

INTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PÚBLICO
"MANUEL GONZALES PRADA"
VILLA EL SALVADOR
D.S N°08-86-ED



TESIS

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
"SAN JUAN DE LA LIBERTAD"

PRESENTADO POR:

CHAGUA ESPINOZA, Janeth Cecilia

PUICON CHALCO, Cecilia Isabel

RONDAN QUISPE, Ruth Janet

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE PROFESORA DE EDUCACIÓN

INICIAL

LIMA-PERU

2023

INDICE

| | |
|---|----|
| CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.1 Descripción de la realidad..... | 3 |
| 1.2 Formulación del problema..... | 4 |
| 1.2.1. Problema general..... | 4 |
| 1.2.2 Problemas secundarios..... | 4 |
| 1.3 Objetivos de la investigación..... | 5 |
| 1.3.1. Objetivo general | 5 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 5 |
| 1.5. Limitaciones de la Investigación..... | 6 |
| CAPITULO II MARCO TEORICO | 7 |
| 2.1 Antecedentes de la Investigación | 7 |
| 2.1.1 Antecedentes Nacionales | 7 |
| 2.1.2 Bases teóricas | 11 |
| 2.1.3 Definición de conceptos | 39 |
| CAPITULO III VARIABLES | 41 |
| CAPITULO IV METODOLOGIA | 42 |
| 4.1. Tipo de investigación | 42 |
| 4.2. Nivel de Investigación | 43 |
| 4.3. Diseño de Investigación | 43 |
| 4.4. Población y Muestra..... | 44 |
| 4.4.1. Población | 44 |
| 4.4.2. Muestra | 45 |
| 4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información..... | 46 |
| 4.5.1. Descripción de las Técnicas e Instrumentos..... | 46 |
| 4.6 Técnica De Estadísticas De Análisis De Datos | 47 |
| CAPITULO V RESULTADO | 49 |
| CONCLUSIONES | 57 |
| RECOMENDACIONES..... | 58 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 60 |
| ANEXOS | 64 |

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad

El lenguaje es una capacidad propia de los seres humanos, el cual es utilizada para poder transmitir sentimientos, ideas y pensamientos. En la infancia, el menor empezara su proceso de desarrollo del lenguaje a partir de los 6 meses a través del llanto, gorgojos y balbuceos con la finalidad de transmitir sus necesidades a la madre sin embargo es importante que los niños reciban atención y buenos cuidados, para poder facilitar el desarrollo de sus habilidades cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales (UNICEF,2009).

Es más eficiente y efectivo influir sobre el desarrollo de la arquitectura cerebral del niño niña que genera nuevos circuitos durante las etapas del desarrollo adolescente y adulto (Koizumi, 2003)

De acuerdo a un estudio realizado UNICEF, en los países de ingreso medianos y bajos ,250 millones de niños menores de 5 años corren el riesgo de no alcanzar su potencial de desarrollo debido a la pobreza extrema y al retraso del crecimiento.

En el Perú, de acuerdo al ministerio de educación (2013) afirma que la educación inicial en la actualidad no está reforzando las capacidades de expresión oral en los niños, ocasionado principal por la ejecución de otras actividades distintas a la estimulación de la expresión oral.

De acuerdo al Proyecto Educativo Local de la Municipalidad de Villa el Salvador (2011), el acceso a la educación inicial de los niños y niñas de 5 años solo cubre al 69.1 % de la población; es decir, casi un tercio de niños y niñas están excluidos del sistema escolar.

Ante esta problemática, es importante que la familia pueda apoyar al menos en el discurso durante sus actividades cotidianas. Los padres de familia de la institución educativa, deben promover la socialización del estudiante, interrelacionándolo con niños de su edad y propiciar una comunicación constante con el menor.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del turno tarde de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad?

1.2.2 Problemas Secundarios

a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral fonológica en los niños de 5 años del turno tarde de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad?

b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral semántica en los niños de 5 años del turno tarde de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad?

c) ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral pragmática en los niños de 5 años del turno tarde de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del turno tarde de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral fonológica en los niños de 5 años del turno tarde de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad.
- b) Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral semántica en los niños de 5 años del turno tarde de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad.
- c) Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral pragmática en los niños de 5 años del turno tarde de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad.

1.4 justificación de la Investigación

El lenguaje es un instrumento de aprendizaje, el cual se aprende desde el nacimiento y se enriquece a través de los años. El desarrollo del lenguaje oral en el niño durante la etapa preescolar (a los 5 años) es fundamental puesto que les permite comunicarse adecuadamente, favoreciendo una mejor socialización. Además, el desarrollo del lenguaje oral es de vital importancia para el correcto funcionamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La presente investigación tiene una importancia teórica debido a que se podrá contrastar los resultados con la teoría psicológicas. De esta manera se podrá identificar los principales factores que inciden en el desarrollo del lenguaje oral, favoreciendo la creación programas que lo monitoricen.

Es importante desde el punto de vista práctico porque los resultados podrán contribuir en la elaboración programas que favorezcan lenguaje oral en los menores de 5 años. De esta manera, los profesores y los padres de familia podrán estar conscientes del desarrollo de los menores, evitando posibles

consecuencias como baja autoestima, retraso del lenguaje, bajo rendimiento académico.

Es importante a nivel social debido que los beneficiarios son los niños menores de 5 años de la Institución Educativa “Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad”. Los resultados del presente estudio podrán ser revisados por los docentes y padres de familia.

La presente investigación se analizará el lenguaje oral en base a dimensiones, facilitando la elaboración de futuras investigaciones basados en este tema. De esta manera se podrá contribuir en el desarrollo de estrategias que fortalezcan el desarrollo de la expresión oral.

1.5 Limitaciones de la Investigación

- Limitación temporal, la Investigación se limita al año 2019-2020
- Limitación geográfica, la Investigación se limita a las instalaciones de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad (Chorrillos)
- Limitación conceptual, la investigación solo busca obtener una medida cualitativa de los criterios estudiados, mas no pretendemos intervenir en ningún proceso para modificar los resultados iniciales.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes nacionales

Bernabel, Luz (2019) en su tesis titulada: “el lenguaje oral de los niños de cinco años institución educativa inicial publica del callao”, donde se tuvo por objetivo determinar el lenguaje oral de los niños de cinco años. La muestra estuvo conformada por 31 niñas y 27 niños haciendo un total de 58 niños, de cinco años de edad. Es una investigación de tipo descriptiva simple. Se utilizó como instrumento la prueba Oral ELO, de José Ramos e Isabel Cuadrado. Los resultados indican que el mayor porcentaje (44,83%) de los niños evaluados se encuentra en el nivel alto del lenguaje oral, 34,48% se encuentra en el nivel medio y que un 20,69%, se encuentra en el nivel bajo y muy bajo. Se llega a la conclusión de que los niños de la institución de estudio, en su mayoría han alcanzado un nivel aceptable en el desarrollo del lenguaje oral. El grupo ubicado en los niveles bajo y muy bajo, presentan dificultades en la discriminación auditiva y en el componente fonológico.

Bonilla, Regina (2016) en su tesis titulada: “el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen”, donde se tuvo por objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años.

Es una investigación de tipo descriptivo simple. Los resultados se realizaron en base a las dimensiones de lenguaje los cuales indicaron, para el caso de fonología, de un máximo de 1 punto el promedio es de 0,09. Respecto a la morfología, se obtuvo un mínimo de cero y un máximo de 4 puntos y el valor promedio alcanzado por los alumnos es de 2,91. Para forma, se obtiene una media de 3 de un máximo de 5. con respecto a uso, los resultados encontrados nos otorgan un promedio de 3,82 de un máximo de 5 puntos. Con respecto a uso, los resultados nos dicen que, de un máximo de 3 puntos el promedio encontrado es de 2,27 Como conclusión se determinó que los lenguajes orales de los niños de 4 años se encuentran en el nivel normal ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media en los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje.

Asían, Pilar (2010) En su tesis titulada “lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años” de una institución educativa pública distrito-Callao" tuvo como objetivo de investigación conocer el nivel de suficiencia del lenguaje oral (LO) en sus dimensiones fonológicas, sintáctica y pragmática. Es una investigación de tipo descriptivo simple. Se evaluó con la prueba del lenguaje oral Navarra revisada. (Aguinaga, Armentia , Fraile Olangua y Uriz), 2006 la muestra fue del 208

En niños de 3 a 5 años de bajo nivel socioeconómico en una institución educativa pública del Callao, los resultados muestran que los niños de 3 a 5 años tienen un bajo nivel LO, y no existen diferencias significativas según el género.

Moreto, Luz (2017) en su tesis titulada "La narración de cuentos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la LE a14680 Santa Rosa de Lima Huachari-Chalaco Morropón 2017". Tuve por objetivo general determinar en qué medida la narración de cuentos ayuda al desarrollo de la expresión oral de niños y niñas de 5 años. La investigación fue de metodología cuantitativa - explicativa pre experimental. La población y muestra coinciden, es decir, se tomó a toda la población y estuvo conformada por 10 estudiantes de ambos sexos con una edad de 5 años que se encontraban cursando el Nivel Inicial de 5 años de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima Huachari-Chalaco- Morropón". El instrumento que utilizo para medir el nivel de expresión oral es la Lista de cotejo, la cual está compuesta por 10 ítems. Acto seguido, se mencionan las razones de la significatividad de la investigación desde el punto de vista teórico, práctico, docente y metodológico, así como la delimitación del estudio, los objetivos que se desean alcanzar y finalmente los antecedentes relacionados con la narración de cuentos y la expresión oral. Luego, porque desarrolla una propuesta de narración de cuentos, mediante la ejecución de una serie de estrategias didácticas con la finalidad de desarrollar la expresión oral en los estudiantes, Asimismo, se pudo determinar que la narración de cuentos ayuda a desarrollar la expresión oral en los niños de 5 años de la LE "Santa Rosa de Lima Huachari-Chalaco- Morropón".

González, Fiorela (2016) en su tesis titulada "Desarrollo del Lenguaje Oral, en infantes de 5 años, Educación Inicial del distrito de Independencia, Lima 2016”

Tiene por objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de independencia. Lima 2016. El tipo de investigación es descriptivo simple con un diseño no experimental. Por ello se consideró utilizar el instrumento de evaluación del lenguaje oral (ELO). Los participantes fueron 164 niños de 5 años. Luego de la aplicación del instrumento se dieron a llegaron a las siguientes conclusiones: el 30.3% de los niños se encuentran en niveles bajos. El 20.6% se encuentra en nivel muy bajos, el 16.1% se encuentra en un nivel medio bajo al igual que el nivel medio, el 12.3% se encuentra en nivel alto y finalmente solo el 4.5% se encuentra en un nivel medio alto por lo cual se evidencia dificultades en el lenguaje oral que puede ser causado por diferentes factores ya sea en el hogar o en la misma escuela.

2.1.2 antecedentes internacionales.

García, Viviana; Manchola, Diana y Sosa. Nelly (2006) en la su tesis titulada “El desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del preescolar y primero a través de las acciones institucionales pedagógicas” tuvo como objetivo de identificar como favorece el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del preescolar y primero las acciones institucionales pedagógicas implementadas en la institución educativa Finca la Mesa sección Bautista Montini. La muestra está conformada por 119 niños y niñas del grado transición y primero B de la institución educativa Finca la Mesa sección Juan Bautista Montini, con edades comprendidas entre los 5 y 8 años. Es una investigación de tipo cualitativa. se concluye que existe múltiples estrategias y propuestas didáctica encaminadas a

Acompañar el desarrollo del lenguaje oral en la escuela, pero al parecer estas no han sido significativas para el medio educativo.

Santiago, Dina; Gutiérrez, Yolima, Martínez, Yulis (2016) en su titulada; “El cuento infantil como estrategia para incrementar el nivel del lenguaje oral y expresivo de los niños y niñas de 3 y 5 años del centro de desarrollo integral india catalina de galera zamba” tuvo como objetivo implementar la utilización del cuento infantil para incrementar el nivel del lenguaje oral y expresivo de los niños(as) de edad preescolar del Centro de desarrollo integral India Catalina de Galera zamba. La investigación fue de tipo cualitativo, la investigación se llevó a cabo a 6 estudiantes de 3 y 5 años en el aula de edad preescolar en el Centro de Desarrollo Integral India Catalina. Se concluye que, con la implementación de los cuentos en proyecto aplicado en la práctica se puede decir que la mayoría de los niños y niñas mejoraron notablemente en el desarrollo de los procesos de lectura, mayor concentración e interés por seguir aprendiendo a través de ellos

Guerrero. A (2012) en su tesis denominada “El Desarrollo del lenguaje oral el Nivel Preescolar”, la que presento como tesis de Educación a la Universidad Pedagógica, Nacional. Coordinación de estudios posgrado. México. Tuvo como objetivo de proponer estrategias de trabajo que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos, conforme a los distintos componentes del lenguaje hablado. La investigación corresponde a una modalidad denominada cualitativa de diseño investigación – acción. La población estuvo conformada por un grupo 2 “B”. En el jardín de niños “lázaro cárdenas ubicado en san José de gracia, cabecera municipal que ese constituyó por un

Grupo de casos de Marcos Castellanos, Michoacán. La muestra del grupo escolar estuvo conformada por 20 alumnos, de los cuales 8 son niñas y 12 niños cuyo rango de edades oscila entre cuatro y cinco años. Como conclusiones la tesista comprobó: a) la mejor forma en que la educación pueda apoyar a los pequeños en su desarrollo del lenguaje oral es siendo un modelo lingüístico, en el cual se aprecie una guía, un ejemplo a emitir, b) los niños cometen errores en los distintos componentes del lenguaje oral, principalmente en el fonológico y morfosintáctico. El antecedente es útil para esta investigación porque aporta fundamentos teóricos sobre el lenguaje oral que ayuda a estructurar la discusión de resultado y las recomendaciones, asimismo ofrece lineamiento respecto al instrumento a utilizar.

