)	Eficiente
Inteligencia emocional	<i>Intrapersonal</i>	Muestra autoconfianza. Comprende el porqué de sus emociones. Reconoce sus emociones y sentimientos.	Siempre (2) Casi siempre (1)	Deficiente Poco Eficiente
	<i>Interpersonal</i>	Expresa sus emociones. Entiende las emociones de los demás (empatía). Se involucra en actividades de grupo.	Nunca(0)	Eficiente

Toma de decisiones	<i>Autonomía e</i>	Actúa con seguridad.		
	<i>Iniciativa</i>	Participa en actividades y juegos grupales.		
	<i>personal</i>	Muestra iniciativa para desplazarse por los espacios habituales.	Siempre (2)	Deficiente
	<i>Seguridad y autoconfianza</i>	Muestra aprecio por lo que realiza. Conoce y confía en sus posibilidades. Valora el trabajo realizado.	Casi siempre (1) Nunca(0)	Poco Eficiente Eficiente

CAPÍTULO IV:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo de investigación

El presente estudio corresponde a un tipo de investigación básica de nivel descriptivo, de dos variables, en esta investigación el juego libre y el liderazgo. El tipo de investigación descriptiva puede definirse según diversos autores que la sustentan de la siguiente manera:

Según (Tamayo & Tamayo, 2003) en el libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”. (Pág. 35).

Según (Sabino, 1986) La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada (Pág. 51).

La investigación Descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernandez, Fernández & Baptista, 2014).

Tal y como hemos podido comprobar la investigación descriptiva es aquella que busca el que del objeto de estudio, más que el por qué, por ende muestran, narran diseñan o identifican hechos, situaciones y las características de un objeto de estudio, en definitiva la investigación descriptiva se describe y explica lo que se investiga, tras el análisis tiene como objetivo caracterizar a la población estudiada como puede tratarse de la descripción de unas conductas humanas o recopilar información de manera abundante. La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de los objetos, proceso o actividades. No tiene límites a la recolección de datos si no a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Entonces en la investigación descriptiva se recogen los datos sobre la base de una hipótesis o una teoría, lo explican y sacan el resumen para luego analizar los resultados con el objetivo de extraer información significativa que construyen al conocimiento. Por ello se concluye que es un método muy útil. Por eso son convenientes los métodos cuantificables. En ello se utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes, las preguntas en una investigación descriptiva deben ser creativa por el investigador.

4.2. Nivel de investigación

Asimismo, (Hurtado, 2002) infiere que la investigación descriptiva tiene como objetivo la descripción precisa del evento de estudio, este tipo de investigación se asocia al diagnóstico; el propósito es exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características, de modo tal que en los resultados se pueda obtener dos niveles de análisis; dependiendo del fenómeno o del propósito del investigador.

Según (Hernández R., 2003), define la investigación correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación.

Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba (pág. 212).

(Mejía, 2017) “La investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental en la que los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre las mismas (correlación), sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes. Usualmente se cree que la investigación correlacional debe involucrar dos variables cuantitativas, como puntajes, resultados del número de eventos repetidos dentro de un margen de tiempo.”

Tal y como hemos podido comprobar, la investigación correlativa, nos permite aumentar la complejidad de nuestra investigación e indagar si nuestras variables obtenidas se relacionan o no, ya que dicha investigación nos permite medir dos o más variables, estableciendo su grado de correlación, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado, sólo investiga grados de correlación, dimensiona las variables, por lo tanto, este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos variables, a este tipo de investigación se les conoce con el nombre de investigación correlacional, la cual debe ser fundamentada por una investigación descriptiva.

4.3. Diseño de investigación

Por el tipo de investigación, tuvo las condiciones de una investigación de diseño no experimental, porque se centró en los aspectos observables susceptibles de cuantificación, y utilizó la estadística para el análisis de los datos. (Tamayo citado por Martínez, 2006) piensa que consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. En función del diseño de investigación es no experimental, descriptivo simple.

Según (Hernández, Fernández y baptista, 2010) refieren que el diseño no experimental se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables.

Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en

su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

(Kerlinger & Lee, 2002) nos dicen que la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o que son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente (p. 504).

Arnau (1995) utiliza el término investigación no experimental para denominar genéricamente a un conjunto de métodos y técnicas de investigación distinto de la estrategia experimental y cuasi experimental (p. 35). Destaca que en este tipo de investigaciones no hay ni manipulación de la variable independiente ni aleatorización en la formación de los grupos.

4.4. Población y muestra de la investigación

4.4.1. Población

Diversos autores hablan sobre la población en el campo de la investigación, entre ellos tenemos a Arias (2012) que define como población “Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81). Es decir, es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, et al., 2014, p. 174).

Teniendo en cuenta a los autores entonces nuestra población de la investigación estuvo constituida por 86 niños y niñas de las 3 aulas de 4 años a, b y c del turno diurno y vespertino de educación inicial de la I.E. Francisco Bolognesi N°6064 en el distrito de Villa El Salvador.

La población a nuestro entender es todo los sujetos u objetos de estudio que integran la investigación y que están en un contexto determinado, especialmente, en nuestro campo, en una institución educativa como la que estamos presentando.

4.4.2. Muestra

Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante, la muestra es una parte representativa

de la población.

Según el autor (Aries, 2006) define muestra como " un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible" p.83

En el caso de (Palella y Martina, 2008), definen la muestra como “una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características, reproducen de la manera más exacta posible (p.93).

La muestra fue de 32 niños y niñas de 4 años que coincide con la población, tipo censo, de acuerdo a los autores mencionados, se puede decir que la muestra es una parte de la población las cuales poseen características de acuerdo a tu investigación de manera exacta, así extraer los datos relevantes de la muestra.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se empleo fue la observación, según (Hernández, 2000) “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.252).

Según (Zapata, 2006), redacta que las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular (p. 145).

4.5.2. Instrumentos de recolección de datos

Según (Sampieri H. , 1997) el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Además, se utilizó el escalamiento tipo Likert, el cual sirve para medir las actitudes de los niños y niñas.