Ramírez, Cheanda (2014) en su tesis denominada “Influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años” tiene como objetivo comprender la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 5 años de edad. Utilizó un diseño de investigación-acción. Se aplicó un programa de estimulación del lenguaje, con una muestra de 134 alumnos, 6 maestras, 1 maestro y los familiares de los niños y niñas. Se midió el lenguaje oral con el instrumento PLON R para las tres edades llegando a la conclusión que el impacto del programa en la evolución del desarrollo del lenguaje oral, se encontró en los participantes que hay mejoras en los tres momentos que se aplicó a la prueba de PLON-R un que este avance no es significativo.

Martínez, Rodrigo, Sánchez, Francisco: y Vallejos, Ricardo (2005) en su tesis denominada “lenguaje oral y rendimiento escolar en niños de 5 años de enseñanza básica con antecedentes de tal” tuvo como objetivo de evaluar el desempeño en el lenguaje oral y habilidades psicolingüísticas en niños de cinco años con y sin antecedentes TEL (trastorno específico del lenguaje) y comparar el rendimiento obteniendo en evaluación del lenguaje oral y habilidades psicolingüísticas entre niños y con alas con y sin antecedentes TEL la investigación corresponde a una modalidad de estudio analítico de comparación de grupo . se realizó con el propósito de. La población estuvo conformada por escolares de 5 años de enseñanza básica, procedencia de colegios municipalización de las comunas de y Pedro Aguirre cerca de la región metropolitana que cuentan con programa de integración escolar (PIE). La muestra se constituyó por un grupo de casos de 40 niños de cinco años básicos con antecedentes de tránsito específico de lenguaje (TEL), y un grupo de comparación de 40 niños sin antecedentes de TEL. la muestra fue de 80 niños se obtuvo del estudio fue normal en el 95% de los casos, sin diferencias entre los grupos con y sin antecedentes del TEL. b) el rendimiento académico del total de la muestra del grupo de niños , mostro que el 68.75% exhibe un desempeño normal , c) así como también , se observa una relación entre ambos grupos que refleja una proporción de ocurrencia por azar. Lo cual no es significativamente estadístico.

2.2 Bases teóricas

Evolución del Lenguaje

De acuerdo a Ruiz, Patricia (2010) menciona que la educación supone una interacción entre las personas que intervienen enseñando y aprendiendo simultáneamente, en un interjuego de relaciones personales que le confieren una dinámica particular a este proceso.

El origen y la evolución del lenguaje es un tema controvertido dentro de la biología evolutiva. Para Darwin la capacidad lingüística experimenta un proceso de evolución por selección natural que condujo desde los primates capaces de emitir gritos inarticulados hasta los seres humanos provistos de lenguajes articulados y con un buen número de reglas sintácticas. Un destacado lingüista de su Época, Max Müller, defendió una posición contraria, inspirada en la tradición cartesiana, según la cual el lenguaje carece de cualquier antecedente animal y constituye el auténtico Rubicón que separa nuestra especie de las demás. Esta nítida separación entre animales y humanos que propugnaba Müller era sin duda mayoritaria entre los lingüistas, hasta el punto de que la Sociedad Lingüística de París prohibió hacer en 1886 cualquier referencia al tema de la evolución del lenguaje en sus conferencias y publicaciones (Castro & Toro, 2002)

Noam Chomsky (1988), mencionó la existencia de una capacidad mental innata para el lenguaje, un mecanismo específico para la adquisición del lenguaje que explica la facilidad con la que un niño normal es capaz de aprender cualquier lenguaje. Cada lenguaje natural se genera aplicando un conjunto finito de normas que constituye su gramática generativa. Chomsky defendió la presencia E-3-de una estructura lógica profunda identificación en los distintos lenguajes de una gramática universal común a todas las gramáticas generativas, reflejado a su vez de esa capacidad innata que tenemos para el

lenguaje, sentando las bases de un nuevo paradigma en la lingüística que ha llegado hasta nuestros días

La defensa de una capacidad innata para el lenguaje podría haber favorecido una aproximación entre la lingüística y la teoría neodarwinista de la evolución. Sin embargo, esto no sucedió. La crítica que hace Chomsky al conductismo fue percibida por muchos biólogos evolucionistas no tanto como una crítica a la concepción generalista del aprendizaje, crítica que ha triunfado plenamente en las ciencias de la conducta, sino como la reafirmación cartesiana de un muro infranqueable entre nuestra especie, todavía de una mente racional y de capacidad Lingüística, y las demás especies animales que carecen de estas capacidades. Este rechazo ha sido alimentado, sin duda, por el propio Chomsky que ha sostenido repetidas veces que el origen y la presencia de la capacidad innata universal para el lenguaje en nuestra especie no puede ser explicada por selección natural (Chomsky, 1988)

También ha tenido un fuerte impacto la aportación de Calvin y Bickerton (2000). Estos autores sostienen la hipótesis de que la evolución del lenguaje se produjo en dos etapas:

al principio habría surgido un protolenguaje en el que las palabras no tienen una organización sintáctica y se comportan como etiquetas con las que designar conceptos no verbales existentes en la mente del organismo y, posteriormente, se habría desarrollado un lenguaje auténtico con reglas sintácticas definidas

En otras palabras, el antepasado evolutivo de lenguaje humano no son los sistemas previos de comunicación animal sino los sistemas previos de representación conceptual tales como los que parecen poseer algunos primates.

Definición del lenguaje Oral

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores (Salvador, 1996)

El lenguaje oral es la capacidad humana por excelencia, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. La capacidad para hablar en el principio que distingue al ser humano de las demás especies El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, e interiorizar al mismo tiempo, es lo que permite ponerse en contacto directo con los demás (Díaz, 2009).

La expresión oral es determinante en el desarrollo mental y el proceso de socialización del ser humano. La adquisición del sistema lingüístico, interrelacionado con el medio, favorece el desarrollo del proceso mental y social, ya que pone en contacto con la realidad creando formas de atención, memoria, pensamiento, imaginación, generalización, abstracción. Influye en la memoria y la percepción, ya que nos ayuda a hacer generalizaciones, asociar y diferenciar los rangos más significativos de las cosas, y permite acumulación de recuerdos e información (Díaz, 2009).

Dimensiones del lenguaje Oral

- fonología

Nivel fonológico son unidades mínimas distintivas utilizadas en cada palabra llegando a la fonología se encarga del estudio de los sonidos formaticos, así

como de su organización dentro de una lengua. Los niños deben aprender como discriminar, producir y combinar los sonidos de su lenguaje materna a fin de dar sentido al habla que escuchan y para poder ser comprendidos cuando tratan de hablar. (Soprano, 2011):

De acuerdo a Gento y Hernández (2012) en su libro "Tratamiento educativo de la diversidad en audición y lenguaje" menciona que el nivel fonológico hace referencia a los fonemas, es decir, a los sonidos que forman las palabras.

Menciona que, dentro de este nivel, se pueden diferenciar la fonética y la fonología. Considera que la fonética estudia los sonidos mientras que la fonología estudia los fonemas. Al hablar, se realizan y perciben un número variadísimo de sonidos, y por otra parte existe una serie limitada de reglas que forman el sistema expresivo de una lengua. La disciplina que se ocupa de los sonidos es la fonética, mientras que la que se ocupa de las reglas y organización del significante o forma de la palabra es la fonología. La fonética estudia los sonidos, y la fonología opera con abstracciones, es decir, con fonemas.

Para explicar esto, nos valdremos del siguiente ejemplo. Pensemos en "PINO".

Su significante son esa serie de sonidos /p/, /i/, /n/, /y/, /o/ .que unidos y articulados forman la palabra /pino/. Su significado es lo que ello simboliza, es decir, un árbol con unas determinadas características que lo diferencian del resto de los árboles.

Si tomamos la palabra "VINO", vemos que sus significantes son muy parecidos, en realidad solo difieren en uno de los fonemas /p/ y /v/. Pero sus significados no tienen nada que ver.

Pues bien, la fonética estudia todos los sonidos, mientras que la fonología se fija en los fonemas /p/ /y / /v/ por su valor como elementos diferenciadores de ambos significantes.

Si trasladamos esto a la articulación de los niños, a un niño que no es capaz de emitir el sonido /t/ de manera aislada pero no al incluirlo en la articulación de palabras, donde lo sustituye por el fonema /k/, por ejemplo, tiene una alteración fonológica

-Semántica

La semántica se refiere esencialmente al significado de las palabras Su adquisición, al igual que en las otras dimensiones del lenguaje ya vistas, y supone un proceso complejo y progresivo (Soprano, 2011)

De acuerdo a Gento y Hernández (2012), considera que la semántica es la parte de la lingüística que estudia la significación de las palabras de una lengua. La significación de una palabra está constituida por un complejo de componentes semánticos interrelacionados lógicamente las palabras cuya significación ofrece ciertos rasgos en común forman un campo semántico que puede ser dividido en subcampos.

Las unidades de este nivel son las palabras y los morfemas

Los morfemas son las pequeñas partículas incluidas en muchas palabras, que aisladas no significan nada pero que unidas a otros fragmentos (raíz) hacen que el enunciado proporcione una u otra información. Por ejemplo, la palabra "casa" tiene significado por si misma. La palabras "casita" significa una casa pequeña, y

es producto de la unión de la raíz "casa" y del morfema "ita" que significa pequeño, aunque si utilizamos únicamente "ita" no estamos diciendo nada

-Pragmática

La pragmática se define como el estudio de los usos del lenguaje y de la comunicación lingüística. Un niño puede tener “problemas pragmáticos” independientemente de otras habilidades lingüísticas. Para dominar una lengua no es suficiente emitir frases respetando las reglas gramaticales; es necesario además saber decir el concepto apropiado en el estilo adecuado, en el tiempo y lugar correctos (Soprano, 2011)

De acuerdo a Gento y Hernández (2012), la pragmática es una disciplina del lenguaje que estudia los principios que regulan su uso en la comunicación, es decir, las condiciones que regulan el empleo de determinados enunciados, en situaciones comunicativas concretas y por medio de determinados interlocutores y como todo ello es interpretado por los destinatarios de la comunicación. En definitiva, la pragmática estudia la interpretación de los diferentes enunciados en distintas situaciones y contextos

Utilizar las reglas de la pragmática es tan importante como aprender las reglas de los otros componentes del lenguaje, ya que las personas se perciben y recuerdan en base a lo que dicen en qué momento lo dicen

Niveles del lenguaje Oral

Los niveles de lenguaje hacen referencia a las maneras en que el hombre transmite su mensaje de acuerdo a las circunstancias. Estos niveles se relacionan directamente con la situación comunicacional y el nivel de instrucción que tiene la persona.

Les tres grandes niveles

Según Castellero, Oscar (s.f.), menciona que es posible clasificar el uso del lenguaje en diferentes niveles en función de una gran diversidad de criterios, si nos atenemos al nivel de corrección y el bagaje cultural de los hablantes y al tipo de lenguaje que empleamos en distintos contextos podemos considerar un total de tres grandes niveles de la lengua. Concretamente, las siguientes

Nivel subestándar

Se considera el nivel subestándar como el nivel del lenguaje menos sofisticado y el que precisa de menos conocimientos formales para emplearse. El uso de este nivel incurre en múltiples incorrecciones y modismos, suele emplear formas abreviadas de las palabras y frases hechas.

Incluyen por lo general el uso de jergas y variantes regionales (que no dialectos), así como errores léxicos y sintácticos. Suele ser empleado entre personas de círculos cercanos o con niveles educativos bajos. Dentro de este nivel podemos encontrar dos grandes subniveles.

- Lengua vulgar

Este tipo de lenguaje se caracteriza por su gran sencillez y poca por una gran sencillez y carecer de ornamentaciones. Muchos de sus términos no forman

parte del diccionario, y a menudo incluyen léxicos limitados, frases cortas y parciales y gran cantidad de vulgarismos y errores que no buscan subsanarse.

Aunque resulte entendible, es posible que un hablante de otra región tenga dificultades para comprender la totalidad de los mensajes. También es habitual que se empleen muletillas y que existan graves problemas de ordenación de las palabras, así como desplazamientos acentuales en las sílabas o uso de grafemas y fonemas erróneos (se utilizan vocales y consonantes que no son las que integran la palabra en sí)

Es frecuente que sea un habla con poca adaptación al entorno y al contexto; la manera de hablar es casi siempre la misma y no situación.

- **Lengua popular**

El también llamado lenguaje del pueblo forma parte del nivel subestándar (si bien integra diversos elementos del lenguaje estándar), y en este caso observamos un uso mucho más correcto y aceptado por la mayoría de hablantes, aunque informal y poco elaborado. Aunque limitado en léxico, también presenta gran generatividad a la hora de hablar de los distintos constructores.

Suele utilizar muchos adjetivos y proverbios, economizar las construcciones y oraciones (se reducen en la medida de lo posible las frases) y abusar de apelaciones al oyente.

A menudo es un tipo de lenguaje empleado por personas con un ligero nivel educativo, en las personas mayores o en los jóvenes, teniendo un uso informal bastante extendido.

Nivel estándar

Entendemos por nivel estándar aquel que la mayor parte de la población reconoce como correcto, que sigue las normas léxicas, sintácticas y morfológicas del lenguaje en cuestión y que sirve como base y ejemplo de cómo es un lenguaje concreto. Requiere un cierto nivel formativo de cara a aprender el uso del lenguaje y sus normas.

Dentro del nivel estándar podemos encontrar dos subniveles o subtipos de lenguaje.

-Lenguaje coloquial

Es el tipo de registro que suele utilizar la mayoría de la población en su día a día y de manera espontánea. Se trata de un lenguaje correcto y que sigue las principales normas ortográficas, sintácticas y gramaticales, aunque pueden existir pequeños errores.

Emplea interjecciones y tiene bastante riqueza a nivel léxico, aunque tiene a utilizarse de manera informal y tiende a no ser florido ni ornamentado.

Altamente práctico y expresivo, suele tener elementos de subjetividad y emocionalidad.

- **Lenguaje culto**

La lengua culta es un subnivel del nivel estándar que implica un elevado nivel de corrección en todos sus aspectos. Suele implicar un conocimiento y dominio de las reglas del lenguaje relativamente elevado. Posee un léxico bastante rico y pueden observarse elementos de abstracción y ornamentación, yes tipo de comunicaciones formales .

El lenguaje culto, aunque por lo general es considerado estándar, posee características que lo acercan al nivel superestándar y que en ocasiones lo sitúan en dichos niveles del lenguaje.

Nivel superestándar

El nivel del lenguaje más avanzado y sofisticado en el nivel superestándar. Este nivel se caracteriza por el uso de un lenguaje muy correcto y ornamentado, así como por emplearse de manera restringida en determinados ámbitos o contextos.

Su uso no es habitual en el día a día y se restringe a ciertas situaciones, además de lo cual requiere un nivel educativo elevado para poder comprenderse.

El vocabulario es amplio y suelen emplearse cultismos. A menudo busca la expresión de la belleza a través de la palabra. Entre los diferentes subniveles que podemos encontrar, es posible destacar los siguientes.

- **Lenguaje poético**

El lenguaje poético es aquella cuya principal función es la expresión de emociones y sentimientos a través no tanto del contenido de la palabra sino de su forma. Aunque lo que se dice puede tener relevancia, es mucho más relevante la

manera en la que se expresa, persiguiendo generar belleza con el uso del lenguaje.

- Lenguaje científico – técnico

un subtipo de lenguaje supe estándar en el que prima la transmisión de información objetiva, con una presentación clara y ordenada de la información y por el uso de terminología específica de un ámbito del saber. Comprender los mensajes emitidos en este nivel de la lengua implica tener conocimientos muy especializados en un ámbito concreto, o al menos nociones de campos muy específicos.

Lenguaje oral según la edad

De acuerdo a Vives, M. (2013), clasifica el periodo de desarrollo del lenguaje en el niño en dos etapas Periodo prelingüístico y periodo lingüístico.

Refiere que en la primera etapa no podemos hablar de lenguaje propiamente, sino de comunicación. Esta fase consiste en la puesta en marcha de aquellos mecanismos que permitirán el nacimiento del lenguaje como tal, denominada periodo prelingüístico.

En la etapa lingüística eclosionan las primeras características del lenguaje adulto, aquí veremos la evolución de los componentes del mismo. Tanto en la primera como en la segunda etapa iremos mencionando toda una serie de adquisiciones (tanto motrices, como relacionales y emocionales) que permiten una mejor comprensión en la evolución del lenguaje.

a) Periodo prelingüístico

Considera este periodo desde el nacimiento hasta los 18-24 meses, en que la mayoría de autores consideran que se da el paso hacia conocemos lenguaje tal como lo conocemos.

A nivel cognitivo y según Piaget, el recién nacido estaría en el periodo sensoriomotor.

Este primer periodo es un estadio preverbal donde el niño comienza a formar sus propios esquemas sensoriomotores (como se cita Debe aprender operaciones básicas con las cuales relacionarse con el mundo exterior. La primera tarea de los lactantes es comenzar a establecer u propios límites del ego (donde acaba él y empieza el mundo externo). Por medio de la interacción con los objetos y personas y en relación a ellos empiezan a organizar el tiempo y el espacio. A medida que progresan, empiezan a demostrar signos de intencionalidad, este es el pase inicial de la aparición de la inteligencia. Con este comienzo, los niños están en camino hacia el desarrollo sensoriomotor, lo que van a conseguir mediante la elaboración de cuatro entendimientos constancia de objetos, espacio coordinado, causalidad y temporalidad.

Durante los tres primeros meses de vida las rutinas ligadas a las necesidades del bebé y el adulto comparten unos significados que permiten regular conjuntamente algunos de sus comportamientos. En esta relación especifica que hay entre el cuidador (madre u otro miembro) y el niño, la madre empieza a enseñar inconscientemente el lenguaje . Esto ocurre mediante el habla de estilo materno que parece seguir el desarrollo básico, comenzando

en el nivel más fundamental y haciéndose gradualmente más complejo a medida que el niño crece. El habla de estilo materno se caracteriza por ser simple estructuralmente (usa frases cortas, no subordinadas, no modificadores), hay un alto grado de redundancia, el tono es alto, la prosodia exagerada, el léxico (palabras utilizadas) son aquellas que están presentes en el entorno del niño, hay preguntas y explicaciones sobre lo que la madre va diciendo e lo que el niño hace.

EDAD EN MESES LENGUAJE RECEPTIVO LENGUAJE EXPRESIVO

| EDAD EN MESES | LENGUAJE RECEPTIVO | LENGUAJE EXPRESIVO |
|---------------|---|---|
| 1-6 MESES | Alerta al sonido, se va orientado Hacia la fuente que lo emite. | Loros, grito sonrisa social, inicio balbuco |
| 7-12 MESES | Comprende NO,se orienta hacia su nombre asia palabras con significado , comprende los gestos que acompañan a las vocalizaciones | Combinaciones de silanas que se asemejan a la palbras, primeras palabras. |
| 13-18 MESES | Cuando se le demanda que diga o señale algo lo realiza | El vocabulario se va incrementando de forma gradual. |

Desarrollo del lenguaje en la etapa prelingüística

El habla de estilo materno suele aparecer hacia el tercer o cuarto mes, aunque puede aparecer con anterioridad. Hasta entonces el niño captaba los ruidos que habla a su alrededor y lloraba o gritaba para dar a conocer su estado. La madre en esta época es capaz de diferenciar los lloros y saber si se trata de hambre, sueño, ganas a jugar, molestia, ...Hacia los 6 meses el niño empieza a explorar los parámetros de su aparato vocal para ver qué puede hacer. Aprenden a producir vocales abiertas y las primeras consonantes. Con el balbuceo y el laleo, el niño va experimentando los sonidos. También aparece una ecolalia, el niño cualquier cosa que diga la madre, repite como si estuviera jugando. Hacia el final de este primer periodo el niño será capaz de decir las primeras palabras. En la tabla 2 podemos ver más claramente los estadios del desarrollo vocal.

| Estadio | Edad | comportamiento |
|---------|-------------|--|
| 1 | 0-8 semanas | Sonidos vegetativos, reflejo, llanto y agitación |
| 2 | 8-20 | Arrullos y risas sonidos consonantes nasales, sonidos producidos en la parte de la boca, disminuye la frecuencia del llanto mayor control de los sonidos producidos. |
| 3 | 16-30 | Juego vocal y comportamiento lingüístico exploratorio sonidos consonánticos realizados hacia la parte anterior de la boca creciente control sobre los mecanismos del |

| | | |
|---|------------|--|
| | | Habla inicio de la secuenciación y re secuenciación de sonidos |
| 4 | 25-50 | Balbuceo reduplicado (producción de silabas consonante vocal en las que la consonante es la misma que en cada silaba) ritualizado y estereotipo. Vocalización más probable en la interrelación con un adulto que en el juego con un objetivo |
| 5 | 9-18 meses | Balbuceo no reduplicado variado. Mayor control sobre el acento y la entonación , superposición con la producción de las primeras palabras |

Estadio del desarrollo vocal

b) Periodo lingüístico

En esta etapa que va desde los 2 a los 5-7 años el niño adquiere en su totalidad el lenguaje.

A nivel físico desarrollo se va desacelerando. El niño va adquiriendo cada vez mayor número de habilidades motoras finas, hay un mayor contacto y adaptación con su entorno más próximo

A nivel cognitivo el niño se sitúa, según Piaget en el estadio pre operacional Este periodo se caracteriza por el acceso progresivo a la inteligencia representativa; cada objeto se representará por una imagen mental que lo substituirá en su ausencia. En esta etapa se desarrollarán el lenguaje, el dibujo, el juego simbólico Los niños a partir de ahora podrán pensar de una forma ordenada, aunque en un principio ciertos componentes puedan obstaculizar esta tarea como son:

- Egocentrismo incapacidad de observar un punto de vista que no sea el suyo.
- Contracción incapacidad para separar lo propio del medio ambiente
- Dificultad transformación: una operación que cambia las reglas de algo
- Reversibilidad una acción que puede hacerse puede deshacerse

Lenguaje, lengua y habla

De acuerdo a Bigot (2010) Saussure considera al lenguaje como un objeto doble donde cada una de sus partes no vale sino en función de la otra, es decir que las partes no valen por sí mismas ni por su realidad sustancial, sino por el hecho de oponerse a otras.

Definición de "lengua" Saussure define la lengua (citado por Bigot, 2010) como parte esencial del lenguaje, que es a la vez el producto social de la facultad de lenguaje y el conjunto de convenciones necesarias adoptadas por el cuerpo social que permiten el ejercicio de la facultad de lenguaje en los individuos (facultad de lenguaje es algo natural, en tanto que la lengua es algo adquirido y convencional, es exterior al individuo, ya que por sí mismo no la puede crear ni modificar. Como producto social la lengua es como un tesoro (thesaurus. catálogo, inventario) depositado en los sujetos de una comunidad, como una gramática que existe virtualmente en los cerebros de un conjunto de individuos, por lo que Saussure considera que la lengua existe completamente en la masa de individuos que componen una comunidad, y está más o menos completa en cada individuo, esto implicaría la consideración de una "lengua individual" Pero, otra de las metáforas que utilizó fue la del diccionario la lengua existe en la colectividad como un diccionario cuyos ejemplares idénticos estarían repartidos en todos los cerebros.

Saussure define el "habla" (citado por Bigot, 2010) como el acto del individuo que realiza lengua facultad de lenguaje por medio de la convención social que es la lengua.

Considera que el habla es una ejecución individual de la lengua, un acto individual de voluntad e inteligencia en el que Saussure distingue:

1) las combinaciones de los elementos del sistema que hace el sujeto hablante para expresar su pensamiento individual. Saussure se refiere a la creatividad del hablante .4

2) el mecanismo psico-físico que le permite exteriorizar estas combinaciones. Así lo social atribuido a la lengua y lo individual al habla Saussure plantea la interdependencia entre lengua y habla la lengua es necesaria para que el habla sea inteligible, pero el habla es necesaria para que se establezca la lengua Históricamente el hecho de habla precede siempre. La lengua materna se aprende escuchando hablar a otros, y es el habla que hace evolucionar a la lengua.

El lenguaje oral y el desarrollo cognitivo:

Según Salvador, M (1996) considera que el lenguaje influye en el desarrollo cognitivo del niño de tres maneras distintas:

- Primero, menciona que influye en las acciones El niño pequeño que habla durante el juego o la realización de otras actividades, está usando el lenguaje como una ayuda. Progresivamente, el lenguaje va precediendo a las acciones del niño, hasta que llega un momento en que le permite organizar y planificar la acción previamente, antes de

llevarla a cabo. Independientemente de este lenguaje relacionado con la acción, el niño aprende a razonar expresando su pensamiento, de la misma manera que los mayores, a través de la palabra -oral o escrita- ayudamos a dar forma a nuestros pensamientos.

- Segundo, el lenguaje influye como herramienta para el desarrollo de la abstracción y la conceptualización:

Con la ayuda del lenguaje, el niño se relaciona con el entorno, lo comprende y lo aprehende. Le da forma. Al realizar sus acciones, observa realidad, discrimina cualidades, establece categorías, generaliza y elabora conceptos. La conceptualización es una de las operaciones mentales fundamentales, necesarias para todos los aprendizajes. Es función de la escuela proporcionar materiales y promover situaciones, actividades y juegos para desarrollar esta capacidad, que no se construye sola, sino que se elabora de forma consciente y metódicamente.

- Y en tercer lugar, influye en la posibilidad de usar un lenguaje sin depender del contexto. Considera capacidad de referirse a la realidad más allá de los límites marcados por la situación es una característica propia del lenguaje escrito. No obstante, también menciona que en la escuela puede realizarse muchas actividades orales en las que sea necesario el empleo de un lenguaje descontextualizado. Una de ellas, tradicional, es la explicación de cuentos, que, transmitida por vía oral, facilita la internalización del modelo narrativo. Es una forma de expresión que el niño descubrirá, más adelante, en los

libros. Habla de personajes, lugares y épocas alejados de la experiencia cotidiana del niño y, a la par que estimula su fantasía, le ayuda a situarse en mundos distintos al suyo

Desarrollo de la competencia: Se expresa oralmente

Para lograr el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años, el Ministerio de Educación (2015) menciona en las rutas de aprendizaje las capacidades que deberán ser desarrolladas.

El estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas, interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos.

De acuerdo al ministerio de educación, la competencia de expresión oral requiere la selección, combinación y puesta en acción de cinco capacidades, todas ellas referidas a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de nuestros niños al expresarse oralmente:

Las capacidades que el menor deberá dominar son las siguientes

a) Adecua sus textos orales a la situación comunicativa

El estudiante, a partir de su propósito, adecua su texto a la situación comunicativa. Para ello, adapta la forma y el contenido de su discurso a las circunstancias, según convenciones culturales.

Como parte de la socialización que promueve la escuela, los niños, según las normas culturales de su entorno, irán ajustando su texto oral al oyente, de acuerdo con su propósito. Así, cuando se comunican con el director del colegio, pueden dirigirse a él usando el "usted", reconociendo la formalidad del trato.

b) Expresa con claridad sus ideas

El estudiante se expresa con coherencia desarrolla un tema relacionado con un asunto cotidiano a especializado, evitando las contradicciones y los vacíos de información. Cohesiona sus ideas relacionándolas mediante conectores y referentes pertinentes, según el tipo de texto oral. Emplea un vocabulario apropiado, usa las palabras con precisión y propiedad de acuerdo con el tema.

Para relacionar sus ideas, los niños usan conectores básicos (y, por porque ello es una muestra de que cohesionan su texto. Y eso está muy bien, pues así van ganando claridad. Recordemos que el objetivo de nuestra intervención didáctica es proporcionar un ambiente de calidez para que expresen libremente sus ideas.

Para expresarse, el niño emplea un vocabulario de uso frecuente. Este tipo de vocabulario corresponde a las palabras que aquel utiliza de manera cotidiana en su entorno familiar, escolar y local, de acuerdo con su variedad dialectal.

c) Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos

El estudiante utiliza pertinentemente, según convenciones sociales y culturales, los diferentes recursos expresivos verbales, no verbales y no verbales. Para

ello, selecciona y combina recursos de acuerdo con su propósito y situación comunicativa.

La comunicación oral se enriquece y se hace más efectiva cuando se complementan los recursos expresivos verbales con los para verbales y no verbales Los recursos expresivos se basan en convenciones sociales y se relacionan con ciertas costumbres o acuerdos sociales las distancias, las pausas, el ritmo y el volumen de la voz son diferentes según el contexto específico.

| RECURSOS ECPRESIVOS | | |
|--|--|---|
| No verbales | Verbales | paraverbales |
| CINESICOS (gestos, postura,sonrisa,mirada etc.) proxemicos (distancias desplazamientos etc.) | Rimas, comparaciones, metáforas. ironía, ejemplificaciones, etc. | Volumen, intensidad, silencio, tono, timbre. Etc. |

A los cinco años la mayoría de niños pueden pronunciar con calidad, como esto nos referimos a que el niño, con el propósito hacer entender, modula la emisión de sus enunciados.

d). Refecciona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales

El estudiante autoevalúa lo que dice mientras lo dice y también al final del proceso de comunicación, a partir de ello, regula sus expresiones, gestos, miradas, posturas, tono de voz, orden de las ideas o temas según lo requerido.

La situación comunicativa Así, incrementa y mejora el empleo de recursos expresivos de manera progresiva.

Sin embargo, no se espera que todos los niños entre tres y cinco años logran poner en práctica plenamente la reflexión sobre su propia expresión oral

e) Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático

El estudiante intercambia roles fluidamente a medida que hace uno de su comprensión y expresión oral: envía y recibe diversos mensajes, alternada y dinámicamente manteniendo coherencia de la situación comunicativa. Muestra disposición para colaborar y aportar a la interacción oral

El intercambio oral es dinámico. Incluso cuando se respeta el turno de palabra, el oyente está pronosticando el resto del mensaje del hablante y preparando una respuesta. Este intercambio de roles ocurre entre dos o más personas, según la situación y tipo de texto oral en use: conversación, debate, discurso, exposición, etcétera.

Teorías del desarrollo del lenguaje

a) Piaget:

De acuerdo a la presente teoría, adquisición del lenguaje depende del desarrollo de la inteligencia del individuo. La teoría se refleja cómo se desarrolla el conocimiento cognitivo en una persona desde sus primeros años de vida hasta que alcanza su madurez intelectual

Piaget sostiene que el pensamiento y el lenguaje que desarrollan por separado, ya i inteligencia empieza a desarrollarse desde el nacimiento, antes de que el

Niño hable, por lo que el niño va aprendiendo a hablar según a desarrollo cognitivo va alcanzado el nivel necesario para ello Para él, es el pensamiento el que hace posible adquirir un lenguaje, lo que implica que cuando el ser humano nace no posee un lenguaje innato, como afirmaba Chomsky, sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo. Una vez adquirido un lenguaje este a su vez ayudará también al desarrollo cognitivo (Pensamiento y Lenguaje, 2008)

En el proceso a adquisición del lenguaje Piaget establece

- Habla egocéntrica un niño que todavía no ha aprendido un lenguaje no puede expresar sus primeros pensamientos inteligentes, estos solo existen como imágenes o acciones físicas. El habla egocéntrica es la que el niño utiliza para poder expresar sus pensamientos en esta etapa, más que para comunicarse socialmente. Este lenguaje se va reduciendo hasta desaparecer después de los 7 años
- Habla social es la que se desarrolla después de la egocéntrica

b) Teoría innatista Noam Chomsky

De acuerdo a su teoría, Noam Chomsky menciona que el desarrollo del lenguaje en el niño es innato.

La Teoría de Chomsky sobre la adquisición del lenguaje también llamada Teoría del dispositivo adquisición del lenguaje propone la existencia de una "caja negra" la cual es un dispositivo innato de los individuos para la adquisición del lenguaje, esta caja negra es capaz de recibir el input

lingüístico y, a partir de él, generar las reglas gramaticales universales (Camacho & Chorres, 2001)

Noam Chomsky (1972) citado por Papalia (1993) menciona que:

"El cerebro humano está específicamente construido para aprender el lenguaje mediante una habilidad llamada dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL) E DAL permite a los niños analizar la lengua que escuchan y extraer las reglas gramaticales que les permiten crear oraciones absolutamente nuevas El DAL programa al cerebro para extraer estas reglas, todo lo que se necesita son las experiencias básicas para activarlas" (pp.227)

Chomsky establece dos principios fundamentales, el de autonomía, según el cual el lenguaje y su desarrollo son independientes, y el de innatismo, por el cual el lenguaje es un grupo de elementos y reglas formales.

El principio de autonomía según el cual el lenguaje es independiente de otras funciones y los procesos del desarrollo del lenguaje también son independientes de otros procesos de desarrollo El principio de innatismo según el cual el lenguaje es un conjunto elementos y reglas formales, es decir, es una gramática que no puede aprenderse asociativamente en virtud de la asociación de estímulo con respuesta, por lo tanto, es innato, Chomsky toma al conductismo como si fuese toda la Psicología por lo que si no puede explicar debe ser porque es innatos (Adquisición del enfoque innatista Chomsky, 2016)

c) Vigosky

De acuerdo a Vigotsky (1973) menciona que el lenguaje es principio de la unidad de las funciones comunicativas y se aprende mediante de la relación entre el individuo y su contexto.

Además, consideró que el lenguaje como el instrumento más importante del pensamiento y les dio importancia a las funciones cognitivas superiores.

Vygotsky al igual que Piaget, creían que los seres humanos biológicamente poseen las estructuras necesarias para crear signos de comunicación verbal. Plantee también Vygotsky la Zona de Desarrollo Próximo, donde el ser se compone de una interacción, donde influyen terceros que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. Así, los niños ayudados por un compañero son capaces de resolver un problema de una manera más equilibrada que por sí solo, pues internalizan los elementos necesarios para pensar.

2.1.3 Definición de conceptos

- Aprendizaje un cambio relativamente permanente en la conducta a en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas (Hergenthal, 1976)

-Lenguaje Facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos (RAE, 2019)

-Lenguaje fonología: se encarga del estudio de los sonidos fonemáticos, así como de su organización dentro de una lengua (Soprano, 2011)

-Lenguaje semántico: la parte de la lingüística que estudia la significación de las palabras de una lengua (Gento & Hernández, 2012).

- Lenguaje pragmática: es una disciplina del lenguaje que estudia los principios que regulan su uso en la comunicación (Gento & Hernández, 2012).

- Lenguaje oral: aquella capacidad que tiene toda persona para que se pueda comunicar con claridad, coherencia, fluidez y persuasión, empleando en forma adecuada los recursos verbales y no verbales. (Flores, 2004)

- Lenguaje vulgar: Se caracteriza por la incorrección gramatical, la pobreza de vocabulario y la abundancia de expresiones locales (Guzmán, 2012).

Lenguaje coloquial: Es el llamado también informal o conversacional. Este lenguaje es el que emplean las personas en su comunicación diaria y no obedece de manera rígida a las reglas lógicas y gramaticales (Madrigal, 2002).

- Lenguaje culto. Se observa las reglas gramaticales y adopta un tono serio. No admite contradicciones, expresiones, ni modismo que rompan con las normas fonéticas morfosintácticas y ortográficas del lenguaje (Madrigal, 2002).

- Lingüística La Lingüística: es la disciplina científica que investiga el origen, la evolución y la estructura del lenguaje, a fin de deducir las leyes que rigen las lenguas (antiguas y modernas) (Universidad de Costa Rica, 2019).

CAPITULO III

VARIABLES

3.1. Descripción de variables

Variable X: Medio fundamental de la comunicación es el lenguaje oral, que permite al individuo expresarse y comprender. La adquisición del lenguaje oral es la capacidad de comunicación verbal y lingüística mediante una conversación en una situación determinada, contexto y espacio temporal. Calderón (2004).

3.2. Operacionalización de las variables

Operacionalización de variables

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|--|-------------|--|------------------------------------|
| Expresión oral Bajo (24-56) Medio (57-88) Alto (89-120) | Fonológica | - pronuncia fonemas Correctamente -Repite frases -Se expresa a partir de un estímulo visual. | |
| | Semántica | -Agrupa por categorías -Nombra acciones sencillas -Identifica partes de su cuerpo -Comprende y ejecuta ordenes sencillas. -Reconoce objetos por su uso. -Expresa las funciones partes del Cuerpo. | -Atrasado -En riesgo -Normal |
| | Pragmática | -Expresión espontanea ante una lamina -Expresión espontanea ante una actividad manipuladora | |
| | | | |

CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1. Tipo de investigación

Según (Supo, 2012), el tipo de investigación requiere de ciertas acotaciones para poder ser válidas, pues entonces de las diversas clasificaciones que se realizan para el tipo de investigación, solo serán operativas las que cumplan con los conceptos de exhaustivas y excluyentes, es decir que cualquier investigación podrá acomodarse en alguna de las dicotomías presentadas, habiendo solo una opción según sea el caso.

- Según intervención que el investigador hace, esta resulta ser observacional, puesto que no existirán acciones por parte de este, que puedan modificar los resultados en la recolección de datos.

Respecto a la planificación de la toma de datos, la investigación resulta ser prospectiva pues los datos se obtendrán una vez planeado el estudio y mediante la aplicación de un instrumento en el futuro.

Ahora, tomando en cuenta la cantidad de veces que se aplicará instrumento para la toma de datos, la investigación resulta ser transversal, pues sólo se tomaran datos una vez en el tiempo.

- Como solo se tiene una variable la investigación será descriptiva.

4.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es el grado de profundidad con que se estudian los fenómenos en cuestión. La presente investigación es descriptiva, según (Caballero, 2013) la investigación descriptiva se enfoca en determinar cómo es la realidad, además que es predominantemente cualitativa.

4.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación se refiere a la planificación y la estrategia que se tomara, para recolectar la información en cuestión, según (8 & Fernández, 2003) el diseño de la investigación es no experimental, pues no existe una manipulación de las variables que puedan interferir en los datos recolectados, esta investigación es únicamente observacional y se enfoca en describir la variable seleccionada de tal modo que.

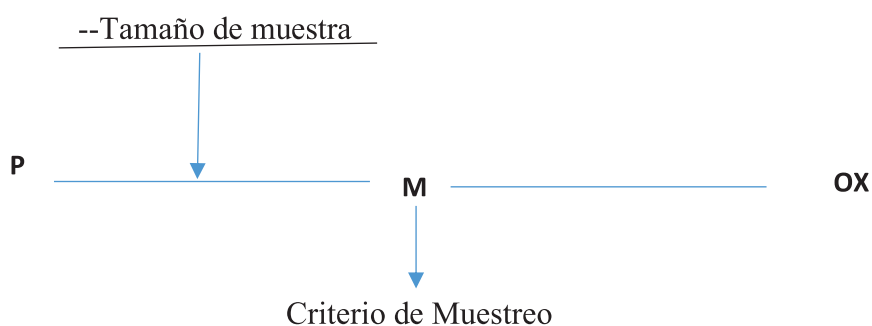


Figura 1. Diseño de la investigación

Según el objetivo principal de la investigación, será necesario marcar un nivel de descriptivo, en el cual la variable de estudio será la expresión oral (X), del cual se

obtendrá una medida cuasi cuantativa del nivel de desarrollo de la expresión oral OX.