Según (Bernardo y Calderon, 2000) consideran que los instrumentos son un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer información de ellos. Dentro de cada instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes, forma y

contenido, la forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que establecemos con lo empírico a las técnicas que utilizamos para esta tarea. Y al contenido, es la especificación de datos concretos que se necesita, una serie de ítems que son los indicadores. Para el presente estudio se utilizó la lista de cotejo, la misma que fue validada por juicio de experto, siendo la fiabilidad de 0,83 según el Alfa de Cronbach.

4.5.3. Validación del Instrumento

La validación de instrumentos, es considerada, por el alcance de su rigor científico, un tipo de estudio con sus características y procedimientos. Este trabajo tiene como finalidad proponer una metodología para la validación de un instrumento científico. Se utilizaron métodos teóricos como el histórico lógico y el analítico sintético, y desde la empírea, al análisis de documentos, los cuales permitieron arribar a la metodología propuesta. Los resultados fundamentales están asociados con una estructura secuencial de estricto cumplimiento para asegurar que el instrumento este validado y así obtener resultados avalados desde la ciencia.

La validez, definida como “el grado en que un instrumento de medida mide aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido” (Arribas, 2004).

Según (Perez, 2008) es necesario no desestimar los elementos subjetivos que un juicio incluye; por tanto, si la medida de acuerdo es alta, habrá un mayor consenso en el proceso de valoración y por consiguiente, una mayor posibilidad de réplica del instrumento de medición.

La validación se realizó con 3 juicios de expertos que fueron docentes del IESPP Manuel González Prada, se envió a la docente: Dra. Flor de María Sánchez Aguirre no tuvo observaciones y consideró como aplicable, de igual manera la Lic. Susana Farfán y la Lic. Elizabeth Edith Limailla Gutarra, al obtener la validación de los tres juicios de expertos lo sometimos al alfa de cronbach.

TABLA 02: Confiabilidad de instrumento por el juicio de expertos

<i>Nombre de juicio de expertos</i>	<i>Resultado</i>	<i>Observación</i>
-------------------------------------	------------------	--------------------

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre	Aplicable	No
Lic. Susana Farfán Sánchez	Aplicable	No
Lic. Elizabeth Edith Limailla Gutarra	Aplicable	No

4.5.4. Confiabilidad del Instrumento

Según (Hernández ,Fernandez y Baptista, 2006), "La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados".

Para efectos del presente estudio se aplicó una prueba piloto fuera de la muestra, con características similares a la población, tomando en cuenta los criterios de los autores para determinar el grado de confiabilidad de instrumento, para ello se utilizó la fórmula de alfa de cronbach.

El alfa de cronbach es un índice usado para medir la confiabilidad del tipo consistencia interna de una escala, es decir, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados. En otras palabras, el alfa de Cronbach es el promedio de las correlaciones entre los ítems que hacen parte de un instrumento (Cronbach, 1951).

Cuando nos referimos al alfa de Cronbach podemos decir que, es una estadística de confiabilidad que nos ayuda a resolver tanto problemas teóricos como prácticos, ya que es aquella que parte de la investigación de qué tanto error de medición existe en un instrumento de medición, considerando tanto la variante dependiente como la independiente, dependiendo del grado en que los errores de medición estén presentes en un instrumento de medición, el instrumento será poco o más confiable.

En nuestro trabajo se realizó la confiabilidad del instrumento con la fórmula del alfa de Cronbach, obteniendo la puntuación de 0.83 según la escala, obteniendo el resultado de altamente confiable.

TABLA 03: Confiabilidad de instrumento Alfa de Cronbach

<i>Nivel</i>	<i>Puntuació n</i>
--------------	------------------------

Muy baja	0 – 0.2
Baja	0.21 – 0.4
Moderad a	0.41 – 0.6
Buena	0.61 – 0.8
Alta	0.81 – 1.0

CAPÍTULO V:

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Resultados Descriptivo (estadística descriptiva)

En cualquier análisis estadístico el objetivo último es extraer conclusiones sobre un colectivo de interés denominado población. En ocasiones, el tamaño de la población (formada por individuos) puede hacer inabordable el estudio individualizado de las características de cada uno de ellos, dichas mediciones se realizarán sobre una muestra, Población: colectivo de individuos sobre los que se quiere extraer alguna conclusión. Individuo: cada uno de los elementos de la población (unidad estadística) y muestra: subconjunto (representativo) de la población, que se selecciona con el objetivo de extraer información (Beatriz, 2013).

(R.Hernández, 2014), define que “la primera tarea es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable, se logra al describir la distribución de las puntuacioneso frecuencias de cada variable” (p.282).

La estadística descriptiva de acuerdo a los mencionados autores, permite realizar inferencias y sacar conclusiones a partir de los datos recogidos, con el fin de organizar y sintetizar la información, describir las características más relevantes de la investigación, considerando que para realizar un buen análisis estadístico debe partir del diseño de la investigación, calidad de los datos de la población y muestra del estudio. Luego poder representarlo mediante gráficos de datos, generalmente numéricos, mediante líneas, superficies o símbolos, para ver la relación que esos datos guardan entre sí, así poder analizar el comportamiento de un proceso, o un conjunto de elementos o signos que permiten la interpretación de la investigación puede ser gráfico de líneas, polígono de frecuencias, barras verticales y horizontales, graficas de columnas bidimensionales y tridimensionales, graficas circulares y graficas de pictogramas.

5.2 Resultados Descriptivos:

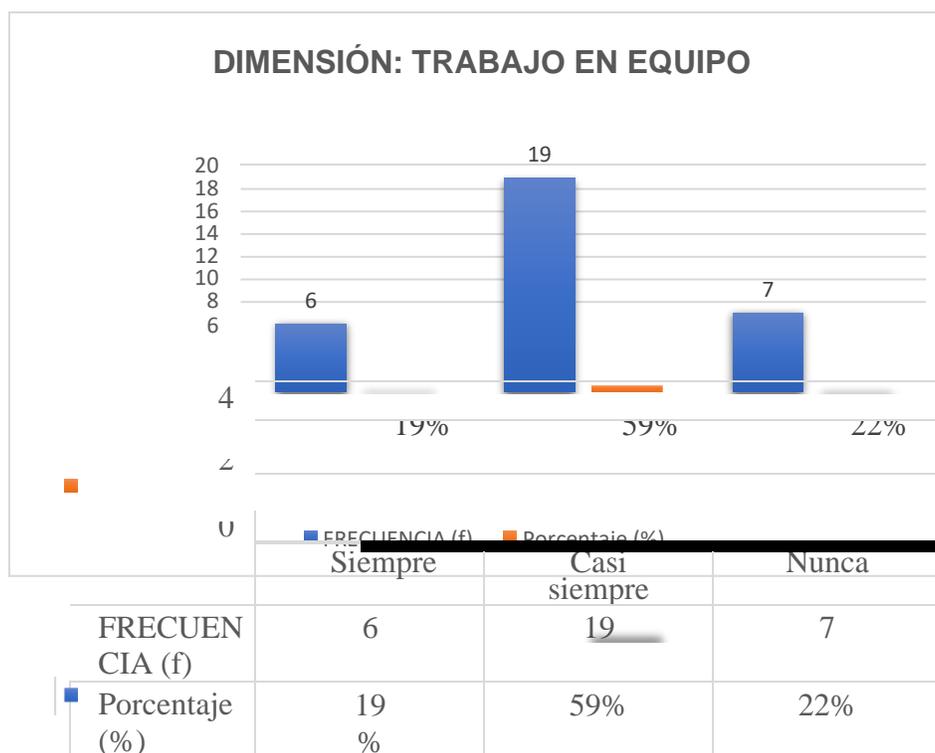
Tabla 04: Frecuencia y porcentaje de la dimensión Trabajo en Equipo en niños y niñas de 4 años de la I.E. N°6064 Francisco Bolognesi de Villa el Salvador.

<i>Valores</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	6	19%
Casi siempre	19	59%
Nunca	7	22%
Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 1:

Distribución de frecuencia y Porcentaje de la dimensión Trabajo en Equipo en niños y niñas de 4 años de la I.E. N°6064 Francisco Bolognesi de Villa el Salvador.



Fuente: Elaboración propia

El 59% de niños y niñas aún están en proceso para poder trabajar en equipo, en tanto el 22% de niños y niñas tienen mucha dificultad para realizar sus actividades en equipo y el 19% de niños y niñas demuestran que no presentan dificultades para realizar las actividades en equipo, forman sus grupos de acuerdo a las indicaciones que les brinda la maestra, como también, forman grupos por afinidad.

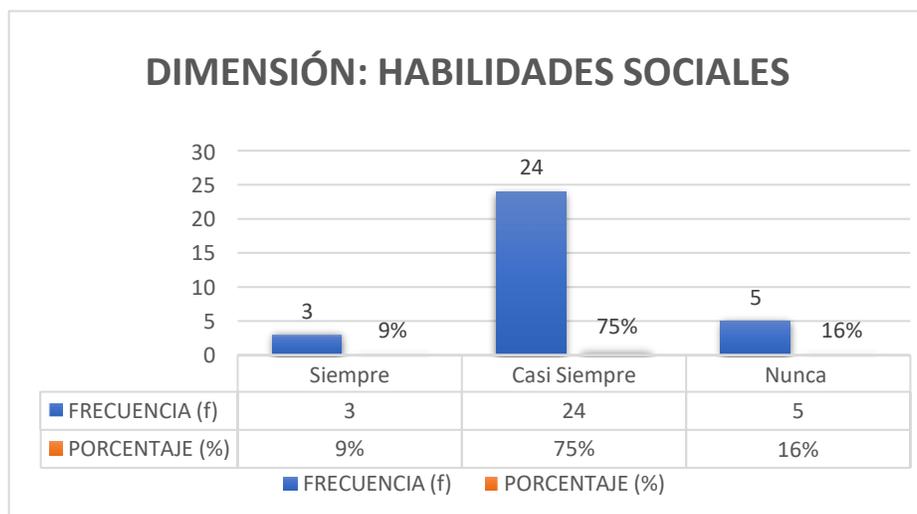
Tabla 05: Frecuencia y porcentaje de la dimensión de Habilidades Sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E. N°6064 Francisco Bolognesi de Villa el Salvador.

VALORES	FRECUENCIA(f)	PORCENTAJE (%)
Siempre	3	9%
Casi Siempre	24	75%
Nunca	5	16%
Total	32	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2:

Distribución de Frecuencia y porcentaje de la dimensión de Habilidades Sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E. N°6064 Francisco Bolognesi de Villa el Salvador.



Fuente: Elaboración propia.

El 75% de niños y niñas se logran comunicar verbalmente en la interacción con otros niños y niñas de manera oral o mediante dibujos, otro tipo de comunicación es la no verbal que se da a través de sus gestos, miradas, movimiento del cuerpo entre otros, de acuerdo a sus emociones, en algunas situaciones les cuesta expresarse, el 16% de niños y niñas tienen mucha dificultad para poder comunicarse, tienen problemas de cooperación y trabajo en equipo, por último el otro

9% de niños y niñas tienen habilidades sociales que los ayudan a conectar mejor con las demás personas, a comunicarse y establecer relaciones duraderas.

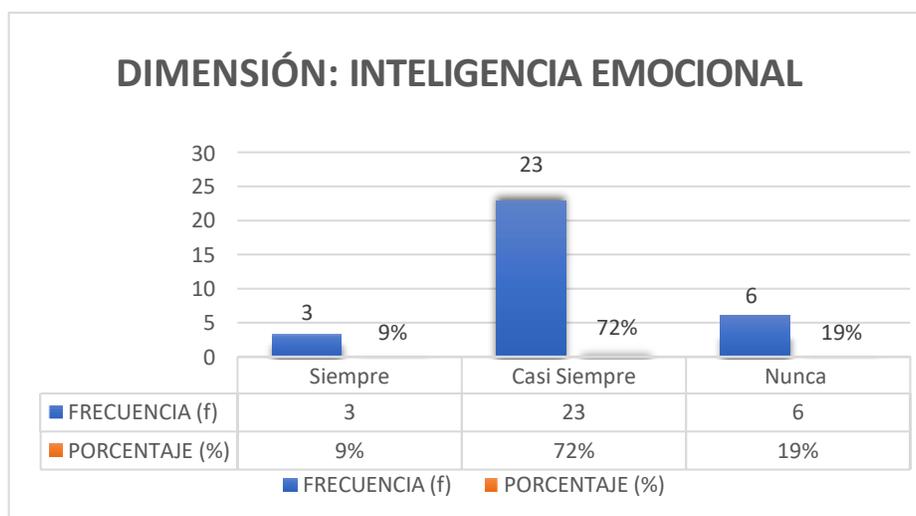
Tabla 06: Frecuencia y porcentaje de la dimensión de Inteligencia Emocional en niños y niñas de 4 años de la I.E. N°6064 Francisco Bolognesi de Villa el Salvador.