Los objetivos específicos de la investigación también requieren marcar un nivel de correlación entre la variable de supervisión y las variables asociadas secundarias que son desarrollo oral fonológico (X), desarrollo al semántico (X₂) y desarrollo oral pragmático (X).

P =Población de estudio

- = Muestra de la investigación

OX =Medición de estudios (nivel de desarrollo oral fonológico)

OX =Medición de variable asociada (nivel de desarrollo oral fonológico)

OX =Medición de la variable asociada (nivel de desarrollo oral semántica).

OX =Medición de la variable asociada (nivel de desarrollo oral pragmático)

4.4. Población y Muestra

4.4.1. Población

La población será los alumnos del turno tarde 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad

-25 niños de 5 años en el turno mañana

-25 niños de 5 años en el turno tarde

Haciendo un total de 60 alumnos

4.4.2. Muestra

Para realizar el cálculo del tamaño de muestra, en vista que la población es conocida y finita, utilizaremos la ecuación propuesta por (Spiegel & Stephens, 2009), en la cual además de tener como dato fundamental el tamaño de la población, necesario definir los siguientes parámetros.

k: Es una constante numérica que depende del nivel de confianza asignado, el cual debe ser por lo menos del 99%, para que la investigación sea confiable.

P: Es la proporción expresada de 0 a 1, de individuos que no tienen la característica que buscamos de la investigación, en nuestro caso es desconocido así que asignamos un valor de 0.5.

q: Es la proporción expresada de 0 a 1, de individuos que no tienen las características que buscamos en la investigación, también es desconocido y sumado a p. tiene que dar 1, así que también es 0.5

e: Es el límite del error muestral que se puede aceptar, se sugiere que sea como máximo 5%, pues valores mayores a este podría generar que es estudio no sea confiable.

N: Es la población de estudio

n: Es la muestra que se desea calcular.

$$n = \frac{k^2 pqN}{E^2 N - e^2 + k^2 pq}$$

k: 2.57 (Nivel confianza 99%)

p:0.5

q:0.5

N:60

e: 0.05

$$n = \frac{1.96 \times 0.5 \times 0.5 \times 60}{0.05 \times 60 - 0.05 + 2.57 \times 0.5 \times 0.5}$$

n=56

Para una población de 80 alumnos, a un nivel de confianza del 95%, la muestra es de 66 alumnos.

De esta manera, se contemplará un muestreo probabilístico y estratificado, donde se seleccionará a 22 alumnos al azar, de cada una de las 3 de las 3 aulas (3, 4 y 5 años).

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.5.1. Descripción de las Técnicas e Instrumentos

Técnicas

La evaluación se realizará de forma individual, a cada uno de los alumnos que conforman la muestra en mención de esta forma los instrumentos están divididos según las dimensiones de la expresión oral y clasificados para cada edad.

Instrumentos

Ficha Técnica- Instrumento 1

Ficha Técnica

| | |
|---------------|--|
| Nombre | Prueba Oral de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) |
| Autor | Gloria Aguinaga, María Luisa, Amentia, Ana Fraile, Pedro Olangua y Nicolás Uriz. |

| | |
|-----------------|---|
| Año | 2004 |
| Administración | Individual |
| Duración | 20 minutos |
| Objetivo | Detección rápida del desarrollo del lenguaje por edades |
| Tipo de ítem | Selección múltiple |
| características | El cuestionario se compone variedad de ítems dividido en 3 dimensiones. Dimensión 1: fonología (3,4 y 5 años). Dimensión 2: semántica (3, 4 y 5 años). Dimensión 3: pragmática (3,4 y 5 años). |
| Interpretación | Escala de interpretación: Atrasado, en Riesgo y Normal. |

Fuente: Elaboración propia.

4.6. Técnicas Estadísticas de Análisis de Datos

Una vez recolectada toda la información mediante la utilización del instrumento, “Prueba Oral de Lenguaje oral Navarra Revisada”, se procederá a realizar el procesamiento de datos de la forma siguiente:

Una vez realizado dicha división de grupos, se aplicarán gráficos estadísticos, que muestren las frecuencias porcentuales de los alumnos vs el nivel de bullying

General y específico según sea el caso, de esta forma será más fácil identificar las tendencias y puntos más críticos a tratar.

Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

- ✓ Media aritmética
- ✓ Desviación estándar
- ✓ Tablas de frecuencias y frecuencias porcentuales.
- ✓ Gráficos estadísticos

De esta forma se podrá visualizar de mejor forma los resultados para los objetivos propuestos.

CAPITULO V

RESULTADOS

Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del turno tarde de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos del lenguaje oral

| Lenguaje Oral | |
|---------------|--------|
| N | 56 |
| Rango | 8 |
| Mínimo | 4 |
| Máximo | 12 |
| Media | 9,21 |
| Desv. típ. | 1,826 |
| Asimetría | -1,128 |
| Curtosis | 1,255 |

Análisis e Interpretación

Según la tabla 5, el promedio del nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad, es de 9.21, lo cual indica que este cae en el rango de “desarrollo normal”; sin embargo, existen valores mínimos (puntaje = 4), lo cual indica que existen niños de 5 años que tienen un “desarrollo en retraso”.

El coeficiente de asimetría es de -1.128, lo cual indica que la mayoría de individuos obtuvieron puntajes por encima del promedio (9.21). Por otro lado, el coeficiente de curtosis es 1,255, lo cual indica que se tiene una curva leptocúrtica, indicando que existe una concentración de los puntajes respecto a la media.

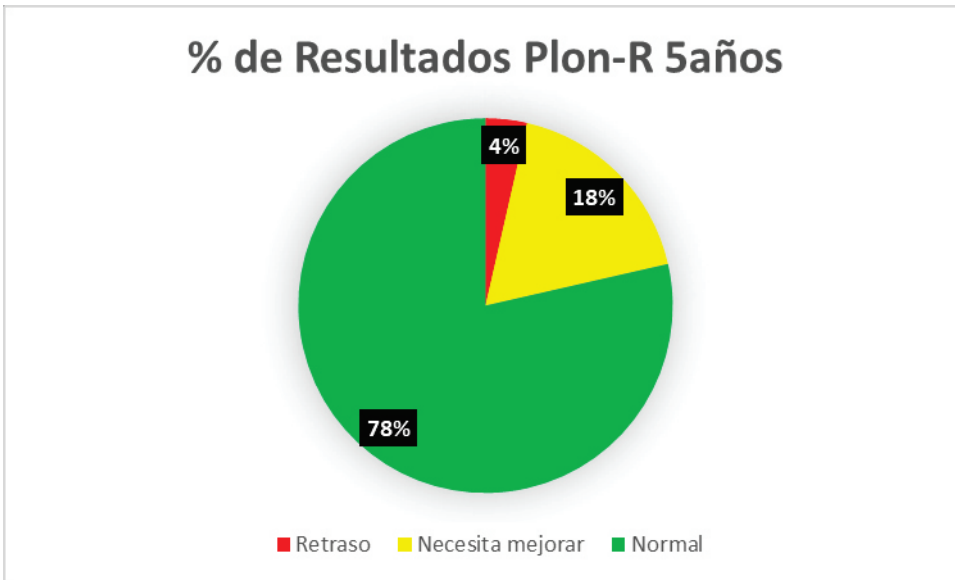


Figura 2. Gráfico circular de porcentajes de niveles en la prueba de Plon-R 5 años

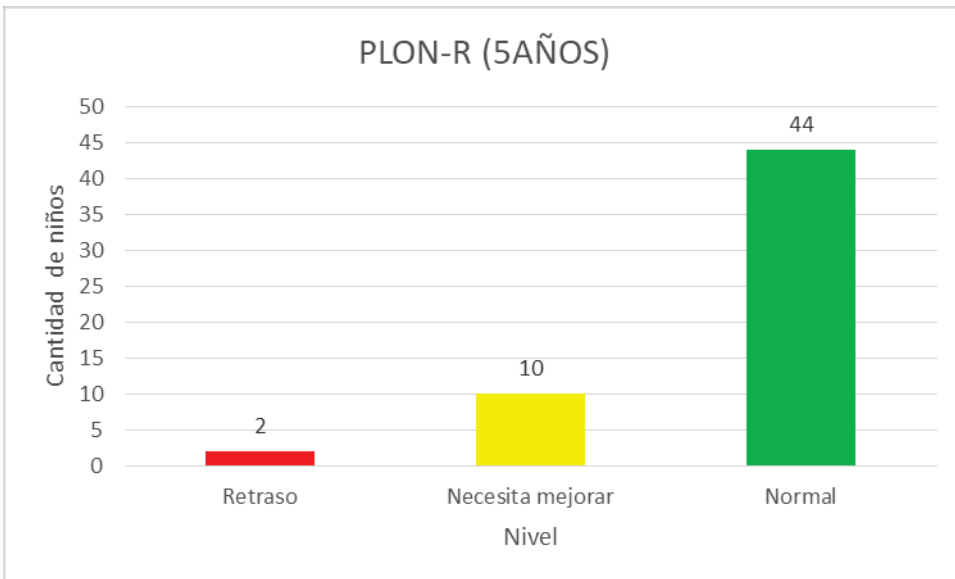


Figura 3. Gráfico de barras de frecuencias de niveles en la prueba de Plon-R 5 años

Análisis e interpretación

En las figuras 2 y 3, se puede ver que el mayor porcentaje (78%) equivalente a 44 de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad tiene un “desarrollo normal del lenguaje, según la prueba Plon-R. Sin embargo existen 10 niños que necesitan mejorar y 2 que tienen un desarrollo en retraso.

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de desarrollo de la fonología del lenguaje oral en los niños de 5 años del turno tarde de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad.

Tabla 6

Estadísticos descriptivos de la forma del lenguaje oral

| Forma del Lenguaje | |
|--------------------|-------|
| N | 56 |
| Rango | 4 |
| Mínimo | 1 |
| Máximo | 5 |
| Media | 3.50 |
| Desv. típ. | .915 |
| Asimetría | -.887 |
| Curtosis | 1.337 |

Análisis e Interpretación

Según la tabla 6, el promedio del nivel de fonología del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad, es de 3.5, lo cual indica que este cae en el rango de “desarrollo que necesita mejorar”; sin embargo, existen valores mínimos (puntaje = 1), lo cual indica que existen niños de 5 años que tienen un “desarrollo en retraso”.

El coeficiente de asimetría es de -0,887, lo cual indica que la mayoría de niños de 5 años de dicha institución educativa, obtuvieron puntajes por encima del promedio (3.5). También se puede observar que el coeficiente de curtosis es 1,337, lo cual indica que se tiene una curva leptocúrtica, indicando que existe una concentración de los puntajes respecto a la media.

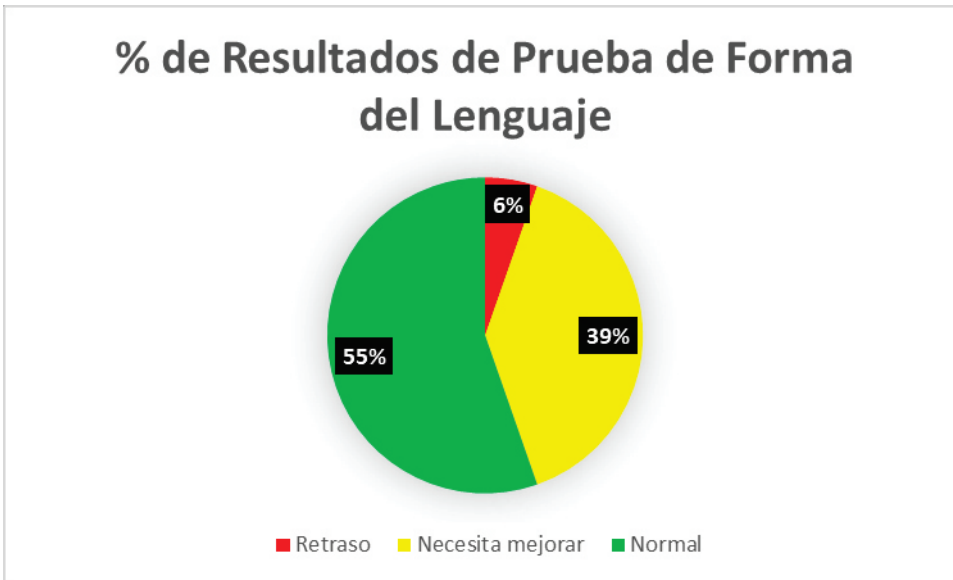


Figura 4. Gráfico circular de porcentajes de niveles en la prueba de forma del lenguaje oral en niños de 5 años

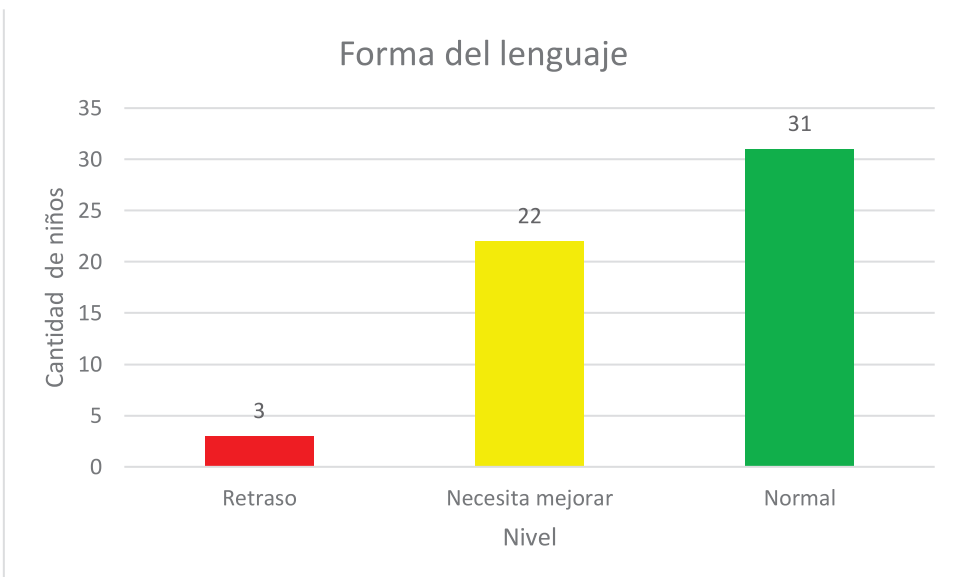


Figura 5. Gráfico de barras de frecuencias de niveles en la prueba del desarrollo lenguaje oral fonológico en niños de 5 años

Análisis e interpretación

En las figuras 4 y 5, se puede ver que el mayor porcentaje (55%) equivalente a 31 de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad tiene un “desarrollo normal” de la fonología del lenguaje oral, según la prueba Plon-R (Forma). Sin embargo existen 22 niños que necesitan mejorar y 2 que tienen un desarrollo en retraso.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de desarrollo la semántica del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad.

Tabla 7

Estadísticos descriptivos del contenido del lenguaje oral

| Contenido del Lenguaje | |
|------------------------|-------|
| N | 56 |
| Rango | 4 |
| Mínimo | 1 |
| Máximo | 5 |
| Media | 3.82 |
| Desv. típ. | .897 |
| Asimetría | -.889 |
| Curtosis | 1.009 |

Análisis e Interpretación

Según la tabla 7, el promedio del nivel de semántica desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad, es de 3.82, lo cual indica que este cae en el rango de “desarrollo por mejorar”; sin embargo, existen valores mínimos (puntaje = 1), lo cual indica que existen niños de 5 años que tienen un “desarrollo en retraso”, así mismo existen niños de 5 años con puntajes máximos (5).

El coeficiente de asimetría es de -0.889, lo cual indica que la mayoría de individuos obtuvieron puntajes por encima del promedio (3.82). Por otro lado, el coeficiente de curtosis es 1,009, lo cual indica que se tiene una curva leptocúrtica, indicando que existe una concentración de los puntajes respecto a la media.

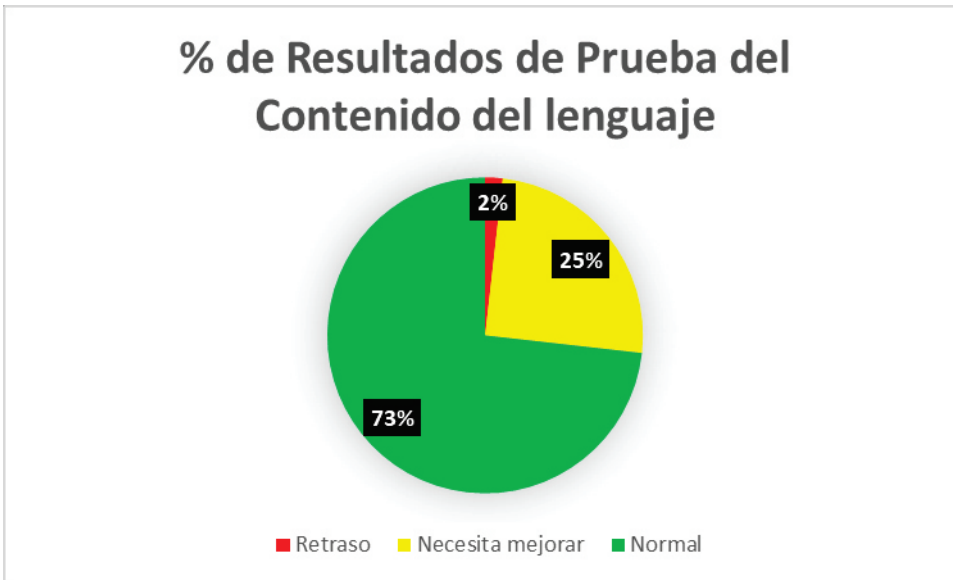


Figura 6. Gráfico circular de porcentajes de niveles en la prueba del contenido del lenguaje en niños de 5 años

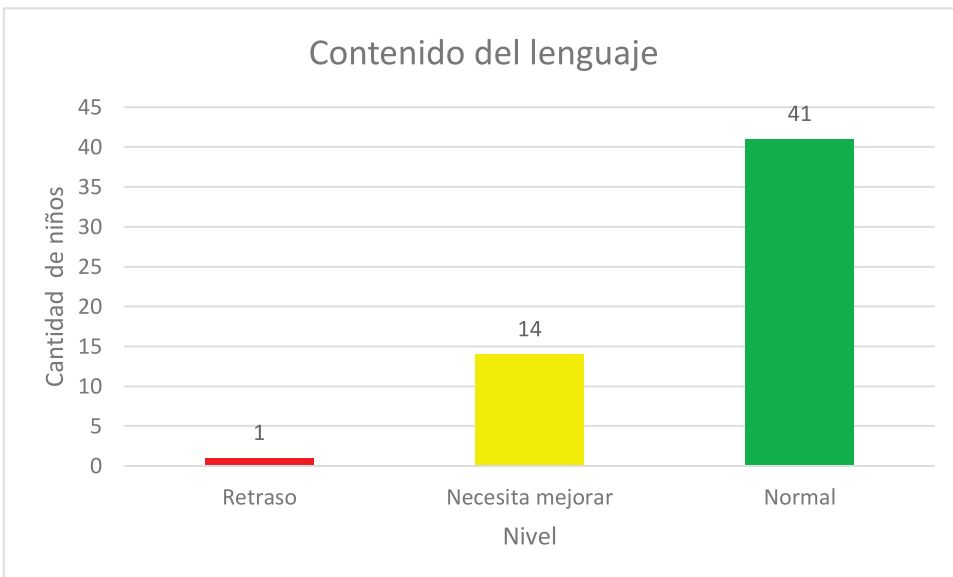


Figura 7. Gráfico de barras de frecuencias de niveles en la prueba del contenido del lenguaje en niños de 5 años

Análisis e interpretación

En las figuras 6 y 7, se puede ver que el mayor porcentaje (73%) equivalente a 41 de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad tiene un “desarrollo normal” del lenguaje, según la prueba Plon-R (contenido). Sin embargo existen 14 niños que necesitan mejorar y 1 que tienen un desarrollo en retraso.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral pragmático en los niños de 5 años del turno tarde de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad.

Tabla 8

Estadísticos descriptivos del uso del lenguaje oral

| Uso del Lenguaje | |
|------------------|-------|
| N | 56 |
| Rango | 3 |
| Mínimo | 0 |
| Máximo | 3 |
| Media | 1.89 |
| Desv. típ. | .779 |
| Asimetría | -.288 |
| Curtosis | -.271 |

Análisis e Interpretación

Según la tabla 8, el promedio del nivel de desarrollo del lenguaje oral pragmático en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad, es de 1.89, lo cual indica que este cae en el rango de “desarrollo por mejorar”; sin embargo, existen valores mínimos (puntaje = 0), lo cual indica que existen niños de 5 años que tienen un “desarrollo en retraso”, aunque también existen niños con puntajes máximos.

El coeficiente de asimetría es de -0.288, lo cual indica que la mayoría de individuos obtuvieron puntajes por encima del promedio (1.89). Por otro lado, el coeficiente de curtosis es -0,271, lo cual indica que se tiene una curva platicúrtica, indicando que existe una dispersión de los puntajes respecto a la media.

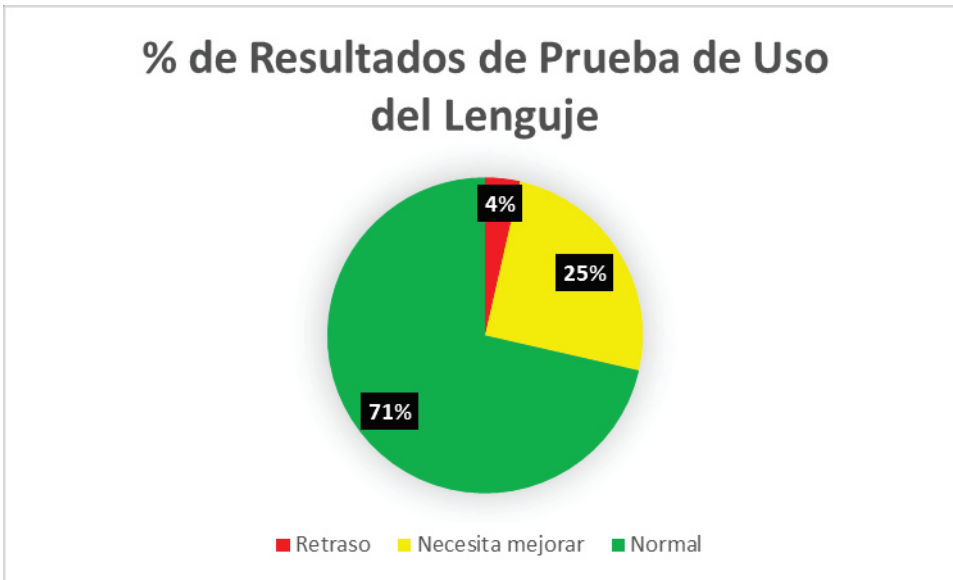


Figura 8. Gráfico circular de porcentajes de niveles en la prueba del uso del lenguaje en niños de 5 años

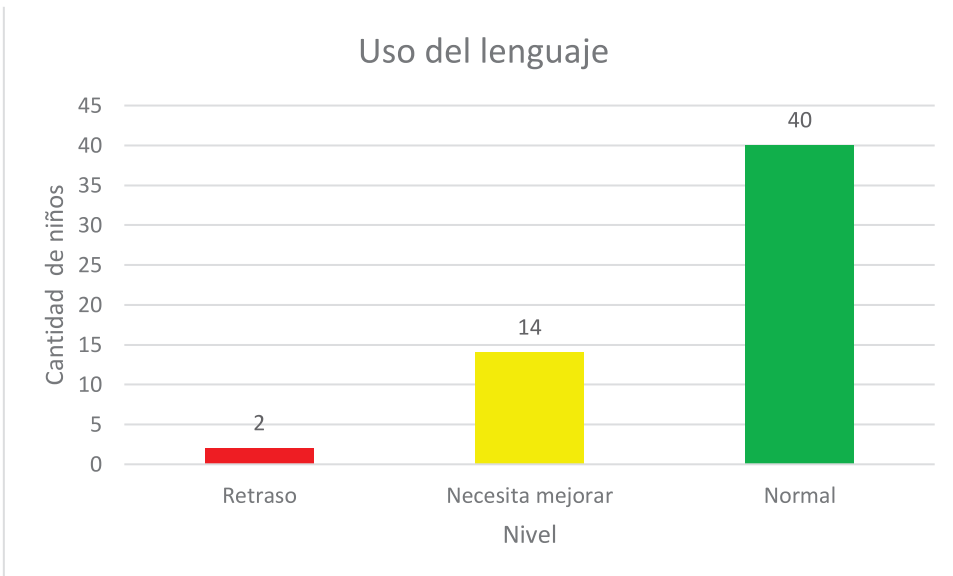


Figura 9. Gráfico de barras de frecuencias de niveles en la prueba del contenido del lenguaje en niños de 5 años

Análisis e interpretación

En las figuras 8 y 9, se puede ver que el mayor porcentaje (71%) equivalente a 40 de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad tiene un “desarrollo normal del lenguaje, según la prueba Plon-R (uso). Sin embargo existen 14 niños que necesitan mejorar y 2 que tienen un desarrollo en retraso.

CONCLUSIONES

Se concluye que el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad es normal, sin embargo este se obtiene con el promedio, puesto que si se revisa individualmente, se verá que el desarrollo de algunos niños aún tiene retrasos, aunque en general, la mayoría de niños tiene un puntaje por encima del promedio.

Se concluye que el nivel de desarrollo del lenguaje fonológico oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad puede ser clasificada como “desarrollo que necesita mejorar”; sin embargo, hay niños con retraso en este aspecto, aunque la mayoría de niños tienen un nivel por encima del promedio.

Se concluye que el nivel de desarrollo semántico del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad, en promedio está encuentra en un punto que necesita mejorar; sin embargo, al igual que en el punto anterior, la mayoría de niños tienen un desarrollo por encima del promedio, aunque también existen niños que tienen puntajes muy bajos y se encuentran en un nivel de retraso en este aspecto.

Se concluye que el nivel de desarrollo del lenguaje oral pragmático en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad, se encuentra en un punto que necesita mejorar; pero, al igual que en los puntos anteriores, la mayor parte de los niños tienen un puntaje por encima del promedio. Aunque también en este punto existen niños que tienen un nivel en retraso en este aspecto.

RECOMENDACIONES

Respecto al desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad, al tener esta un nivel normal en promedio, se podría creer que las acciones para la mejora no deben ser sustanciales; sin embargo, como se pudo concluir, existen casos de retraso y un porcentaje considerable de niños tienen un nivel por mejorar, por lo que es recomendable implementar acciones diferenciadas para estos casos, generando así que dichos individuos logren estar a la par de sus compañeros.