VALORES	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
Siempre	3	9%
Casi Siempre	23	72%
Nunca	6	19%
Total	32	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3:

Distribución de Frecuencia y porcentaje de la dimensión de Inteligencia Emocional en niños y niñas de 4 años de la I.E. N°6064 Francisco Bolognesi de Villa el Salvador.



Fuente: Elaboración propia.

Los niños y niñas que tiene el 73% de inteligencia emocional están en un proceso de expresar sus emociones, el 19% de niños y niñas se les resulta difícil el poder reconocer sus emociones para poder expresarlas y el 9% de niños y niñas ya han logrado desarrollar la inteligencia emocional.

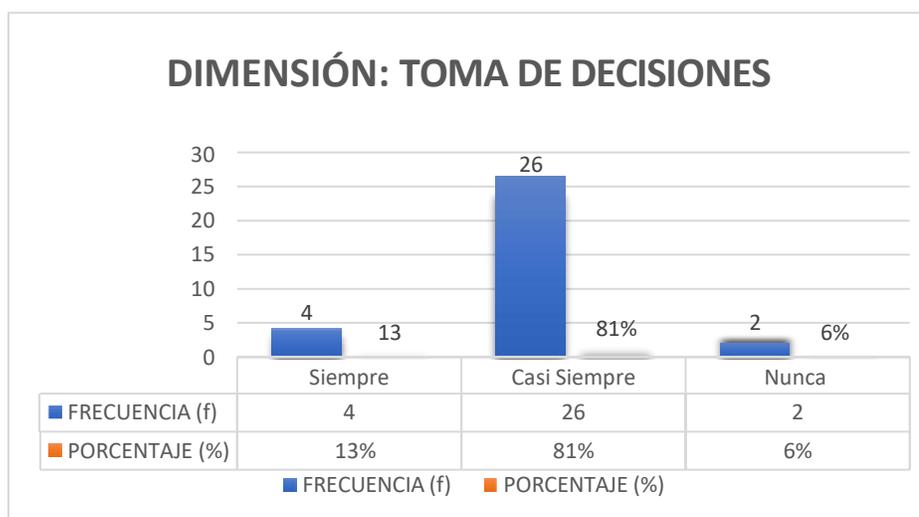
Tabla 07: Frecuencia y porcentaje de la dimensión de Toma de Decisiones en niños y niñas de 4 años de la I.E. N°6064 Francisco Bolognesi de Villa el Salvador.

<i>Valores</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	4	13%
Casi Siempre	26	81%
Nunca	2	6%
Total	32	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4:

Distribución de Frecuencia y porcentaje de la dimensión de Toma de Decisiones en niños y niñas de 4 años de la I.E. N°6064 Francisco Bolognesi de Villa el Salvador.



Fuente: Elaboración propia.

El 81% de los niños y niñas les cuesta tomar decisiones y son muy indecisos, el 13% de los niños y las niñas logran tomar decisiones sin ningún problema, toman en cuenta sus necesidades e intereses, son autónomos y tienen su propio criterio y el otro 6% de los niños y las niñas tienen mucha dificultad para tomar decisiones, aun necesitan que un adulto intervenga.

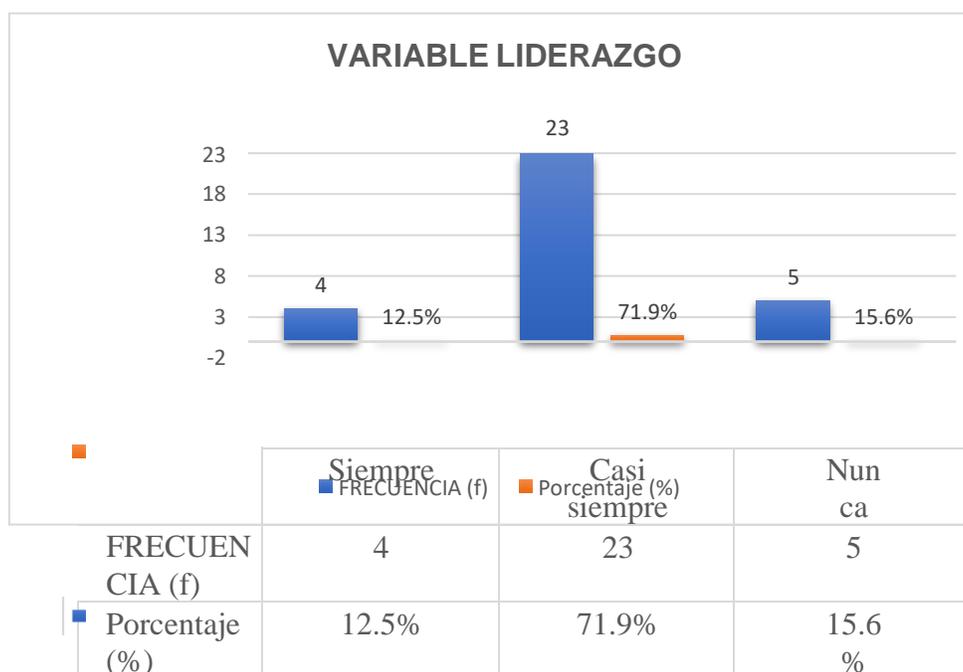
Tabla 08: Frecuencia y porcentaje de la tabulación de data de la variable dependiente.

<i>Valores</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	4	12.5%
Casi siempre	23	71.9%
Nunca	5	15.6%
Total	32	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5:

Distribución de Frecuencia y porcentaje la tabulación de data de la variable dependiente.



Fuente: Elaboración propia.

El 71,9% de los infantes se ubican en la escala de casi siempre esto quiere decir que la mayoría de niños y niñas están aún en un proceso donde desarrollan habilidades implicando establecer estrategias para llegar a una meta que se han planteado, alineando a los demás y al mismo tiempo

motivándolas, por otro lado el 15,6% se ubican en la escala de nunca donde observamos que los niños y niñas no logran desarrollar las dimensiones mencionadas, en especial habilidades sociales, inteligencia emocional y trabajo en equipo ya que su contexto no fue ajeno al COVID 19, siendo un factor transcendental en ellos, y el 12,5% en la escala de siempre han logrado desarrollar las 4 dimensiones establecidas en este trabajo de investigación.

5.3 Discusión de resultados

Este trabajo de investigación tiene como objetivo describir la importancia del juego libre para mejorar el liderazgo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 6064 Francisco Bolognesi – Villa el salvador, con respecto a la variable liderazgo y sus dimensiones: trabajo en equipo, habilidades sociales, inteligencia emocional y toma de decisiones, se aplicó un instrumento, que luego de pasar por un análisis estadístico arrojaron los siguientes resultados.

Con respecto a la variable Liderazgo, el 71,9% de los infantes se ubican en la escala de casi siempre esto quiere decir que la mayoría de niños y niñas están aún en un proceso donde desarrollan habilidades implicando establecer estrategias para llegar a una meta que se han planteado, alineando a los demás y al mismo tiempo motivándolas, por otro lado el 15,6% se ubican en la escala de nunca donde observamos que los niños y niñas no logran desarrollar las dimensiones mencionadas, en especial habilidades sociales, inteligencia emocional y trabajo en equipo ya que su contexto no fue ajeno al COVID 19, siendo un factor transcendental en ellos, y el 12,5% en la escala de siempre han logrado desarrollar las 4 dimensiones establecidas en este trabajo de investigación. El cual se fundamenta en lo expuesto por (French & Bell, 1996) en donde mencionan que el liderazgo es un proceso altamente interactivo y compartido, en éste los miembros de todos los equipos desarrollan habilidades en un mismo proceso; implica establecer una dirección, visión y estrategias para llegar a una meta, alineando a las personas y al mismo tiempo motivándolas. Asimismo, (Villar, 2019) presenta una investigación cuyos resultados es similar al nuestro con un 51,25% en proceso, el 27,5% inicio, y el 21,25% en el nivel de logro. En este proceso la investigadora sostiene igual que otros autores que el liderazgo va acompañado con el desarrollo de ciertas habilidades y capacidades y que deben ser motivadas y trabajadas desde un inicio.

En la dimensión, Trabajo en equipo, el resultado obtenido fue, que el 59% de niños y niñas aún están en proceso para poder trabajar en equipo, en tanto el 22% de niños y niñas tienen mucha

dificultad para realizar sus actividades en equipo y el 19% de niños y niñas demuestran que no presentan dificultades para realizar las actividades en equipo, forman sus grupos de acuerdo a las indicaciones que les brinda la maestra, como también, forman grupos por afinidad. De acuerdo a los autores (Alvarado, Chávez, Saldívar, 2019) realizaron una tesis titulada “La conducta asertiva y su relación en el trabajo en equipo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32264 Carriel pampa - Jesús – 2018” en la cual, se obtuvieron los siguientes resultados, el 60% está en el nivel deficiente, el 30% en nivel regular, el 5% en bueno y el 5% en excelente. Existe una clara diferencia con respecto a nuestra investigación ya que el 19% de niños y niñas demuestran que pueden formar grupos por afinidad mientras que en la investigación mencionada solo el 5% ha logrado esta dimensión.

En la dimensión, Habilidades Sociales, el resultado obtenido fue, que el 75% de niños y niñas se logran comunicar verbalmente en la interacción con otros niños y niñas de manera oral o mediante dibujos, otro tipo de comunicación es la no verbal que se da a través de sus gestos, miradas, movimiento del cuerpo entre otros, de acuerdo a sus emociones, en algunas situaciones les cuesta expresarse, el 16% de niños y niñas tienen mucha dificultad para poder comunicarse, tienen problemas de cooperación y trabajo en equipo, por último el otro 9% de niños y niñas tienen habilidades sociales que los ayudan a conectar mejor con las demás personas, a comunicarse y establecer relaciones duraderas. En la dimensión, Inteligencia Emocional, el resultado obtenido fue, que el 73% están en proceso de expresar sus emociones, el 19% de niños y niñas se les resulta difícil el poder reconocer sus emociones para poder expresarlas y el 9% de niños y niñas ya han logrado desarrollar la inteligencia emocional, es decir que expresan sus emociones con mucha facilidad, mencionando lo que le gusta y lo que le molesta. De acuerdo a la autora (Castellano, 2016) en su tesis "Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial, Piura, 2016" en sus resultados indica que, el 62.5% de los niños y niñas demuestran un nivel medio alto de inteligencia emocional y un nivel alto de habilidades sociales, el estudio concluye que la inteligencia emocional se relaciona significativamente en los niños y niñas. En la dimensión de inteligencia emocional existe una diferencia mínima del 10%, Castellano indica que, el 62.5% se encuentra en un nivel medio alto mientras que en nuestro estudio el 73% se encuentra en la escala de casi siempre. En la dimensión habilidades sociales, Castellano indica que el 62.5% en un nivel alto mientras que, nuestra investigación arrojó el resultado de 9% en la escala de siempre.

Finalmente, en la dimensión Toma de Decisiones, el resultado obtenido fue, que el 81% de los niños y niñas les cuesta tomar decisiones y son muy indecisos, el 13% de los niños y las niñas logran tomar decisiones sin ningún problema, toman en cuenta sus necesidades e intereses, son autónomos y tienen su propio criterio y el otro 6% de los niños y las niñas tienen mucha dificultad para tomar decisiones, aun necesitan que un adulto intervenga, de acuerdo a los autores (Cárdenas, Carmona, García & Iparraguirre, 2019) en su tesis “Efecto de un taller en la autonomía y toma de decisiones en niños preescolares de la institución Apóstol Santiago, La Libertad, 2019” obtuvieron los siguientes resultados, luego de aplicar el post test el 12.5% se encuentra en el nivel de inicio, el 22.5% en proceso y el 65% en logrado. Existe una diferencia notoria de nuestra investigación, ya que el 13% de niños y niñas han logrado diversas habilidades para la toma de decisiones, mientras que en la investigación mencionada el 65% ya ha logrado esta dimensión.