Respecto al nivel de desarrollo del lenguaje fonológico oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad, se llegó a la conclusión que este en promedio tiene que ser mejorado, y si bien existen niños con puntajes por encima del promedio, los niños que tienen un nivel menor deben tener una especial atención, para esto se recomienda generar sesiones de aprendizaje enfocados en actividades que involucren la escucha, rimas, juegos de palabras, ritmos, etc. Esto con el fin de mejorar de mejorar su desarrollo fonológico.

Respecto al nivel de desarrollo semántico del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad, se pudo concluir que este tiene un puntaje promedio que indica que necesita ser mejorado, y aunque existen niños de dicha institución que obtuvieron puntajes por encima del promedio, esto no quita el hecho que existen casos que cuyo desarrollo se podría considerar en retraso, por lo cual se recomienda implementar estrategias que involucren actividades para desarrollar el lenguaje semántico, tales hablar, cantar, leer, asociaciones, formación de oraciones, etc.

Respecto desarrollo del lenguaje oral pragmático en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan de la Libertad, se pudo observar que si bien la mayoría de los niños tiene un lenguaje por encima del promedio, también es cierto que dicho promedio está en un punto que indica que debe ser mejorado, así mismo se evidencia que existen niños que tienen un puntaje mínimo, mostrando un retraso en este aspecto. De esta forma se recomienda implementar estrategias de aprendizaje que involucren secuencias, preguntas y respuestas, vocabularios de uso y función, razonamiento, etc. Para que este modo se incremente el nivel de lengua pragmático en general de los niños de 5 años.

BIBLIOGRAFIA

- Adquisición del enfoque innatista Chomsky (13 de 01 de 2016 Obtenido de Escuela Normal de Adquisición <https://morada16.wixsite.com/dry-blog-singlepoosp/> 2016*
- Adquisición del Lenguaje-Enfoque-maria-Chomsky Arion, P. (2010). lenguaje oral en niños de 5,4 y 3 años de una institución educativa pública: distrito- Callao (Tesis de maestría Universidad San Ignacio de Loyola de Lima*
- Bernabel L (2019) .El lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa pública : distrito- Callao (Tesis de maestría Universidad San Ignacio de Loyola de Lima*
- Big M. (2010). Apuntes de lingüística antropológica Universidad de Rosario Rosario Obtenido de <https://reppune.edu.ar/handle/2138/1367>*
- Bondia R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura, Piura Romero, Caballero (2009). Influye a la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años. (Tesis de Doctorado), Universidad Autónoma de Madrid, Madrid*
- Caballero Romero (2013) Metodología de la Investigación Científica Universidad Católica San Pablo, Lima.*
- Castillero Romero A (2003). metodología de la investigación científica.*
- Castillero O (s/f) los 3 niveles de la Lengua y características. Obtenido de Psicología de la mente <https://psicolognmente.com> psicología de la lengua*
- Castro, L. & Toro M (2002) evolución de la lengua Madrid Biblioteca Omega Alfa*
- Chomsky, N. (1988). Language and Problems of Knowledge. Londres The MIT Press*
- Chix, M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil Granada: ISSN 1988-6047*

Flores, E (2004), Oraciones para el trabajo pedagógico Lenguaje de Comunicación
Gracia, V., Manchola, Dr. & Sosa, N (2006). El desarrollo del lenguaje oral en lo niños y
niñas (Tesis de licenciatura). Universidad de Antioquia, Medellín Gente, S. &
Hernández, J. (2012) Tratamiento Educativo de la Diversidad en Audición Y Lenguaje.
Madrid: UNED.

Gonzales F. (2016). Desarrollo del Lenguaje Oral en infantes de 5 años, en la educación
inicial del distrito de independencia Lima 2016 (tesis de Licenciatura Universidad de
cesar vallejo).

Guzmán, F. (2012). El lenguaje de la Constitución Dominicana Santo Domingo) Gacera
Judicial.

Hergenhahn (1976) Introduction to the Theories of Learning Nava York: Pearson
Education

Koizumi, H. (2003). Sesence of Learning and Education: An Approach with Bram Fation
Imaging. No to Hattatau, 26-129

Madrigal, D. (2002), Comunicación administrativa Costa Rica: EUNED.

Mancom Dix M (30 de Marzo de 2007) Estilo de aprendizaje, estrategias de lectura y su
relación con su rendimiento académico en la segunda lengua. Granada, España
Universidad Granada.

MINEDU (2015) Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo
Lima Minedu.

Moreto L (2017) La narración de cuento como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E.N|14680 santa rosa de Lima Huachari Chalaco-Morropon 2017. (Tesis de literatura. Universidad Católica Les Ángeles de Chimbote, Piura

Municipalidad de Villa el Salvador (2011) Proyecto Educativo Local de Villa El Salvador 2011-2021. Villa al Salvador: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.

Olivares A (2012) El Desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar. (Tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional, ciudad de México.

Papalia D& wendkos, s (1993) Psicología del desarrollo de la infancia a la Ciudad de México: MCGRAW-HILL

Pensamiento y Lenguaje (01 de 04 de 2008). Obtenido de Blog diario.com: [http://urgcuvcejvicalvaro.blogspot.es/1207037610 mor-a-cognitiva de-jean-piaget](http://urgcuvcejvicalvaro.blogspot.es/1207037610-mor-a-cognitiva-de-jean-piaget)

RAE (7 de 11 de 2019) Diccionario de la lengua española Obtenido de <https://tle-ray.es/lenguaje>

Ramires ,C (2014). Influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años Tesis de Doctorado Universidad Autónoma de Madrid Madrid

R. H. & Fernández, C&. (2003). metodología de la investigación(ed.). Mexico DF McGraw-Hill Ruiz, P. (2010) El rol de la familia en la educación. Temas para la educación, 3.

Salvador, M (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. Aula de innovación educativa ,46 Santiago D. Gutiérrez, T. &

Martínez, (2016). El cuento infantil como estrategia

para incrementar el nivel del lenguaje oral y expreso de los niños y niñas de 3 a

5 años del centro de desarrollo integral inicial de la catalina (Tesis de Licenciatura Universidad de Cartagena Cartagena)

Soprano, A. (2011). Como evaluar el lenguaje en niños y adolescentes Buenos Aires:

Paidos.

Supo, José .(2012). Seminario de la Investigación Científica Lima, Perú.

UNICEF (08 de Mayo de 2009). Desarrollo de la Primera Infancia y preparación escolar.

Obtenido de <https://www.inil.ucr.ac.cr/linguistica/que-es-la-linguistica/vives,M>.

(2013)..org/panshieducation index 41956.html Universidad de Costa Rica (Noviembre de 2019).

Instituto de investigación lingüística. Obtenido de [http://ml.unc.edu/linguistica/que-es-la-](http://ml.unc.edu/linguistica/que-es-la-linguistica/vives,m)

[linguistica/vives,m](http://ml.unc.edu/linguistica/que-es-la-linguistica/vives,m) 2013 transtorno de desarrollo de lenguaje y la Barcelona universidad autónoma

de Barcelona.

Vygotsky, I. (1973) Pensamientos y lenguaje Buenos Aires la Pleyade.

ANEXOS:

Anexo 1. Matriz de consistencia

| Problemas | Objetivo | Variables | Metodología |
|--|---|--|---|
| <p>Problema general ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la de la institución educativa inicial san juan de la libertad?</p> <p>Problema específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo fonológico del lenguaje oral en en los niños de la institución educativa inicial san juan de la libertad?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral semántica en los niños de la institución educativa inicial san juan de la libertad?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral pragmática en los niños de la institución educativa inicial san juan de la libertad?</p> | <p>Problema general Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la de la institución educativa inicial san juan de la libertad</p> <p>Objetivo específicos</p> <p>Determina el nivel del desarrollo fonológico del lenguaje oral en los niños 5 años de la institución educativa inicial san juan de la libertad.</p> <p>Determina el nivel del desarrollo semántico del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial san juan de la libertad.</p> <p>Determina el nivel del desarrollo del lenguaje oral pragmático en los niños de 5 años de la institución educativa inicial san juan de la libertad.</p> | <p>Variable: expresión oral</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -fonológica -semántica -pragmática | <p>Tipos Básico</p> <p>Nivel Descriptivo</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Población Los 60 estudiantes de 5 años de los turno de mañana y tarde de la institución educativa inicial san juan de la libertad.</p> <p>Muestra 56 alumnos.</p> <p>Técnica Encuesta.</p> <p>Instrumento Cuestionario.</p> |

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA
(Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)

Apellidos y Nombres: _____

Sexo: _____ **Fecha de Nacimiento:** _____ **Edad:** _____

Centro educativo: _____ **Fecha:** _____

RESULTADOS: _____ **DESCRIPCIÓN DE RESULTADO** _____

| | Retraso | Necesita mejorar | Normal |
|------------------|----------------|-------------------------|---------------|
| Forma | 0 | 0 | 0 |
| Contenido | 0 | 0 | 0 |
| Uso | 0 | 0 | 0 |

FORMA _____

Fonología _____

Morfología sintaxis _____

Repetición de frases _____

Expresión verbal espontánea _____

CONTENIDO _____

Léxico _____

Nivel comprensivo _____

Nivel expresivo _____

Identificación de colores _____

Relaciones especiales _____

Partes del cuerpo _____

USO _____

Expresión espontánea ante una lámina _____

Interacción espontánea a lo largo de la prueba _____

Puntuación total PLON-R _____

FORMA

I Fonología

INSTRUCCIONES : Se muestra unas imágenes al alumno y se le pide que lo nombre.

| Fonema | Palabra | Producción verbal |
|--|---------|-------------------|
| r | rana | |
| | gorro | |
| | collar | |
| j | reloj | |
| pl | plato | |
| kl | clavo | |
| bl | tabla | |
| tr | tren | |
| | letras | |
| | cruz | |
| kr | brazo | |
| br | libro | |
| Puntuación | | |
| 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad. | | |
| 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad. | | |

II Morfología Sintaxis

1. Repetición de frases

Instrucciones: Ahora yo digo una frase y tú la repites

A. Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.

| | |
|--------------------------------|--|
| Producción verbal: | |
| Números de elementos repetidos | |

B. Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león

| | |
|--------------------------------|--|
| Producción verbal: | |
| Números de elementos repetidos | |
| Puntuación | |

2 puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase.

1 punto: 8 o más elementos repetidos solo de una frase.

0 puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar (lámina 1).Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

| | |
|--|--|
| Producción verbal: | |
| Número de frases producidas | |
| Puntuación | |
| 2 puntos: 5 o más frases producidas. | |
| 1 punto: 3 o 4 frases repetidas. | |
| 0 puntos: 2 o menos frases producidas. | |

CONTENIDO

I Léxico

1 Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina

| | | |
|---------|---|---|
| árbol | + | - |
| pájaro | + | - |
| cuchara | + | - |
| vaso | + | - |
| Silla | + | - |
| manzana | + | - |

Puntuación

1 punto: todos los elementos nombrados.

0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2 Nivel Expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fijate e esta lámina (3), Dime, ¿Qué es estó?

| | | |
|----------|---|---|
| avión | + | - |
| caballo | + | - |
| teléfono | + | - |
| lentes | + | - |
| pantalón | + | - |
| pera | + | - |

Puntuación

1 punto: todas los elementos nombrados correctamente.

0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II Identificación de Colores

INSTRUCCIONES: coge la ficha de color (mezclar después cada intento)

| | | |
|----------|---|---|
| rojo | + | - |
| verde | + | - |
| amarillo | + | - |
| azul | + | - |

Puntuación

1 punto: coge correctamente las 4 fichas.

0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III Relaciones Espaciales

INSTRUCCIONES: ahora vamos a jugar con este carro y este bote (dejarlos sobre la mesa) Pon el coche

| | | |
|-----------------|---|---|
| arriba | + | - |
| abajo | + | - |
| dentro del bote | + | - |
| fuera del bote | + | - |

Puntuación

1 punto: todas las respuestas correctas.

0 puntos: 3 o menos respuestas correctas.

IV Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: señala tu(s)

| | | |
|---------|---|---|
| cabeza | + | - |
| ojos | + | - |
| manos | + | - |
| nariz | + | - |
| pies | + | - |
| orejas | + | - |
| cabello | + | - |

Puntuación

1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas correctamente.

0 puntos: 6 o menos respuestas correctas.