CONCLUSIÓN

En nuestra investigación se evidenció que efectivamente el juego libre si brinda experiencias y oportunidades de aprendizaje, es una actividad además de lúdica, recreativa y placentera, necesaria para el desarrollo del niño donde se desarrolla las capacidades físicas y las habilidades motrices de los niños y niñas, ya que gracias al juego descubren, observan, exploran y comprenden el mundo que les rodea , tras el breve estudio “La importancia del juego libre para mejorar el liderazgo en niños y niñas de 4 años I.E.– N° 6064 Francisco Bolognesi V.E.S. 2022”, se puede decir que el juego libre es un proceso elemental, esencial y necesario en la vida del

hombre y afectada cada periodo de su desarrollo, por eso es necesario que haya un “juego libre para el niño y juego sistematizado, para el adolescente donde se encuentra una serie de reglas que permiten tener claro los comportamientos y roles de los miembros, estas permiten a cada individuo integrarse con los demás y responder apropiadamente causando una fuerza que integra al grupo y su cohesión se traduce en la colaboración y el sentido de pertenencia al interior y exterior del mismo compartiendo valores, actitudes y normas de conducta.

Todo esto llevó a considerar el gran valor que tiene el juego para la educación, el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia, de esta manera también se fomenta el liderazgo en la primera infancia ya que es un proceso altamente interactivo donde los niños y niñas desarrollaron, habilidades y capacidades como la toma de iniciativa, incentivar, gestionar, etc, con el fin de crear una convivencia óptima durante el juego libre para poder llevar a cabo el objetivo que se han propuesto y a través de ello podemos decir que es el arte para poder influir sobre las personas de una manera entusiasta donde implica establecer una dirección, visión y estrategias para alcanzar las metas propuestas. Además, se considera de gran importancia ya que se evidenció en esta investigación que los niños tienen una concepción universal de la importancia del juego en el liderazgo de los niños y niñas manifestando que además de ser una actividad que los divierte, responde a sus necesidades de placer y recreativo con sus pares, por lo tanto, esta consideración debe tenerse en cuenta, respetarla y favorecerla y comprenderla como un derecho en la etapa de la infancia.

RECOMENDACIONES

1. Los docentes deben dar mayor importancia y desarrollar el liderazgo infantil dentro de las aulas de clases para que de esta manera los niños y niñas se sientan responsables y aporten con ideas dentro su equipo de trabajo.
2. Los docentes deben dar las instrucciones claras antes de formar equipos de trabajo y establecer reglas que ayuden al cumplimiento de los objetivos planteados, debemos saber la importancia y el porqué de las actividades que se realizan en el salón de clases para de esta manera ayudar y facilitar el cumplimiento de lo propuesto.
3. Si bien es cierto la importancia del liderazgo en el juego libre es lo que más prevalece en niños y niñas de 4 años, I.E.– N° 6064 Francisco Bolognesi V.E.S. Con el apoyo de la propuesta planteada los docentes deben tomar en cuentas las recomendaciones y ayudar al mejor desenvolvimiento de los niños y niñas.
4. Los docentes deben confiar más en las capacidades de cada uno de los niños y niñas para de esta manera ayudar a que se sientan seguros de sí mismos y de esta manera puedan guiar a sus compañeros.
5. Los padres deben pasar tiempo valioso con sus hijos para que siga fortaleciendo y así se interesen por su presente y su futuro, los cuestionen y les enseñen a cuestionarse acerca de sus propias vidas, con la finalidad de formar hombres y mujeres que sepan tomar sus propias decisiones y responsabilizarse de ellas.

- Alvarado, Chávez, Saldívar. (2019). *https://repositorio.unheval.edu.pe/*. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5864/2ED.EI088A48.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Antón. (2007). *ISSUU*. Obtenido de Importancia de los Juegos Lúdicos en el Nivel Básico: https://issuu.com/carlosmanuelsantanaseverino01/docs/importancia_de_los_juegos_l_dicos_en_el_nivel_b_si
- Arias. (2012). *Investigació e innovación metodológica*. Obtenido de Investigacionmetodologicaderojas.blogspot: <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/>
- Aries. (2006). *Proyectos Educativos CR*. Obtenido de proyectoseducativoscr.wordpress: <https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii- marco-metodologico-de-la-investigacion/3-3-poblacion-y-muestra/>
- Arribas, M. (2004). *Universidad Nebrija*. Obtenido de nebrija.com/revista-linguistica: <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguistica-aplicada.html>
- Beatriz. (2013). *Estadística Descriptiva*. Obtenido de Universidad de Santiago Compostela: http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP-DPTO/MATERIALES/Mat_G2021103104_EstadisticaTema1.pdf
- Bernardo y Calderon. (2000). *Guia para la elaboración de proyecto de tesis*. Obtenido de www.ucss.edu.pe: <http://www.ucss.edu.pe/images/fcs/guia-para-la-elaboracion-del-proyecto-de-tesis-fcs.pdf>
- Bonachera, Á. (2017). Revista Hacer Familia. *El Liderazgo en los Niños, Cómo Formar a un Líder*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-liderazgo-ninos-formar-lider-20150128093821.html>
- Buttazzoni, M. J. (7 de Enero de 2019). Volver a la Naturaleza y al Juego Libre. *Paula*. Obtenido de <https://www.latercera.com/paula/volver-la-naturaleza-al-juego-libre/>
- Canales, M. P. (2015). *http://repobib.ubiobio.cl/*. Obtenido de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1629/1/Pradenas%20Canales%2C%20Marcia.pdf>
- Cárdenas, Carmona, García & Iparraguirre. (2019). *Efecto de un taller en la autonomía y toma de decisiones en niños preescolares de la Institución Apóstol Santiago, La Libertad*. Recuperado el 8 de 10 de 2022, de Repositorio Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53659/B_C%c3%a1rdenas_SFV-Carmona_BMFE-Garc%c3%ada_AME-Iparraguirre_JLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carvajal y Valencia, p.76, 2016 como citó Milena Tinjacá y Mará Orjuela. (2019).*ciencia.lasalle.edu. 2*

Obtenido

de

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1842&context=lic_lenguas

Castellano, M. (2016). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial, Piura*. Recuperado el 8 de 10 de 2022, de Repositorio Universidad Cesar

Vallejo:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10033/castellano_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chiavenato, I. (1993). *Museum & an unsorted*.

Obtenido de <https://www.oocities.org/favm4/gc/liderfzo.htm>

Chipana, M. (2014). Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo :

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14163/Chipana_CMT.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cholango Villarreal, V. A. (18 de Septiembre de 2017). Obtenido de DSpace Repository:

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Corbera, & Mejia. (2013). Obtenido de Universidad Cesar Vallejo Repositorio Digital Institucional:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11020/Corbera_ARM-Mej%c3%ada_MSL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruz, Hernandez y Guárete, 2017, p.25 como citó Milena Tinjacá y María Orjuela. (2019). *ciencia.lasalle.edu.*

Obtenido

de

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1842&context=lic_lenguas

Dunphy & Stace, 1992 citados por Rincón & Cendros. (2004). *Postmodernismo, liderazgo gerencial y*

Tecnologías de la información en los medios de comunicación social en Venezuela (2 ed., Vol. 4).

Venezuela. Recuperado el 11 de Setiembre de 2022, de Postmodernismo, liderazgo gerencial y

Tecnologías de la información en los medios de comunicación social en

Venezuela: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4002671.pdf>

Educación, M. d. (2016). *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial : guía para docentes del Ciclo II.*

Obtenido de

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7414/Entorno%20educativo%20de%20localidad%20en%20Educaci%c3%b3n%20Inicial%20gu%c3%ada%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Farías, S. (2010). *Agencia Nacional De Investigación y Desarrollo*. Obtenido de La Influencia Del Liderazgo

http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/181536/FARIAS_SOLEDAD_2647

M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Franco & Velásquez, 2000 citado por Giraldo, Monroy & Santamaria. (Noviembre de 2019). *Studocu*. Recuperado el 11 de Setiembre de 2022, de TRABAJO EN EQUIPO PARA MEJORAR LA CALIDAD LABORAL: <https://www.studocu.com/pe/document/instituto-certus/sistemas-y-software/trabajo-en-equipo-para-mejorar-la-calidad-laboral/27870480>

French & Bell. (1996). Obtenido de Eumed.net: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2015/11/liderazgo.html>

Gallardo. (2018). *Academia.edu*.

Obtenido de https://www.academia.edu/40215371/El_juego_como_herramienta_educativa

Garaigordobil. (1992). *Jugar, cooperar y crear. Tres ejes referenciales en una propuesta de investigación validada experimental*. Madrid: Bilbao. Obtenido de

https://www.academia.edu/7037163/JUGAR_COOPERAR_Y_CREAR_TRES_EJES_REFERENCIALES_EN_UNA_PROPOSTA_DE_INTERVENCION_VALIDADA_EXPERIMENTALMENTE

Garavito, E. (2017). *Library*. Obtenido de <https://1library.co/document/q05vdpgy-valores-morales-desarrolla-sectores-distrito-corazon-jesus-distrito.html>

Gardner & Laskin 1998 citados por Abad & Auccahuallpa. (2017). *Repositorio.unae*. Obtenido de Grandes Líderes en los Más Pequeños: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/990/1/Mamakuna%2011%2012-19.pdf>

Garrido, C. P., Olaizola, T. H., García, M. L., & Pernias, A. M. (2010). *El juego infantil y su metodología*. Grado Superior. España: 27 de Abril.

Obtenido de <https://www.mheducation.es/el-juego-infantil-y-su-metodologia-grado-superior-9788448171513-spain-group#tab-label-product-description-title>

Gibson 1996 citado por Rincón & Cendrós. (14 de Marzo de 2009). *Slideshare*. Obtenido de Correlación entre uso del e-learning, tipos de cultura organizacional y estilos de liderazgo de cambio: <https://es.slideshare.net/cpuche/correlacin-entre-uso-del-elearning-tipos-de-cultura-organizacional-y-estilos-de-liderazgo-de-cambio>

Gomez & Acosta. (Noviembre-Diciembre de 2003). Acerca del trabajo en grupos o equipos. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600011

Groos, K. (1902). *Blog - El Juego en la Educación Inicial*.

Obtenido de <http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el->

- Guevara, M. M. (2019). *Repositorio USIL*. Obtenido de El Juego Libre en Los Sectores y el Desarrollo del Lenguaje Oral en los 5 años de una institución Educativa Inicial del Callao
: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/691d6c52-6278-40c7-b174-6d3c160e5976/content>
- Hernández ,Fernandez y Baptista. (2006). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Obtenido de www.scielo.org.pe:http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci_arttext&lng=en
- Hernández. (2000). *Metodología de la investigación* . Obtenido de www.biblioteca.cij.gob.mx:
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernandez, 2. p. (2003). *catarina.udlap.mx*.
Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calva_p_db/capitulo3.pdf
- Hernandez, Fernández & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6). México D.F. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernandez, Fernández & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, Fernández y baptista. (2010). *Tesis de investigación*. Obtenido de [Tesisdeinvestig.blogspot.com](http://tesisdeinvestig.blogspot.com):
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>
- Hernández, R. (2003). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Repositorio Universidad Florencia Del Castillo: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hurtado. (2002). *La investigación descriptiva*. Obtenido de [Virtual.urbe.edu](http://virtual.urbe.edu):
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0088963/cap03.pdf>
- Jakovcevic, Irazábal & Bentosela. (2011). Cognición social en animales y humanos:¿Es posible establecer un continuo? *scielo*, 18(1).
Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v18n1/v18n1a04.pdf>
- Jiménez, Vázquez y Vazquez, 2007,p.67 citado por Flores Emilio, Garcia Mario, Calsina Wilber, Yapuchura

Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>

Kerlinger & Lee. (2002). *Metodología de la investigación pautas para hacer tesis*. Obtenido de tesis-investigacion-cientifica.blog: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-no-experimentales.html?m=0>

Knootz, Harold y Heinz, Weinhrich, 2007 citados por Covas & Zuzama. (2015). *Repositorio Institucional UIB*.

Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3638/Zuzama_Covas_J%09uana_Maria.pdf?sequence=1#:~:text=Knootz%2C%20Harold%20y%20Heinz%2C%20Weinhrich,144).

Kurt Lewin citado por Torres. (08 de Agosto de 2017). *Psicología y Mente*. Recuperado el 2022 de Setiembre de 2022, de Los 3 estilos de liderazgo de Kurt Lewin: <https://psicologiymente.com/organizaciones/estilos-liderazgo-lewin>

Lewin, K. (1939). Obtenido de *Psicología y Mente*: <https://psicologiymente.com/organizaciones/estilos-liderazgo-lewin>

Limas, & Reyna. (2014). Obtenido de Repositorio.untumbes: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2245/TRABAJO%20ACAD%C3%89MICO%20-%20NI%C3%91O%20SIANCAS.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Malvas, & Asencios. (2019). Obtenido de Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae: https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/610/Asencios_Malvas_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Mayer y Salovey, 1997, p.10 como citó Dueñas María. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. (E. XX1, Ed.) *redalyc.org*, 82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>

Mejía. (2017). *Habilidades de investigación pedagógica en los docentes de primaria*. Obtenido de repositorio.untumbes.edu.pe: [http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1641/HUAMANI%20MANTARI%2C%20SOFIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Mej%C3%ADa%20\(2017\)%20E2%80%9CLa%20investigaci%C3%B3n,para%20llegar%20a%20conclusiones%20relevantes](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1641/HUAMANI%20MANTARI%2C%20SOFIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Mej%C3%ADa%20(2017)%20E2%80%9CLa%20investigaci%C3%B3n,para%20llegar%20a%20conclusiones%20relevantes).

Oyola, A. (2021). *REVISTA DEL CUERPO MÉDICO DEL HOSPITAL NACIONAL ALMANZOR AGUINAGA ASENJO*. Recuperado el 11 de Setiembre de 2022, de

- Palella y Martina. (2008). *Percepción de los estudiantes suramericanos hacia ciudadanos extranjeros: Un estudio vinculante sobre inmigración y xenofobia*. Obtenido de www.redalyc.org/journal/2433/243369802018/html/#:~:text=En%20el%20caso%20de%20Palella,130.
- Payeras, 2004 citado por Aguirre. (Noviembre de 2017). El Liderazgo de los gerentes de las Pymes de Machala. *Scielo.org*, 27, 9. Recuperado el 11 de Setiembre de 2022, de El Liderazgo de los Gerentes de las Pymes de Machala: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n1/rus27117.pdf>
- Perez, E. (2008). *Nebrija revista*. Obtenido de www.nebrija.com/revista-linguistic: https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Phelps. (2000). Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0059404/cap02.pdf>
- Piaget. (1969). Obtenido de SCRIBD - Clasificaciones del Juego: <https://es.scribd.com/document/399406961/CLASIFICACIONES-DEL-JUEGO-docx>
- Piaget, & Inhelder. (1997). (Mejía, Ed.) Obtenido de academia.edu: https://www.academia.edu/35190478/Piaget_e_inhelder_psicologia_del_nino
- Piaget, J. (1956). Colecciones Digitales. *Temas para la educación*(7). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6955.pdf>
- Prieto. (2011). *Ledo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/ced/28/colv.htm>
- R.Hernández. (2014). *Estrategias cooperativas para el fortalecimiento de la cultura*. Obtenido de Repositorio Universidad-peruana-union: <https://docplayer.es/215521979-Universidad-peruana-union.html>
- Rodríguez. (2018). *Calaméo*. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/005766005a897516d9b4f>
- Sabino. (1986). *La investigación de tipo descriptiva*. Recuperado el 11 de Setiembre de 2022, de <https://www.coursehero.com/file/p7gucbh4/Para-Sabino-1986-La-investigaci%C3%B3n-de-tipo-descriptiva-trabaja-sobre-realidades/>
- Salas, A. (2012). Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/81e9cfb3-2659-474c-a9a1-f33e64fcc670/content>
- Sampieri, H. (1997). *Tipos y diseños de investigación*. Obtenido de virtual.urbe.edu/tesispub/0093246/cap03.pdf
- Sampieri, H. (1997). *Tipos y el diseño de investigación*. Obtenido de virtual.urbe.edu/tesispub/0093246/cap03.pdf
- Senge, P. (1990). *Academia.edu*. Obtenido de La Quinta Disciplina: El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje.:

Shapiro Lawrence E, 1997, p.8 citado por Rodriguez Leyda . (2015). <https://docplayer.es/>. Obtenido de <https://docplayer.es/24903500-Desarrollo-de-la-inteligencia-emocional-en-los-ninos-y-ninas-de-pre-jardin-del-jardin-infantil-de-la-uptc-leyda-mary-rodriguez-macuna.html>

Soler, A. (2016). El juego Libre. *Centro de Psicología Alberto Soler*. Obtenido de <https://www.albertosoler.es/el-juego-libre-video/>

Solís, S. (2010).

Obtenido de

<https://tesis.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/9654/Sergio%20Solis%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Stoner y Freeman 1994 citados por Rincón & Cendros. (14 de Marzo de 2009). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/cpuche/correlacin-entre-uso-del-elearning-tipos-de-cultura-organizacional-y-estilos-de-liderazgo-de-cambio>

Tamayo citado por Martínez. (2006). *El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica*. Obtenido de Repositorio Universidad del Norte: <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Tamayo & Tamayo. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica* (GRUPO NORIEGA ed.). México. Recuperado el 11 de Setiembre de 2022, de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf

Vigotsky, L. (1924). *Temas para la Educación - Revista Digital Para Profesionales de la Enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7581.pdf>

Villar. (2019). *Condicionantes del pro liderazgo en niños de 5 años de la I.E.I. Cuna-Jardín*. Obtenido de Repositorio De La Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43273/Villar_PMDLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yupanqui. (2017). *Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4454/Yupanqui_Mestanza_Milagros.pdf?sequence=1

Zabalza. (1987). *ISSUU*.

Obtenido de Teorías Sobre el Juego :

https://issuu.com/carlosmanuelstantanaseverino01/docs/importancia_de_los_juegos_1_dic

Zapata. (2006). *Repositorio Rafael Bellosa Chacin*. Obtenido de virtual.urbe.edu:
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>