I Expresión espontánea ante una lámina

INSTRUCCIONES: Se muestra una lámina al niño y se le pide.

| | | |
|----------|---|---|
| Denomina | + | - |
| Describe | + | - |
| Narra | + | - |

| | |
|-----------------------------|--|
| Puntuación | |
| 2 puntos: describe o narra. | |
| 1 puntos: denomina. | |
| 0 puntos: no denomina | |

II Interacción espontánea durante la prueba

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas Tiempo de 1 a 3 minutos.

| | | |
|----------------------------|---|---|
| Ha solicitado información | + | - |
| Ha pedido atención | + | - |
| Ha autorregulado su acción | + | - |

| | |
|---|--|
| Puntuación | |
| 1 punto: 1 o más respuestas observadas. | |
| 0 puntos: ninguna respuesta observada. | |



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "MANUEL GONZÁLEZ PRADA" VILLA EL SALVADOR

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos informativos

| Apellido y Nombre del Informante | Grado Académico del evaluador(a) | Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor(a) del Instrumento |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Velásquez Trujillo Roxana Maritza | Magister | I.S.P.P. Pedro Monge Córdova | QUE TONARDO | NAVARRE |
| Título de tesis: Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años | | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|--|------------------|----------------|--------------|------------------|-------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organización lógica. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | X |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| 10. PERTINENCIA | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación. | | | | | |

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

| | | | |
|----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Por ejemplo: | | | |
| Lugar y fecha VES, 21-09-2022 | DNI 40106476 | Firma del Experto <i>[Firma]</i> | Teléfono 942 022 694 |



INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos informativos

| Apellido y Nombre del Informante | Grado Académico del evaluador(a) | Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor(a) del Instrumento |
|---|----------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| EIva Luz García Diestra | Bachiller | Manitos Creativos | Cuestionario | Navarra |
| Título de tesis: Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años | | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|--|------------------|----------------|--------------|------------------|-------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organización lógica. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | X |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| 10. PERTINENCIA | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación. | | | | | |

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Por ejemplo:

| | | | |
|--------------------------------------|--------------|--|-----------------------|
| Lugar y fecha VES, 21 - 09 - 2022 | DNI 32609031 | Firma del Experto <i>García Diestra</i> | Teléfono 902107853 |
|--------------------------------------|--------------|--|-----------------------|



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "MANUEL GONZALEZ PRADA" VILLA EL SALVADOR

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos informativos

| Apellido y Nombre del Informante | Grado Académico del evaluador(a) | Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor(a) del Instrumento |
|---|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Juan Roman Garcia Cuellar | Bachiller | IEPP Manuel Gonzalez Prada | Cuestionario | Navarra |
| Título de tesis: Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años | | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|--|------------------|----------------|--------------|------------------|-------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organización lógica. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | X |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| 10. PERTINENCIA | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación. | | | | | |

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

| | | | |
|----------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|
| Por ejemplo: | | | |
| Lugar y fecha VES, 21-09-2022 | DNI 16137342 | Firma del Experto | Teléfono 920668485 |



INFORME FINAL DE ASESOR

DE: José Luis Vargas Egusquiza

A: Ana Maria Palomino Mercado- Directora del IEPP "MANUEL GONZALES PRADA"

ASUNTO: Hacer llegar informe Referente a la RD. N° 621 -2019.

Que habiendo realizado la asesoría de la tesis "DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL SAN JUAN DE LA LIBERTAD" realizada por el grupo de investigación formado por las exalumnas:

Chagua Espinoza Janeth Cecilia

Puicon Chalco, Cecilia Isabel

Rondan Quispe, Ruth Janet

Y ciñéndose al esquema y protocolo institucional doy pase para su revisión y sustentación.

Atte.

Dr. José Luis Vargas Egusquiza

Docente Asesor



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

INFORME. No. 26 – LLRL – ISPP “MGP” - 2022

A : Mg. JOSÉ LUIS VARGAS EGÚSQUIZA
Jefe de la Unidad de Investigación

ASUNTO : INFORME DE REVISIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

REFERENCIA : MEMO. N° 242-2022–JUI IESPP “MGP”

FECHA : VES, 05 de diciembre de 2022.

Mediante el presente me dirijo Usted a fin de informar:

Que he revisado el trabajo de investigación denominado “**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN JUAN DE LA LIBERTAD**” el cual está integrado por los egresados:

- ✓ **CHAGUA ESPINOZA, Janeth Cecilia**
- ✓ **PUICON CHALCO, Cecilia Isabel**
- ✓ **ROLDAN QUISPE, Ruth Janet**
Egresadas 2006/ Educación Inicial/Ciclo Regular/I.E.S.P.P. “Manuel González Prada”.

Por lo que digo: **SI PROCEDE LA SUSTENTACIÓN** ya que responde a los requerimientos de las Normas vigentes de Titulación, teniendo en cuenta la ortografía y redacción.

Es todo cuanto informo a Ud. Para los fines que estime conveniente.

Atentamente,

LAURA LA ROSA LOLI
JURADO INFORMANTE



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"MANUEL GONZÁLEZ PRADA"
VILLA EL SALVADOR
(D.S. N 08-86-ED)

"Año de la Lucha contra la corrupción y la impunidad"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 564 -DG-IESPP"MGP"-2019

Villa el Salvador,

Visto, el Expediente N° 4836 (29/10/19) presentado por doña **RONDAN QUISPE, Ruth Janet** quién solicita la Aprobación de Grupo de Investigación; .adjuntando los requisitos exigidos, y el memorando No.316-2019-J-INV/IESPP"MGP" (11/11/19) Expediente No.5072 (13/11/19).

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 28044 "Ley General de Educación en su artículo 49° modificada por Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" señala que *"La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país y su adecuada inserción internacional. Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica. Los estudios de Educación Superior se dividen en dos niveles: el pregrado y el posgrado..."*.

Que, la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" en su Décima Tercera Disposición Complementaria Final exceptúa de la derogación de la Ley N°29394 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior" a los artículos N° 11, 28, 41, 54, 55, 56, 57 y 58, que mantienen su vigencia en lo que respecta a los Institutos de Educación Superior Pedagógicos (IESP).

Que, por D.S. N°010-2017-MINEDU se aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512, donde en su única disposición complementaria derogatoria exceptúa de la derogatoria del D.S. N° 004-2010-ED que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29394, a los artículos 6, 34,35,36,75,76,77 y 79 que mantienen su vigencia en lo que respecta al IESP, hasta el término del plazo establecido en la Décima Quinta Disposición Complementaria Transitoria del D.S. N° 010-2017-MINEDU.

Que, el subnumeral 34.3 del D.S. N° 004-2010-ED señala que para obtener el título de Profesor en un IESP se deberá aprobar lo siguiente: (a) El Plan de Estudios de la Carrera, (b) Las pruebas de suficiencia académica en: Comunicación, Matemática, Segunda Lengua y Tecnologías de la Información y Comunicación, (c) La sustentación de una tesis de investigación, (d) Otros requisitos que la Institución determine en su Reglamento Institucional, de acuerdo con el artículo 21 de la Ley.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"MANUEL GONZÁLEZ PRADA"
VILLA EL SALVADOR
(D.S. N 08-86-ED)

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 564 -DG-IESPP"MGP"-2019

Que, el Reglamento de la Titulación del I.E.S.P.P. "Manuel González Prada" señala en su artículo 7° que *"El proyecto de investigación será presentado, en forma individual o grupal (máximo 5 estudiantes) los cuales serán del mismo nivel y especialidad, a la Dirección General quién lo derivará a la sub área de títulos donde se designará a los docentes especialistas para su revisión e informe."*

Que, mediante **Expediente N° 4836 (19/10/19)**, doña **RONDAN QUISPE, Ruth Janet** egresada 2006 del Programa de Ciclo Regular, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", solicita se le emita la Resolución de Conformación de Grupo de Investigación, con tres integrantes.

Que, de acuerdo a lo establecido en la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, al D.S. N° 010-2017-MINEDU, al Reglamento Interno y Reglamento de Titulación del I.E.S.P.P. "Manuel González Prada".

SE RESUELVE:

- 1. APROBAR**, la Conformación de Grupo de Investigación constituido por 03 alumnas egresadas 2006 del Programa de Ciclo Regular de la Carrera Profesional de Educación Inicial, según como se detalla:
 - **CHAGUA ESPINOZA, Janeth Cecilia**
 - **PUICON CHALCO, Cecilia Isabel**
 - **RONDAN QUISPE, Ruth Janet**
- 2.** La Jefatura de Unidad Académica queda encargada de velar por el cumplimiento de las acciones correspondientes al asesoramiento.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.




Dña. Ana María Palomino Mercado
DIRECTORA GENERAL
I.E.S.P.P. "MANUEL GONZÁLEZ PRADA"

AMPM/DG
MEAC/SA
GESSY

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 621-2019-DG-SA-IESPP "MGP"

Villa El Salvador, 23 DIC 2019.

Visto el Expediente N° 5469 (04/12/2019) presentado por RONDAN QUISPE, Ruth Janet quien solicita la Aprobación del Plan de Investigación y designación de asesor ; adjuntando los requisitos exigidos, y

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 28044 "Ley General de Educación" en su artículo 49° modificada por Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" señala que: *"La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país y su adecuada inserción internacional. Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica. Los estudios de Educación Superior se dividen en dos niveles: el pregrado y el posgrado..."*;

Que, la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" en su Décima Tercera Disposición Complementaria Final exceptúa de la derogación de la Ley N° 29394 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior" a los artículos N° 11, 28, 41, 54, 55, 56, 57 y 58, que mantienen su vigencia en lo que respecta a los Institutos de Educación Superior Pedagógicos (IESP);

Que, por D.S. N° 010-2017-MINEDU se aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512, donde en su única disposición complementaria derogatoria exceptúa de la derogatoria del D.S. N° 004-2010-ED que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29394, a los artículos 6, 34, 35, 36, 75, 76, 77 y 79 que mantienen su vigencia en lo que respecta a IESP, hasta el término del plazo establecido en la Décima Quinta Disposición Complementaria Transitoria del D.S. N° 010-2017-MINEDU

Que, el subnumeral 34.3 del D.-S. N° 004-2010-ED señala que para obtener el título de Profesor en un IESP se deberá aprobar lo siguiente: (a) El Plan de Estudios de la Carrera, (b) Las pruebas de suficiencia académica en: Comunicación, Matemática, Segunda Lengua y Tecnologías de la Información y Comunicación, (c) La sustentación de una tesis de investigación, (d) Otros requisitos que la institución determine en su Reglamento Institucional, de acuerdo con el artículo 21 de la Ley.

Que el Reglamento de Titulación del I.E.S.P.P. "Manuel González Prada" señala en su artículo 7° que *"El proyecto de investigación será presentado, en forma individual o grupal (máximo 5 estudiantes) los cuales serán del mismo nivel y especialidad, a la Dirección General quien lo derivará a la sub área de títulos donde se designará a los docentes especialistas para su revisión e informe."*

Que, mediante Expediente N° 5469 (14/12/2019), presentado por RONDAN QUISPE, Ruth Janet y el memorando No.239—2019-JUAcad-IESPP"MGP", la Jefatura de Unidad Académica ha designado como Docente Asesor al Mg. VARGAS EGUSQUIZA, José Luis , quien emitió respuesta favorable a través del Informe N° 001 -JINV-IESPP"MGP"-2019 de fecha (10/12/2019) Expediente No.9567 (11/12/2019), y

Que, de acuerdo a lo establecido en la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes", al D.-S. N° 010-2017-MINEDU, al Reglamento Interno y Reglamento de Titulación del IESPP "Manuel González Prada",





RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 621 -2019-DG-SA- IESPP "MGP"

SE RESUELVE:

1.- **APROBAR**, el Plan de Investigación denominado "DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3, 4 y 5 AÑOS TURNO TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUCACION EDUCATIVA INICIAL SAN JUAN DE LA LIBERTAD"; elaborado por las exalumnas del Programa de CICLO REGULAR de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL del IESPP "MANUEL GONZALEZ PRADA" egresadas 2006.

- ✓ CHAGUA ESPINOZA, Janeth Cecilia
- ✓ PUICON CHALCO, Cecilia Isabel
- ✓ RONDAN QUISPE, Ruth Janet

2.- **DESIGNAR**, como Docente Asesor al Mg. VARGAS

EGUSQUIZA, José Luis

3.- **ENCARGAR**, a la Jefatura de Unidad Académica velar por el cumplimiento de las acciones correspondientes al asesoramiento

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.




Dra. Ana María Palomino Mercado
DIRECTORA GENERAL
I.E.S.P.P. "MANUEL GONZÁLEZ PRADA"



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"MANUEL GONZÁLEZ PRADA"**

VILLA EL SALVADOR

D.S. No. 08-88-ED.

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL No. 444-2022-DG-IESPP.MGP.

Ves, 29 ENE. 2023

Visto el expediente N° 3135 -2022 de fecha (29/12/2022) Presentado por la interesada y demás documentos que se adjuntan.

CONSIDERANDO:

Qué, doña: **CHAGUA ESPINOZA, JANETH CECILIA** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, egresada del año 2006, solicita ser declarado expedito para sustentar su trabajo de investigación.

Qué, revisado el expediente de la recurrente se ha podido verificar que cumple con todos los requisitos exigidos en la RD. No. 592-2010-ED y su modificatoria la RD. No. 910-20210-ED, tal como se acredita con la ficha expedito que se adjunta, emitida por la oficina de Secretaría Académica.

De conformidad a los dispuesto por la R.D. No. 592-2010-ED, RD. No. 910-20210-ED y la ley 30512 ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la carrera de sus docentes y a su reglamento D.S.No.010-2017-MINEDU y a su reglamento interno del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "MANUEL GONZÁLEZ PRADA".

SE RESUELVE:

1. **DECLARAR**, expedito a: **CHAGUA ESPINOZA, JANETH CECILIA** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL** Egresada del año 2006, para sustentar su Trabajo de investigación denominado "**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL SAN JUAN DE LA LIBERTAD**".
2. **ENCARGAR**, a la Secretaría Académica el cumplimiento de la presente resolución.
3. **REMITIR**, a la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, para los fines Pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE,




Dra. Ana María Palomino Mercado
DIRECTORA GENERAL
IESPP "MANUEL GONZÁLEZ PRADA"